

الأخفاء



مجاناً

4

اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

2025

أكبر عدد
من المراجعات
الشهرية والفقرات
الامتدانية المتحركة

المحتويات

تقييم تشخيصي ٨ أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته ١٠

منهج شهر أكتوبر المحور الأول: اكتشف ذاتي



الموضوع الأول وطني

- ٢٦ نص الاستماع: حوار مع د. مجدي يعقوب
- ٣١ القواعد الإملائية: علامات الترقيم
- ٣٤ النص الشعري: اسلمي يا مصر
- ٤٢ القواعد النحوية: أقسام الكلمة، وأنواع الجملة
- ٥٠ النص المعلوماتي: موطني
- ٥٨ القواعد النحوية: الاسم وأنواعه من حيث: (العدد - النوع)
- ٦٥ الكتابة السردية: كتابة وصف حدث
- ٧١ امتحان الأضواء على الموضوع الأول

الموضوع الثاني فكري وابتكاري



- ٧٤ نص الاستماع: خبر عن المعلم المصري القديم
- ٧٩ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٨٢ القصة القصيرة: مريم ومريم
- ٩٢ القواعد النحوية: المثنى
- ٩٨ النص المعلوماتي: كرة السرعة
- ١٠٦ القواعد النحوية: أنواع الجموع
- ١١٣ الكتابة السردية: كتابة نص وصفي
- ١١٩ مراجعة على شهر أكتوبر
- ١٢٤ امتحانات شهر أكتوبر

منهج شهر نوفمبر

الموضوع الثالث حقوقي وواجباتي



- ١٣٠ نص الاستماع: رسالة من أبائنا وأمهاتنا
- ١٣٥ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ١٣٨ القصة القصيرة: رد الجميل
- ١٤٧ القواعد النحوية: الضمائر
- ١٥٤ النص المعلوماتي: وثيقة حقوق الطفل
- ١٦٣ القواعد النحوية: الحملة الاسمى
- ١٦٨ الكتابة السردية: كتابة نص معلوماتي
- ١٧٣ امتحان الأضواء على الموضوع الثالث

المحور الثاني : علاقاتي مع الآخرين

أنا لست وحدي

الموضوع الأول



- ١٧٦ نص الاستماع: الفصل الأول: قرار خطأ
- ١٨٢ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ١٨٤ النص الشعري: للجميع
- ١٩٢ القواعد النحوية: من علامات رفع المبتدأ والخبر (الضمة)
- ١٩٨ النص المعلوماتي: طائر النورس
- ٢٠٦ القواعد النحوية: من علامات رفع المبتدأ والخبر (الألف)
- ٢١١ الكتابة السردية: كتابة رسالة
- ٢١٧ مراجعة على شهر نوفمبر
- ٢٢٢ امتحانات شهر نوفمبر

منهج شهر ديسمبر

أنا مؤثر

الموضوع الثاني



- ٢٢٨ نص الاستماع: الفصل الثاني: من المصارف؟
- ٢٣٣ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٣٦ القصة القصيرة: يوم لا ينسى
- ٢٤٥ القواعد النحوية: من علامات رفع المبتدأ والخبر (الواو)
- ٢٥٠ النص المعلوماتي: الطباعة
- ٢٥٨ القواعد النحوية: الجملة الفعلية
- ٢٦٣ الكتابة السردية: كتابة سيرة غريبة
- ٢٦٩ امتحان الأضواء على الموضوع الثاني

أنا أربح - أنت تربح

الموضوع الثالث



- ٢٧٢ نص الاستماع: الفصل الثالث: حل وسفح
- ٢٧٧ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٨٠ القصة القصيرة: كلنا رابحون
- ٢٨٩ القواعد النحوية: علامات رفع الفاعل
- ٢٩٤ النص المعلوماتي: الأسر المنتجة
- ٣٠٢ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٣٠٥ الكتابة السردية: كتابة نص إقناعي
- ٣٠٩ مراجعة على شهر ديسمبر

ملحق الامتحانات والإجابات

- ٣١٧ المشروع
- ٣١٥ نماذج من المهام الأدائية
- ٣٥٢ الإجابات النموذجية
- ٣٢٠ من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢١ م
- ٣٨٠ فقرات الاستماع

توزيع منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) (٢٠٢٤/٢٠٢٥)

المحور الأول: اكتشف ذاتي

الشهر	اللصوص	ظواهر لغوية من خلال اللصوص				الكتابة السردية	تقييم
		المفردات	النحو	الخط	الإملاء		
الموضوع الأول: وطني							
	نص الاستماع «حوار مع د. مجدي يعقوب»	-	-	الصفحات (١٥ - ١٠)	يستخدم علامات الترقيم: (علامة الاستفهام، النقطة، علامة التعجب، النقطتان الرأسيتان، الفاصلة)	«كتابة وصف حدث»	تقييم تكويني
	النص الشعري «اسلمي يا مصر»	الفداء، ذي، تستكيني، أرجو، الدهر، أنقيها، فؤادي، حين	الاسم والفعل والحرف الجملة الاسمية والفعلية				
	النص المعلوماتي «موطني»	موقع استراتيجي، المهاجرة، المسارات، الشاهقة، الأخص	العلامات التي تسبق الاسم، والمفرد والجمع والمذكر والمؤنث				
الموضوع الثاني: فكري وابتكاري							
من الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٤	نص الاستماع «خبر من المعلم المصري القديم»	-	-	الصفحات (٢١ - ١٦)	يستخدم علامات الترقيم: (علامة الاستفهام، النقطة، علامة التعجب، النقطتان الرأسيتان، الفاصلة)	«كتابة نص وصفي»	تقييم تكويني
	القصة القصيرة «مريم ومريم»	التفوا، الأغلبية، التقييم، بدت، ابتكأت، المعاصر	المثنى أسماء الإشارة				
	النص المعلوماتي «كرة السرعة»	عقدة، منهنة، تتأرجح، متدلية، القلف، براءة اختراع، لاقت، المحافل	جمع المذكر السالم جمع المؤنث السالم جمع التكسير				
الموضوع الثالث: حقوقي وواجباتي							
	نص الاستماع «رسالة من أبائنا وأمهاتنا»	-	-	الصفحات (٢٧ - ٢٢)	يستخدم علامات الترقيم: (علامة الاستفهام، النقطة، علامة التعجب، النقطتان الرأسيتان، الفاصلة)	«كتابة نص معلوماتي»	تقييم تكويني
	القصة القصيرة «رد الجميل»	مفعمة، الحيرة، لهفة، دار يفرغ، نبوغك، الغامض	ضمائر المتكلم ضمائر المخاطب ضمائر الغائب				
	النص المعلوماتي «وثيقة حقوق الطفل»	بالغ، الوصي، العقبات، الاسترخاء، ملائمة، يتكاتفوا	ركنا الجملة الاسمية المبتدأ والخبر مع الضبط				

من الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٤

(*) قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aldawaa.com

المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص				الكتابة السردية	تقديم
		المفردات	اللحج	الخط	الإملاء		
الموضوع الأول: أنا لست وحدي							
	نص الاستماع الفصل الأول «قرار خطأ»	-	-	الصفحات (٢٨ - ٣٣)	يكتب كلمات مألوفة تتكون من محيطه اللغوي (إملاء منقول)	«كتابة رسالة»	تقديم تكويني
	النص الشعري «لجميع»	عزّمتنا، لهب، نواصل، تساندي، سواعد، غلاتنا	علامة رفع المبتدأ والخبر في حالة المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم				
	النص المعلوماتي «طائر النورس»	يعينها، أسراب، تنم، ثريث، يعاود، يتتبع، بنية	علامة رفع المبتدأ والخبر في حالة المثنى				
الموضوع الثاني: أنا مؤثر							
من الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى نهاية ديسمبر ٢٠٢٤	نص الاستماع الفصل الثاني «من السارق؟»	-	-	الصفحات (٣٤ - ٣٩)	يكتب كلمات مألوفة تتكون من محيطه اللغوي (إملاء منقول)	«كتابة سيرة غريبة»	تقديم تكويني
	القصة القصيرة «يوم لا ينسى»	مهموم، الإخلال، أنه، لفت، مضى، يستغرق، يليه	علامة رفع المبتدأ والخبر في حالة جمع المذكر السالم				
	النص المعلوماتي «الطباعة»	تداول، غمس، بادئ، متناول، تحفيز، أنشئت، إصدار	الجملة الفعلية (الفاعل والفاعل) وحالات رفع الفاعل بالضمّة (مفرد، جمع تكسير، جمع مؤنث سالم)				
الموضوع الثالث: أنا أربح - أنت تربع							
	نص الاستماع الفصل الثالث «حل وسط»	-	-	الصفحات (٤٠ - ٤٥)	يكتب كلمات مألوفة تتكون من محيطه اللغوي (إملاء منقول)	«كتابة نص إقناعي»	تقديم تكويني
	القصة القصيرة «كلنا رابحون»	فناء، النقاش، اشتد، الحوار، تنبيه، يمضي، يشمل	علامات رفع الفاعل في حالة المثنى وجمع المذكر السالم				
	النص المعلوماتي «الأسير المنتجة»	نرغب، تأهل، مجزية، معالة، تسهم، دشنت، التراث	مراجعة على الجملتين الاسمية والفعلية				
مراجعة عامة							
يناير ٢٠٢٥							



نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:



«اللغة العربية من أقدم اللغات وأعرقها؛ حيث يعود أصلها إلى اللغات السامية، ويتحدث بها غالبية سكان الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ويقبل الملايين على تعلمها؛ لأنها لغة القرآن الكريم، وتأتي اللغة العربية في المرتبة الرابعة من حيث عدد المتحدثين بها، وقد تم اعتمادها كلغة رسمية سادسة في الأمم المتحدة عام ١٩٧٤م».

(أ) هاب من الفقرة:

١- كلمة معناها «يرجع»: ٢- كلمة مضادها «أحدث»:

٣- كلمة مفرد لها «اللغة»: ٤- كلمة جمعها «أصول»:

(ب) أكمل: ١- يتحدث باللغة العربية غالبية سكان ٢- تأتي اللغة العربية في المرتبة من حيث عدد المتحدثين بها.

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة:

نشاط ٢ ضع خطاً تحت كل اسم في كل جملة، ثم اكتب علامته بين القوسين:

(أ) يبني العصفور عشاً. (.....) (ب) حصل المجدد على جائزة. (.....)

(ج) يعود الأب من عمله مساءً. (.....) (د) يا طالب، اكتب الواجبات. (.....)

نشاط ٣ ضع خطاً تحت الفعل، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

(أ) ساعد أباك في عمله. (.....) (ب) يشرح المعلم بجد. (.....)

(ج) يربي الطفل القمامة في السلّة. (.....) (د) احرص على النجاح. (.....)

(هـ) سقطت الأمطار اليوم. (.....) (و) فازت اللاعب بالجائزة. (.....)

نشاط ٤ أكمل بظرف زمان مناسب:

(أ) سافرنا إلى الإسكندرية (ب) تتفتح الأزهار (ج) تنزل الأمطار (د) نذهب إلى المدرسة

نشاط ٥ أكمل بظرف مكان مناسب:

(أ) الطبق المنضدة. (ب) سار القائد الجنود. (ج) القطعة الباب. (د) الطائرة السحب.

نشاط ٦ رتب: لتكون جملة مفيدة:

- (ب) الزرع - الفلاح - . - يسقي
(د) وطنه - . - المصري - يحب

- (أ) عمله - مخلص - . - في - المؤمن
(ج) صديقه - خلف - الطفل - . - يجري

نشاط ٧ ثن واجمع الجملتين التاليتين:

- (أ) الطبيب رائع.
المثنى:
(ب) اللاعب ماهرة.
المثنى:
الجمع:
الجمع:

- (أ) الطبيب رائع.
المثنى:
(ب) اللاعب ماهرة.
المثنى:
الجمع:
الجمع:

نشاط ٨ اختبر المناسب لكل جملة مما بين القوسين:

- (أ) ما أجمل القمر!
(ج) ماذا فعلت اليوم؟
(هـ) لن أؤدي جبراني.
(ب) لا تفعل الشر.
(د) يا صديقي، أنا أحبك.
(و) اسمع كلام والدك.

- (أ) ما أجمل القمر!
(ج) ماذا فعلت اليوم؟
(هـ) لن أؤدي جبراني.
(ب) لا تفعل الشر.
(د) يا صديقي، أنا أحبك.
(و) اسمع كلام والدك.

نشاط ٩ ضع علامات الترقيم المناسبة مكان الفراغات:

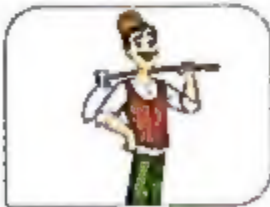
- (ب) ما أضخم الفيل ()
(د) يا بلال () اسمع كلام أمك.

- (أ) متى دق الجرس ()
(ج) قالت أمي () سنسافر الأسبوع القادم.
(هـ) مارس الرياضة () ليكون جسمك قويًا ()

نشاط ١٠ صوب ما تحته خط في الجملة التالية:

- (أ) يشبه الجندي الأسد.
(ب) نادا الولد بصوت مرتفع.
(ج) ابتكر الولد طائره مروحية.

نشاط ١١ استمع، ثم اكتب الحرف المشددة:



نشاط ١٢ يمتاز فصل الصيف بطول نهاره مما يمكننا من أداء الكثير من الأعمال، اكتب ما قمت به في الإجازة الصيفية، وشاركه مع أصدقائك.



أولاً القواعد النحوية

نشاط ١ رتب؛ لتكوّن أسلوب تعجب:

- (أ) أسرع - ١ - الطائرة - ما
(ب) الكواكب - ما - ١ - أكبر
(ج) ما - ١ - الزهرة - أجمل
(د) ١ - القيل - أضخم - ما

تذكر:

- أسلوب التعجب: نستخدمه عندما نتعجب أو ندهش من شيء ما، ويتكوّن من:

ما التعجبية + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب (!).

نشاط ٢ اكمل؛ لتكوّن أسلوب نداء:

- (أ) العبّ معي بالكرة.
(ب) أنت صديق رائع.
(ج) لا تكتبني على الجدران.
(د) طعامك لذيذ.

تذكر:

- أسلوب النداء: نستخدمه عند نداء شخص؛ لنطلب منه شيئاً أو ننهاه عن فعل شيء أو نخبره بشيء، ويتكوّن من:

(أداة النداء + المنادى + ما أريد قوله).

نشاط ٣ اكمل؛ لتكوّن أسلوب نهْي:

- (أ) القمامة في الحديقة.
(ب) الواجب.
(ج) أخاك.
(د) في الشارع.

تذكر:

- أسلوب النهي: نستخدمه لنهي شخص ما عن فعل شيء معيّن، ويتكوّن من: (لا الناهية + فعل مضارع).

نشاط ٤ اكمل؛ لتكوّن أسلوب نفي باستخدام (لن - لم):

- (أ) أقابل صديقي أمين.
(ب) أسافر غداً.
(ج) أذهب إلى الأقصر العام الماضي.
(د) أشتري في المسابقة الشهر القادم.

تذكر:

- أسلوب النفي: يُستخدم لنفي وقوع الحدث، ونستخدم معه:

- ١- (لم): لنفي الحدث في الماضي.
٢- (لن): لنفي الحدث في المستقبل.

نشاط ٥ أكمل الحوار الآتي بوضع أداة الاستفهام المناسبة:

- (أ) حالك؟ - بخير، والحمد لله.
- (ب) سافرت الأسبوع الماضي؟ - سافرت إلى الإسكندرية.
- (ج) سافرت إلى الإسكندرية؟ - لأزور ابن خالي.
- (د) رجعت من السفر؟ - رجعت منذ يومين.

تذكر:

- السؤال يبدأ بأداة استفهام، وينتهي بعلامة استفهام (؟)

- أدوات الاستفهام: (مَنْ) للسؤال عن العاقل. (ما / ماذا) للسؤال عن غير العاقل.
- (كَمْ) للسؤال عن العدد. (لماذا) للسؤال عن السبب.
- (متى) للسؤال عن الزمان. (أين) للسؤال عن المكان.
- (كيف) للسؤال عن الحال أو الوسيلة.
- (هل) للسؤال عن مضمون الجملة، وتكون الإجابة عنها بـ (نعم / لا).

نشاط ٦ اقرأ، ثم صنّف الكلمات الآتية:

زائع

سلمى

خديجة

بحر

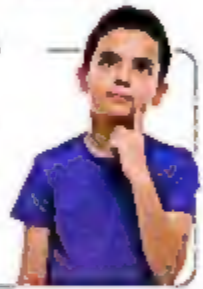
غفرو

جريدة



مؤنث

مذكر



تذكر:

- المذكر: كل اسم يدل على الذكور من الناس أو الحيوانات أو الأشياء؛ مثل: أب، هُذُود، باب.
- المؤنث: كل اسم يدل على الإناث من الناس أو الحيوانات أو الأشياء؛ مثل: أم، زرافة، منسدة.

نشاط ٧ خذ الاسم في الجملة التالية:

(الوطن أمانة، يجب الحفاظ عليها من كل عدو)

الاسم
-------	-------	-------	-------	-------

تذكر:

- الاسم: هو ما دلّ على: إنسان - حيوان - نبات - جماد - مكان - زمان - صفة - بلد.

نشاط ٨ حدّد نوع كلّ فعلٍ من الأفعال الآتية:

(يدافع - سافر - اجتهد - يقرأ - ينمو - احرص - حاول - تعلّم)

الفعل							
نوعه							

تذكر:

- **الفعل:** هو كلمة تدلّ على حدث وقع في زمن معين، ولل فعل ثلاثة أنواع:

- ١- **الفعل الماضي:** فعلٌ حدث وانتهى زمنه.
- ٢- **الفعل المضارع:** فعلٌ مستمرّ ولا يزال يحدث.
- ٣- **فعل الأمر:** فعلٌ نطلب من خلاله شيئاً.

نشاط ٩ أكمل بطرف المكان المناسب مما بين القوسين: (خلف - فوق - أمام - بين)

- (أ) يقف المعلم تلاميذه. (ب) يسير القطار القضبان.
- (ج) يقف المتهم القاضي. (د) تختبئ القطعة الباب.

نشاط ١٠ أكمل بطرف الزمان المناسب مما بين القوسين: (شتاء - ظهراً - مساءً - خريفًا)

- (أ) رجّع أبي من العمل (ب) تذبل الأزهار (ج) استمتع بأشعة الشمس (د) تمطر السماء (هـ) (و) (ز)

تذكر:

- **ظرف الزمان:** اسمٌ يدلّ على وقت حدوث الفعل.
- **ظرف المكان:** اسمٌ يدلّ على مكان حدوث الفعل.

نشاط ١١ أكمل بحرف العطف المناسب مما بين القوسين: (و - ثم - أو - ف)

- (أ) دخل أحمد خالد المتجر.
- (ب) نزع الفلاح حصده.
- (ج) دخلت المعلمة التلميذ.
- (د) أسافر بالقطار السيارة.

تذكر:

- **حروف العطف:** (و - ف - ثم - أو).



اقرأ، ثم كمن بحرب لجزء المناسب.

« يوم الأيام وقع
الثعلب البئر، وكان غير قادر
الخروج. وظل الثعلب ينتظر مساعدة أحد
الحيوانات. وبعد قليل مر الماعز، وسأله
سبب وجوده البئر، فقال الثعلب: سجدت
جفاف كبير وأنا هنا حتى لا أموت العطش.
اقتنع الماعز الساذج، وعندما قفز البئر
طلع الثعلب فوق الماعز، وخرج البئر».

تذكر

- حروف الجر من، إلى، عن، على، في، الباء، الكاف، اللام.

اكتب من القوس نوع كل جملة مما يلي

- (أ) الماء سر الحياة. (.....)
(ب) التمارين الرياضية مفيدة. (.....)
(ج) العالم يتكون من شعوب عديدة. (.....)
(د) تطورت وسائل النقل. (.....)

تذكر

- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم».
- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل».

لشاطرة اكتب باسم إشارة مناسب:

- (أ) كتاب.
(ب) مهبان.
(ج) عاملة.
(د) أصدقاء.
(هـ) فتيات.
(و) أقلام.

تذكر

- أسماء الإشارة. (هذا) للمفرد المذكر.
(هذان) للمثنى المذكر.
(هذه) للمفردة المؤنثة، وللجمع غير العاقل.
(هاتان) للمثنى المؤنث.
(هؤلاء) للجمع المذكور جمع المؤنث العاقل.

نشاط ١٥ اكمل بضمير متكلم مناسب:

- | | | | |
|------|----------|-----|----------|
| (أ) | ذكي. | (ب) | رفيقي. |
| (ج) | مهندسة. | (د) | محترمون. |
| (هـ) | مجتهدات. | (و) | معلمتان. |



- ضمائر المتكلم:

(أنا): للمفرد المذكر والمؤنث.

(نحن): للمثنى المذكر والمؤنث ولجمع المذكر والمؤنث.

نشاط ١٦ اكمل بضمير مخاطب مناسب:

- | | | | |
|------|--------|-----|--------------------|
| (أ) | ماهر. | (ب) | مريضان. |
| (ج) | عاقلة. | (د) | مخلصون. |
| (هـ) | قويات. | (و) | بارعتان في عملكما. |



- ضمائر المخاطب:

(أنت): للمفرد المذكر.

(أنتما): للمثنى المذكر والمؤنث.

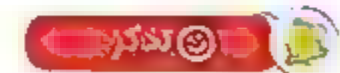
(أنتم): لجمع المذكر.

(أنت): للمفرد المؤنث.

(أنن): لجمع المؤنث.

نشاط ١٧ اكمل بضمير غائب مناسب:

- | | | | |
|------|----------|-----|-------------------|
| (أ) | غائب. | (ب) | حزينة. |
| (ج) | عاملان. | (د) | محبوبون. |
| (هـ) | مسافرات. | (و) | عاملتان مجتهدتان. |



- ضمائر الغائب:

(هو): للمفرد المذكر.

(هما): للمثنى المذكر والمؤنث.

(هن): لجمع المؤنث.

(هي): للمفرد المؤنث.

(هم): لجمع المذكر.

نشاط تطبيقي على القواعد النحوية

- اقرأ القصة، ثم أجب:

«في مساء أحد الأيام لم يكن يوجد بأحد الشوارع المظلمة سوى فانوس شمعة باهتة الضوء؛ فكان على المارين أن يُنبروا طريقهم بعود الكبريت، أو بفتيل القداحة، أو بمصباح يدوي. وذات ليلة قالت الشمعة للفانوس: لماذا تحبسني بين جدرانك؟ إن زجاجك يجعل نوري باهتاً، هنا افتح لي بابك حتى أخرج الكي أضيق الطريق المظلم. فأجابها الفانوس: إن نورك يظهر قوياً وانت في الداخل. قالت الشمعة: كلا، إني أريد أن أظهر نوري للنهار، وأنافس مصابيح الأرض، ونجوم السماء.»



فتح الفانوس بابه، وخرجت الشمعة، ثم هبت الريح؛ فانطفأ نور الشمعة واختفى؛ فقالت الشمعة بأنم وحزن: من أنا حتى أنافس المصابيح الكهربائية، والقمر، والنجوم، لقد كنت مغرورة، وقد أهلكني غوري.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(مذكر - مؤنث)

(نفي - تعجب - استفهام - نهي)

(اسم - فعل - حرف)

١- كلمة «شمعة» تدل على

٢- «لماذا تحبسني بين جدرانك؟» أسلوب

٣- كلمة «أريد» نوعها

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

٢- فعلاً مضارعاً:

٤- حرف جر:

٦- علامة استفهام:

٨- حرف نفي:

١٠- ضمير مخاطب:

١- اسماً:

٣- فعلاً ماضياً:

٥- جملة فعلية:

٧- حرف عطف:

٩- ضمير متكلم:

(ج) اكتب سؤالاً أمام كل إجابة مما يلي:

١-

٢-

يقف العصفور فوق الشجرة.

أبلغ من العمر عشرين عاماً.

(د) ضع لكل جملة ما يناسبها من القائمة:

١- ما أجمل ألوان الزهور نوع الأسلوب

٢- يا مصر، أنت الحياة. نوع الأسلوب

٣- ثم أذهب إلى المدرسة أمين. نوع الأسلوب

(هـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

١-

٢-

٣- حضر الحفل المعلمون الطلاب معاً.

(اسم إشارة)

(ضمير غائب)

(حرف عطف)

نفي

تعجب

نداء

اختر الحرف المناسب للكلمة، واكتبه:

(أ) ... مكث	(ب) ... قُر	(ج) ... ربي	(د) ... دم	(هـ) ... الب
(س - ص)	(س - ص)	(ك - ق)	(ك - ق)	(ت - ط)
(و) ... لمبذ	(ز) ... رافة	(ح) ... نب	(ط) ... قُر	
(ت - ط)	(ذ - ظ - ن)	(ذ - ظ - ن)	(ذ - ظ - ن)	

تذكر:

- الحروف المتشابهة في النطق هي حروف تتشابه في أصواتها، مثل: «س سفينة - ص صاروخ» - «ك كلب - ق قلب» «ت تاج - ط طائر» «ذ ذكي - ز رافة - ط طرف».

صنّف الكلمات الآتية وفقًا لحرف المد:

(صديقة - عاد - ي صوم - عالم - جميل - فاز - عزيزة - نور - سور)

مد
بالياء

مد
بالواو

مد
بالألف

تذكر:

- المد: هو إطالة صوت الحرف، ويكون في وسط الكلمة أو آخرها.
- أنواع المد: ١- مد بالألف (عالم).
٢- مد بالواو (سور).
٣- مد بالياء (كبير).
ملاحظة:

- لا بد أن يسبق حرف المد بحركة من جنسه، حيث تسبق الواو بضمّة، وتسبق الألف بفتح، وتسبق الياء بكسرة.

ضع لكل كلمة ما يناسبها: (ة - ت - هـ)

(ج) نها

(ب) يكر

(أ) شجر

(و) مكتبا

(هـ) مدرّس

(د) وج

تذكر:

- التاء المربوطة: تنطق تاء عند الوصل، وتنطق هاء عند الوقف.
- التاء المفتوحة: تنطق تاء عند الوصل والوقف.
- الهاء: تنطق هاء عند الوصل والوقف.

تأمل التنوين في الكلمات الآتية، ثم قم بتصنيفه:

(وردة - كتابًا - قلم - بابو - صغير - نيل - صديق - شمسًا - فتاة)

تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر

تذكر

- التنوين: نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقًا لا كتابةً، وترسم على الحرف الأخير منه.

- أنواع التنوين: ١- تنوين بالفتح (ـَ). ٢- تنوين بالضم (ـُ). ٣- تنوين بالكسر (ـِ).

حدد الحرف المشدّد في الكلمات الآتية، ثم خّله:

الكلمة	الحرف المشدّد	تحليل الحرف المشدّد
(أ) سلّم.		
(ب) معلّم.		
(ج) سبورة.		

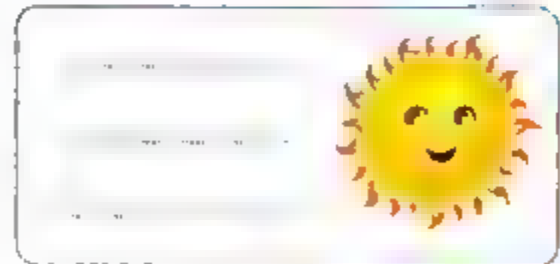
تذكر

- الحرف المشدّد: أصله حرفان: الأول ساكن، والثاني متحرك (ن + ن = نْ) (ل + ل = لْ) (ن + ن = نْ) (ل + ل = لْ).

- الحرف المشدّد: يُكتب مرة واحدة، وينطق مرتين، وتوضع فوقه علامة الشدة (ˆ).

هات كلمات فيها (ال) شمسية، وأخرى فيها (ال) قمرية على أن يكون بها حرف من هذه الحروف:

(ق - ع - م - ش - ص - ر - ل)



تذكر

- اللام الشمسية: هي لام تُكتب ولا تُنطق، وحروفها أربعة عشر حرفًا: (ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص -

ض - ط - ظ - ل - ن)، والحرف الذي يليها يكون مشدّدًا.

- اللام القمرية: هي لام تُكتب وتُنطق، وتكون ساكنة، وحروفها مجموعة في: (ايح خجك وخف عقيمه).

أكمل كل كلمة بما يناسبها:

(ا - و - ي)

(ج) بَطِيء

(ب) بَنِي

(أ) مَقْرَأ



- الهمزة المتطرفة في آخر الكلمة تكتب على السطر إذا كان قبلها مد بالالف مثل «جَبَرَاء»، أو مد بالياء، مثل «جَبْرِيَاء»، أو مد بالواو مثل «لَجُوء».

نشاط تطبيقي على الإملاء

اقرأ، ثم أجب:

«جاء فصل الربيع، وتفتحت أزهار الحديقة، وكانت النحللات تخرج كل يوم؛ لتجمع الرحيق من الأزهار، فتصنع منه عسلًا لذيذًا له فوائد عديدة للإنسان؛ فإذا قطفنا الأزهار فكيف سنحصل على العسل؟»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(شمسية - قمرية)

١- كلمة «الربيع» بها لامٌ ..

(الألف - الواو - الياء)

٢- كلمة «الحديقة» بها مدٌ ..

(الهاء - التاء - الحاء)

٣- كلمة «تمتحت» الحرف المشدد بها هو ..

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة بها تنوينٌ .. نوعه ..

٢- كلمة بها همزة قطع ..

٣- علامة ترقيم ..

٤- كلمة بها لام شمسية ..

٥- كلمة بها همزة وصل ..

٦- كلمة بها لام قمرية ..

٧- كلمة بها تنوين بالفتح ..

(ج) صوب الخطأ فيما يلي:

١- شاهدت أسدًا في حديقة الحيوان.

٢- خرج التلاميذ من المدرسة.

٣- قال المعلم، القراءة حياة.

٤- الجذر اللغوي لكلمة «العلم» هو «عمل».



توجيهات للتلاميذ

- الحروف التي تكتب فوق السطر :

الحروف التي يكتب جزء منها تحت السطر :

تدريب على كتابة الحروف

ت ت ت ت ت ت ت ت ت

د د د د د د د د د

ج ج ج ج ج ج ج ج ج

ح ح ح ح ح ح ح ح ح

ع ع ع ع ع ع ع ع ع

ث ث ث ث ث ث ث ث ث

ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ

ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ

ص ص ص ص ص ص ص ص ص

ض ض ض ض ض ض ض ض ض

ط ط ط ط ط ط ط ط ط

ي ي ي ي ي ي ي ي ي

ه ه ه ه ه ه ه ه ه

ك ك ك ك ك ك ك ك ك

غ غ غ غ غ غ غ غ غ

ع ع ع ع ع ع ع ع ع

لنحرب على كتابة الجمل

١ أنا إيمان أحب الرسم.

ر نطل مضر على البحر الأحمر.

أنا إيمان أحب الرسم

نطل مضر على البحر الأحمر

٢ مضراً لكل المضربين.

ت رتبت كتبي على المكتب.

مضراً أم يكن المضربين

رتبت كتبي على المكتب

٣ في بيتنا مكتبة كتب كبيرة.

س تيسر السلخفاة يظن وتاكل الحس.

في بيتنا مكتبة كتب كبيرة

تيسر السلخفاة يظن وتاكل الحس

٤ الأشجار مضفوفة خلف الفناء.

ج عرس جدى شجرة بخايب بزج الحمام.

الأشجار مضفوفة خلف الفناء

عرس جدى شجرة بخايب بزج الحمام

٥ رسمت نور حصانا وتملا.

ز رتبت أمي المنزل بالزينة.

رسمت نور حصانا وتملا

رتبت أمي المنزل بالزينة

٦ يحب غسل اليدين قبل الأكل وتغذ.

د أهدي جدى لأخي ذراجة.

نحبه نسل ندي قبل الأكل وتغذ

أهدي جدى لأخي ذراجة

٧ حسام يحب البلح والخلوى.

ق صادق يقول الحق في حديثه.

حسام يحب البلح والخلوى

صادق يقول الحق في حديثه

ط) هَطَلَ الْمَطَرُ كَثِيرًا فِي الشِّتَاءِ.

ص) إِنَّمَا انْصَرَّ صَبْرُ سَاعَةٍ.

هَطَلَ الْمَطَرُ كَثِيرًا فِي الشِّتَاءِ

إِنَّمَا انْصَرَّ صَبْرُ سَاعَةٍ

ش) تُجِبُّ أَحْتِي مُشَاهَدَةَ شُرُوقِ الشَّمْسِ.

ص) رَحَبَ ضِيَاءُ الصُّيُوفِ فِي الْمَقْرَصِ.

تُجِبُّ أَحْتِي مُشَاهَدَةَ شُرُوقِ الشَّمْسِ

رَحَبَ ضِيَاءُ الصُّيُوفِ فِي الْمَقْرَصِ

ذ) مَاءُ النَّيْلِ عَذْبٌ وَمَلَقَامُ أُمِّي لَذِيذٌ.

ك) صَاحَ الدَّيْكَ كَثِيرًا فِي الصَّبَاحِ.

مَاءُ النَّيْلِ عَذْبٌ وَمَلَقَامُ أُمِّي لَذِيذٌ

صَاحَ الدَّيْكَ كَثِيرًا فِي الصَّبَاحِ

ع) عُشُّ الْغُصْفُورَةِ صَغِيرٌ وَتَسِيطٌ.

ي) يَحْمِلُ أَبِي فِي مَدِينَةِ الإسْكَنْدَرِيَّةِ.

عُشُّ الْغُصْفُورَةِ صَغِيرٌ وَتَسِيطٌ

يَحْمِلُ أَبِي فِي مَدِينَةِ الإسْكَنْدَرِيَّةِ

و) لَوْنٌ وَلَيْذٌ الْوَزْدُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.

هـ) الْهَذْهُدُ مُهَنْدِسٌ وَمَيَّاءُ.

لَوْنٌ وَلَيْذٌ الْوَزْدُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ

الْهَذْهُدُ مُهَنْدِسٌ وَمَيَّاءُ

ب) يَخْرُثُ الْفَلَّاحُ ثَابِتَ حَقْلِهِ بِالْمَحْرَاثِ.

غ) حُضِنُ الشَّجَرَةِ بِهِ صَنْغٌ.

يَخْرُثُ الْفَلَّاحُ ثَابِتَ حَقْلِهِ بِالْمَحْرَاثِ

حُضِنُ الشَّجَرَةِ بِهِ صَنْغٌ

ح) دَخَلْتُ حَدِيدَةَ الْمُطْبِخِ لِتُسَاعِدِ أُمِّي.

ظ) يُحَافِظُ ظَافِرٌ عَلَى تَطَافَةِ مَلَابِسِهِ.

دَخَلْتُ حَدِيدَةَ الْمُطْبِخِ لِتُسَاعِدِ أُمِّي

يُحَافِظُ ظَافِرٌ عَلَى تَطَافَةِ مَلَابِسِهِ

شهر أكتوبر



محتويات الشهر

المحور الأول: اكتشاف ذاتي

الموضوع الثاني: فكري وابتكاراتي

- أولاً: نص الاستماع: «خبر عن المعلم المصري القديم»
- ثانياً: القصة القصيرة: «مريم ومريم»
- ثالثاً: النص المعلوماتي: «كرة السرعة»
- رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة نص وصفي»

الموضوع الأول: وطني

- أولاً: نص الاستماع: «حوار مع د. مجدي يعقوب»
- ثانياً: النص الشعري: «اسلمي يا مصر»
- ثالثاً: النص المعلوماتي: «مؤملي»
- رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة وصف حدث»





فقر:

• صل كل صورة باسم صاحبها، مع ذكر إنجاز واحد له:



مصطفى السيد



أحمد زميل



هاني عبد المصم

مقالة جدي



«طبيب مصري عالمي من الخارج إلى مصر»
في أسوان أشهر مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط
وأفريقيا، بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي.
في نهاية عام ٢٠٠٩م قررت العودة لبعث وإنشاء
مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان، ما
دوافعك لذلك؟

«في رأيي مدين إيلادي وما وصلت إليه من مكان في عالم جراحات القلب كان أهم دافع لي للعودة لخدمة الناس.
واخترت أسوان للمشروع؛ لأنني أحب هذوة ما وجمالها، وتاريخها المميز؛ فهي مركز طبي».

قاموس الأضواء

عاز رجع.

مكة منزلة.

يؤمن. يؤمن، المضاد: يهدم.

س أحب بشدة، المصاد: أكره.

إحساس. شعور.

لهم توجيه - إرشاد.

سؤال

• ما الذي دفع مجدي يعقوب للعودة لخدمة أهل بلده؟



يوأحيها - يقابلها.

دعمنى ساعدتني - ساندتني، المضاد: تخلت عني.

الفقرة الثانية

«ألم تحش من مخازية بعضهم لك وتغليب مشروعك؟»

سنجد في كل مكان بالعالم صعوبات كثيرة في العمل يواجهها كل البشر، لكنني شعرت بأنه من حق وطني عليّ وأجبي أن أعود لأقيد أهل مصر بما تعلمته ومارسته بالخارج، ومنذ عودتي منذ الجميع لي يد العون للنجاح المشروع، الدولة كلها وقفت بجاني ودعمتني ووثقت بما جئت من أجله».

قاموس الأضواء

تحش تخف، المضاد: تأمن.

العون: المساعدة.

سؤال

• ما موقف الناس والدولة من مشروع د. مجدي يعقوب؟



نجرها - يقوم بها.

«يُمزّ الهذوة الشديد خديتك وسلوكياتك؛ فهل يعود السبب في ذلك لطبيعتك الخاصة أم لطبيعة مهنتك كجراح؟»

أنا هادئ بطبعي منذ طفولتي، كما قد صفت من مني الصفت؛ بل حبيته إلى نفسي، ففي عالم الطب - وبخاصة الجراحة - يكون للجراح الهادئ القدرة على تحقيق النجاح في العمليات التي يجريها».

قاموس الأضواء

مرست على: أوجبت.

معه عقل، الجمع: وهن.

سؤال

• بم يتصف د. مجدي يعقوب؟

الفقرة الرابعة

«ما أهم ما تنصح به الطبيب المصري؟»

أن يتعلم بطريقة مختلفة، ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط كي ينجح، وأن يتدرب ويتسقى جاهدًا بقدر ما تستطيع حتى سم بكل جديد؛ فأهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو الاعتماد على الأدب في البحث العلمي، والصُمير الحث؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم. لذا على كل طبيب أن يدرك أن أهميته

قاموس الأضواء

سبح يقدّر المضاد: يعجز.

يلم: يعرف.

يدك - يعرف - يفهم، المضاد: يجهل.

سؤال

• ما النصائح التي قدمها الطبيب مجدي يعقوب للأطباء الشباب؟



مجدي يعقوب وهو يتسلم وسام الاستحقاق من ملكة بريطانيا



(مجاہد علیہ)

«ألم: من محاربة بعضهم لك وتعطيل مشروعك؟ سنجد في كل مكان بالعالم صعوبات كثيرة في العمل يواجهها كل البشر، لكنني شعرت بأنه من حقّ وطني عليّ وواجبي أن أعود لأفيد أهل مصر بما تعلمته ومارسته بالخارج، ومنذ عودتي مدّ الجميع لي يد العون لإنجاح المشروع، الدولة كلها وقفت بجانبني ودعمتني وثقت بما جئت من أجله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «ألم: من محاربة بعضهم لك» معنى «...» (تبتعد - تخف - تعجب - تقلق)

٢- من العقبات التي قد تواجه الإنسان في طريق نجاحه

(تشجيع الناب - محاربة البعض للنجاح - قلّة العمل - السفر للخارج)

(ب) صنّع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- توجد صعوبات كثيرة بالعمل في كل مكان بالعالم. ()

٢- لم تدعم الدولة مشروع مجدي يعقوب ولم تسانده. ()

(ج) ما الواجب الذي ألزم به مجدي يعقوب نفسه نحو وطنه؟

(د) ماذا تقول لعالم رفض العودة إلى وطنه بعدما استفاد خبرات كبيرة بالخارج؟

(هـ) صنّع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي:

- شجّع المعلم تلاميذه () وقال لهم () ماذا يجب كل واحد منكم أن يكون في المستقبل ()

«ما أهم ما ننصح به الطبيب البصري؟ أن يتعلم بطرق مختلفة ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط كي ينجح، وأن يتدرب ويشقى جاهداً بقدر ما يستطيع حتى بكل جديد؛ فأهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي، والصبر الحثي؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «ويسقى جاهداً بقدر ما يستطيع حتى بكل جديد» معنى «سَم»:

(يعرف - يجمع - يفهم - يستنتج)

(ب) صنّع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاعتماد على الكتب والمذكرات فقط يكفي لتحقيق النجاح. ()

٢- لا بدّ للطبيب الناجح من الاعتماد على النفس ويقتله الضمير. ()

(ج) أكمل: - أهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو

(د) اذكر النصائح التي قدمها مجدي يعقوب للأطباء الشباب.

(هـ) ما رأيك في طبيب يعالج المرضى الفقراء مجاناً؟

(و) صنّع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي. ١- ما أسعد الطالب بنجاحه ()

٢- يا طارق () كن رقيقاً بالضعفاء ()

لغويات الاستماع
(الرجوع لـ ص ٣٨٠)

تطبيقات الأضواء المتحركة على نص الاستماع

(مجاب عليها)



الأنشطة ١ استمع إلى النص ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «بدا»: (حضر - وجد - ظهر - عرف)

٢- جمع «السبع»: (الأنباغ - النبوغات - النوايغ - النابغات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حصل (نجيب محفوظ) على جائزة نوبل في الأدب؛ لمهاراته في كتابة الروايات. ()

٢- (أحمد زويل) أول مصري يحصل على جائزة نوبل. ()

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة.

(د) ضع علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- يا مُجِبّاً للعلم () هل تُجِبُّ أن تكون مثل مجدي يعقوب في جُده واجتهاده ()



الأنشطة ٢ استمع إلى النص ثم أجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ثم قُدم إلى القاهرة معنى «قدم»: (جاء - زجغ - انتكر - تحسن)

٢- «وهو من أفضل عشرة علماء»، مضاد «أفضل»: (أحسن - أظول - أفبح - أسوا)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- وُلِدَ (د / مصطفى السيد) بِمَحَاقِلَ

٢- نَجَّحَ (د / مصطفى السيد) نَجَاحًا كَبِيرًا فِي عِلَاجِ

(ج) ما الذي حصل عليه (د / مصطفى السيد)؟ وَ عَنْ أَيِّ شَيْءٍ حَصَلَ عَلَيْهِ؟

(د) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- تخصص مجدي يعقوب في عمليات جراحة القلب. (الطبيب - التبيب)



الأنشطة ٣ استمع إلى النص ثم أجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ثم انتقل إلى القاهرة لدراسة. معنى «دراسة»: (تنظيم - إكمال - تجهيز - تحديد)

٢- حصل (هاني عازر) على جائزة (محطو العام) بسبب ...

(حبو للدراسة - ذهابه إلى ألمانيا - الاهتمام بالمشروعات القومية - بناء محطة سلك حديد برلين)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- وُلِدَ (هاني عازر) في عام

٢- كان (هاني عازر) ... لأكبر محطة قطارات في أوربا.

(ج) ما الإنجاز الأكبر للمهندسين (هاني عازر)؟

(د) هات مثالاً من عنديك لشخصية مصرية قدّمت أعمالاً عظيمة.

(ه) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- التحق أخي بجامعة (الكاهرة - القاهرة)



علامات الترقيم

• هي علامات توضع في أثناء الكتابة لتوضيح الكلام والمساعدة على الفهم، مثل:

العلامة	شكلها	موضعها	مثال
علامة الاستفهام	؟	في نهاية السؤال.	متى عاد والدك من السفر؟
النقطة	.	في نهاية الكلام التام أو في نهاية الفقرة.	أنا أحب وطني مصر، وأعيش مخلصاً من أجله.
علامة التعجب	!	بعد الكلام المثير للدهشة أو المتعجب منه.	ما أجمل الحديقة!
النقطتان الراستيتان	:	توضعان قبل القول؛ أي بعد (قال، قائلاً، يقول ...)	قال الأب لابنه: أحسن معاملة زملائك.
الفاصلة	,	بين الجملة والجملة، وبين أقسام الشيء، وبعد المنادى	وقف المعلم بين تلاميذه، يشرح لهم ما ضُغِبَ عليهم فهمه، ويناقشهم فيما تعلموا، ثم قال لهم: يا أبنائي، عليكم بالاجتهاد.

(مجاب عنه)

نشاط: ضع علامات الترقيم المناسبة في الفقرة التالية:

ذهب الأولاد في رحلة تخييم بالقابو. خرج أنس لمطاردة الفراشات () وصبيها. وبعد فترة سمع الأولاد صوته يستنجد قائلاً () النجدة، أنقذوني. أسرع الأولاد إلى مصدر الصوت، فوجدوا أنسا فوق الشجرة. أنزل الأصدقاء أنسا () ثم قال له مدحت: ماذا حدث؟ () فأخبرهم أنه فوجئ بهجوم من النحل؛ فضيع الشجرة ليهرب منه. ضحك الأولاد وقالوا () ما أصعب هذا الموقف ()



اختيارك مكاناً مريحاً وهادئاً للمذاكرة، سيجعلك أكثر تركيزاً وأسرع في الفهم.

معلومة من يونيسف



العلوم والتكنولوجيا

العلوم والتكنولوجيا



تدريب

تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● ابتكار

(موجب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١: ضع علامة الترقيم المناسبة في كل جملة مما يأتي

- (أ) العلم يحقق للإنسان السعادة في الحياة ☐ (ب) ما أسرع القطار ☐
 (ج) يلزم مساعدة الأقارب والأصدقاء ☐ والجيران ☐ (د) قال طارق لأخيه ☐ أمنا تتعب من أجلنا ☐
 (هـ) كيف تساعد زملاؤك في المدرسة ☐

نشاط ٢: اقرأ العبارة التالية ثم ضع علامة الترقيم المناسبة:

(١-١-١-١-١)

- «كتب يوسف رسالة إلى صديقه» () ثم قال له والدّه () هل تحب أن تعرف رأيي فيها () ما أجمل أسلوبها () هي حقاً رسالة معبرة عن مدى حبك لصديقك ()

نشاط ٣: صل بين كل علامة من علامات الترقيم والهدف من وضعها

- أ) توضع بين جملة وجملة ☐ (١)
 ب) توضع قبل القول ☐ (٢)
 ج) توضع في نهاية أسلوب التعجب ☐ (٣)
 د) توضع في نهاية الفقرة ☐ (٤)
 هـ) توضع في نهاية الاستفهام ☐ (٥)

النشاط ٤: اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين

- (أ) النجاح هدف للإنسان (١-١-١-١-١)
 (ب) ما أوسع الكون (١-١-١-١-١)
 (ج) لماذا تحب القراءة (١-١-١-١-١)
 (د) يا طالب العلم (١-١-١-١-١) نظموا أوقاتكم.
 (هـ) قالت مريم لصديقتها (١-١-١-١-١) سأذهب لزيارة معرض الكتاب.

النشاط ٥: صوب علامات الترقيم فيما يلي

- (أ) ما أجمل الربيع؟
 (ب) سأل أحمد المدرس، كيف نحقق التفوق،
 (ج) ذاكرت الدرس، كي أنجح؟
 (د) قالت البنّت، الحلوى غالية الثمن!

نشاط ٦: لاحظ شكل كتبه الحرف، ثم كتب بحفظ المسج

أنا أحب العلم والقراءة.



(النقرات الاستماع لرجع لمن ٣٨٠)

نص الاستماع المحرر من المحتوى استمع الى المقرة (١)، ثم أجب -

السؤال الأول:

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- «عُرِفَتْ سميرة منذ صغرها بـ...» معنى «النبوغ»: (المهارة - الذكاء - النشاط - الحكمة)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- (سميرة موسى) طبيبة مصرية مشهورة. ()
- ٢- عُرِفَتْ (سميرة موسى) بالذكاء وحب العلم منذ صغرها. ()
- (ج) ما هدف (سميرة موسى) في الحياة؟

السؤال الثاني:

القواعد النحوية:

- أجب عما يلي:

- (أ) حدد نوع الأسلوب في كل جملة:
- ١- لا تكذب على والدك.
- ٢- يا رجل، لا تهمل طفلك.
- (ب) اجعل الجملة التالية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى:
- الطالبة مجتهد.
- المثنى:
- الجمع:

السؤال الثالث:

القواعد الإملائية:

- ضع علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:
- سألت الأم ابنتها () هل تحبين الذهاب معي إلى جدك () فما أجمل أن نذهب معاً ()

السؤال الرابع:

الكتابة السردية

اكتب لافتة تعبر فيها عن حبك لوطنك.

~~~~~

(\*) من ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب، اقرأ على التلميذ المقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنهوه مهارة الاستماع لديه.





## فُخْرٌ



• انظر إلى الصور التالية، واستنتج واجبك تجاه وطنك في وقت السلام وفي وقت الحروب والأزمات:



اسلّمي يا مضرُ انثني القِدا      ذي يدي إن مَدَّتْ الدنيا يدا  
أبدا لن تستكيني أبدا      انثني أرْجُومع اليوم غدا  
ومعي قلبي وعزمي للجهاد      ولقلبي أنت بعد الدين دين  
لك يا مضرُ السَّلامة      وسلامًا يا بني لادي  
إن رمى الدهرُ سهامه      أنقيها بفؤادي

واسلّمي في كل حين



— نشأته: ولد وشأ في محافظة القليوبية، وتقدَّ شغلُه وهو في الثلاثين  
من عُمره، ولم يمضَ ذلك عن مؤسَّسة القراءَةِ والأُمَلَّاحِ وتعليمِ  
الزَّوْجِ حتَّى أصبحَ من أشهر الشعراء والكتاب في مصر.  
— وفاته: توفي عام ١٩٣٧م.

## التعريف بالشاعر:

— اسمه: مصطفى صادق الرافعي.  
— مولده: ولد عام ١٨٨٠م.  
— من أعماله: ألف كتاب «وحي القلم».



# قاموس الأصواء

## الكلمة ومعناها

| الزمن                    | الدهر  | أتمنى            | أرجو  | عيشي في سلام وأمان | أسلمي    |
|--------------------------|--------|------------------|-------|--------------------|----------|
| المراد: النوائب والمصائب | سهاقه  | المراد: الحاضر   | اليوم | التضحية بالنفس     | البدا    |
|                          |        | المراد: المستقبل | عدا   | هذو                | دي       |
| أحيتها                   | أثقيها | إضراري           | غزى   | بسظت               | مدت      |
| قلبي                     | فؤدي   | الدفاع عن الوطن  | لجهاذ | دائما              | أدا      |
| وقت                      | حين    | ألقى - قذف       | رمى   | تخضعي              | تستكينني |

## الكلمة ومضادها

|                |         |               |       |             |      |
|----------------|---------|---------------|-------|-------------|------|
| الموت - الهلاك | السلامة | أمس           | عدا   | أهلكي       | سلمي |
| حرب            | سلام    | صغفي - تكاسلي | غزى   | قبتت        | مدت  |
| أمسك - التقط   | رمى     | القعود        | لجهاذ | تغزى - تكزى | تسكس |
|                |         | قبل           | بعد   | أهتس        | رخو  |

## المفرد وجمعه

|                 |       |         |       |               |     |
|-----------------|-------|---------|-------|---------------|-----|
| الدهور - الأذهر | الدهر | الأيام  | اليوم | أولاء - هؤلاء | ذى  |
| أفندة           | فؤاد  | قلوب    | قلت   | أهد - أهاد    | بد  |
| أحيان           | حين   | الأديان | لسن   | الدنا         | نذت |

## الجمع ومفردة

|     |     |      |       |
|-----|-----|------|-------|
| سهم | سهم | بلدي | بلادي |
|-----|-----|------|-------|

(\*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكلب وترى الأمر من توسل التلميد للمعنى الصحيح للكلمات التي بالهش الشعري، وكذلك المصايد والمفرد والجمع، ويبين لولي الأمر أن يرجع دائما إلى الصياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يخدمه أنه احتيلارات لهتمول بتضيدو للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المقربات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



## شرح اللحن الشعري

- ١) سلمت يا مصر من الأعداء، وأنا دائماً فدائيك، وهن يدي تسبق أيادي كل الدنيا إذا اجتمعت؛ للدفاع عنك ضد أعدائك.
- ٢) لن تخصعي، ولن تذلي يا مصر أبداً، وإنني أتمنى لك حاضراً طيباً، ومستقبلاً مشرقاً، تنعمين فيه بالحرية والتقدم.
- ٣) إنني أدافع عنك ضد أعدائك، وفي قلب ينبض بحبك، وعزم وإصرار على نصرك، وحبي لك يأتي بعد حبي لبيني وطاعتي لله.

- ٤) سلمت يا مصر من الأعداء، وسلاماً وتحيّة لك يا بلادي.
- ٥) وإن أصابك الدهر بمصائبه ذات يوم، فأنا أفيك بروحي وقلبي.
- ٦) سلمت يا مصر في كل وقت، وفي كل حين.

### التعبير الحقيقي والتعبير المجازي

**النشاط** انظر، ثم صغ علامة (✓) بحاسب الصورة التي تعكس حقيقة



أكمل بالتعبير الحقيقي أو بالتعبير المجازي في الجملتين التاليتين:

«الشَّمْسُ مرتفع». تعبّر

«الحديقة تُزخّط بالزُّنبرن». تعبّر

## من مواطن الجمال

### التعبير المجازي

- هو استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي.
- غالباً تعبّر لا يحدث ولا يتحقق في أرض الواقع، ويستخدم لتوضيح المعنى المراد توضيحه للمستمع، ويزيد النصّ جمالاً.
- مثل: السماء تمكي - الحدي أسد - الشمس تصحك.

### التعبير الحقيقي

- هو تعبّر يحدث ويتحقق في أرض الواقع.
- مثل: السماء تمطر - الحدي قوي - الشمس مشرقة.

### التعبيرات المجازية في النص

- «اسلمي يا مصر»: تعبّر مجازي؛ حيث تخيل الشاعر مصر إنساناً يناديه ويدعوه بالسلامة.
- «إن مدّت الدنيا يدًا»: تعبّر مجازي؛ حيث تخيل الشاعر الدنيا إنساناً يمدّ يده ويحاول الاعتداء على مصر.
- «لك يا مصر السلامة»: تعبّر مجازي؛ حيث تخيل فيه الشاعر مصر إنساناً يناديه، ويدعوه بالسلامة.
- «رمي الدهر سهاقه»: تعبّر مجازي؛ حيث تخيل فيه الشاعر الدهر إنساناً يرمي السهام ويصويها.
- «أتقيها بفؤادي»: تعبّر مجازي؛ حيث تخيل فيه الشاعر قلبه وسيلة أو أداة يحمي بها وطنه.

من المحسنات اللفظية اتفاق الكلمات في نفس النهاية، مثل:

- «فدا - يدا» - «قلبي - عزمي» «بلادي - فؤادي»: كل كلمتين ممّا سبق لهما نفس النهاية، ممّا يعطي جرساً موسيقياً

تطرب له الأذان.



١ - بم دعا الشاعر لمصر؟

- أن تعيش في سلام وأمان.

٢ - الشاعر مستعد للتضحية من أجل وطنه. وضغ ذلك.

- بين الشاعر أنه إن اعتدى أحد على بلاده مصر فسيتصدى له ويدافع عنها.

٣ - ماذا يتمنى الشاعر لمصر؟

- يتمنى لها الحاضر الطيب والمستقبل المشرق.

٤ - بم يدافع الشاعر عن مصر؟

- بقلبه وعزوه.

٥ - وضح منزلة مصر في قلب الشاعر.

- تحتل مصر في قلب الشاعر المنزلة الثانية بعد الدين.

٦ - إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه، فماذا سيفعل الشاعر؟

- سيفديها بروحه وقلبه، ويدافع عنها بكل قوته.

٧ - ما أمنية الشاعر لمصر في البيت الأخير؟

- أن تسلم من الشر في كل وقت.

٨ - ما واجبك كتلميذ نحو وطنك؟

- أن أجتهد في الدراسة وأتعلم؛ حتى أستطيع أن أعمل لها، وأرفع مكانتها في المستقبل.

٩ - ما واجب المصريين تجاه وطنهم؟

- العمل من أجل تقدمه في وقت السلام والرخاء.

- الدفاع عنه وحمايته بكل قوة.

١٠ - ما الفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي؟ مع ذكر مثال لكل منهما.

(أ) التعبير الحقيقي؛ هو تعبير يحدث ويتحقق في أرض الواقع، مثل: اسمع محلي.

(ب) التعبير المجازي؛ هو تعبير لا يحدث ولا يتحقق في أرض الواقع، ويستخدم لتوضيح المعنى المراد توضيحه للمستمع،

وليزيد النص جمالا، مثل: اسمع محلي.

(\*) تهدف أصوات على النص الشعري إلى تأكيدي الأممي فهم التلميد للنص الشعري، والمكرات التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الجاني.



الأنشطة

الأنشطة

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إنتاج



تدريب

(موجب عليها)

## الأنشطة الأضواء على النص الشعري

**نشاط ١٥** صغ غلامة (✓) امام العناوة الصحيحة، وعلامة (X) امام لعنارة غير الصحيحة

- ( أ ) يدعوا الشاعر لمصر بالسلامة والأمان من الأعداء.  
( ب ) يؤكد الشاعر أنه فداء للوطن.  
( ج ) الشاعر يرجو لمصر مستقبلًا مشرقًا.  
( د ) ينفي الشاعر عن مصر الذل والهوان.

**نشاط ١٦** اختر المعنى المناسب للكلمة، ملونة في كل جملة مما يلي

- ( أ ) فؤاد الأم يمتلئ بالحب لأبنائها.  
( ب ) دى الفتاة أخلاقها حسنة.  
( ج ) مصر باقية أبد الدهر.  
( د ) العدا واجب على كل مصري.  
( هـ ) بين حبيب وآخر أروج جذي.  
( و ) الحر لا يستكس للأعداء.  
( ز ) مائنتي جميلة أنسبها بكل قوتي.
- ( عقل - جسم - قلب - روح )  
( هذو - هذا - هي - أنت )  
( الزمن - الشهر - اليوم - العام )  
( الحرب - القتال - المقاومة - التضحية بالنفس )  
( وقت - ساعة - شهر - عام )  
( بهجامل - يخضع - يقبل - يحب )  
( أساعدها - أنصرها - أحميها - أخفيها )

**نشاط ٣** اكمل ما يأتي

- ( أ ) هذا النص يتحدث عن ..  
( ب ) يدعوا الشاعر لوطنه ..  
( ج ) ينفي الشاعر وطنه ..  
( د ) يرجو الشاعر لوطنه ..

**نشاط ٤** اجب عما يأتي

- ( أ ) كيف أبدى الشاعر استعدادة للدفاع عن وطنه ؟  
( ب ) يتمنى الشاعر لوطنه بعض الأمنيات. وضح ذلك ..  
( ج ) لماذا أخذ قول الشاعر « ... » تعبيرًا مجازيًا ؟  
( د ) قيم تفوق الكلمتان « ... » - « ... » ؟



## نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب.

اسلمي يا مصر إني الفدا  
أبدا لمن تستكيني أبدا  
ذي يدي إن مدت الدنيا يدا  
إني أرجو مع اليوم غدا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تستكيني»: (تستكبري - تعزي - ترجعي - تخصمي)
- ٢- مضاد «أرجو»: (أريد - أتخلّى - أئس - أغفل)
- ٣- جمع «الدنيا»: (الدنات - الدنا - الأدنون - الدائنون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لا يرغب الشاعر في الدفاع عن وطنه أو التضحية من أجله. ( )
- ٢- ينفي الشاعر عن مصر الذل والهوان. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: ١- دعا الشاعر لمصر بأن تعيش

٢- «إن مدت الدنيا يدا» تعبير

تخيل فيه الشاعر الدنيا

(د) ما الذي يدل على حب الشاعر لوطنه كما فهمت من البيتين؟

(هـ) تبن نوع كل فعل فيما يأتي:

- «اسلمي»: فعل - «مدت»: فعل - «أرجو»: فعل

## نشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

ومعي قلبي وعزمي للجهاد  
لك يا مصر السلامة  
ولقلبي أنت بهد الدين دين  
وسلاماً يا بلادي  
إن رمى الدهر سهامه  
أتقيها بفؤادي

(أ) هات من الأبيات:

- ١- معنى «أحميها»:
- ٢- مضاد «الهلاك»:
- ٣- جمع «سهم»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- يجاود الشاعر من أجل مصر

(ج) لمصر مكانة كبيرة في قلب الشاعر. وضّح ذلك من خلال فهمك للأبيات.

(د) اختر:

- ١- «رمى الدهر سهامه» تعبير
- ٢- كلمة «قلبي» لها نفس وزن كلمة

(حقيقي - مجازي)

(معي - بلادي - عزمي)

(هـ) حدّد علامة الاسم فيما يأتي:

١- يا مصر. (.....)

٢- سلاماً (.....)

٣- الدين (.....)

(محبب عليها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

بلادي هواها في لساني وفي دمي  
ولا خير فيمن لا يحب بلاده

يَمَحُذُها قلبي ويدعو لها فهي  
ولا في حليف الحب إن لم يتيم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يَمَحُذُها» .....  
٢- مضاد «هواها» : .....  
٣- مفرد «بلاد» : .....

(نكافئها - يُعْظِمُها - يُكْرِهُها - يُعْطِيها)  
(إهمالها - كرهها - إغضاؤها - احتقارها)  
(بلد - بلد - بلاد - بليدة)

(ب) أكمل:

- «يَمَحُذُها قلبي» تعبيرٌ .....

(ج) ماذا يفعل الشاعر من أجل بلده كما فهمت من البيت الأول؟

(د) ماذا تقول لصديقك لا يعترف بفضل وطنه عليه؟

(هـ) ما الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(ماجد - أمجد - يمجدها - المحيد) ؟

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

يا الله يا مصر تزعج سماك  
وما دام جيشك يحمي جمالك

وفي ساحه الحق يعلو ذاك  
ستمضي إلى النصر دوماً خطاك

(أ) هات من البيتين السابقين:

- ١- معنى «تذهب» : .....  
٢- مضاد «الناطل» : .....  
٣- مفرد «حيوئش» : .....  
٤- جمع «خطوة» : .....

(ب) اختبر الصواب:

- «في ساحه الحق يعلو ذاك» تعبيرٌ .....

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الله يحفظ مصر ويوعاها. ( )  
٢- مصر تحقق النصر دائماً. ( )

(د) اذكر مقلاً سياحياً مهماً من معالم وطنك.

(هـ) ضع كل علامة من علامات الاسم مما بين القوسين في المكان المناسب:

(التنوين - الألف واللام - التاء المربوطة - النداء)

- ١- ساحه : ( ) ٢- الحق : ( )  
٣- دوماً : ( ) ٤- يا مصر : ( )



(مجاب عنها)

## من امتحانات الإدارات على النص الشعري

نشاط ١: اقرأ، ثم اكتب:

وطني نشأت بأرضه  
في السلم أعملُ جاهداً  
فالحريّ بي أرضه  
والحرّ يسيّ أرضه

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «يُضْحِي»:

٢- مضاد «فوق»:

(ب) اكمل:

١- «أرضه - سماه»: لهما نفس

٢- «في السلم أعملُ جاهداً»: تعبير

(ج) بماذا يُقْبَرُ الحرّ أرضه وبلاده؟

(د) ما واجبك نحو وطنك؟

(مطابق ٢٠٢٤)

نشاط ٢: اقرأ، ثم اكتب:

هيا بنا نبني الوطن  
مرجوا له أن يتقي  
فجيشه درع لنا  
نحن الهدا جند له

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نَبِيّ - تَقِي - تَمْنَى - لُحْمِي)

(ضَعْف - عمل - قوة - قسوة)

١- معنى «مرجوا»: ...

٢- مضاد «عزم»:

(ب) اكمل:

١- «جيشه درع»: تعبير

٢- هات كلمة من الأبيات لها وزن كلمة «الشحن»:

(ج) كيف نبني الوطن كما في الأبيات؟

(د) ما أمنياتك لوطنك؟

(الشرقية ٢٠٢٤)





الكلمة:

• هي اللفظ الدال على معنى، وهي ثلاثة أقسام كالتالي:



هو ما دل على معنى في نفسه، ولكنه خالي من الزمن.

**أولاً: الاسم**

مكان (مدرسة - حديقة)  
زمان (شهر - يوم)  
صفة (واسع - نشيط)  
بلي (مصر - لبنان)



الاسم

(محمد - مروة) إنساني  
(أسد - قرّة) حيواني  
(وردة - زهرة) نبات  
(باب - قلم) جماد

(مُجَاب عنه)

**نشاط ١٤** حدّد ما يدلّ عليه كلّ اسم من الأسماء الآتية:

(أ) «أحمد» اسم يدلّ على

(ب) «نسورة» اسم يدلّ على

(ج) «الخنزير» اسم يدلّ على

(د) «الحديقة» اسم يدلّ على

(هـ) «الزهر» اسم يدلّ على

(و) «المصر» اسم يدلّ على

(ز) «شهر» اسم يدلّ على

(\*) يساعد وليّ الأمر التلميذ في التمييز بين أقسام الكلمة من خلال الأمثلة العديدة، ويساعده أيضاً في معرفة أنواع الفعل الثلاثة، والحروف، ويذكر له جملتين إحداهما اسمية والأخرى فعلية؛ ليمرّق أنواع الجمل.

**ثانياً الأفعال** هو كلمة تدلُّ على حَدَث يقعُ في زمنٍ معين، وهو ثلاثة أنواع:

هو فعلٌ يحدث الآن، ولا يزال يحدث،

مثل: «يلعب - يشرب»

هو فعلٌ نطلبُ مِنْ خِلالِهِ شيئاً،

مثل: «العب - اشرب»

هو فعلٌ حدث وانتهى زمنه،

مثل: «لعب - شرب»

### أنواع الفعل

(مُجَابَّ عَنْهُ)

**لشاط ٢١** حدِّد نوع كلِّ فعلٍ مِنَ الأفعال الآتية:

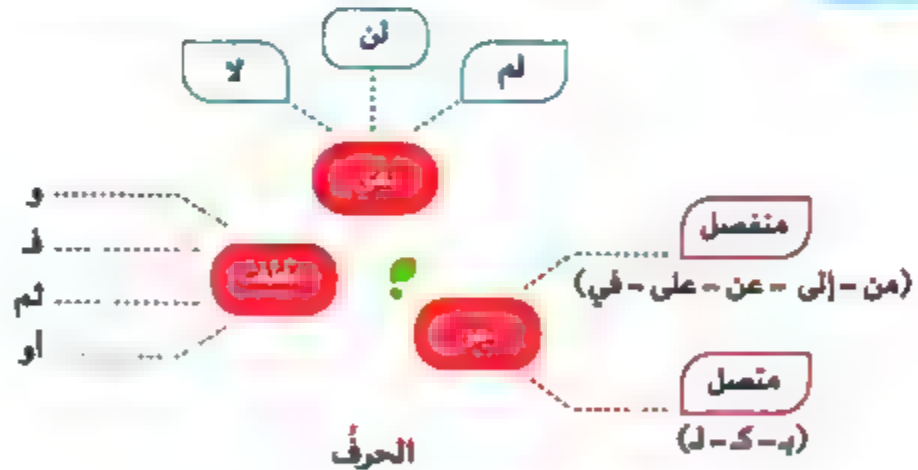
(يسافر - اقرأ - رجع - ذاكر - يعطي - صنع - استمع - ساعد - يرسم)

الأمر

المضارع

الماضي

**ثالثاً الحروف** هو كلمة ليس لها معنى في ذاتها، ولكن يفهم معناها مع غيرها من الكلمات.



(مُجَابَّ عَنْهُ)

**لشاط ٢٢** ضع خطاً تحت الحرف في الجملة الآتية، ثم حدِّد نوعه:

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (أ) ذهب شهابٌ إلى نادي المدرسة. ( ) | (ب) الجو معتدلٌ والسماء صافية. ( )   |
| (ج) سأقرأ كتاباً أوقصة. ( )         | (د) رجعتُ الأم من العمل. ( )         |
| (هـ) سافرتُ بالطائرة. ( )           | (و) لن أضيع الوقتَ فيما لا يفيد. ( ) |
| (ز) لا أحبُّ الضوضاء. ( )           | (ح) لم أتكاسل عن أداء واجباتي. ( )   |



• **الجملة:** هي كلام مركب من كلمتين أو أكثر ويُفيد معنى ما، وهي نوعان:

هي التي تبدأ بـ (فعل)،

مثل: **يسطر السماء.**

**سعد الطيور.**

(فعلية)

هي التي تبدأ بـ (اسم)،

مثل: **السماء ممطرة.**

**الطيور مقردة.**

(اسمية)

### الجملة

#### النشاط ١ حدّد نوع الجملة الآتية:

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

(.....)

(أ) فاز العلماء بالجائزة.

(.....)

(ب) النيل يفيض بالخير.

(.....)

(ج) الجنود منتصرون في المعركة.

(.....)

(د) ذاكر دروسك.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

#### النشاط ٢ صنّف كلّ جملة ممّا يلي إلى: (جملة اسمية - جملة فعلية):

(.....).

(ب) السائقون ماهرون.

(.....)

(أ) تزدهر البلاد بالعلم.

(.....)

(د) يعيش المصريون بأمان.

(.....)

(ج) المدن واسعة.

(.....)

(و) احرص على الخير لوطنك.

(.....)

(هـ) ساعد جارك.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

#### النشاط ٣ ما الفرق بين كلّ جملتين ممّا يأتي...؟

(أ) الرجل لحقّ بالقطار - لحقّ الرجل بالقطار.

(ب) يُزَيَّنُ العاملُ الجدار - العاملُ يُزَيِّنُ الجدار.

(ج) تعامل المعلم برفق - المعلمُ تعامل برفق.

(د) الفقير يطلبُ المال - يطلبُ الفقيرُ المال.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

#### النشاط ٤ ميز نوع الكلمة التي تحقّها خطّ فيما يلي:

(أ) سافرتُ إلى الجيزة لرؤية آثارها.

(ب) يوسف ولد أمين.

(ج) حاحط على الوقت.

(د) الطقل بحب أمه.

(هـ) زرعْتُ القمح في الحقل.





## مكتبة اللغة العربية

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع



(مجاب عليها)

### أنشطة الأصواء على القواعد النحوية

#### لاحظ واكتشف

**لشاط ١** صغ خطًا تحت الاسم، ثم اكتب ما يدلُّ عليه بين القوسين

- (أ) يجري الطفلُ إلى الأم. ( )  
 (ب) يحبُّ محمدُ القطط. ( )  
 (ج) الكرسيُّ كبيرٌ. ( )  
 (د) الملعبُ واسعٌ. ( )  
 (هـ) الجنديُّ شجاعٌ. ( )  
 (و) أذهبُ إلى الأقصرِ شتاءً. ( )

**لشاط ٢** أكمل باسم مناسب في كلِّ جملةٍ

- (أ) الفتاة .....  
 (ب) يجري ..... بالكرة.  
 (ج) القطار .....  
 (د) سافرتُ إلى .....  
 (هـ) ..... في القفص.  
 (و) معلمٌ ..... للهدى.

**لشاط ٣** أكمل كلَّ جملةٍ بفعلٍ ماضٍ.

- (أ) ..... المجتهدُ.  
 (ب) ..... اللاعبُ بالجائزة.  
 (ج) ..... الطبيبُ المريضَ.  
 (د) ..... الطفلةُ الوردَ.

**لشاط ٤** أكمل كلَّ جملةٍ بفعلٍ مضارعٍ

- (أ) ..... الضيفُ الطعامَ.  
 (ب) ..... التلميذُ الصديقَ.  
 (ج) ..... الجنديُّ عن بلده.  
 (د) ..... الأبُ ابنه.

**لشاط ٥** أكمل كلَّ جملةٍ بفعلٍ أمرٍ

- (أ) ..... على الفقيرِ.  
 (ب) ..... على فعلِ الخيرِ.  
 (ج) ..... بأخوكَ.  
 (د) ..... على نظافةِ مدرستكَ.

**لشاط ٦** صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) الحرفُ لا يدلُّ على معنى في نفسه. ( )  
 (ب) حروف الجرِّ هي: من، في، لن، لا. ( )  
 (ج) حروف العطف هي: و، ثم، ف. ( )

**لشاط ٧** أكمل بحرفٍ مناسبٍ

- (أ) أذهبُ إلى أسوانَ ..... القطاني.  
 (ب) أتناولُ الفاكهةَ ..... الخضراواتِ.  
 (ج) أكذبُ ابنًا .....  
 (د) اشتري الكتابَ ..... المكتبةِ.  
 (هـ) الطلابُ ..... القناوِ.  
 (و) أنطقُ أسناني ..... أنا.



### لاحظ وتعلم

#### النشاط ٨١ اكمل كما هو موضح بالمثال

- (أ) حمل الرجل الخشب. - يحمل الرجل الخشب. - احملي الخشب.
- (ب) ساعد الغني الفقير. - ساعد الغني الفقير.
- (ج) استعد اللاعب للمباراة. - استعد اللاعب للمباراة.
- (د) عاون سالم جازة. - عاون سالم جازة.

#### النشاط ٩١ اكمل ما يدل عليه كل اسم تحته خط فيما يأتي

- (أ) يكافئ لـ ستم المجتهدين. ( )
- (ب) فرح الأطفال بمشاهدة الاسود. ( )
- (ج) امتلأت ساحة بالحاضرين. ( )
- (د) يحب الأطفال المور. ( )
- (هـ) يتحلى التاجر بـ. ( )
- (و) زينت الافصح منذ عام. ( )

#### النشاط ١٠١ صغ خطا تحت كل فعل فيما يأتي، ثم سن نوجه.

- (أ) قرأ طارق قصة مفيدة. ( )
- (ب) يحب الأطفال السباحة. ( )
- (ج) احرص على ما ينفعك. ( )
- (د) أعطى المدير العامل جائزة. ( )
- (هـ) يعتدل الجوفى الربيع. ( )
- (و) ذاكر دروسك بجد. ( )

#### النشاط ١١١ اكتب ما هو مطلوب من العوسس

- (أ) ..... لا تهمل دروسك.
- (ب) استمتع الضيوف
- (ج) استظل المسافر بظل
- (د) زرع الفلاح
- (هـ) وقف فوق الفصين.
- (اسم علامته النداء)
- (اسم علامته دخول حرف الجر عليه)
- (اسم علامته التأ المربوعة)
- (اسم علامته التنوين)
- (اسم علامته «ال»)

#### النشاط ١٢ صل كل اسم تحته خط بما يدل عليه.

- ١ اعلم محبوب من تلاميذه.
- ٢ قرأت كتاب مفيد.
- ٣ اللوحة حملة.
- ٤ وقف لفتة فوق المائدة.
- ٥ نسي من الفواكه الصيفية.
- ١ نبات.
- ٢ صفة.
- ٣ إنسان.
- ٤ جماد.
- ٥ حيوان.

### نشاط ١٣: ضع خطاً تحت كل حرف في كل جملة مما يأتي، ثم حدّد نوعه:

- (أ) يذهب الفلاح إلى حقله مبكراً. ( )  
 (ب) حضر محمد وطارق الحفل. ( )  
 (ج) كل العنب أو التفاح. ( )  
 (د) نحقق النجاح بالجد. ( )  
 (هـ) لم أعمل دروسي يوماً. ( )  
 (و) يبدأ العمل الجيد بالتخطيط ثم التنفيذ. ( )

### نشاط ١٤: حدّد نوع كل جملة فيما يأتي:

- (أ) الجو معتدل. ( )  
 (ب) يشتد الحرق في الصيف. ( )  
 (ج) اللاعبون مستعدون. ( )  
 (د) كن محسناً إلى أصدقائك. ( )

### نشاط ١٥: أكمل بحرف مناسب، ثم بن نوعه:

- (أ) يتلوّث الهواء بالغازات الدخان. ( )  
 (ب) ابتعد الأخطار. ( )  
 (ج) أحب الكسل. ( )  
 (د) أذهب مدرستي سعيداً. ( )  
 (هـ) تشرق الشمس جهة الشرق. ( )  
 (و) تكن متسرّعاً. ( )

### نشاط ١٦: صوّب الخطأ فيما تحته خط:

- (أ) كلمة «يسقى». فعل أمر.  
 (ب) كلمة «ستكبر». فعل مضارع.  
 (ج) كلمة «قرأ». فعل ماضٍ.  
 (د) تشتد البرودة في فصل الشتاء. «تشتد» فعل ماضٍ.  
 (هـ) داوم على الخير تسعد. «داوم» فعل مضارع.  
 (و) اعتدل في سبرك. «اعتدل» فعل ماضٍ.

### نشاط ١٧: كوّن من الكلمات التالية الجملة المطلوبة:

(الحقل - الفلاح - يزرع)



جملة تبدأ باسم

جملة تبدأ بفعل

### نشاط ١٨: تحبّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «السيارة غالية الثمن». كلمة «غالية» اسم علامته  
 (ب) «تعمل على تنشيط العقل». ما تحته خط  
 (ج) «يذهب صديقي إلى النادي». كلمة «ذهب» فعل  
 (د) «العصفور ... الغصن».
- (أ) - التنوين - القاء المربوطة  
 (ب) - اسم - حرف  
 (ج) - ماضٍ - مضارع - أمر  
 (د) - فوق - من - إلى - في

## نشاط ١٩ هات ما هو مطلوب:

(أ) ثلاث جمل اسمية .

(ب) ثلاث جمل فعلية .

(ج) اسمًا، وحدّد ما يدلّ عليه .

(د) فعلًا ماضيًا .

(و) فعلًا أمي .

(ز) حرفًا، وحدّد نوعه .

30



## اشكارت

ابحثُ مُستخدِماً شبكةَ المعلوماتِ عن قصيدةٍ لأحمدَ شوقي، وتخيّر منها بيتين، وأعرضهُ على زملائك، موضحاً لهم التّعبيرات المجازيّة المُستخدَمة فيها:

نشاط ١

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

١٣ هـ  
مِصْرُ مَوْلَى الْأَمْنِ وَالسَّلَامِ.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

نشاط ٣ اكتب ما يُملأ عليك.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

نشاط ١٢ يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها.

نشاط ١٣ يملأ ولي الأمر على طوله الفقرة التالية: «الوطن هو المكان الذي نحبّه، وهو المكان الذي قد تُفادَرُه أقداننا لكنّ قلوبنا تملأُ فيه. كمّ من شعبٍ هاجر الوطنَ بفسادٍ وترك قلبه محفوراً فيه!». ثمّ يمدّ كتابتها ليصوّب أخطائه.





النص الشعري المحرر من المحتوى

السؤال الأول

- اقرأ، ثم أجب:

يلادي يلادي فدالك دمي      وقبت حياتي رضا فاسلمي  
فحبك عندي كنبيض الفؤاد      فلن تستكيني ولن تهزمي  
سنهتف باسمك جيلا فجيلا      فعرشي يلادي لنا وانقيبي

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- معنى «تستكيني»: تعزي.

( )

٢- جمع «الفؤاد»: الأفئدة.

(ب) هات من الأبيات: ١- كلمتين لهما نفس القافية

٢- تعبيرًا مجازيًا.

(ج) ما الدليل على حب الشاعر لبلده كما فهمت من البيت الأول؟

القواعد السحوية

السؤال الثاني

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

(فعل مضارع)

١- المجتهد بنجاحه.

(حرف جر)

٢- نذهب ..... الإسكندرية سيقا.

(حرف عطف)

٣- أحب اللحم ..... الخضراوات.

(ب) «يحرص العنق على النجاح». حدد نوع الجملة.

القواعد الإملائية

السؤال الثالث

- ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- يا مصر، أدعوك بالسلامة، وأفديك بروحي ( ) ما أعظمك ( ) أنت وطن نعيش فيه ونعيش فينا ( )

الكتابة السردية

السؤال الرابع

- اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

«ذهب جحا في مساء أحد الأيام إلى قصر السلطان بشباب العمل؛ لتناول وليمة، فطرده الخدم من الباب، ثم غاد إليهم بشباب أخرى جملة من التي يرتديها الأغنياء، فأكرموا وقدموا إلى مكان المائدة، فغمس كفه في صحن الطعام واحدًا بعد واحد، وهو يقول له كأنه يحذنه: (كل، كل يا كمي، فلولاك ما وصلت إلى هذا الطعام)».

(أ) الشخصيات:

(ب) الزمان:

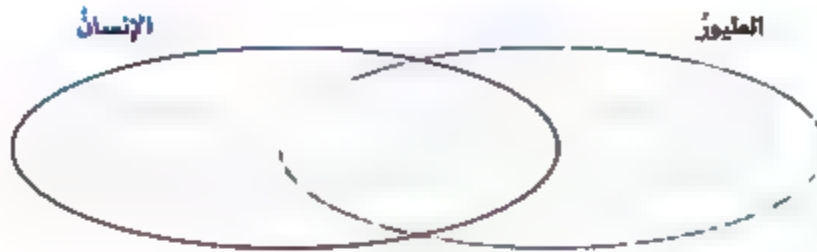
(ج) المكان:





### مُخَرِّج

١- اذكر أوجه الشبه والاختلاف بين الطيور والإنسان:



٢- اختر مما بين القوسين واكمل الفراغ:

(أسوان - الإسكندرية - الأقصر - الإسماعيلية)

• في الصيف نذهب إلى .....

• في الشتاء نذهب إلى .....



قد منح الله مصر موقعا جغرافيا استراتيجيا جعلها  
استراحة متميزة للطيور لمب حرة تلك الطيور التي تهرب  
من برد الشتاء في أوربا وتأتي إلى مصر مرتين سنويا مرة  
في الربيع وأخرى بالخريف، وهو ما جعل أرض مصر المحروسة  
أحد معالم الرئيسة لها.

### سؤال

• ما الذي جعل مصر استراحة متميزة للطيور المهاجرة؟

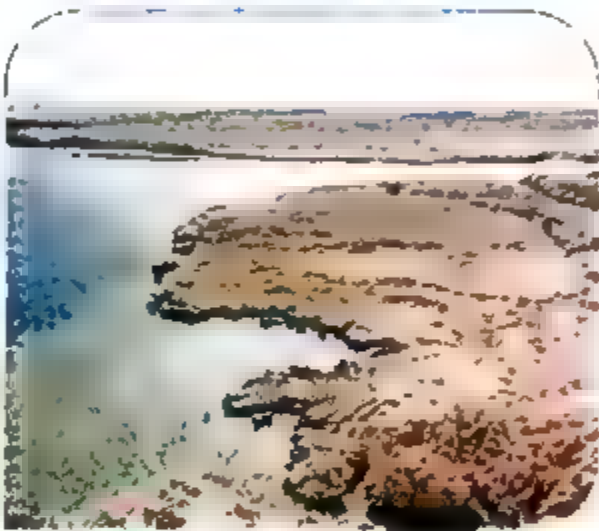


تتميز الأراضي المصرية بيئةً صالحةً لحياة الطيور المهاجرة؛  
ولذا فهناك أربعة وثلاثون موقعًا نصمُ البيئات الأساسية؛ ففيها  
الأراضي الرطبة والجبال ساحمة الارتفاع، ووديان الصحراء،  
والمسطحات الشاطئية، والجزر البحرية.

أما عن الخريطة التي تتبعها تلك الطيور كل عام فهي تأتي من  
أوروبا إلى شرق آسيا، مرورًا بالبحر الأحمر في مصر، فمسار تلك  
الهجرة يعد من أجمل المسارات بالعالم، ومن أهم تلك الطيور  
الصقور والنسور والبجع واللقاق.

### سؤال

• ما الخريطة التي تتبعها الطيور كل عام في هجرتها؟

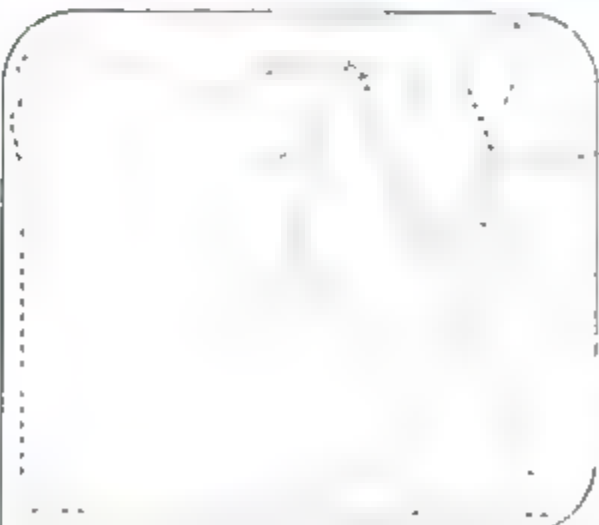


محمية رأس محمد في شرق الدلتا

وفي فصل الخريف يمكن مشاهدة تلك الأعناق الكبيرة بجنوب  
سيناء، وبالأخص بمنطقة محمية رأس محمد؛ حيث تعد منطقة  
راحة وغذاء على مسار الهجرة.

### سؤال

• اذكر مكانًا في مصر يمكن أن نشاهد فيه الطيور المهاجرة.



تهاجر الطيور شمالًا وجنوبًا، لكنها في النهاية تعود لموطنها  
الأصلي، فلو لم يكن الوطن غاليًا لما سُمي «الوطن الأم»؛  
فالوطن كالأم الحنون التي تحب أطفالها وتمنحهم الشعور  
بالأمان والسكينة، ومهما سافر الإنسان و... من بلدان إلى أخرى  
حول العالم فلن يجد أحسن من جُذُن ودفء وطنه.

### سؤال

• تنتقل الطيور من مكان لآخر ولكنها تعود لموطنها، لماذا؟  
• استخرج من الفقرة تعبيرًا مجازيًا، وبيّن قيمته.



# قاموس الأصنواء

## الكلمة ومعناها

| أكبر                              | أضخم   | خطوط السير     | المسارات | أعطى - وهب      | منح       |
|-----------------------------------|--------|----------------|----------|-----------------|-----------|
| خاصة - خصوصاً، والمراد: بالتحديد. | بالأخص | تنفرد          | تتميز    | مكان            | موقع      |
|                                   |        | تحتوي          | تضم      | مهم             | استراتيجي |
| تضم                               | تحتضن  | مرتفعة - عالية | شاحنة    | التي تترك وطنها | لها حرة   |
| انتقل                             | دار    | تسير على هديها | تتبعها   | المحفوظة        | المحروسة  |

## الكلمة ومضادها

|        |                  |         |         |        |         |
|--------|------------------|---------|---------|--------|---------|
| منح    | أخذ - سلب        | شاهقة   | منخفضة  | عالياً | رخيصاً  |
|        |                  | البخيرة | البرية  | الخون  | القاسية |
| الروضة | الجافة - اليابسة | راحة    | تعب     | الأمان | الخوف   |
|        |                  | النهاية | البداية | ليسكة  | القلق   |

## المفرد وجمعه

| موقع   | مواقع    | الخريطة | الخرائط                 | موطن    | مواطن   |
|--------|----------|---------|-------------------------|---------|---------|
| الشتاء | الأشقيّة | البحر   | البحر - البحار - الأبحر | الوطن   | الأوطان |
| بيئة   | بيئات    | العالم  | العوالم                 | الإنسان | الأناسي |
| حماء   | حيوات    | معطية   | مناطق                   | حضان    | أحضان   |

## الجمع ومفردة

| المسار | المسار | الجزيرة | البحر | البحر | المسار |
|--------|--------|---------|-------|-------|--------|
| لحمور  | الطائر | الصقر   | البحر | البحر | البحر  |
| وديان  | وادي   | النسر   | البحر | البحر | البحر  |

(\*) يهدف قاموس الأصنواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويهدف لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى الصياغة التي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات: ليتوصل بمعية للمعنى الصحيح

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة

(\*) الكلمات باللون الأخضر أفعال





- ١ متى تهاجر الطيور إلى مصر؟  
- في فصلي الربيع والخريف.
- ٢ ما سبب هجرة الطيور من موطنها؟  
- برودة الجو في الشتاء.
- ٣ لماذا تهاجر الطيور إلى مصر؟  
- لأن مصر بها بيئات صالحة لحياة الطيور المهاجرة.
- ٤ كم موقعاً في مصر تضم البيئات الأساسية للطيور المهاجرة؟  
- أربعة وثلاثون موقعاً.
- ٥ اذكر أمثلة للبيئات الأساسية للطيور في مصر.  
- الأراضي الرطبة - الجبال شاهقة الارتفاع - وديان الصحراء - المسطحات الشاطئية - الجزر البحرية.
- ٦ ما مسار هجرة الطيور المهاجرة؟  
- تأتي من أوربا إلى شرق آسيا، مروراً بالبحر الأحمر في مصر، ويعد هذا المسار من أصخم المسارات بالعالم.
- ٧ اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة.  
- الصقور، والنسور، والبجع، واللقاق.
- ٨ هب أمثلة لطيور تهاجر إلى مصر غير التي ذكرت بالدرس.  
- السماني، والهدوء.
- ٩ هب مثلاً لمكان نرى فيه الطيور المهاجرة بأعداد كبيرة.  
- محمية رأس محمد.
- ١٠ إلى أين تعود الطيور بعد هجرتها؟  
- تعود إلى موطنها الأصلي.
- ١١ لماذا سمي الوطن بالأم؟  
- لأنه كالأم في الحنان والاحتواء والعطاء.
- ١٢ ماذا تقول لشاب أراد أن يهاجر من وطنه؟  
- أقول له: لا تبتعد عن وطنك؛ فقد نشأت فيه وتعلمت، وينبغي أن تعمل لترد بعض أفضاله عليك.

(\*) تهدف أصوات على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولقي الأمرين فهم التكملة للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر



مكتبة

مكتبة

● تذكّر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إنتاج



تدرب

(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

**نشاط ١٢** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ( أ ) تهاجر الطيور إلى مصر مرة في كل عام. ( )
- ( ب ) الطيور كالإنسان تهاجر، لكنّها لا تعود إلى موطنها. ( )
- ( ج ) مسار هجرة الطيور من أقصر المسارات بالعالم. ( )
- ( د ) تهاجر الطيور إلى مصر هروبا من برد الشتاء. ( )

**نشاط ١٣** اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة

- ( أ ) تقع مدينة القاهرة في موقع استراتيجي من مصر (مكان مهم - مكان بعيد - مكان صغير - مكان واسع)
- ( ب ) شاهدت حواري لعالم مصري مهاجر. (مقيم ببلده - تارك لوطنه - تارك لماله - هارب من بلده)
- ( ج ) يسير القطار في مسار محدود له بالقضبان. (رصيف - بناء - خط سير - نفق)
- ( د ) زرت أهرامات الجيزة، نشأته. (الواسعة - الكبيرة - المرتفعة - العظيمة)
- ( هـ ) أحب الرياضة والأحس كرة القدم. (بالنظر - بالأهمية - بخاصة - بالقليل)

**نشاط ١٤** اكمل ما يأتي

- ( أ ) تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر من .....
- ( ب ) تبحث الطيور في هجرتها عن .....
- ( ج ) من البيانات الأساسية للطيور في مصر: .....
- ( د ) تُعدّ محمية رأس محمد منطقة .....

**نشاط ١٥** اجب عن الأسئلة الآتية

- ( أ ) تُعدّ مصر استراحة متميزة للطيور المهاجرة. وضّح ذلك. ....
- ( ب ) بمّ تتميز الأراضي المصرية؟ .....
- ( ج ) لماذا تهاجر الأعداد الكبيرة من الطيور إلى محمية رأس محمد في فصل الخريف؟ .....
- ( د ) ما الذي يجعل الوطن شبيها بالأُم؟ .....

## نشاط ٥: اقرأ، ثم أجب

«تتميز الأراضي المصرية ببيئة صالحة لحياة الطيور المهاجرة، ولذا فهناك أزقة وثلاثون موقعاً تضم البيئات الأساسية؛ ففيها الأراضي المملحة والجبال شاهقة الارتفاع، ووديان الصحراء، والمستطحات الشاطئية، والبحر البحرية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تميز»: .....  
(تشتهر - تنتشر - تكبر - تنفرد)
  - ٢- مضاد «الرحلي»: .....  
(الجافة - اليابسة - اللينة - الأولى والثانية)
  - ٣- مفرد «البحري»: .....  
(الجازر - الجزير - الجزيرة - الجزور)
- لحياة الطيور المهاجرة.

(ب) أكمل ما يأتي: - مصر تتميز بـ .....

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تنوع البيئات في مصر يضر بالطيور المهاجرة. ( )
- ٢- يمكن مشاهدة الطيور المهاجرة في وديان الصحراء والجزر البحرية. ( )

(د) كم موقعاً في مصر يضم البيئات الأساسية للطيور المهاجرة؟

(هـ) حدّد علامة كل اسم فيما يأتي:

- ١- «الطيور»: .....  
٢- «مهاجرة»: .....  
٣- «موقفاً»: .....

## نشاط ٦: اقرأ، ثم أجب

«تهاجر الطيور شمالاً وجنوباً لكنها في النهاية تعود لموطنها الأصلي، فلولا لم يكن الوطن غالياً لما سمي «الوطن الأم»، فالوطن كالأُم الحنون التي تحتضن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة، ومهما سافر الإنسان ودار من بلدان إلى أخرى حول العالم فلن يجد أحن من حُضن ودفء وطنه».

(أ) هب من الفقرة:

- ١- معنى «تنقل»: .....  
٢- مضاد «لفاسية»: .....  
٣- مفرد «مواطن»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لا تعود الطيور المهاجرة إلى الوطن الذي تركته. ( )
- ٢- يحن الإنسان إلى وطنه مهما سافر أو انتقل من بلد إلى بلد. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: - الوطن كـ .....

(د) ما الدليل على ارتباط الطيور بأوطانها الأصلية؟

(هـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- شرح .....  
(اسم علامته «ال»)
- ٢- الكتاب .....  
(فعل أمر)
- ٣- استمتعت بقراءة قصة غفلة الإصبع .....  
(حدّد نوع الجملة)





(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١: اقرأ، ثم اجب

«أنت تُحبُّ وطنك، كما أنَّ الطيور تُحبُّ أوطانها ولها طبيعة العودة إلى الوطن، والهجرة في الطيور كثيرة، وتكون هذه الهجرة للبحث عن الدفء أو الطعام أو الأمان؛ حيثُ تقطع الطيور آلاف الكيلومترات، ويطير بعضها لمدة تصل إلى ١٠٠ ساعة دون انقطاع، ولكنها تعود إلى موطنها الأصلي في النهاية. وتعدُّ مصرُ هي المَعْبَرُ النَّابِضُ الوحيد للطيور بين القارتين الثلاث: «أوربا وآسيا وإفريقيا»؛ ولذلك تُعدُّ من أهم طرق الهجرة للطيور في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(قرية - مدينة - شارع - وطن)

١- معنى «موطن»:

(صغيرة - قليلة - ناقصة - ضئيلة)

٢- مضاد «كثير»:

(ب) اكمل:

١- تهاجر الطيور بحثاً عن ..... أو .....

٢- يطير بعض الطيور لمدة تصل إلى ..... ساعة دون انقطاع.

(ج) لماذا تُعدُّ مصرُ من أهم طرق الهجرة للطيور في العالم؟

(د) ما الصِّفة المشتركة بين الإنسان والطيور كما فهمت من الفقرة؟

(بور سعيد ٢٠٢١)

## نشاط ٢: اقرأ، ثم اجب

«مصرُ وطني العزيز وقلبُ العروبة النابض، طبيعتها خلابة، وتاريخها عريق، وتزخر بكنوزها السياحية المتعددة، مثل: السياحة الثقافية، والسياحة العلاجية، والسياحة الدينية.. وموقع مصر بين قارتين العالم موقع استراتيجي؛ فهي تربط بين قارتي آسيا وإفريقيا، ومناخ مصر معتدل، وأهلها طيبون. ما أجمل وطني مصر!».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تمتلي»:

٢- مضاد «جئون»:

(ب) اكمل:

١- تتميز طبيعة مصر بأنها .....

٢- من الكنوز السياحية في مصر .....

(ج) لماذا يُعتبر موقع مصر استراتيجياً؟

(د) بم يتميز مناخ مصر؟

(الشامية ٢٠٢١)



## الاسم:

• هو كلمة لها معنى في ذاتها وخالية من الزمن، وتدلُّ على إنسانٍ أو حيوانٍ أو نباتٍ أو جمادٍ أو مكانٍ أو زمانٍ أو صفةٍ أو بلي.

اڤا

للإسم علاماتٌ تميّزه عن الفعل والحرف، وهي:

### فاطمه - شجرة



**ريجنلا - ريجل - ريجل**



الصَّفْرُ - العلم

پا محمد - پا مریم



## النظافة من الإيمان

## علامات الاسم

### التمييز بين الاسم والفعل:



**• (4) 2003**

(١) الاسم لا يدلُّ على الزمن ويقبلُ دخولَ إحدى العلامات السابقة عليه، وخاصةً (أل).

(ب) الفعل يدلُّ على زمن، ولا يقبل دخولَ (أل) عليه.

(عُجَابُ عَنْهُ)

استخرج الأسماء من الجملة الآتية، ثم حدّد علامتها:

«السُّدَّ الْعَالِي بِنَاءٌ عَظِيمٌ، تُشْهَدُ قِصَّةُ بِنَائِهِ عَلَى عَظَمَةِ ابْنَاءِ الْوَطَنِ».

| الاسم | العلامة |
|-------|---------|
| 1     | 2       |
| 3     | 4       |
| 5     | 6       |
| 7     | 8       |
| 9     | 10      |
| 11    | 12      |
| 13    | 14      |
| 15    | 16      |
| 17    | 18      |
| 19    | 20      |
| 21    | 22      |
| 23    | 24      |
| 25    | 26      |
| 27    | 28      |
| 29    | 30      |
| 31    | 32      |
| 33    | 34      |
| 35    | 36      |
| 37    | 38      |
| 39    | 40      |
| 41    | 42      |
| 43    | 44      |
| 45    | 46      |
| 47    | 48      |
| 49    | 50      |
| 51    | 52      |
| 53    | 54      |
| 55    | 56      |
| 57    | 58      |
| 59    | 60      |
| 61    | 62      |
| 63    | 64      |
| 65    | 66      |
| 67    | 68      |
| 69    | 70      |
| 71    | 72      |
| 73    | 74      |
| 75    | 76      |
| 77    | 78      |
| 79    | 80      |
| 81    | 82      |
| 83    | 84      |
| 85    | 86      |
| 87    | 88      |
| 89    | 90      |
| 91    | 92      |
| 93    | 94      |
| 95    | 96      |
| 97    | 98      |
| 99    | 100     |

**ثانياً: الامتحان التحريري**

ينقسم الاسم من حيث الدلالة على العدي إلى:

هَوَ كُلُّ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى الثَّيْنِ أَوْ اثْنَيْنِ،

مثال: معنماں - میرلاں - سبب بختاں۔

هو كلُّ اسمٍ يدلُّ على ثلاثة فاكتر، مثل:

الجمود - الكُفْب - اللّاعبون - اللّاعبين -

الأمي - الأب

هو كل اسم يدل على واحد أو واحدية،

مثلاً : محمد - خالد - أحمد .

(مُجَابَبُ غَنَّة)

نشاط ٢: حدّد نوع كلّ اسم من الأسماء الآتية (مُفْرَدٌ - مُثْنًى - جَمْعٌ):

«فصولٌ - إشاراتٌ - قصتانٌ - جهازانٌ - مدرّسونٌ - هدفٌ - فريقانٌ - علّمٌ - كتابٌ»

| المفرد | المثنى | الجمع |
|--------|--------|-------|
|        |        |       |

ثالثاً: الإبتداء من جديد النوع: ينقسم الاسم المفرد من حيث الدلالة على النوع إلى:

هو كلّ اسم يدلّ على الإناث من

الناس أو الحيوانات

أو الأشياء، مثل:

أمّ - زرافة - صورة.

نوع

نوع

هو كلّ اسم يدلّ على الذكور

من الناس أو الحيوانات

أو الأشياء، مثل:

رجلٌ - أمّ - سيف.

(مُجَابَبُ غَنَّة)

نشاط ٣: حدّد نوع كلّ اسم من الأسماء الآتية (مذكّر - مؤنث):

«وطنٌ - عاملٌ - نظافةٌ - بحرٌ - مريمٌ - زيتونٌ - هرمٌ - سماءٌ - عمرٌ - قلعةٌ - مكتبةٌ»

| المذكّر |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| المؤنث  |  |  |  |  |

ملاحظات:

١- عند الإشارة إلى واحد أو واحدة، نستخدم اسم الإشارة:



٢- عندما تتكلّم عن نفسك، تستخدم الضمير:

«أنا»

للمفرد

المؤنث

أنا طبيبة.

المذكر

أنا طبيب.

٣- عندما تُخاطب فردًا واحدًا، تستخدم الضمير:

أنت

للمفرد المؤنث.

أنت ممرضة مخلصة.

أنت

للمفرد المذكر.

أنت جُنْدِيٌّ شجاع.

٤- عندما تتحدث عن فرد واحد غالبًا عن أعياننا في أثناء التكلّم، نستخدم الضمير:

هي

للمفرد المؤنث.

هي أمٌ رحيمة.

هو

للمفرد المذكر.

هو أبٌ مطوف.

تشاطروا

أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(مُجَابَّ ضَلَّة)

(ضمير مخاطب)

(ضمير غائب)

(اسم إشارة)

(ضمير متكلم)

(ضمير غائب)

(اسم إشارة)

(ضمير مخاطب)

(ضمير مخاطب)

(اسم إشارة)

(أ) ..... طفلة صغيرة.

(ب) لاعب ماهر.

(ج) صحراء واسعة.

(د) طالب إذا كرّجذ.

(هـ) معلمة تخلص في شرجها.

(و) فتاة تنام مبكرًا.

(ز) مخلصة لبلدك.

(ح) مطبخ لأمك.

(ط) سور مرتفع.





لاحظ وتعلم

صنف الكلمات الآتية في الجدول التالي.

(العامل - المهندسات - الطبيبان - المصباح - المعلمون - الشعراء - الأسد -  
الجنديان - الحدائق - الوردة - المكتبات - الزرافتان)

| المفرد | المثنى | الجمع |
|--------|--------|-------|
|        |        |       |
|        |        |       |
|        |        |       |
|        |        |       |

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- (أ) ذكيان. (اسم مثنى)  
(ب) محبوب من الجميع. (اسم مفرد)  
(ج) عاقلات. (اسم جمع)  
(د) يعالج. (اسم مثنى)  
(هـ) تحب. (اسم مفرد)  
(و) تشرح. (اسم مثنى)  
(ز) حكم. (اسم مفرد)  
(ح) منظمين. (اسم مثنى)  
(ط) فاعل مؤنث.  
(ث) فاعل مؤنث.  
(ي) فاعل مؤنث.  
(ك) فاعل مؤنث.

حول كل جملة من المذكور إلى الموب

- (أ) المتسابق المجتهد فائز.  
(ب) العالم نابغ.  
(ج) القائد بارع.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين للكلمة الملوحة

- (أ) المهندسون بارعون. (مفرد - مثنى - جمع)  
(ب) كافأ المعلم الخالسي. (مفرد - مثنى - جمع)  
(ج) سلم الوالد على السبوف. (مفرد - مثنى - جمع)  
(د) الطائر معرف. (مفرد - مثنى - جمع)

أكمل بما هو مطلوب

- (أ) استمتعت بقراءة. (مثنى)  
(ب) حرصون على سلامتهم. (جمع)  
(ج) تسهر. (اسم مفرد)  
(د) منصت لمعلمه. (مفرد)

لاحظ لكلمة الملوحة، ثم حدد نوعها

- (أ) القاضي عادل. (اسم مفرد)  
(ب) الأمهات رحيمات. (اسم جمع)  
(ج) مهندس ماهر. (اسم مفرد)  
(د) رسمت لوحة. (اسم مفرد)

ضع حداً تحت بكلمة مما سمعته نكر جمع

- (أ) حافظ إبراهيم (شاعر - شاعرة) معاصر.  
(ب) قرأت (الطالب - الطالبة) قصة ممتعة.  
(ج) المصري (يدافع - تدافع) عن وطنه.  
(د) تكافئ (المعلم - المعلمة) طلابها.

### نشاط ١٧ حول الجملة من المدكر إلى المؤنث أو العكس

- (أ) حقق اللاعب فوزاً كبيراً. (ب) تهتم الأم بأبنائها. (ج) المهندس بارع. (د) استمتعبت السائحة برؤية الآثار. ....

### نشاط ١٨ أكمل الحمل الآتية باسم إشارة مناسب :

- (أ) شجرتان. (ب) سيارات جديدة. (ج) تلاميذ. (د) لاعبات ماهرات. ....

### نشاط ١٩ اقرأ، ثم صغ كلمة «المصرية» بدلاً من «المصري»، وعيّن ما يلزم

«يحب المصري وطنه، ويعمل بجد واجتهاد من أجل رقيه وتقدمه».



## شارك

**نشاط ١** انسخ صورتك، ثم اكتب بطاقة التعريفية لتعرف إليك الأصدقاء عن قريب:

الاسم:  
الجنسية:  
مكان الإقامة:  
أصدقائي المفضلون:  
أفضل الأماكن التي أحبها في بلدي:

### نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

بـ ا بـ المكتبة باب العنصر

### نشاط ٣ اكتب ما يملأ غلبك.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراراً اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «كان من الجيد أن أمشي مجدداً في المكتبة، فهي تملأني كالموطن. الوطن هو المكان الذي نحيبه ونعشقه، قد يرحل عنه لكن سنبقى قريباً معلقة به عاصرياً». ثم يحدد كتابتها له صوب الخطوط.



### السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم اكتب.

«هناك أشياء مشتركة بين الإنسان وغيره من المخلوقات، ومن هذه الأشياء العودة إلى الوطن، فإذا نظرنا إلى عصفور الهزار فإننا نجد أنه يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي، وإذا نظرنا إلى الحصان فإننا نجد أن صاحبه حين يتركه ويذهب يعرف الطريق إلى مكانه الذي يعيش فيه مهما اشتد الظلام، وكذلك الثعابين المائية؛ فإنها بعد ولادتها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «ب» جز. يترك.
- ٢- جمع «الإنسان»: (الأوانس - المؤنسون - الأناسي - الإنس)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- إذا هاجر عصفور الهزار فإنه لا يعود إلى موطنه أبداً. ( )
- ٢- لا شيء مشترك بين الإنسان وغيره من المخلوقات. ( )
- (ج) حب العودة إلى الوطن طبيعة في كل مخلوق. اذكر مثالين لذلك.

### السؤال الثاني: المواعيد لحوبة

(أ) اكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- ذكيات: .....
- ٢- شجاعان: .....

(ب) اقرأ العبارة التالية، ثم ضع «أ» بدلاً من «أمير»، وغير ما يلزم:

«أميرة تلميذة مجتهدة، تحب القراءة، وتهوى الرسم، وتستفيد من وقت الفراغ في ممارسة الرياضة».

### السؤال الثالث: المواعيد الإملانية

- ضع علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- (أ) ماذا تحب أن تكون في المستقبل ( )
- (ب) ما أرحم الأم بأبنائها ( )
- (ج) قالت الأم لأبنائها: احرصوا على مساعدة المحتاجين ( )

### السؤال الرابع: الكتابة السردية

اكتب لافتة تعبر عن الصورة المقابلة

.....







• **وصف حدث:** هو وصف حدث أو موقف مررت به أو قصة حدثت لك بطريقة قائمة على الحكاية.

### خطوات كتابة وصف حدث

1. **أولاً:** حدّد الموقف أو الحدث الذي مررت به، أو القصة التي تريد سردّها.

2. **ثانياً:** اكتب عن الموقف أو القصة مراعيًا العناصر التالية:



يجب مراعاة كتابة الجمل الافتتاحية قبل الحدث، والجمل الختامية بعد الانتهاء من وصف الحدث.

3. **أخيراً:** لا تنس:

١- تسلسل الأفكار.

٢- الأساليب والتعابير الملائمة.

٣- الخط الجميل.

٤- علامات الترقيم.

(\*) تُعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموهبة، وفيها يجمع التلميذ كل ما تعلّمه من مهارات وفكر وتراكيب لغوية في وصف حدث بطريقة سردية صحيحة ولغة سليمة.

## أولاً: الجملة الافتتاحية

هي جملة تشويقية في بداية القصة أو الموقف أو الحدث لجذب انتباه القارئ.

### سؤال

هل رأيت الهدية من قبل؟

### صوت

سمعت صوت أخي عاليًا.

### أشكالها

### وصف وقت ومكان

في ليلة هادئة كان فناء الدار مضيئًا.

### حوار

لا، ثم أعرب الطريق.

(مُجاب عنه)

لنشاط: صل كل جملة افتتاحية بالنوع المناسب لها:

أ سمعت طفلًا يهكي في الشارع.

ب كان أخي ليلاً متغير اللون كأنه مريض.

ج نعم، سامع بنشاط.

د هل اهتممت بطفلي من قبل؟

١ حوار

٢ صوت

٣ سؤال

٤ وصف وقت ومكان

## ثانياً: الجملة الختامية

هي تلخيص للقصة أو الموقف أو الحدث، وتذكير للقارئ بالفكرة.

### مشاعر

أحب أختي الصغيرة.

### درس تعلمته

لن أعمل درسي مرة أخرى.

### أشكالها

### أمنية

كأن أتمنى السفر مرة أخرى!

### تحديث الموقف

أصبحت أمي الآن مريضة.

(مَجَاب غَنَد)

**نشاط** صل كل جملة ختامية بالنوع المناسب لها:

- |                                                               |   |                 |
|---------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| أنا أحب أمي جدًا؛ فهي تهتم بي وترعاني.                        | ○ | ١ تحديث الموقف. |
| سأنتبه عند عبور الشارع بعد ذلك؛ حتى لا تصدقني سيارة مرة أخرى. | ○ | ٢ مشاعر.        |
| أتمنى أن أسافر وأطوف بالعالم.                                 | ○ | ٣ دروس تعلمته.  |
| كنت مريضًا صباحًا، والآن أنا بخير.                            | ○ | ٤ أمنية.        |

### نموذج تطبيقي

#### يوم أسعدنا فقيرًا

هل أسعدت فقيرًا من قبل؟ في يوم الأحد الماضي فعلت أنا وبعض زملائي ذلك، وشعرنا بالفخر الشديد.



خرجت أنا وبعض زملائي من المدرسة عابدين إلى منازلنا، وفي الطريق رأينا فقيرًا جالسًا على الرصيف، يرتدي ثيابًا ممزقة؛ فشعرنا بالأسف الشديد، وقررنا مساعدته.

في البداية



ذهب كل منا إلى أسرته، وحكى لهم ما رآه؛ فقررنا كل أسرة أن تقدم لهذا الفقير الثياب التي لا تحتاج إليها.

وبعد ذلك



أخذ كل منا الثياب التي جمعها من أسرته، وتقابلنا جميعًا، وذهبنا إلى المكان الذي فيه الفقير، وأعطيناه الثياب.

وبعد ذلك



شعر الفقير بسعادة بالغة، وسلم علينا واحدًا واحدًا، ثم انصرفنا ونحن نقول: الحمد لله، لقد أسعدنا فقيرًا.

وأخيرًا

#### تخيل أن أوصاف الحديث





## أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

**لشاط ١** أكمل كل مثال لتكوين جملة افتراضية

(أ) هل ... ؟ (ب) نعم، ...

(ج) في غلام ... (د) وفجأة، سمعنا ...

**لشاط ٢** أكمل مكان النقط بجملة افتراضية

(أ) جوان ... (ب) سؤال ...

(ج) صوت: ... (د) وصف: ...

**لشاط ٣** أكمل بجملة مناسبة مكان النقط فيما يلي

(أ) مشاعر: ... (ب) درس تعلمته: ...

(ج) أمنية: ... (د) تخبيث موقف: ...

**لشاط ٤** اقرأ ثم أجب

### وكانت الجائزة الأجل



اشان نفسك: هل حصلت من قبل على جائزة جعلتك فخوراً بنفسك؟

حدث هذا لي في العام الماضي عندما حصلت على جائزة اللاعب المثالي في نادي القرية.



جاءني المدرب وأخبرني أنه بسبب اخلاقي الحسن مع زملائي واجتهادي في التدريب سأحذ هذه الجائزة، وطلب مني إخبار عائلتي بحضور حفل التكريم.

في البداية



ذهبت إلى عائلتي وأنا أشعر بالحماس، وأخبرتهم بما حدث، ففرح أبي وأخي فرحاً شديداً، وضمني أمي.

وبعد ذلك

جئت أنا وعائلتي إلى النادي، فوجدت زملائي قد سبقوني، وتقدم المدرب من المنصة للترتيب بالجميع

في اليوم التالي



حين ذكر المدرب اسمي، قمت وتوجهت نحو المنصة وسط التصفيق والتهنئة، وتسلمت الجائزة ورفعتها بيدي إلى الأعلى وأنا سعيد بما حققته.

واخيرا



« اكتب في كل مربع ما يناسبه من الجمل التالية :

- نأدي القرية .
- الحضور على جائزة الأديب المئالي .
- خبر الحضور على جائزة .
- في العام الماضي .
- فرحة العائلة .
- التكريم وتسلم الجائزة .

( وقت الحدث )

الحدث

قبل الحدث

( نهاية الحدث )

في أثناء الحدث

مكان الحدث

**نشاط ٦** ارسم مخططاً يوضح الحدث، واكتب فيه كل عناصره ومكوناته

**نشاط ٧** اقرأ، ثم اكتب

« منذ صغري وأنا أحلم باليوم الذي أنبس في يدي ساعة رقمية، لم أكن أتخيل أنني سأحصل عليها. في البداية دخل أبي غُرقتي قبل اختبار نهاية العام، وأخبرني أنه سيشتري لي الساعة التي أحلم بها إذا حققت ترتيباً متقدماً في الامتحان، فرحت فرحاً شديداً وشكرت أبي بعد ذلك. وفي يوم الخميس ذهبت مع أبي إلى محل بيع الساعات، ورائت أنواعاً وأشكالاً متعددة، وأخيراً اشتريت ساعتني الصغرة المفضلة ».

أكمل من خلال فهمك للحدث السابق :

( أ ) قبل الحدث : .....

( ب ) الحدث : .....

( ج ) مكان الحدث : .....

( د ) نهاية الحدث : .....

نشاط ٧: بالاستعانة بالصُّور والخَلْي التي أمامك، صِفْ خذًا بِالطَّرِيقَةِ السُّرْدِيَّةِ فِي كِرَاسَتِكَ:



فُوجِئَ بِمَنْظَرٍ غَرِيبٍ.



وَعَمِلَ الْمُشَوِّفَانِ الْمَرِيضَ.



ثُمَّ شَكَرَ الطِّفْلُ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.



### بطاقة التقييم الذاتي

| معايير التقييم                            | أحاول أن ألتزم | ألتزم بعض الوقت | ألتزم معظم الوقت | ألتزم دائماً |
|-------------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| حدثت عدد الخلمات                          |                |                 |                  |              |
| استخدمت تسلسل الفكر                       |                |                 |                  |              |
| استخدمت مقدمة شائعة وخاتمة مناسبة         |                |                 |                  |              |
| استخدمت الأساليب وعلامات الترقيم المناسبة |                |                 |                  |              |
| خطي جميل                                  |                |                 |                  |              |
| إملائي صحيح                               |                |                 |                  |              |



• أجد كتابة وصف الحدث أو الموقف مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراسيتك.



(المقررات الاستماع لربع لصف ٢٨٠)

١- نص الاستماع استمع إلى المقرد، ثم أجب:

(أ) تخيّر الصواب:

(بدأت - انتهيت - واصلت - اخترت)

- «بعدما فرغت من دراستي» معنى «فرغت».

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- عاد الابن إلى وطنه بسبب رغبته في جمع المال.

(ج) لماذا قرّر كاتب الرسالة أن يعود إلى وطنه؟

٢- الثانية: الكتابة السردية: اقرأ وصف الحديث الآتي، ثم أجب:

«في نهاية الأسبوع ذهب أسامة مع صديق خالده إلى الحديقة ليلعبا فيها. وهناك وجدّا زجاجة فارغة، فأمسك أسامة بها ليقيّمها في سلّة القمامة، إلّا أنّ خالداً قال له: يمكننا أن نستفيد من هذه الزجاجة بدلاً من إلقائها في السلّة. فسأله أسامة: وكيف ذلك يا خالد؟ فردّ عليه خالد قائلاً: يمكننا أن نصنع من هذه الزجاجة زهرية جميلة، وأن نزيّن بها المنزل. أعجب أسامة بهذه الفكرة الرائعة وبدأ في تنهيدّها معاً».

(ب) مكان الحديث:

(أ) الحدث:

(د) نهاية الحديث:

(ج) وقت الحديث:

٣- النص الأدبي المحرّر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«حبّ الوطن فطرة في أعماقنا لا يدركها إلّا من غاب عنه وأنشبهه الحنين، فعاد إليه ليقبل ترائبه ويتنفس هوائه. وحبّ الوطن حبّ مزروع في قلوبنا منذ الصغر، وهو الذي يدفعنا إلى التمسك بالوطن، والوقوف لحمايته بكلّ ما نستطيع، والسعي إلى تطويره في كلّ المجالات».

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(يؤجّنها - يبهّنها - يساعدها - يمسكها)

١- معنى «يدفعنا»:

(الجانل - المجال - المتجول - الجوال)

٢- مفرد «المحالات»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- حبّ الوطن يتعلّمه الإنسان ممّن حوله.

(ج) إلّا يدفعنا حبّ الوطن كما فهمت من الفقرة؟

٤- النصّ المعلوماتي المحرّر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(أحمد شوقي) شاعر من أهمّ الشعراء في مصر والعالم العربي، ولد عام ١٨٦٨م بالقاهرة، واعتنق جدّه بتربيته، ولما وصل إلى الرابعة من عمره حفظ بعضاً من القرآن الكريم، ثم التحق بالمدرسة الابتدائية التي ظهر فيها ذكاؤه وتفوقه، وفي الثامنة عشرة من عمره التحق بكلية الحقوق، وهنا ظهرت موهبته في الشعر، بعد ذلك سافر إلى فرنسا لإتمام دراسته، وبعد عودته بدأت رحلته كشاعر كبير، وتنتج عن هذه الرحلة ديوان (الشوقيات)، وفي عام ١٩٢٧م اتفق الشعراء العرب على تسميته. (أمير الشعراء)».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «حسّت»:

٢- مضادّ «...»:

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- ظهر تفوق وذكاء (أحمد شوقي) وهو صغير.

( )

٢- سافر (أحمد شوقي) إلى أمريكا لإكمال دراسته.

(ج) ما اللقب الذي أطلق على (أحمد شوقي)؟

**ثامنًا** النسخ الشعري المحرر من المحوى قراءتم أحب

برمونه بتسائيس الأعمال  
في راحتيك حضارة الأجيال  
اقسمت أنك مضرب الأمثال

الناس حساد المكان العالي  
ولانت يا وطني المعظم منارة  
يا قبلة التاريخ يا بلد الهدي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يهاجمون - يضربون - يلقون - يعاقبون)

- المراد بـ «يرمون»: .....

(ب) في البيت الأول تعبير مجازي. وضحه.

(ج) هات من الأبيات:

- كلمة على وزن «الكريم»:

**سادسًا** القواعد النحوية: أجب مما يأتي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(فعل أمر)

١- ..... يا فاطمة إلى الحقل.

(حرف عطف)

٢- أكلت الأرض ..... السمك.

(ب) رتب الكلمات التالية لتكون جملة فعلية:

١- الأهرام - التلاميذ - . - شاهد

٢- في - التلاميذ - . - حضر - الصباح

(ج) صوب ما تحته خط فيما يلي:

١- يظل الحارسان متبهين لموقعهما. كلمة «يظل» فعل ماضٍ.

٢- النجاح يتحقق بجذك واجتهادك. «النجاح» اسم يدل على مكان.

**سابعًا** اكتب بخط النسخ محاكاة الحملة التالية

«وطنك أمانة: فحافظ عليه، ودافع عنه».

**ثامنًا** القواعد الإملائية

- اختر الصواب مما بين القوسين:

(١-٢-٣-٤-٥)

(أ) الشمس مشرقة ( ) والسماء صافية.

(١-٢-٣-٤-٥)

(ب) متى ستذهب إلى النادي ( )

(١-٢-٣-٤-٥)

(ج) قال أبي ( ) الكذب يضر صاحبه.





(\*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة جيداً، ثم يتحدث عن المخترعات العلمية المؤثرة في حياتنا اليوم، مثل: الهاتف، والحاسوب المحمول، وغيرها من المخترعات الحديثة

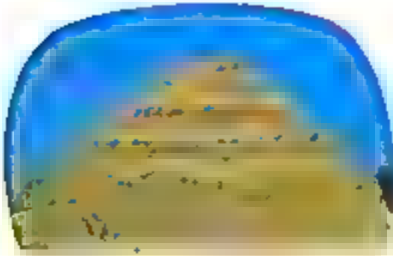


## خبر عن المعلم المصري القديم



فَخِّنْ

• اكتب اسم كل معلم أترى مُستوحىً بالخيارات الموجودة أمامك:  
(هرم سقارة - أهرامات الجيزة - معبد الكرنك)



## والفقرة الأولى



«أفلا يحكم في نشرة أخبار الساعة الساعة  
بتوقيت القاهرة، وتبدأها بالخبر التالي بجريدة  
«أخبار اليوم»:

بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم  
اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم  
(حسي رع) المغروسة بالطابق الأرضي بالمتحف،

وقد تم اكتشاف مقبرته عام ١٩١٢م، وبالفكرة لوحات خشبية مخدرة بأقلام منذ عهد الدولة القديمة في مصر،  
ولا تزال بحالة جيدة».

قاموس الأضواء

الطاقم الدور الجمع الطوابق.  
محمرة منقوشة.  
حيدة حسنة.

ترميم: إصلاح - معالجة، المضاد: إتلاف.  
المقبرة: مكان الدفن، الجمع: المقابر.  
إتقان: إجادة، المضاد: إهمال.

## سؤال

• متى اكتشفت مقبرة المعلم المصري القديم «حسي رع»؟

## الفقرة الثانية



«تَطْهَرُ صُورَةُ (حسي رع) عَلَى ظَهْرِ عَقْلَةِ الْمَنِيِّ جُنَيْهِ، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ تَمَثُّلِ رَجُلٍ يَجْلِسُ، وَيَضَعُ عَلَى سَاقِيهِ وَرَقَةً مِنَ الْبُرْدِيِّ، وَيُمْسِكُ فِي يَدَيْهِ أَدَوَاتِ الْكِتَابَةِ، تُسَيِّطِرُ عَلَيْهِ مَلَامِيحُ الْوَقَارِ، إِلَّا أَنَّ الْكَثِيرِينَ لَا يَعْرِفُونَ أَنَّ ذَلِكَ الرَّجُلَ زَمَرُ الْمُعَلِّمِ الْمَصْرِيِّ الْقَدِيمِ، جَيْنَ كَانَتْ وَهْنَةُ الْكَاتِبِ الْمُعَلِّمِ وَنَ أَرْقَى الْبَهَمِينَ لِسَنَوَاتٍ مَطْوِيَّةٍ فِي عَهْدِ الْقَدَمَاءِ الْمَصْرِيِّينَ، كَانَ الْحَكِيمُ يَنْصَحُ ابْنَهُ، وَيَقُولُ لَهُ: «كُنْ كَاتِبًا»؛ لِأَنَّ وَهْنَةَ الْكَاتِبِ الْمُعَلِّمِ تَسْمَحُ لِمَنْ يَحْتَفِلُهَا بِالْوُضُولِ لِأَرْقَى الْمَنَاجِسِ فِي الدَّوْلَةِ».

قاموس الأضواء

تُسَيِّطِرُ: تَغْلِبُ.

مَلَامِيحُ: عِلَامَاتُ.

زَمَرُ: عَلَامَةٌ.

أَرْقَى: أَرْفَعُ - أَعْلَى، الْمَضَادُّ: أَحْقَرُ.

تَسْمَحُ: تَتَّيَّحُ.

الْمَنَاجِسُ: الْمَرَاتِبُ، الْمَقَرَّدُ: الْمَنْصَبُ.

## سؤال

• بِمَ كَانَ الْحَكِيمُ يَنْصَحُ ابْنَهُ فِي عَهْدِ الْقَدَمَاءِ الْمَصْرِيِّينَ؟

## الفقرة الثالثة



«وَكَانَ الْمُدْرُسُونَ يَحْتَوُونَ مَلَابِيحَهُمْ عَلَى الْإِقْبَالِ عَلَى التَّعْلِيمِ بِكِتَابَةِ الْمَقَالَاتِ الْبَلِيغَةِ الَّتِي يَشْرَحُونَ فِيهَا مَرَائِيًا.

أَمَّا الْمُعَلِّمُ فَقَدْ مَارَسَ دَوْرَهُ التَّعْلِيمِيَّ فِي مَدَارِسٍ مُلْحَقَةٍ بِالْمَقَاهِدِ، يَلْتَجِدُ فِيهَا الْأَوْلَادَ وَالْبَنَاتَ دُونَ تَفْرِيقَةٍ بَيْنَ التَّعْلِيمِ الْكِتَابِيِّ وَالْحِسَابِيِّ وَالرَّسْمِيِّ، وَفِي مَرَحَلَةٍ مُتَقَدِّمَةٍ يَلْتَجِدُ بِجَانِبَاتِ كَهْنَزَى تُسَمَّى «بِرْمَنْج» أَوْ «نَيْتُ الْحَيَاةِ».

قاموس الأضواء

يَحْتَوُونَ: يُشْجِعُونَ، الْمَضَادُّ: يَتَبَطَّوْنَ.

الْبَلِيغَةُ: الْقَصِيحَةُ - الْمُعْبَرَةُ.

مَرَائِيًا: مُحَاسِنٌ - مُمِيزَاتُ، الْمَقَرَّدُ: مَرْيَّةٌ.

## سؤال

• أَيْنَ مَارَسَ الْمُعَلِّمُ الْمَصْرِيُّ الْقَدِيمُ دَوْرَهُ؟

## الفقرة الرابعة

(هرم سقارة المنحوت)



«وَمِنْ الْجَوَائِرِ بِالدُّخْرِ أَنَّ الْعَالِمَ الْخَلِيلَ الطَّيِّبَ (حسي رع) كَانَ مِنْ أَقْدَمِ الْمُعَلِّمِينَ؛ خَبَتْ كَانَ أَحَدَ كِبَارِ رِجَالِ الدَّوْلَةِ فِي عَصْرِ الْمَلِكِ زُوسَرٍ مِنَ الْأَسْرَةِ الثَّانِيَةِ بِالدَّوْلَةِ الْقَدِيمَةِ، كَمَا يَحْدُ أَوَّلَ طَبِيبٍ فِي التَّارِيخِ لَهُ لَوْحَةٌ خَشَبِيَّةٌ. وَتَتَمَرُّ مَقْبَرَتُهُ بِلُوحَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ صُوِّرَ عَلَيْهَا «حسي رع» فِي هَيْئَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مَصْحُوبَةٍ بِأَلْقَابِهِ، وَيُفَرِّصُ مِنْهَا ثَلَاثُ لُوحَاتٍ بِالْمُتَخَفِ الْمَصْرِيِّ».

قاموس الأضواء

الْخَلِيلُ الْعَظِيمُ، الْمَضَادُّ: الْحَقِيرُ.

يَحْدُ: يُعْتَبَرُ.

## سؤال

• مَنْ أَوَّلُ طَبِيبٍ فِي التَّارِيخِ لَهُ لَوْحَةٌ خَشَبِيَّةٌ؟



(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على نص الاستماع

(نشاط ١) صغ علامة (✓) أمام العنارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العنارة غير الصحيحة.

- ( أ ) اكتشفت مقبرة «حسي رع» عام ١٩١٢ م. ( )
- ( ب ) تظهر صورة «حسي رع» على ظهر عملة الجنيه. ( )
- ( ج ) يرمز «حسي رع» إلى المعلم المصري القديم. ( )
- ( د ) كان «حسي رع» من كبار رجال الدولة في عصر الملك «رؤوسر». ( )

(نشاط ٢) تحب الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ( أ ) نصيح الحكيم ابنه في عهد الدولة القديمة بأن يكون (عالماً - طبيباً - كاتباً - فهدبناً)
- ( ب ) كان المعلمون في عهد الدولة القديمة يحفون الطلاب على الإقبال على التعليم بكتابة (القصاص القصيرة - الأشعار - المقالات البليغة - النصوص الدينية)
- ( ج ) «برعنخ» هو لقب في عصر الدولة المصرية القديمة أطلق على (المعابد - الجامعات الكبرى - المستشفيات - المدارس)
- ( د ) تعرض لوحات «حسي رع» بالمتحف (الإسلامي - المصري - القبطي - القومي للحضارة)

(نشاط ٣) اكمل ما يأتي:

- ( أ ) تتميز مقبرة «حسي رع» بلوحات مصنوعة من .....
- ( ب ) «حسي رع» من أقدم المعلمين في عصر الملك .....
- ( ج ) في عهد الدولة القديمة كان الحكيم ينصح ابنه أن يكون .....
- ( د ) بعد أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية.

(نشاط ٤) اجب عما يأتي

- ( أ ) ما الذي اكتشف بمقبرة المعلم المصري القديم «حسي رع»؟
- ( ب ) للمعلم المصري دور في تشجيع الطلاب على التعليم. وضحه.
- ( ج ) بم تتميز مقبرة «حسي رع»؟
- ( د ) كم عدد اللوحات المعروضة لـ «حسي رع» بالمتحف المصري؟



**نشاط ٥** استمع إلى الفقرة، ثم أجب.

«بدأ المتحف المصري بالتحريير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم (حسي رع) المعروضة بالطابق الأرضي بالمتحف، وقد تم اكتشاف مقبرته عام ١٩١٢م، وبالمقبرة لوحات خشبية محفورة باتقان منذ عهد الدولة القديمة في مصر، ولا تزال بحالة جيدة».

**(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- «قام العلماء بترميم الآثار المصرية». معنى: «ترميم» (اصلاح - تخزين - حفظ - نقل)

**(ب) اكمل ما يأتي:**

- تنتمي اللوحات الخشبية إلى عهد الدولة

**(ج) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:**

- تأثرت لوحات (حسي رع) بتركها في المتحف، وتغيرت ملامحها. ( )

**(د) متى تم اكتشاف مقبرة (حسي رع)؟**

**(هـ) ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:**

- انبهر السائح بجمال الآثار المصرية وهو يتجول في مدينة الأقصر ( ) وقال ( ) ما أعظم الحضارة المصرية القديمة ( )

**نشاط ٦** استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«وكان المدرسون يحنون طلابهم على الإقبال على التعليم بكتابة المقالات البليغة التي يشرحون فيها مزاياه، أما المعلم فقد مارس دوره التعليمي في مدارس ملحقة بالمعابد، يلتحق بها الأولاد والبنات دون تفرقة لتعلم الكتابة والحساب والرسم، وفي مرحلة متقدمة يلتحق بجامعة كبرى تُسمى «هرعنخ» أو «بيت الحياة».

**(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- «المعلمون يحنون طلابهم على ممارسة الرياضة». معنى «يحنون»: ( )

(يكرمون - يشجعون - يهتفون - يباركون)

**(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١- اهتم المصريون القدماء بالتعليم وأنشئوا المدارس الملحقة بالمعابد. ( )

٢- كان المصريون القدماء يفرقون بين الأولاد والبنات في التعليم. ( )

**(ج) أين مارس المعلم في مصر القديمة دوره التعليمي؟**

**(د) ما المراحل التي كان يمر بها الطالب في مصر القديمة؟**

**(هـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:**

١- قال الضيف: سعدت بكم.

٢- بقيت سوزن للحديقة.

- على ولي الأمر أو المعلم أن يقرأ الفقرة على التلميذ، ثم يتركه للإجابة عن الأسئلة التي تحته، وهكذا في كل الفقرات؛ للتأكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.

تفكرات الاستماع  
(ارجع لـ ص ٣٨٠)

## تطبيقات الأصواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عليها)



**نشاط ١** استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لېصلوا إلى المناصب الجلیة». معنى «الجليلة»: (الضعية - المكنة - البعیدة - العظيمة)

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

٢- بنى المصريون القدماء المدارس والجامعات؛ لأنهم أدركوا ما تحقّقه من مكاسب مادية رابغة. ( )

(ج) یم كان ینضج المصريون القدماء أولادهم؟ ولماذا؟



**نشاط ٢** استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أجرى ابن يونس المصري العديد من الأبحاث». معنى «العديد»: (العظيم - القليل - القالي - الكثير)

٢- من أهم إنجازات ابن يونس المصري اختراع

(البجهر الفلكي - الساعة الرملية - بندول الساعة - البوصلة)

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «ابن يونس المصري» أحد المختصين في علم الفلك. ( )

٢- «ابن يونس المصري» هو أول من وضع القانون الخاص بحساب المثلثات الكروية. ( )

(ج) اذكر بعضاً من مؤلفات «ابن يونس المصري».

(د) اختر: ما أصمق البحر؟ ( )

(١ - ٠ - ٩)

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملائياً:

٣- هل علم الفلك من العلوم (الحديثة - الحديثة - الحديثة)



**نشاط ٣** استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «تم تطبيق التعليم المتخصص على أبناء الملوك». معنى «تطبيق»:

(تعميم - تفهيد - تيسير - تعليق)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كانت المادة التعليمية التي يتلقاها التلاميذ عبارة عن

٢- من يتلقى التعليم المتخصص هم

(ج) وضغ وظيفة المعلمين المرتبطين بالقصر الملكي

(د) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

٣- يتمسك صاحب الحلق بالمبادئ السامية ( ) والأخلاق الرفيعة؛ ليكون قدوة لغيره ( )

(\*) تقيس التطبيقات المتحررة على مدى الاستماع قدرة التلميذ على فهم موضوع الاستماع، ومعرفة الفكر الذي تدور حوله.

(\*\*) للاستماع للفقرات المتحررة اصغى رمز QR Code.



## أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

**نشاط ١** تحيز علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين.

- (أ) استيقظت مبكرًا، ثم تناولت فطوري.....  
 (ب) هل ذهبت إلى عمك اليوم.....  
 (ج) ما أروع العلم.....  
 (د) أقبل القائد يقول..... تراجعوا وانسحبوا.  
 (هـ) أبي أمين..... وصبور.

- (١-١-٠-٠-٩)  
 (١-١-٠-٠-٩)  
 (١-١-٠-٠-٩)  
 (١-١-٠-٠-٩)  
 (٠-١-٠-٩-١)

**نشاط ٢** صغ علامات الترقيم المناسبة

- (أ) القراءة حياة للنفس؛ فهي تفتح لنا نافذة على الحياة ( )  
 (ب) ما أجمل الربيع ( )  
 (ج) متى ذهبت للإسكندرية ( )  
 (د) قال المعلم لتلاميذه ( ) داوموا على الجِدِّ والاجتهاد ( )  
 (هـ) الراحة ( ) وتناول الدواء من أسباب الشفاء من المرض.

**نشاط ٣** اقرأ العبارة التالية، ثم صغ علامة الترقيم المناسبة

(١-٠-٠-١-٠-١)

- «ذهب حازم مع أسرته إلى الأقصر ( ) ثم قال له والده ( ) بَمَ تشعر وانت تشاهد آثار مصر ( ) ما أعرق الحضارة المصرية ( ) فهي فخر لكل مصري يعتز بحضارته ( )».

**نشاط ٤** صوب علامة الترقيم الموحدة بين القوسين

- (أ) احرص على ممارسة الرياضة؛ لأنها تقوي البدن (.) وتنشط العقل (١)  
 (ب) ما أروع اللوحة (٩)  
 (ج) ما هوايتك المفضلة (١)  
 (د) سألت منى أمها (١) هل تطلبين شيئًا (١)  
 (هـ) أين ولد الطبيب مجدي يعقوب (.)  
 (و) الجوابرة (:) والمطر كثير.  
 (ز) قال أبي (١) الماء سر الحياة.  
 (ح) ما أنفع إعادة التدوير لبلدنا مصر (.)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## نشاط ٥ • صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- (أ) يزدحم الميدان بالمازّة.  
 (ب) مشّا القائد نحو الجنود.  
 (ج) كانت العواصف شديدة.  
 (د) خرص المصري على مصلحة وطنية.  
 (هـ) اشترينا قمحاً لنصنع الخبز.  
 (و) ذهبنا سواً إلى الحديقة.

## نشاط ٦ • اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ..... غزيرة جداً.  
 (ب) عرفنا اليوم ..... وسجلناها.  
 (ج) نلتزم بارتداء ..... الرسمي.  
 (د) ..... رجل مافل.  
 (الأمطار - الأمطار)  
 (معلومتان - معلومة)  
 (الزّي - الذي)  
 (مُصطفا - مُصطفى)

## نشاط ٧ • صوّب ما تحته خط كما هو موضح بالجدول

«الإتقان في العمل يحقق التقدم والرخاء، وهو مرتبط بأن يبذل الإنسان جهده. فيها طالب العلم، أتقن عمله؛ أملن في الحصول على أعلى الدرجات والوصول إلى أعظم مرتبة».

صوّب الخطأ

الكلمات التي فيها خطأ

## نشاط ٨ • اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كم دقيقة في الساعة ( )  
 (ب) قال المعلم ( ) العلم مفتاح التقدم.  
 (ج) اشترت صفاء ..... جديدة.  
 (١ - ٩ - ٠)  
 (١ - ٠ - ١)  
 (نظارة - نزارّة - نذارة)

## نشاط ٩ • لاحظ شكل كتابة الحرف ثم اكتب بخط النسخ

وَيْ عَ وَبِ الْمَلَحُفِ فِي مِصْرٍ مُخْتَلِفَةٍ.





(نقولات الاستماع ارجع لصفحة ٢٨٠)

السؤال الأول: نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع للفقرة /، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «للعلماء مدركة عظيمة» معنى: «مفردة»: ..... (عادة - علامة - مكانة - صفة)

٢- ذرّس «مصطفى محمود» ..... (الإعلام - الطب - الهندسة - التجارة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- من مؤلفات «مصطفى محمود» كتاب «رجل تحت الصفر».

(ج) أكمل ما يأتي: ١- ألق «مصطفى محمود» ما يُقارب ..... كتابًا.

٢- توفي «مصطفى محمود» عام ..... م.

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ..... طفل محبوب. (اسم إشارة)

٢- ..... تلميذان متعاونان. (ضمير متكلم)

(ب) ضع خطًا تحت الكلمة المناسبة لكل جملة:

١- تجهّز (الأُم - الأب) الطعام.

٢- (وضّل - وضّلت) المدير.

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

(أ) ما أشد الحرارة في الصيف ( )

(ب) يا حارس المصنع، كن حذرًا ( )

(ج) قلت لأخي ( ) نفلانك حماية لك من الأُمراض.

السؤال الرابع: الكتابة السردية

- اقرأ، ثم أكمل:

«أخيرًا سأسافر إلى مدينة الأقصر التي حلّمت بالذهاب إليها، أخبرني أبي بعد نجاحي أنه سيَسَمَح لي بالاشتراك في مُعسكر لمدينة الأقصر، الذي يُعقد في الأسبوع الأول من إجازة مُنتصف العام، بعد ذلك أعطاني أبي المبلغ المُحدّد للاشتراك، وأخيرًا تحقّق الحلم وذهبتُ لمدينة الأقصر، واستمتعتُ بزيارتها، فأنا سعيد جدًا».

(أ) الحدث: .....

(ب) مكان الحدث: .....

(ج) زمن الحدث: .....

(٥) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقرأ على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة، ليتحقّق من عمق مهارّة الاستماع لديه



(أ) ما اسم الجهاز الذي تُحدّد به الاتجاهات؟



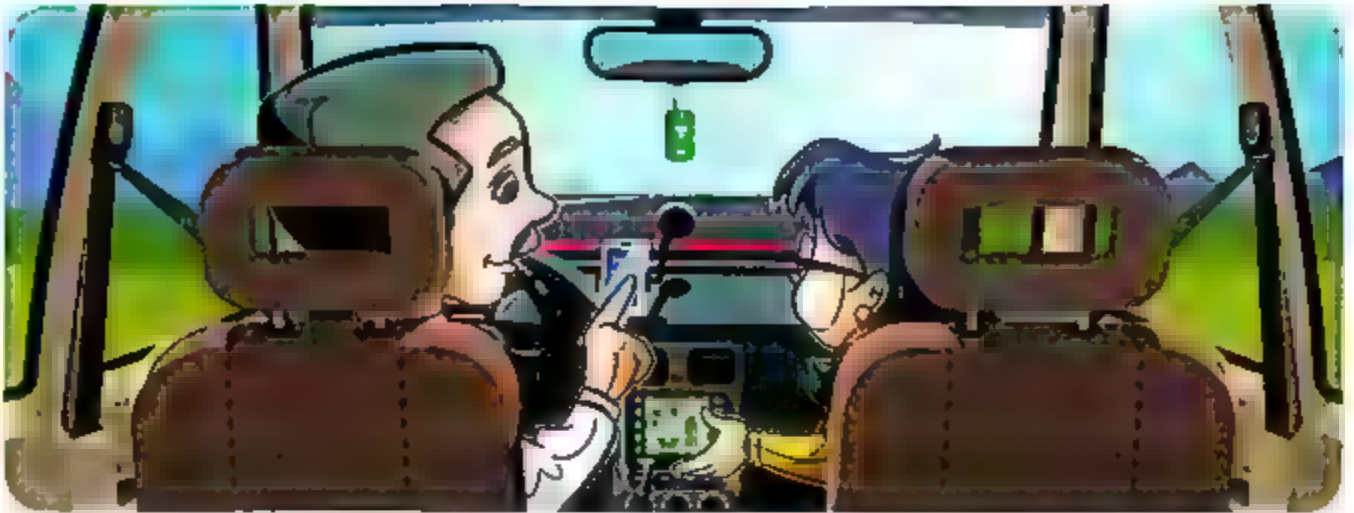
(ب) صمّم دائرة حول الاتجاهات الصحيحة، ثم حدّدها على البوصلة:  
(فوق - جنوب - تحت - بين - شمال - خلف - شرق - غرب)



في حصة العلوم طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه بالفضل أن ينقسموا إلى مجموعات؛ بحيث يشارك أفراد كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها.  
انضمّت مريم إلى فريق كان به زملاؤها محمود وكريم وهاني وأشرف، وجميعها في دائرة يتناقشون فيما سيفعله كل منهم.

## سؤال

• ماذا طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه؟



قالت مريم: أعرف برنامج تحديد المواقع وهو تطور للبوصلة، إذ تستخدمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطرق التي لا يعرفها، يمكنني جمع المعلومات لكم... فقامت مخمودة بقوله: كلا، سنقوم نحن بتلك المهمة، فأنت فتاة ولن تستطيعي معرفة جميع التفاصيل العلمية، يمكنك فقط إغذاذ اللوحة وتقسيم المعلومات في مرئيات مع بعض الرسوميات. كان رأي بقية أفراد الفريق مثل مخمودة، فصنبت اختاراً رأي الأغلبية لكنها كانت حزينة، لدرجة أنها لم تترك مرود الأستاذ مجدي بجانبهم واستماعه لما حدث.

### سؤال

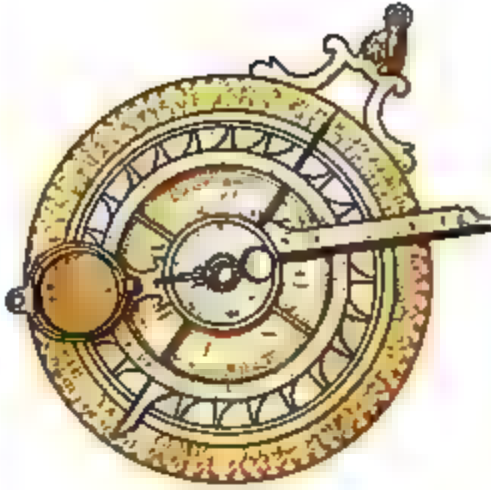
• كيف عرفت مريم برنامج تحديد المواقع؟



في الموعد المحدد لتسليم كل فريق لوظيفته، وقف الأستاذ مجدي بالفضل سعيداً بالإنجاز الجميع بما طلب منهم، ثم وقف بينهم وشكرهم جميعاً قائلاً: قبل التقييم الذي تنظرونه لا بد أن أذكركم تاريخ اختراع برنامج تحديد المواقع. إن الفضل في اختراع هذا الجهاز يعود إلى عالمة الفلك العربية «مريم الأسطرلابي» التي عاشت في القرن العاشر الميلادي. فرحت مريم وزادت من تركز استماعها لمعلمها، في حين نبت الدهشة على وجوه بقية التلاميذ وبخاصة مخمودة.

### سؤال

• لمن يعود الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع؟



وَاصِلَ الْأُسْتَاذِ مُجِدِّي خَبِيرَتِهِ، وَقَالَ: تَعَلَّمْتُ مَرِيَمُ عِلْمَ الْفَلَكِ  
وَالْعُلُومِ الْفَضَائِيَّةِ مِنَ وَالِدَيْهَا مُنْذُ صِبْغِهَا، وَعَمِلْتُ لِمُدَّةِ ثَلَاثَةِ  
وَعِشْرِينَ عَامًا حَتَّى اخْتَرَعْتُ جِهَازَ الْأَسْطُرْلَابِ الْمَعْقَدِ الَّذِي  
مُلِقٌ عَلَيْهِ الْغَرْبُ وَقَتُّهَا جِهَازُ «ذَاتِ الصَّفَائِحِ».

**سؤال** • ما العلوم التي تعلمتها مريم من والديها؟  
• ما اسم الاختراع الذي اخترعته مريم؟

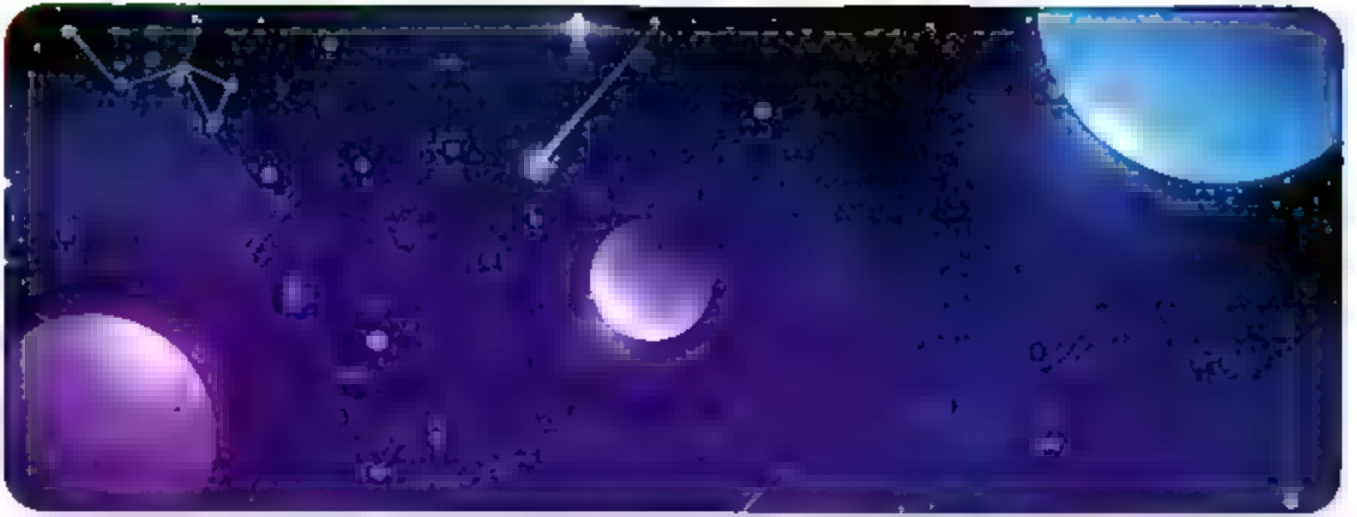


فَاظْلَعْتُ مَرِيَمُ مُعَلِّمَتَهَا، وَقَالَتْ: وَمَاذَا يُعْنِي جِهَازُ «ذَاتِ الصَّفَائِحِ»؟

قَالَ الْأُسْتَاذُ مُجِدِّي: هُوَ سَوَّاحُ اللَّقَبَةِ السَّمَائِيَّةِ، تَظْهَرُ عَلَيْهِ صُورَةُ السَّمَاءِ فِي مَكَانٍ مُخْتَلِفٍ عِنْدَ وَقْتٍ مُخْتَلِفٍ حَتَّى يَسْهُلَ  
إِبْجَادُ الْمَوَاقِعِ عَلَيْهِ، فَيَحْسُبُ بِدَائِيَّاتِ الْأَشْهُرِ الْعَرَبِيَّةِ عِبْرَ رُؤْيَا الْقَمَرِ، كَمَا كَانَ يُمَكِّنُهُ تَحْدِيدُ أَمَاكِنِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ وَالْوَقْتِ  
فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَاتِّجَاهَاتِ سَيْرِ السُّمَنِ.

**سؤال** • صف جهاز ذات الصفائح.  
• ما أهمية جهاز ذات الصفائح؟





سأل محمود: وما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع؟

أجاب الأستاذ مجدي بابتسامة: إن فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تعتمد على فكرة عمل الأسطرلاب نفسها وكذلك البوصلة، وقد اخترعته امرأة في العصر الذهبي للحضارة العربية التي أتاحَت الفرصة للجميع دون تمييز في التفكير والتعلم والابتكار، ولكن للأسف لا نعرف قصة مريم الكتيرون.

### سؤال

• علام تعتمد فكرة برنامج تحديد المواقع؟



شعر محمود بالخيال بعدما عرف قصة تلك العالمة التي تقوم على اختراعتها ابتكارات حديثة في عالمنا المعاصر، فنظر إلى زميلته مريم، وقال لها: اغتدروا لو كنتم قد صايفتم، ولكن لك أن تفتخري بأن اسمك على اسم «مريم الأسطرلابي».

### سؤال

• بم شعر محمود بعد أن حكي المعلم القصة؟  
• ما موقف محمود من مريم بعدما سمع القصة؟



# قاموس الأصواء

## الكلمة ومعناها

| تَجَمُّعُوا       | الأغلبية | الكثرة               | أطلق عليه | سماء               |
|-------------------|----------|----------------------|-----------|--------------------|
| خلال              | تذكر     | المراد: تشبه - تلاحظ | نموذج     | شكل                |
| المراد: المعلومات | التقييم  | قياس مدى النجاح      | أناخت     | سمحت               |
| تجهيز             | تركيز    | انتباه               | تمييز     | تفرقة              |
| توزيع - تفریق     | بدت      | ظهرت                 | ابتكارات  | اختراعات - إنشاءات |
| سكنت              | اللعشة   | التعجب - الحيرة      | المقاصد   | الخالئ             |

## الكلمة ومضادها

|         |         |          |                |        |                |
|---------|---------|----------|----------------|--------|----------------|
| التفوا  | تفرقوا  | تقسم     | تجمع           | تذت    | اختفت          |
| جميعاً  | أفراداً | احتراماً | استهزاء - سخرة | واصل   | توقف           |
| يعرف    | يجهل    | الأغلبية | الأقلية        | المعقد | السهل - البسيط |
| تستطيعي | تُعجزني | اختراع   | تقليد          | تمييز  | تجميع          |

## المفرد وجمعه

|        |        |        |         |        |                 |
|--------|--------|--------|---------|--------|-----------------|
| لوحة   | لوحات  | الجهاز | الأجهزة | الموعد | المواعيد        |
| برنامج | برامج  | عالمية | عالمات  | العصر  | العصور - الأعصر |
| المهمة | المهام | القرن  | القرون  | الفرصة | الفرص           |
| جانب   | جوانب  | نموذج  | نماذج   | عالم   | عالم            |

## الجمع ومفرده

|         |        |           |          |          |         |
|---------|--------|-----------|----------|----------|---------|
| العلوم  | العلم  | الطرق     | الطريق   | النجوم   | النجم   |
| مجموعات | مجموعة | المعلومات | المعلومة | الكواكب  | الكوكب  |
| أفراد   | فرد    | المواقع   | الموقع   | السفن    | السفينة |
| زملاء   | زميل   | المصانع   | الصفحة   | ابتكارات | ابتكار  |

(\*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيده على الأمر من توسل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالتميز القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويهدف إلى تأكيده على الرجوع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراتاً؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأقسام الموجودة في كتلة الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أهم.



- ١ ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟  
- أن يقسموا أنفسهم إلى مجموعات، وتقدم كل مجموعة لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها.
- ٢ من أين عرفت مريم برنامج تحديد المواقع؟  
- من والدها الذي كان يستخدمه في أثناء قيادته على الطرق التي لا يعرفها.
- ٣ كيف قابل محمود اقتراح مريم؟  
- رأى محمود أن يقوم الأولاد بجمع المعلومات، وأن تقوم مريم بإعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات؛ لأنها فتاة، ولن تستطيع معرفة جميع التفاصيل العلمية.
- ٤ لماذا كانت مريم خزيئة؟  
- بسبب تمييز زملائها في المعاملة بين الولد والبنات.
- ٥ ماذا تعرف عن مريم الأسطرلاب؟  
- عالمة فلك عربية عاشت في القرن العاشر الميلادي؛ تعلمت الفلك وعلوم الفضاء من والدها، وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عامًا حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب.
- ٦ بم سعى الغرب جهاز الأسطرلاب؟  
- سموه بجهاز «ذات الصفائح».
- ٧ ما فائدة جهاز «ذات الصفائح»؟  
- يسهل إيجاد المواقع ويحسب بدايات الأشهر العربية، ويحدد أماكن النجوم والكواكب، والوقت في الليل والنهار واتجاهات سير السفن.
- ٨ ما علاقة الأسطرلاب ببرنامج تحديد المواقع؟  
- فكرة عمل برنامج تحديد المواقع تقوم على فكرة عمل الأسطرلاب، وكذلك البوصلة.
- ٩ لماذا كان للمرأة دور في الاختراعات قديمًا؟  
- لأن الحضارة العربية قديمًا أتاح الفرصة للجميع دون تمييز في التفكير والتعلم والابتكار.
- ١٠ اذكر اسم مخترعة عربية، ووضح أبرز اختراعاتها.  
- ليلى عبد المنعم، وأبرز اختراعاتها:  
(أ) خيمة تعمل بالطاقة الشمسية.  
(ب) حوائط مقاومة للزلازل والصواريخ.
- ١١ «المرأة نصف المجتمع». وضح المعنى المقصود من هذه المقولة.  
- تبين هذه المقولة أهمية دور المرأة في حياتنا، فهي عضو مهم فيه، وهي العامل الأساسي في المجتمع؛ فهي الأم والأخت والزوجة والابنة؛ ولها دور بارز في تنمية المجتمع، وفي الحياة السياسية والاقتصادية والتربوية، وقد شغلت العديد من المناصب على مر العصور.



## مريم ومريم

● الفكر ● الحكم ● تطبيق ● تحليل ● تفهيم ● إدراك



## تدريب

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) طلب المعلم من التلاميذ أن يأتي كل تلميذ بلوحة عن تطور البوصلة. ( )
- ( ب ) كان مع مريم في الفريق العديد من الصديقات. ( )
- ( ج ) يستخدم والد مريم برنامج تحديد المواقع في أثناء القيادة. ( )
- ( د ) كانت مريم سعيدة بالعمل مع فريقها. ( )

**نشاط ٢** اختر المناسب للكلمات الملونة في كل جملة مما يلي:

- ( أ ) علينا الإلمام بمشكلات مجتمعنا والعمل على حلها. ( الفهم - المعرفة - الاهتمام - البحث )
- ( ب ) التفت التلاميذ حول المعلم. ( تقدم - دار - تجمع - جلس )
- ( ج ) بدت الفرحة على الوجوه يوم العيد. ( غابت - ظهرت - اختفت - ضاعت )
- ( د ) ابتكر اديسون المصباح الكهربائي. ( زكيت - اصليخ - اخترع - قدم )
- ( هـ ) تيم عملية التقييم لمعرفة مستوى الطلاب. ( التدريب - قياس مدى النجاح - التعديل - التعليم )

**نشاط ٣** اكمل ما يأتي:

- ( أ ) طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه أن ينقسموا إلى
- ( ب ) الذي قطع حديث مريم وتسبب في حزنها هو
- ( ج ) كان الأستاذ مجدي سعيداً بـ
- ( د ) مريم الأسطرابي عالمة في

الجميع.

**نشاط ٤** اجب عن الأسئلة الآتية:

( أ ) ماذا تعرف عن «مريم الأسطرابي»؟

( ب ) بم سمي العرب جهاز الأسطراب؟

( ج ) ما علاقة الأسطراب ببرنامج تحديد المواقع؟

( د ) لماذا شعر محمود بالخجل؟



## نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب:

«في حصة العلوم طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه بالفصل أن ينقسموا إلى مجموعات بحيث يشترك أفراد كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها.

انضمت مريم إلى فريق كان به زملاؤها محمود وكريم وهاني وأشرف والتفوا جميعاً في دائرة يتناقشون فيما سيفعله كل منهم. قالت مريم: أعرف برنامج تحديد المواقع وهو تطور للبوصلة؛ إذ يستخدمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطرق التي لا يعرفها، يمكنني جمع المعلومات لكم و... فقامتها محمود بقوله: كلاً، سنقوم نحن بتلك المهمة؛ فأنت فتاة ولن تستطيعي معرفة جميع التفاصيل العلمية، يمكنك فقط إعداد اللوحة وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات».

## ١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «إعداد»: ..... (تقديم - تسليم - تجهيز - تفعيل)  
 ٢- مضاد «التفوا»: ..... (ذهبوا - رجعوا - تفرقوا - استندروا)  
 ٣- مفرد «المواقع»: ..... (الواقع - الموقعة - الوقعة - الموقع)

٢) (ب) أكمل ما يأتي: ١- طلب المعلم من تلاميذه الاشتراك في تقديم ..... تعبر عن .....  
 ٢- اعتقد زملاء مريم أنها لا تستطيع معرفة جميع .....

٣) (ج) كيف تعرفت مريم على برنامج تحديد المواقع؟ .....

٤) (د) ما رأيك في تصرف محمود مع مريم حين عرضت القيام بمهمة جمع المعلومات؟ .....

٥) (هـ) «هذا طالب متميز في دراسته». نأ واجمع اسم الإشارة، ثم اكتب الجملة صحيحة. ....

## نشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

«واصل الأستاذ مجدي حديثه، وقال: تعلمت مريم علم الفلك والعلوم الفضائية من والديها منذ صغرها، وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عامًا حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب المعقد الذي أطلق عليه العرب وقتها جهاز «ذات الصفائح».

قامت مريم معلمها وقالت: وماذا يعني جهاز «ذات الصفائح»؟ قال الأستاذ مجدي: هو نموذج للقبة السماوية، تظهر عليه صورة السماء في مكان محدد عند وقت محدد حتى يسهل إيجاد المواقع عليه، فيحسب بدايات الأشهر العربية عبر رؤية القمر، كما كان يمكنه تحديد أماكن النجوم والكواكب والوقت في الليل والنهار، واتجاهات سير السفن».

## ١) (أ) هات:

- ١- معنى «أطلق عليه»: ..... ٢- مضاد «المعقد»: ..... ٣- مفرد «الصفائح»: .....

٢) (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عملت مريم الأسطرلابي سنين طويلة حتى توصلت إلى اختراع جهاز الأسطرلاب. ( )

٢- تسهل القبة السماوية معرفة المواقع لتحديد الأشهر الميلادية. ( )

٣) (ج) أكمل ما يأتي: - جهاز ذات الصفائح عبارة عن نموذج لـ .....

٤) (د) لوالد مريم الأسطرلابي دور كبير في حياتها. وضّح ذلك. ....

٥) (هـ) ميز المثني في الكلمات التالية:

(الجهازان - يكتبان - شبان - الصنّان - ظيران - المعلمان).

## تطبيقات الأصواء المتحررة على القصة القصيرة

## النشاط ١ اقرأ، ثم اجب

«وُلِدَتْ «ملك حفني ناصف» في حيِّ الجمالية بالقاهرة في سنة ١٨٨٦ م، ثم التحقت بالمدرسة السنية وحصلت على الابتدائية، ثم نالت الشهادة العليا، وبعدها انتقلت إلى الفيوم مع زوجها «عبد الستار الباسل» رئيس قبيلة الرماح، وكان رجلاً واسع الثقافة بجيد أكثر من لغة، وبعدها اتخذت لنفسها لقباً اشتهرت به وهو «باحثة البادية». اهتمت «ملك» بالمرأة وتعليمها، فكانت تبحث الآباء على تعليم بناتهم، وكانت تعلم الفتيات كيفية الاعتناء بأنفسهن. واجتهدت أيضاً لكي تحصل المرأة على حقوقها وإصلاح أوضاعها في الأسرة والمجتمع؛ حتى أصبحت المرأة وزيرة وسفيرة وقاضية ومعلمة وطبيبة ومهندسة وباحثة في شتى الميادين».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «تشجع»: ٢- مضاد «السملى»: ٣- مفرد «الأشر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- وُلِدَتْ «ملك حفني ناصف» في محافظة الفيوم. ( )  
٢- حصلت «ملك حفني ناصف» على الشهادة الابتدائية من المدرسة السنية. ( )

(ج) ما لقب «ملك حفني ناصف»؟

(د) ما نتيجة اهتمام «ملك حفني ناصف» بالمرأة؟

(هـ) حدّد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(الشهادة - الشهيد - الشاهد - المشهود - المشاهد).

## النشاط ٢ اقرأ، ثم اجب

«مفكرة وكاتبة مصرية، وأول امرأة تحاضر بالأزهر الشريف، ومن أوائل من عملت بالصحافة في مصر، كانت تكتب في الصحف باسم «بنت الشاطي»؛ نسبة إلى بلدها دمياط، وكانت تكتب في جريدة الأهرام، ولنبوغها واتساع ثقافتها استحققت أن تكون أول امرأة تحصل على جائزة الملك فيصل في الآداب. كان والدها مدرساً بالمعهد الديني بدمياط، وجدها لأُمها أحد علماء الأزهر، رفض والدها أن تذهب إلى المدرسة؛ لأن الأغلبية من الناس ترفض خروج البنات من المنزل، فتعلّمت في المنزل... ثم تخرجت في كلية الآداب، جامعة القاهرة، قسم اللغة العربية، وواصلت حتى نالت الدراسات العليا، وكانت من الداعمين لتعليم المرأة، إنها «عائشة عبد الرحمن».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «الكثرة»: ٢- مضاد «توقفت»: ٣- جمع «أول»: ٤- معنى «الكثرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كانت البنت قديماً تنال حقها كاملاً في التعليم. ( )  
٢- كانت بنت الشاطي كاتبة في جريدة «الأهرام». ( )

(ج) تظهر القصة معاناة البنت قديماً في التعليم. وضّح.

(د) هل ترى تعليم البنات أمراً ضرورياً؟ ولماذا؟

(هـ) لن، واجمع الجملة التالية: - أنا مجتهد.

(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«(لطفية النادي) هي أول سيدة مصرية تقود طائرة، ولدت في القاهرة عام ١٩٠٧ لأبي يعمل في القطبعية الأميرية، وأم متفتحة تحلم بمستقبل أفضل لابنتها، شغفت لطفية النادي منذ صغرها بفكرة الطيران، حيث كانت تغشق المغامرة، وفي عام ١٩٣٣ حصلت على رخصة الطيران؛ لتحقيق بذلك حلمها بالطيران بعمرها بين القاهرة والإسكندرية في سباق استطاعت أن تحتل فيه المركز الأول».

١- (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تُحب بشدة»: ..... ٢- مضاد «عجزت»: .....

٢- (ب) اكمل ما يأتي: ١- كان والد لطفية النادي يعمل

٢- كانت لطفية النادي في صغرها متعلقة بـ

٣- (ج) هم كانت تحلم لطفية النادي بعد حصولها على رخصة الطيران؟

٤- (د) اذكر اسم عالمة أخرى من النساء، واكتب إنجازاً واحداً لها.

(القاهرة ٢٠٢١)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«ولدت (عائشة تيمور) عام ١٨٤٠ م لأسرة مهسورة الحال بحي الدرب الأحمر في محافظة القاهرة. لاخذ والدتها شغفها بالأدب والكتابة فشبغها، إلى أن تزوجت، ثم انتقلت للعيش في إستانبول حتى وفاة والدها عام ١٨٧٥ م، ثم عادت إلى مصر واستأنفت دراستها، استعانت بعائشة بمعلمتين لمساعدتها على إتقان قواعد النحو والصرف في اللغة العربية. وقد نُشر لـ (عائشة تيمور) عدة روايات طرحت من خلالها قضايا عديدة تتعلق بالدين والسياسة، ومن أشهر أعمالها، (اللقاء بعد الشتات - نتائج الأحوال في الأقوال والأفعال)، ولكن تظل قصائد الرثاء التي كتبها بعد أن فقدت ابنتها هي أشهر أعمالها».

١- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «إتقان»: ..... (إهداء - إجادة - إحسان - إنصات)

٢- مضاد «استأنفت»: ..... (توقفت - أهملت - تركت - ابتعدت)

٣- مفرد «روايات»: ..... (رأي - رؤية - رواية - راية)

٢- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولدت (عائشة تيمور) عام ١٨٤٠ م في محافظة الإسكندرية. ( )

٢- انتقلت (عائشة تيمور) للعيش في إستانبول بعد زواجها. ( )

٣- (ج) أكمل: - استعانت (عائشة تيمور) بمعلمتين لمساعدتها على إتقان

٤- (د) اذكر اسم عالمة أخرى من النساء لـ (عائشة تيمور).

(القاهرة ٢٠٢١)

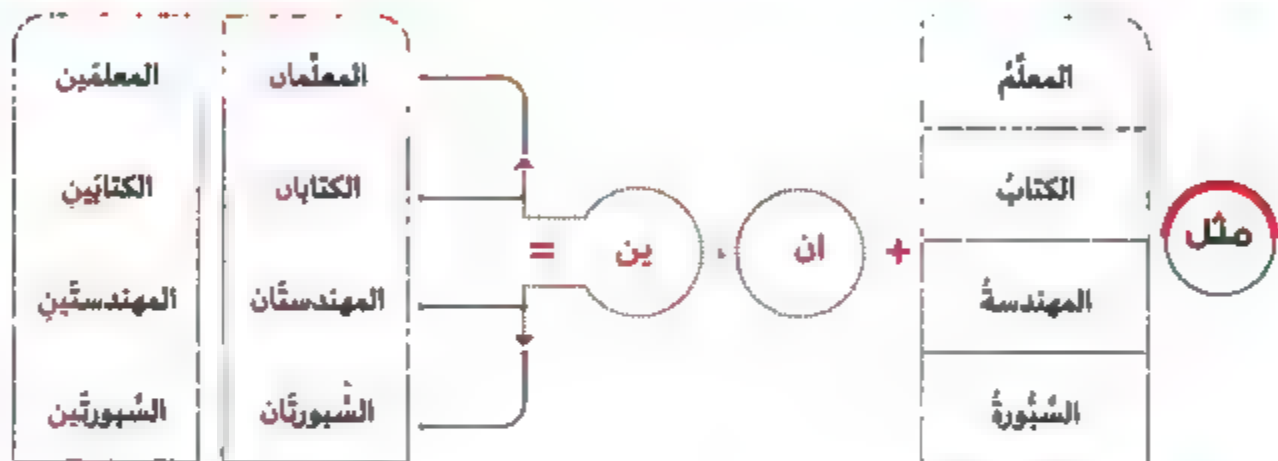




اسم يدل على اثنين أو اثنين بزيادة

(ان - ين) على مفرّد.

المفرّد المذكر أو المؤنث + ان، ين = المثنى



هناك كلمات تأخذ شكل المثنى فقط، ولكنها ليست مثناة، مثل:

التيبة

- تلعبان - قُدمان - تذهبين - تقومين ← ليست مثنى؛ لأنها أفعال.
- عثمان - ميدان - طيران - قرحان ← ليست مثنى؛ لأنها تدل على مفرّد.
- شبان - جهاز - نيران ← ليست مثنى؛ لأنها تدل على جمع.



ملاحظات

١- نون المثنى دائماً مكسورة، مثل: تلميذان - تلميذتان - قلمين.

٢- إذا كان في آخر المفرد المؤنث تاء مربوطة، نُقلب إلى تاء مفتوحة في المثنى، مثل:

- طبيبة ← طبيبتان.
- مدينة ← مدينتان.

(\*) يساعد ولي الأمر التلميذ في معرفة المثنى، وأنه يعبر عن اثنين أو اثنين، وينتهي بـ «ان - ين» زائداً على معرفة، ويجب التّمسك إلى أن هناك بعض الكلمات التي تنتهي بحرفين نهايتي المثنى، ولكنها ليست مثناة.



### ٣- ما يدل على المثنى في:

|                                                                                                                                                                           |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>• أسماء الإشارة:</p> <p>هَذَانِ (للمذكر) - مَدَانٍ ولدان.</p> <p>هَاتَانِ (للمؤنث) - مَدَانٍ مَكْتَبَانِ.</p> <p>هَاتَانِ مَرَضَتَانِ.</p> <p>هَاتَانِ قَصَّتَانِ.</p> | <p>هَذَانِ</p> <p>هَاتَانِ</p> |
| <p>• ضمائر المتكلم:</p> <p>نَحْنُ (للمذكر) - نَحْنُ طَبِيبَانِ.</p> <p>نَحْنُ (للمؤنث) - نَحْنُ طَبِيبَتَانِ.</p>                                                         | <p>نَحْنُ</p>                  |
| <p>• ضمائر المخاطب:</p> <p>أَنْتَما (للمذكر) - أَنْتَما جُنْدِيَانِ.</p> <p>أَنْتَما (للمؤنث) - أَنْتَما صَحْفَتَانِ.</p>                                                 | <p>أَنْتَما</p>                |
| <p>• ضمائر الغائب:</p> <p>هُمَا (للمذكر) - هُما مُهَذَّبَانِ.</p> <p>هُمَا (للمؤنث) - هُما مُجْتَهِدَتَانِ.</p>                                                           | <p>هُمَا</p>                   |

(مُجَابَ هُنَا)

١) شَطَطٌ صَبَّحَ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُثْنَى مَعًا يَلِي:

(وَلَدَانِ - لَاعِبَانِ - رَمَضَانِ - يَشَارَكَانِ - مَهْنَدَسَتَانِ - مَهْدَانِ - نِيْزَانِ)

(مُجَابَ هُنَا)

٢) شَطَطٌ أَكْمَلْ بِمُثْنَى مَنَاسِبٍ:

- (ب) وَقَفْتُ ..... فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- (د) ..... شَجَاعَانِ.
- (و) الْجِبَلَانِ.

- (أ) الْعَامِلَانِ
- (ج) اسْتَعَدَّ ..... لِلْمَبَارَاةِ.
- (هـ) الطَّبِيبَانِ

(مُجَابَ هُنَا)

٣) شَطَطٌ حَوَّلَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى الْمُثْنَى، وَغَيَّرَ مَا يَلِزَمُ:

- (أ) الرَّابِيعُ مُكْرَمٌ.
- (ب) الْعَامِلَةُ مَرِيضَةٌ.



## لغويات متنوعة المثنائين

• تذكر • نعم • تطبيق • تحليل • تفهيم • إبداع



## تدريب

(محتاج عليها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

**نشاط ١** اكتب الرقم المعبر عن كل كلمة:

مثنى

مفرد



**نشاط ٢** قبل الكلمات التي تدل على المثنى بكلمة مثنى، ثم اكتب:

تلميذتان

مهندسان

عالمتين

مثنى

ممرضتان

تلميذتين

جنديان



(أسماء - أفعال - حروف)

(ون - ات - ان أو ين)

(المذكر فقط - المؤنث فقط - المذكر والمؤنث)

(اسم - فعل - حرف)

(فعل - حرف - مفرد)

(١) الكلمات المثناة السابقة نوعها

(ب) الكلمات المثناة السابقة تنتهي بـ

(ج) الكلمات المثناة السابقة تدل على

(د) كلمة «يكتمان» ليست مثنى لأنها

(هـ) كلمة «رمضان» ليست مثنى لأنها

**نشاط ٣** صف:

(مخفيتان - عالمان - طليبين - لاعبان - ممرضتين - معلمتان - حارسان -

هاتان - فلاحان - مسافرتان - هذين - ناجحان)

مثنى مذكور

مثنى مؤنث

## الأنشطة التعليمية

### النشاط 4: رتب التكوين حمله تبدأ بالمتن.

(أ) بالحق - - - يحكماني - القاضيان

(ج) المعرضتان - الطبيب - تساعدان - -

(هـ) متقنة - - - صناعتها - العاملان

(ز) كبير - النخلتان - - ارتفاعهما

(ب) يتبادلان - الكرة - - اللاعبان

(د) عظيمة - شجاعتهما - الجنديان - -

(و) يحبان - القصص - الطفلان - - المسلية

(ح) المهندستان - فائقة - مهارتهما - -

### النشاط 5: اكمل متن مناسب.

(أ) العاملان

(ج) وقفت فوق الشجرة.

(هـ) شجاعان.

(ب) فرح بالجولة.

(د) استعد للمباراة.

(و) الطبيبان

### النشاط 6: خول كل حمله من المفرد إلى المتن

(أ) هذا كتاب مفيد.

(ج) هو تلميذ مهذب.

(هـ) اللاعب متميز.

(ز) الحديقة واسعة.

(ب) هذه مدينة جميلة.

(د) هي معلمة بارعة.

(و) المعلمة مخلص.

(ح) التاجر أمين.

### النشاط 7: صوّت ما تحته خط.

(أ) «العاملان مخلصان في العمل». كلمة «مخلصان» تدل على الجمع.

(ب) «خطط المهندسان المدينتين». كلمة «المدينتين» تدل على متنين مذكر.

(ج) «القواصان يقوصان في الأعماق». كلمة «يقوصان» تدل على اسم متن.

(د) «القستان مسلحان». كلمة «مسلحان» تدل على المفرد المذكر.

(هـ) «المهندسان بارعان». كلمة «بارعان» تدل على المتن المؤنث.

(و) «اهتم البستاني بالحديقتين». كلمة «الحديقتين» تدل على الجمع.

### النشاط 8: نزل الحمل الآتي كما في المثال

(أ) هذه قصة مسلية.

(ب) هذا تاجر أمين.

(ج) هذا طالب متميز.

(د) هذه لوحة رائعة.

(هـ) هذا طالب مجتهد.

- هاتان قصتان مسليتان.

### النشاط 9: تحب الإجابة لصحبة مناسب القوسين

(أ) يدافع عن وطنهما.

(ب) شجرتان.

(ج) القستان

(د) صديقان مؤيدان.

(الجندي - الجنديان - الجنود)

(هذا - هذان - هاتان)

(ممتعتان - ممتعات - ممتعان)

(هو - هما - هم)

**نشاط ١٠** حول الحمل النالية الى المنى

- (ب) أنت معلمة مجتهدة.  
(د) الطائرة مصرعة.

- (أ) هو كاتب بارع.  
(ج) هذا ولد مؤدب.

**نشاط ١١** حول الحمل للمنى كما في المثال

(أ) هو طالب مذهب. - هما طالبان مهذبان.

(ب) هو صام بارع.

(د) هو سباح ماهر.

(و) هي مهندسة بارعة.

(ج) هي ممرضة نشيطة.

(هـ) هي شاعرة بارعة.



## اشكركم

**نشاط ١** بالتعاون مع زملائك أنشئ قائمة ببعض الاختراعات العربية في العصر الذهبي وأسماء مخترعيها:

| الاختراع | المخترع |
|----------|---------|
| ١ -      | ١ -     |
| ٢ -      | ٢ -     |
| ٣ -      | ٣ -     |
| ٤ -      | ٤ -     |

**نشاط ٢** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

نَحْنُ نَحِبُّ التَّعَاوَنَ وَالتَّشَوُّعَ.

**نشاط ٣** اكتب ما يُملى عليك.

نشاط ٤: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٥: يُملى ولي الأمر على الطفل الجملتين التاليتين:

- إن دور المرأة لا يقل أهمية عن دور الرجل، وإن طالبات اليوم هن أمهات المستقبل.

- للاختراعات المفيدة فوائد كثيرة؛ منها: تسهيل حياة الأشخاص بتقليل الوقت والجهد لأداء مهمته ما. (ثم يكتبها أمانه لسهولة الطفل أخطائه).





## السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب.

«أولُ عالمةٍ ذرةٍ مصريةٍ أرادت أن تُوظَّف الذرة في مجال الطب وبما تفوقها منذ الصغر، تخرجت بتفوق في كلية العلوم، ثم حصلت على الماجستير، وسافرت إلى إنجلترا لتحصل على الدكتوراه، إنها سميرة موسى التي كانت تأمل أن تسخر الذرة لخير البشرية، أو تقتحم مجال العلاج الطبي، وقد كرمتها مصر بأن جعلت مدرسة في قريتها باسمها وأنشأت قصر ثقافة يحمل اسمها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(زاد - لمع - ظهّر - التشن)

(العليم - العالم - العلم - المعلم)

١- معنى «بدا» .....

٢- مفرّد «العلوم»:

(ب) أكمل: ١- تخرجت سميرة موسى في كلية .....

٢- كانت سميرة موسى تأمل أن تسخر ..... لخير البشرية.

(ج) «مصر لا تنسى أبناءها الأوفياء». دلّل على ذلك من خلال فهمك للفقرة.

## السؤال الثاني: القواعد المحوطة:

(مثنى)

(ضمير غائب)

(أ) أكمل بما هو مطلوب: ١- ..... نابختان.

٢- ..... عالمان.

(ب) لنّ واجمع الجملة التالية:

«الفتاة مهذبة».

..... - الجمع:

..... - المثنى:

## السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

(أ) ما أنقى هواة الريف ( )

(ب) كُن مضحياً من أجل وطنك ( )

(ج) قال الوالد لابنه: ماذا تحب أن تكون في المستقبل ( )

## السؤال الرابع: الكتابة السردية

«هل شعرت يوماً بالفخر الشديد لأنك مصري؟»

هذا ما شعرت به اليوم عندما زلت علم بلادي يزفر في دورة الألعاب التي كانت في اليابان، في البداية كنت أتابع بالتلمّاز بعض الألعاب المفضلة لدي بالدورة وبعد ذلك وجدت علم مصر يرتفع، وجيئها شعرت بالفخر وتمنييت فوزاً كبيراً لهؤلاء الأبطال في الدورات القادمة».

- أكمل: (أ) الحدث:

(ب) الجملة الافتتاحية:

(ج) نهاية الحدث:



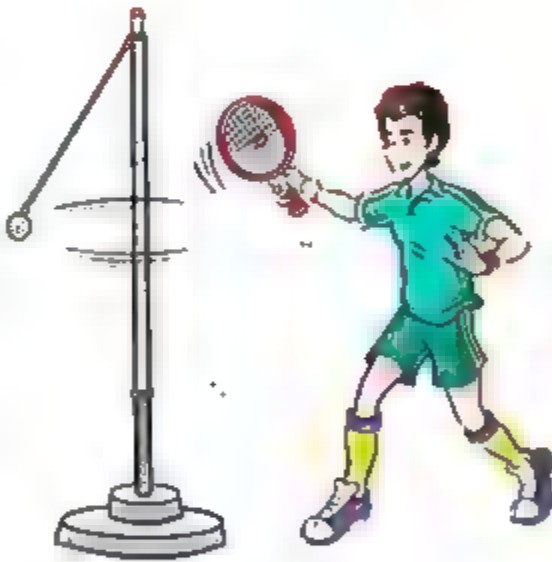


## كرة السرعة



فكر:

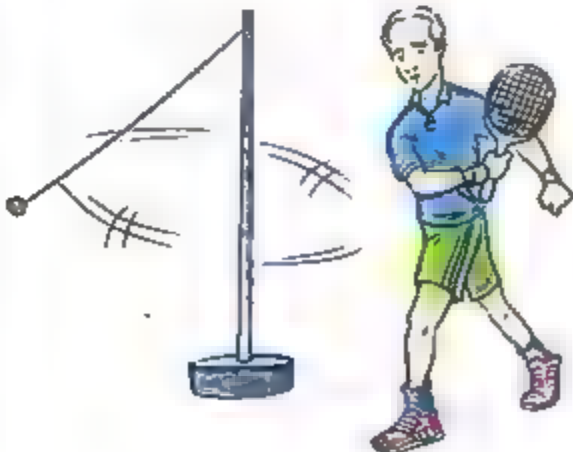
• ارسم دائرة على شكل اللعبة الرياضية التي تعرفها:



بدأ نشاط ممارسة هذه الرياضة عام ١٩٦٠م بالأفغان  
الواسعة أو على الشواطي، ثم انتشرت بعد ذلك لتصبح رياضة  
دولية باسم كرة السرعة، وكثيراً ما لا يعلم أنها - حسب مضموني  
مائة بالائة، ما بنا نتعرف جكايتها.

## سؤال

• متى بدأت ممارسة نشاط كرة السرعة؟



كان «محمد حسين لطفي» رئيس الاتحاد الدولي لكرة  
السرعة عام ١٩٦٠م هو الأصل في تاريخ هذه الرياضة، وتتلخص  
هذه اللعبة في تثبيت كرة التيس بخيط ميتين وينتهي الطرف  
الأخر من الخيط بـ - - - - - ومثبتة بعمود معدني  
ثابت على الأرض.

كانت طريقة اللعب عن طريق ضرب كرة التيس، بحيث تتأرجح وهي مُندَلِية من الخيط في الاتجاهين وفقاً لقواعد يتم اختيارها، وتتميز هذه اللعبة بإمكانية لعبها بشكل فردي أو زوجي.

## سؤال

- اذكر باختصار طريقة لعب كرة السرعة.
- بم تتميز كرة السرعة؟

تتم مكوّنات اللعبة البسيطة فإن كرة التيس كانت قابلة



للعيب، كما أن المكوّنات المعديّة بأوصلة الثمن،

ولذلك سقى «محمد حسين لطفي» إلى

تطوير اختراعه من خلال إيجاد كرة خاصة من

المطاط كي لا تتشقق بسرعة، وقد وجد كذلك

طريقة لتثبيتها في الخيط، وأصبح شكل الكرة يتساوياً،

حتى حصل «محمد حسين لطفي» على براءة اختراع لكرة السرعة عام ١٩٧٢م؛

لثبت للعالم أنها اختراع مصري خالص.

## سؤال

- ما الدوافع التي جعلت «محمد حسين لطفي» يسقى لتطوير اختراعه؟
- متى حصل «محمد حسين لطفي» على براءة اختراع لكرة السرعة؟

كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينته «بورسعيد»

باسم «كرة الدائرة»، ثم سرعان ما انتشرت

ممارستها على الشواطئ حتى أطلق عليها

«كرة الشاطئ»، ثم تغير اسمها للاسم

المتعارف عليه حالياً وهو «كرة السرعة».

وقد لفت إقبالاً كبيراً من مختلف الأعمار

في كثير من الدول، وأصبحت رياضة دولية

تمارس بالعديد من المحافل الرياضية على

مستوى العالم.



## سؤال

- أين كان أول ملعب لكرة السرعة؟

أكمل: من الأسماء القديمة لكرة السرعة .....



# قاموس الأصوات

## الكلمة ومعناها

|       |        |        |               |                                            |
|-------|--------|--------|---------------|--------------------------------------------|
| مما   | مزاولة | تتأرجح | تتحرك         | اعتراف رسمي                                |
| تطورت | تقدمت  | متدلية | نازلة - هابطة | تصاحب الاختراع                             |
| جدا   | انتكاز | تتميز  | تنفرد         | يؤكد                                       |
| هيا   | أفزع   | التلف  | الإفساد       | نالت                                       |
| عمدة  | رئطة   | باهطة  | غالية         | مفردتها: المحفل، وهو مكان اجتماع لموضوع ما |
| مسبة  | قوية   | تتمرق  | تنقطع         |                                            |

## الكلمة ومضادها

|        |        |        |        |        |             |
|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| لواحدة | الضئفة | فنية   | ضعيفة  | السيطة | المعقدة     |
| دولة   | محلية  | نايت   | متحرك  | باهطة  | زخيفة       |
| يعلم   | يجهل   | تراجع  | تثبت   | أول    | آخر         |
| نفسا   | تحريك  | متدلية | مرتفعة | تغير   | ثبت - استمر |

## المفرد وجمعه

|         |          |        |         |       |         |
|---------|----------|--------|---------|-------|---------|
| الرياضة | الرياضات | حفظ    | خيوط    | الأرض | الأراضي |
| اختراع  | اختراعات | الطرف  | الأطراف | طريقة | طرائق   |
| حكاية   | حكايات   | الاحمر | الأخرون | شكل   | أشكال   |
| ربيع    | ربيعات   | عقد    | عقد     | ملعب  | ملاعب   |
| لاصق    | الأصق    | عمود   | أعمدة   | مستوى | مستويات |

## الجمع ومفردة

|        |        |         |       |        |         |
|--------|--------|---------|-------|--------|---------|
| لأماكن | المكان | مكونات  | مكون  | الدول  | الدولة  |
| قاعدة  | قاعدة  | الاعمال | العمر | المحاض | المحقيل |

(\*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأكيد ولي الأمر من توسل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المصدر والمفرد والجمع، ويهدف لولي الأمر أن يرجع دائما إلى المعاني التي وردت في الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





## أضواء على النص المعلوماتي



- ١ متى بدأت ممارسة رياضة كرة السرعة؟ وإين؟  
- بدأت عام ١٩٦٠ م، وكانت تُمارَس في الأماكن الواسعة وعلى الشواطئ.
- ٢ ما اسم البلد الذي تم اختراع كرة السرعة به؟ - مصر.
- ٣ ما علاقة «محمد حسين لطفي» برياضة كرة السرعة؟  
- هو أصل تاريخ هذه اللعبة ورئيس الاتحاد الدولي لها عام ١٩٦٠ م.
- ٤ ما طريقة لعب كرة السرعة؟  
- تُضرب الكرة بحيث تتأرجح وهي متدليّة من الخيط في الاتجاهين.
- ٥ بم تتميز كرة السرعة؟  
- بإمكانها لعبها بشكل فردي أو زوجي.
- ٦ لماذا قام «محمد حسين لطفي» باستبدال كرة التنس؟  
- لأنها كانت قابلة للتلف، كما أن مكوناتها المعدنية غالية الثمن.
- ٧ كيف طوّر «محمد حسين لطفي» لعبة كرة السرعة؟  
- استعمل كرة خاصة من المطاط لا تتمرق بسرعة، ثم وجد طريقة لتثبيتها في الخيط، وأصبح شكل الكرة بيضاويًا.
- ٨ متى حصل «محمد حسين لطفي» على براءة اختراع لكرة السرعة؟  
- عام ١٩٧٢ م.
- ٩ أين وجد أول ملعب لكرة السرعة؟  
- في مدينة «بورسعيد».
- ١٠ ما الأسماء التي عُرفت بها كرة السرعة؟  
- كرة الدائرة، وكرة الشاطئ.
- ١١ لماذا سُميت كرة السرعة بكرة الشاطئ؟  
- بسبب انتشار ممارستها على الشواطئ.
- ١٢ «ليس لكرة السرعة قواعد». ما رأيك في المقولة السابقة؟  
- هذا غير صحيح؛ لأن كرة السرعة لها قواعد؛ حيث إن اللاعب يقوم بضرب الكرة، فتتأرجح وهي متدليّة من الخيط في الاتجاهين وفقًا لقواعد يتم اختيارها.
- ١٣ اذكر بعض الأسماء المصرية اللامعة في مجال الرياضة.  
- «رانيا علواني» في السباحة.
- ١٤ ما الرياضة الأشهر في بلدك؟ ومن أبرز لاعبيها؟  
- كرة القدم، ومن أبرز لاعبيها: «محمد صلاح» و«محمد النني»، وغيرهما من اللاعبين المشهورين.



# مجال المعلوماتية

## كرة السرعة



# تدريب

● لذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إبداع

(محتاج علفا)

### أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي :اقرأ واكتشف

**نشاط ١** مع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ( أ ) مخترع لعبة كرة السرعة هو المصري «محمد حسين لطفي» .  
 ( ب ) تتميز لعبة كرة السرعة بأنها ليس لها قواعد .  
 ( ج ) لا يمكن لعب كرة السرعة بشكل زوجي .  
 ( د ) عرفت كرة السرعة قديماً باسم «كرة الدائرة» .

**نشاط ٢** اختر المصطلح المناسب للكلمة الملوثة .

- ( أ ) يسقى منتخبنا للفوز في جميع المحافل الرياضية . ( المباريات - الملاعب - النوادي - أماكن الاجتماعات )  
 ( ب ) يحصل المخترع على براءة اختراع لما اخترعه . ( هدية - فكرة - نسخة - اعتراف رسمي لصاحب الاختراع )  
 ( ج ) لاقى طعام أمي إعجاب الجميع . ( نال - أعطى - طلب - أمسك )  
 ( د ) وضعت الثياب في حقائب متينة . ( واسعة - قوية - ملونة - كبيرة )  
 ( هـ ) السلع باهظة الثمن . ( غالية - عظيمة - ضخمة - كبيرة )  
 ( و ) يتأرجح الطفل باللعبة . ( يستمتع - يتحرك - يقفز - يجري )

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي :

- ( أ ) تمارس كرة السرعة في .....  
 ( ب ) كرة السرعة اختراع ..... منة بالمنة .  
 ( ج ) تطورت كرة السرعة حتى أصبحت رياضة .....  
 ( د ) من أسماء كرة السرعة : .....

**نشاط ٤** أجب عن الأسئلة الآتية

- ( أ ) متى بدأت ممارسة كرة السرعة ؟  
 ( ب ) ما طريقة لعب كرة السرعة ؟  
 ( ج ) لماذا قام «محمد حسين لطفي» باستبدال كرة التنس ؟  
 ( د ) « ليس لكرة السرعة قواعد » . ما رأيك في المقولة السابقة ؟

## نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب:

«كَانَتْ طَرِيقَةُ اللَّعِبِ عَنْ طَرِيقِ صَرْبِ كُرَةِ التَّنِيسِ؛ بَحِثْ تَارِجُحُ وَهِيَ مُنْدَلِيَةٌ مِنَ الْخَيْطِ فِي الْاِتِّجَاهَيْنِ وَفَقًا لِقَوَاعِدِ يَتِمُّ اخْتِيَارُهَا، وَتَتَمَيَّزُ هَذِهِ اللَّعْبَةُ بِإِمْكَانِيَّةِ لَعِبِهَا بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ أَوْ زَوْجِيٍّ. رَغْمَ مَكُونَاتِ اللَّعْبَةِ الْبَسِيطَةِ فَإِنَّ كُرَةَ التَّنِيسِ كَانَتْ قَابِلَةً لِلتَّلْفِ، كَمَا أَنَّ الْمَكُونَاتِ الْمَعْدِنِيَّةَ بِاهْظَةِ الثَّمَنِ؛ وَلِذَلِكَ سَعَى «مُحَمَّدُ حُسَيْنُ لُطْفِي» إِلَى تَطْوِيرِ اخْتِرَاعِهِ مِنْ خِلَالِ إِجَادِ كُرَةِ خَاصَّةٍ مِنَ الْمَطَايِلِ كَيْ لَا تَتَمَرَّقَ بِسُرْعَةٍ، وَقَدْ وَجَدَ كَذَلِكَ طَرِيقَةً لِتَثْبِيَّتِهَا فِي الْخَيْطِ، وَأَصْبَحَ شَكْلُ الْكُرَةِ يَنْضَاوِيًا».

٥٥ (أ) هَابٌ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- معنى «**تَحَرَّكَ**» - هَالِيَةُ الثَّمَنِ:

٢- مضادُّ «المُعْقَدَةُ» - الإِصْلَاحُ - جَمَاعِيٌّ:

٣- مَفْرَدَةُ «الْخَيْطِ» - طَرَائِقُ - أَشْكَالُ:

(ب) صُنِّعَ غَلَامَةٌ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغَلَامَةٌ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- تَمَتَّازُ مَكُونَاتُ لَعْبَةِ كُرَةِ السَّرْعَةِ بِالْبَسَاطَةِ. ( )

٢- لَمْ يَتِمَّ كُنْ مُحَمَّدُ حُسَيْنٌ مِنَ الْحَصُولِ عَلَى بَرَاءَةِ اخْتِرَاعٍ. ( )

(ج) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: - يُمْكِنُ لَعِبُ كُرَةِ السَّرْعَةِ بِشَكْلِ ..... أَوْ ..... ( )

(د) لِمَاذَا سَعَى «مُحَمَّدُ حُسَيْنُ لُطْفِي» تَطْوِيرَ اخْتِرَاعِهِ؟ ( )

(هـ) ثُنِ اسْمُ الْإِشَارَةِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ غَيِّرْ مَا يَلِزَمُ: - «هَذَا عَالَمٌ»: ( )

## نشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

«كَانَ أَوَّلُ مَلْعَبٍ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ بِمَدِينَةِ «بُورْسَعِيدٍ» بِاسْمِ «كُرَةِ الدَّائِرَةِ»، ثُمَّ سُرْعَانِ مَا انْتَشَرَتْ مُمَارَسَتُهَا عَلَى الشَّوْاطِطِ حَتَّى أُطْلِقَ عَلَيْهَا «كُرَةُ الشَّاطِطِ»، ثُمَّ تَغَيَّرَ اسْمُهَا لِلاِسْمِ الْمُتَعَارِفِ عَلَيْهِ حَالِيًا وَهُوَ «كُرَةُ السَّرْعَةِ»، وَقَدْ لَاقَتْ إِقْبَالَ كَبِيرًا مِنْ مَخْتَلِفِ الْأَعْمَارِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ، وَأَصْبَحَتْ رِيَاضَةً دَوْلِيَّةً تُمَارَسُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمَحَاوِلِ الرِّيَاضِيَّةِ عَلَى مَسْتَوَى الْعَالَمِ».

(أ) هَابٌ: ١- معنى «**لَاقَتْ**» - **الْمَحَاوِلُ** - أُطْلِقَ عَلَيْهَا:

٢- مضادُّ «أَوَّلُ»:

٣- مَفْرَدَةُ «الْمَحَاوِلُ» - الدُّوَلُ:

(ب) صُنِّعَ غَلَامَةٌ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغَلَامَةٌ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- لَمْ تَنْتَشِرْ كُرَةُ السَّرْعَةِ بَيْنَ مَخْتَلِفِ الْأَعْمَارِ. ( )

٢- تَحَوَّلَتْ كُرَةُ السَّرْعَةِ مِنْ رِيَاضَةٍ مَحَلِّيَّةٍ إِلَى رِيَاضَةٍ دَوْلِيَّةٍ. ( )

(ج) بِمِ كَانَتْ تُسَمَّى كُرَةُ السَّرْعَةِ قَدِيمًا؟ ( )

(د) حَذِّبِ الْجُزْأَ اللَّغَوِيَّ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(الْمَتَعَارِفُ - الْمَعْرُوفُ - الْمَعْرِفَةُ - الْعَارِفُ - يَتَعَرَّفُ) ...

(هـ) (أَكْمِلْ بِجَمْعِ تَكْسِيرٍ مُنَاسِبٍ) فَاهْمُونَ. ( )

(مجاب عليها)

## تطبيقات الأصواء المتحررة على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ ثم أجب:

«رياضة كرة اليد رياضة تنافسية جماعية تقوم على مبدأ روح الفريق؛ إذ يتكوّن الفريق فيها من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى، يتم تمريرها فيها بين لاعبي الفريق باستخدام الأيدي، وتُلعِبُ بفريقيين اثنين فوق أرضية الملعب؛ حيث يتنافسان لتسجيل أهداف أكثر في مرمى الخصم، ويفوز الفريق الذي يسجل أهدافاً أكثر في مجموع شوطي المباراة واللذين تتخللهما استراحة مدتها عشر دقائق، وتكون مدة الشوط الواحد ثلاثين دقيقة».

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يتنافسان»: (يتعانقان - يتعاونان - يتصارعان - يتسابقان)  
٢- مضاد «جماعية»: (محلية - فردية - عالمية - منيفة)  
٣- جمع «رياضة»: (رياضيون - رياضيات - رياضات - رياض)

٢ (ب) أكمل ما يأتي: ١- يتكوّن فريق كرة اليد من ..... لاعبين.

٢- تكون مدة الشوط الواحد لمباراة كرة اليد ..... دقيقة.

٣ (ج) ما المبدأ الذي تقوم عليه رياضة كرة اليد؟

٤ (د) اذكر بعضاً من صفات الرياضي الحقيقي.

## (هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- ..... القدماء بنوا الأهرامات.  
٢- ..... رابحان.

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«رياضة الجمباز التي ترجع إلى أصول يونانية هي نشاط بدني ممتع يمثل الأساس لجميع الرياضات تقريباً، ويُعلّم المشاركين كيفية الحركة والقفز واللف والتأرجح وغيرها من حركات الجسم المرنّة، وتسهم هذه الرياضة بشكل فريد في تحسين اللياقة العامة للجسم والقوة والقدرة على التوازن وخفة الحركة وسرعتها، ويمكن أن يقوم بها الأشخاص من جميع الأعمار، وقد أصبحت أغلب النوادي الرياضية تحتوي على رياضة الجمباز، ويتم ممارستها إما كرياضة تنافسية أو لتحسين قوة الجسم ومرونته».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «مميز»: ٢- مفرد «الأجسام»:  
٣- مضاد «الفخري»: ٤- جمع «الغمر»:

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رياضة الجمباز ترجع إلى أصول مصرية. ( )  
٢- تسهم رياضة الجمباز في تحسين اللياقة العامة للجسم. ( )

٣ (ج) ماذا يتعلّم المشاركون في رياضة الجمباز؟

٤ (د) اذكر بعضاً من الرياضات الفردية كرياضة الجمباز.

## (هـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ..... شجرتان مثمرتان.  
٢- القائدان (هذا - هذان - هاتان - هؤلاء)  
(متميز - متميزان - متميزات - متميزون)



(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب

«يقبل الشباب على ممارسة بعض الرياضات بحماس بالرغم من خطورتها. ومن أخطر الرياضات: رياضة تسلق الجبال؛ لذلك يجب على المتسلق الإلمام بكل الاستعدادات المطلوبة لهذه الرياضة، وأن يتأكد من سلامة أدواته قبل تسلق الجبال شاهقة الارتفاع، ومن أهم هذه الأدوات الخيل المتين الذي يتدلى من أعلى الجبل ويحمله المتسلق بحدة قوية حول جسمه؛ حتى لا يسقط إن أفلتت يده».

(أ) هاب:

١- معنى «يحمله»؛ ..... ٢- مضاد «شاهقة»؛ .....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يقبل الشباب ..... على الرياضات رغم خطورة بعضها.

٢- لا يمكن للمتسلق أن يستغنى عن .....

(ج) لماذا يعد الخيل من أهم أدوات المتسلق؟

(د) اذكر رياضة تحبها وتتمنى ممارستها، مبيناً السبب.

(الطالبة: ٢٠١٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«تعد كرة السلة من الرياضات العالمية التي تلعب بشكل جماعي، ظهرت هذه اللعبة سنة ١٨٩١ م على يد الكندي «جيمس نايسميث». يتكون فريق كرة السلة من اثني عشر لاعباً؛ خمسة لاعبين داخل الملعب وسبعة بالخارج. وتتكون المباراة من أربعة أشواط، مدة كل شوط (١٠ دقائق)، ويبلغ ارتفاع السلة عن الأرض ثلاثة أمتار، ويجب على لاعب كرة السلة ألا يمشي خطوتين دون تعطيل الكرة، وألا يمسكها بيديه الاثنتين، وتعد كرة السلة من الرياضات المسلية والممتعة التي تعمل على تحسين الصحة الجسدية والنفسية والعقلية».

(أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «وقت»؛ ..... ٢- مضاد «فردى»؛ ..... ٣- مفرد «الملاعب»؛ .....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ظهرت كرة السلة عام ..... م. (١٨٨١ - ١٨٩١ - ١٨٩٠ - ١٨٨٩)

٢- يتكون فريق كرة السلة من ..... لاعبين. (١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣)

(ج) من خلال فهدك للفقرة، اذكر بعض قوانين كرة السلة.

(د) ما الفوائد التي تعود علينا من ممارسة الرياضة؟

(المهاتما: ٢٠٢٢)





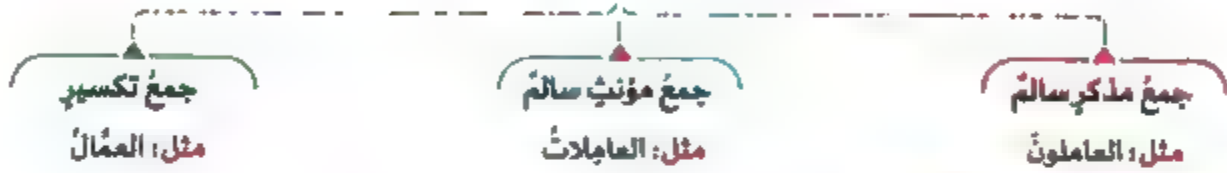
## أنواع الجموع



الاسمُ الجمعُ: هو ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين، مثل:  
أولاد - بنات - معلمون.



### أنواع الجموع



### أولاً: جمع المذكر السالم

هو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون - ين) على مفرد المذكر العاقل.



|          |          |   |    |   |        |     |
|----------|----------|---|----|---|--------|-----|
| المصريين | المصريون | = | ون | + | المصري | مثل |
| اللاعبين | اللاعبون |   | ين |   | اللاعب |     |

هناك كلمات تنتهي بـ (ون - ين)، ولكنها ليست جمع مذكر سالمًا، مثل:

- فُنُونٌ - ظُنُونٌ ← لأنها ليست لعاقلي، والنون أصلية وليست زائدة، فمفردُها: «فُنٌّ - ظُنٌّ».
- مَسَاكِين ← لأن صورة المفرد «مسكين» قد تغيرت، والنون من أصل المفرد.
- يلعبون - يكتبون - يخرجون ← لأنها أفعال وليست أسماء.

(مُخَابَ قُلَّة)

نشاط ١: ضع دائرة حول جمع المذكر السالم مما يلي:

(المصريون - الميادين - يفهمون - يتسابقون - العيون - الكاتبين)

(\*) يساعد ولي الأمر التلميذ في معرفة الاسم الجمع، والله يعبر عن أكثر من اثنين أو اثنتين، وأن الاسم الجمع ثلاثة أنواع:

(أ) جمع المذكر السالم، وينتهي بـ «ون - ين» مثل: فُهتَنُون - فُهتَمِين.

(ب) جمع المؤنث السالم، وينتهي بـ «ات» مثل: طبيبات.

(ج) جمع التكسير، ولا ينتهي بزيادة معدود، مثل: عُلمَيس - أقلام - كتب.

## ثانياً جمع المؤنث السالم:-

هو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردّه.



انتبه! هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالماً، مثل:

أصوات - أوقات - أيّات ← لأنّ التاء فيها من أصل المفرد، وليست زائدة، فمفردّها: (صوت - وقت - بيت).

نشاط ٢ صُغ دائرة حول جمع المؤنث السالم ممّا يلي:

(مُجاب عنه)

(فتيات - أوقات - جماعات - أصوات - تلميذات)

## ثالثاً جمع التكسير:-

هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير في صورة المفرد. وله نهايات مختلفة.

مثل:

صديق ← أصدقاء      جندي ← جنود      حديقة ← حدائق  
مسكين ← مساكين      فنّ ← فنون      وقت ← أوقات

نشاط ٢ صُغ دائرة حول جمع التكسير ممّا يلي:

(مُجاب عنه)

(الأطفال - الأمراض - المعلمون - أصحاب - الطبيبات)

## تطبيق الاختصاص



أنت الآن بصريّة لها عليه من خاص  
الخصائص التي تميزها عن غيرها





- هؤلاء أولاد.

- هؤلاء بنات.

- هذه كتب.

- هذه حجرات.

مثل:

هؤلاء

(العاقل)

مثل:

هذه

(غير العاقل)

• للإشارة للجمع:

- نحن مهندسون.

- نحن مهندسات.

- نحن عمال.

مثل:

نحن

• لصيغة المتكلم الجمع:

- أنتم جنود مخلصون.

مثل:

أنتم

المذكر

• لصيغة المخاطبة الجمع:

- أنتن معلمات بارعات.

مثل:

أنتن

المؤنث

- هم فلاحون.

مثل:

هم

المذكر

• لصيغة الغائب الجمع:

- هن فلاحات.

مثل:

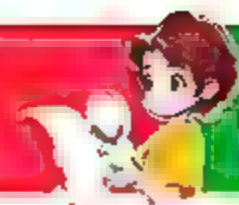
هن

المؤنث





## أنواع الجموع



## تدريب

• تذكر • فهم • تطبيق • تحسين • تقييم • إنتاج

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



#### لاحظ واكتشف

نشيط ١ صغ دائرة حول الكلمات الجمع فيما يلي

مُضَرِّي مُضَرِّيَانِ مُضَرِّيُونَ صَحَفِي صَحَفِيَانِ صَحَفِيُّونَ

نشيط ٢ أجب عما يأتي:

(١) لَوْنُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ الْعَاقِلِ:

العاملين

الكتّاب

يلعبون

المهذّبين

الفنون

المعلّمون

(ب) صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

١- كلمة «الفنون» ليست جمع مذكر سالمًا؛ لأنها تدلُّ على عاقل.

٢- «يلعبون» ليست جمع مذكر سالمًا؛ لأنها اسم.

نشيط ٣ لَوْنُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ:

المعلّمات

المهندسات

العمال

المسلمين

المكتبات

الرياضيون

نشيط ٤ احتر الإحادة الصحيحة مما بين القوسين

(اسم - فعل - حرف)

(النين - النتين)

(ون - ات - ين)

(عاقل - غير عاقل - هما معا)

(أ) كلمات جمع المؤنث تدلُّ على

(ب) كلمات جمع المؤنث تدلُّ على أكثر من

(ج) كلمات جمع المؤنث تنتهي بـ

(د) كلمات جمع المؤنث تدلُّ على

نشيط ٥ حوّل الجمل الآتية كما في المثال مستخدمًا اسْمِي الإشارة «هذان - هؤلاء»

- هؤلاء أولاد صغار.

- هذان ولدان صغيران.

(أ) هذا ولد صغير.

(ب) هذه طالبة مجتهدة.

(ج) هذا رياضي ماهر.

نشيط ٦ اجمع الحمل الآسفة

(ب) الفلاح نشيط.

(د) الطفل سعيد.

(أ) الجندي قوي.

(ج) الطبيب بارع.

نشيط ٧ اجمع كالمسب

(ب) غاملة

(د) مسلمة

فلاحات

(أ) فلاحة

(ج) رُجاجة

## لاحظ وتعلم

### نشاط ٨

قَاب مَفْرَدَ الكَلِمَاتِ الْغَالِبَةِ، ثُمَّ أَحْب.

التلاميذ ← المدارس ← المفاتيح ←

(أ) الكلمات السابقة جَمَعَ تَوْعَهُ

(ب) الكلمات السابقة تَنْقُوهِي

(ج) أنتن مجتهدات. (معلمون - معلمات - معلمتان - معلمة)

(د) «الأصوات عالية». كلمة «الأصوات» (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير - لاشيء مما سبق)

### نشاط ٩

حَوِّلْ لِحَمَلَتَيْنِ الْبَاتِلَتَيْنِ إِلَى جَمْعِ الْمَذْكُورِ مَرَّةً، وَجَمْعِ الْمُؤنَّثِ مَرَّةً أُخْرَى

(أ) الأديب رافع.

(ب) المؤمن فائق.

### نشاط ١٠

حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِلَى جَمْعِ مَذْكُورٍ سَالِمٍ، وَغَيْرِ مَا يَلِزَمُ

(أ) (الصادق) محبوب.

(ب) (المحسن) الثواب من الله.

(ج) يناقش (المعلم) طلابه.

(د) هنا (المدير) الفائزين في المسابقة.

### نشاط ١١

نُزِّعْ وَاجْمَعْ الْحَمْلَ الْآتِيَةَ كَالْمِثَالِ

(أ) هذا حارس منتبه.

(ب) هو جدير بالتكريم.

(ج) أنا محب لوطني.

(د) أنت طالبة متميزة.

### نشاط ١٢

اكْمَلْ بِجَمْعِ مُؤنَّثِ سَالِمٍ مَنَاسِبٍ

(أ) تقبُّم الدولة ..... العلاقة.

(ب) متميزات.

(ج) ساهرات على راحة المرضى.

(د) اشترت الأم ..... للمهاو.

### نشاط ١٣

اكْمَلْ بِجَمْعِ تَكْسِيرٍ مَنَاسِبٍ

(أ) قُرأت ..... مسلية.

(ب) اخلص ..... في عملهم.

(ج) تُقدَّر الدولة ..... المتميزين.

(د) شاهدت ..... في السماء.

### نشاط ١٤

صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْبَالِغَةَ، وَضَعْهَا فِي مَكَانِهَا لِصَحِيحِ مِنَ الْحَدُولِ

(مصانع - فلاحون - معلمات - متفوقات - ميادين - محبون - أوقات - لاعبات - تجار - مؤمنون - فائزات -

مشروعات - مكاتب - كواكب - محسنون - متقدمون - رحيمات - مهتمون - أشياء - مؤديات - مصاكين)

جمع تكسير

جمع مؤنث  
سالم

جمع مذكر  
سالم

**نشاط ١٥** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين.

- (أ) فازت ..... بالجائزة (جمع مؤنث سالم) (ب) يساعدون صديقهم. (جمع تكسير)  
(ج) تسبح ..... في الماء. (مثنى) (د) حيا ..... الضيوف. (جمع مذكر سالم)

**نشاط ١٦** حدد الجمع ونوعه في الجمل الآتية:

- (أ) استعدت الألعاب للمسابقة. - الجمع: ..... - نوعه: .....  
(ب) الراحمون يرحمهم الرحمن. - الجمع: ..... - نوعه: .....  
(ج) تصدق الفتى على المساكين. - الجمع: ..... - نوعه: .....  
(د) استمتعنا في الرحلة بأوقات ممتعة. - الجمع: ..... - نوعه: .....

**نشاط ١٧** نرسم اسم الإشارة. ثم احمفه في الحملة التالية. واكتب الحملة صحيحة

- «هذا لاعب محبوب من زملائه». - المثنى: ..... - الجمع: .....  
«هذا لاعب محبوب من زملائه». - المثنى: ..... - الجمع: .....

**نشاط ١٨** صوب الخطأ:

- (أ) الفلاحات نشيطة. (ب) الطالبات متفوقين.



## اشترك

إذا كانت هناك فرصة لكي تخرج رياضة جديدة، فاكْتُبِ اسمها وأدواتها، وكيف سيحبها لعبها؟ وما قواعدها؟

**نشاط ١**

اسم اللعبة

قواعد اللعبة

الأدوات

طريقة اللعب

**نشاط ٢** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

كثرة السرعة تلعب في كل الحافل.

**نشاط ٣** اكتب ما يُملَى عليك.

نشاط ١: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٢: يملأ ولي الأمر مقله الفقرة التالية: «مارس الإنسان منذ قديم الزمان رياضات مختلفة: لأن العقل السليم في الجسم السليم» ثم يكتبها ولي الأمر أمامه بصوت الكلمة أخطائه.



## السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى اقرأ ثم احب

«لقد لاقب الرياضة الاهتمام من قبل القدماء المصريين؛ وكانت رياضة رفع الأثقال واحدة من أشهر أنواع الرياضة المصرية القديمة، وكانت طريقة رفع الأثقال هي محاولة رفع كيس ثقل من الرمال بيد واحدة والاحتفاظ به في وضع شبه عمودي لفترة قصيرة. ومن واحدة من قواعد رفع الأثقال المطبقة الآن في المحافل الرياضية لرفع الأثقال».

## (أ) هاب من الفقرة

١- معنى «نالت»: ..... ٢- مضاد «الإثقال»: .....

## (ب) اختبر الصواب:

- ١- اهتم القدماء المصريون بالرياضات مثل: (كرة القدم - كرة السرعة - رفع الأثقال - الكرة الطائرة)  
٢- كان القدماء المصريون يستخدمون في رفع الأثقال كيساً ثقيلاً من: (البلاستيك - القطن - الرمال - الأحجار)  
(ج) هناك علاقة بين قواعد الألعاب الرياضية الحديثة والقديمة، وضّح رأيك بمثال.

## السؤال الثاني: القواعد المحوية

## (أ) احب بما هو مطلوب بين الفوسين:

- ١- «هؤلاء أزهار جميلة»  
٢- «الجندي مخلص»  
(صوب الخطأ الفحوي)  
(اجعل الجملة للمثنى والجمع)

المثنى: ..... - الجمع: .....

- (ب) اختبر الإجابة الصحيحة: ١- « ..... طبيباً ماهراً»  
٢- كلمة «التلاميذ» جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسيري)  
(هما - هي - هو)

## السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- تحبب علامات الترقيم المناسبة: (أ) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي ( )  
(ب) يا حبيبتي، كوني متعاونة مع زملائك ( )  
(ج) تسقط ..... في الشتاء. (الأمتار - الأمطار - الأمطار)  
(د) ..... (أ - إ - ع - هـ - و)

## السؤال الرابع: لكتابة السردية

«دقت الساعة الثامنة، فاستيقظت وارتديت ملابس سريعا، وتوجهت إلى غرفة أمي فوجدت أنها مستعدة للخروج، فاليوم المباراة النهائية لأختي في كأس مصر لكرة السرعة، وقد سبقتنا إلى النادي مع والدي. ذهبنا إلى النادي وبدأت المباراة وكان اللقاء ساجنا، وتمكنت هند من الفوز بكأس البطولة. فرخنا بفوزها، وذهبنا لتهنئتها، وقلت في نفسي: أرجو أن أكون بطلاً مثل أختي هند».

- من خلال الحدث السابق احب: (أ) الحدث:

(ب) مكان الحدث:

(ج) الجملة الختامية:







## كتابة نص وصفي



● النص الوصفي: هو وصف شيء تستخدمه في حياتك وصفاً دقيقاً.

### خطوات كتابة نص وصفي

اختيار ما تريد وصفه من الأشياء التي تستخدمها في حياتك، مثل:

السيارة

الثلاجة

المزوحة

الحاسوب

وصف الشيء الذي اخترته، موضحاً عناصر الشكل التالي:

الشيء الذي تريد وصفه

٦

ما الذي يشبهه

أو يختلف عنه؟

١

شكله

٥

رأي الكاتب

فيه

٢

استخداماته

٤

٤

مميزاته

٣

٧- ملاحظة: لا تنس:

١- عدد الكلمات (٥٠ - ١٠٠ كلمة).

٣- وضوح الوصف المنداسي.

٥- الخط الجميل.

٧- ملاحظات التقييم.

٢- تسلسل الفكر.

٤- الأساليب والتعابير الملائمة.

٦- الإملاء الصحيح.

(\*) تعد الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مقدمات وفكر وتركيب لسوية في كتابة نص وصفي بطريقة سردية صحيحة ولغة سليمة.

## نموذج تطبيقي

## الحاسوب المحمول

«على مكتبي هنا حاسوب محمول، اشتراه لي أبي في العام الماضي، له شاشة مسطحة، ولوحة مفاتيح للكتابة، وقارة، وساعة. أستخدمه في مذاكرة دروسي، ومشاهدة البرامج التي أجبتها، ومن جديله أدخل إلى الإنترنت؛ لأتحدث مع أصدقاء لي من دول أخرى، يتميز بوزنه الخفيف، فأستطيع التنقل به من مكان إلى آخر، ويعبئه ما يؤدي إليه من صدىع للرأس وأذى للعين، وبالرغم من ذلك فهو لا غنى عنه. ويشبه الحاسوب التلفاز عند مشاهدة الأخبار والبرامج، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع العالم. إنه مصدر سعادة لي».

## تحليل النص الوصفي

ما الذي يشبهه

٦

أو يختلف عنه؟

يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار والبرامج، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس.

شكله

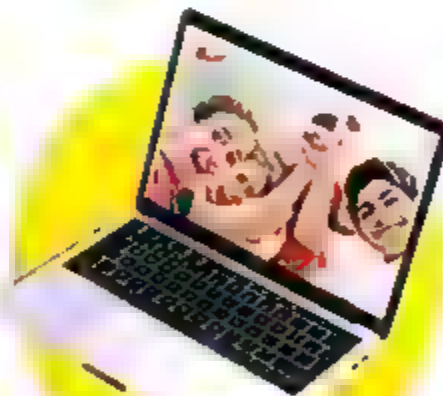
١

جهاز له شاشة مسطحة، ولوحة مفاتيح للكتابة، وقارة، وساعة.

رأي الكاتب فيه

٥

لا أرى منه.



استخداماته

٢

مذاكرة دروسي / مشاهدة الأخبار والبرامج / التنقل إلى الإنترنت.

عيوبه

يؤدي إلى صداع للرأس وأذى للعين.

مميزاته

وزنه خفيف، ويمكن التنقل به.

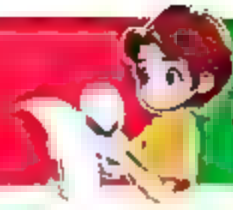
٤

٣



## كتابة نص وصفي

تذكر • فهم • تطبيق • تحس • تقييم • إبداع



## تدريب

### أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

(نشاط ١) اقرأ القطعة، ثم اجب:

#### سيرة السباق



«من أماكن الترفيه التي أذهب إليها دائماً مدينة الملاهي؛ لأنني أحب جميع ألعابها، خاصة سيارة السباق، وهي جسم مثيري له مقود وعجل. أركب أنا وأصدقائي هذه السيارة لتتسابق، وهي تتميز بالسرعة وصغر الحجم، ولكنها تكون غير آمنة أحياناً؛ فقد يصطدم الراكب بسيارة أخرى إذا لم ينتبه وزادت السرعة. إنها اللعبة الأفضل، وهي تشبه السيارة العادية في الشكل، وتختلف عنها في أنها للسباق والترفيه. كم أشتاق الآن إلى ركوبها!».



- صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

(أ)

- |                                 |   |                                                                            |
|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| ١ استخداماتها                   | ○ | ١ تتميز بالسرعة وصغر الحجم.                                                |
| ٢ مميزاتا                       | ○ | ٢ هي اللعبة الأفضل.                                                        |
| ٣ عيوبها                        | ○ | ٣ جسم مثيري، له مقود وعجل.                                                 |
| ٤ رأي الكاتب فيها               | ○ | ٤ تشبه السيارة العادية في الشكل، وتختلف عنها في أنها للسباق والترفيه.      |
| ٥ ما الذي يشبهها أو يختلف عنها؟ | ○ | ٥ ولكنها تكون غير آمنة أحياناً؛ فقد يصطدم الراكب بسيارة أخرى إذا لم ينتبه. |
| ٦ شكلها                         | ○ | ٦ يركبها الناس للتسابق.                                                    |

**النشاط ٢** اقرأ، ثم أكمل الناقص من التحليل:

### المنطاد

«في رحلة من الرحلات التي قممتُ بها ركبتُ منطادًا، وهو جهاز يتكوّن من كيس كبير من الجلد وسلّة كبيرة في أسفله. ومن خلاله يمكن الطيران، ومشاهدة البلاد من الأعلى، والتمتع بأجمل المناظر. ويتميّز المنطادُ بشكله الرائع الذي يجذب الناظر إليه، وتوافره في أماكن كثيرة. ومن عيوبه أنّه قد تتلف بعض أجزائه؛ فيتعرّض الركابُ للأذى. والمنطادُ بالنسبة لي وسيلة رائعة للنقل في أيّ رحلة سياحية، ويشبه المنطادُ الطائرة في القدرة على التحليق، ويختلف عنها في الوزن والمساحة. فما أجمل المنطاد!».

ما الذي يشبهه

أو يختلف عنه؟

يشبه الطائرة في القدرة على التحليق، ويختلف عنها في الوزن والمساحة.

شكله

جهاز يتكوّن من كيس كبير من الجلد، وسلّة كبيرة في أسفله.

رأي الكاتب

فيه

وسيلة نقل رائعة في أيّ رحلة سياحية.

استخداماته



ميوته

مميزاته

١

٢

**النشاط ٣** ساعة بعد أحد لاجراءات الحديث والمهمة في حياتنا اكبت نقباً وصيبتُ عنها مستوحداً الوصف السداسي (تقرأ) عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠





**نشاط ١** اقرأ، ثم حلل النص في الشكل الذي يليه:

### لغبة المهرج

«في أحد أزقان خزانة العلابين يجلس مهرج وهو مبشيم على دراجة أحادية صغيرة، وهي هدية تلقيتها في عيد الميلاد الماضي من صديقي مقرب.. وللمهرج شغل أصغر قصير، ولديه خدان أحمران وأنف أحمر أيضًا، ويرتدي زيًا من لونين؛ الجانب الأيسر من الزي هو اللون الأزرق الفاتح، والجانب الأيمن الأزرق. ألعب به متفلاً مسرحة على المسرح بأداء حركات بهلوانية.. يتميز بشكله المبهج وحركته السريعة، ولكن ينقصه الاتزان، فأحتاج لأن أمسكه دومًا لئلا يسقط على الأرض، سأشتريه هدية لكل أصدقائي، فهو لغبة مميزة تشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء.. هذا المهرج الملون يحيي بانيسامته في كل مرة أدخل فيها غرفتي».

١ شكله

٢ ما الذي يشبهه أو يختلف عنه؟

٣ رأي الكاتب فيه

٤ استخداماته

٥ عيوبه

٦ مميزات



**نشاط ٢** اقرأ، ثم أجب:

«في منزلي وتحديدًا في مطبخ بيتنا توجد ثلاثة كبيرة شكلها مستطيل ولونها زماري، ويمكننا أن نستخدمها في تخزين أو حفظ الطعام. وأيضًا يمكننا ربط الهاتف بها وعرض الرسائل عليها».

- أكمل ما يلي:

(أ) شكلها:

(ب) استخداماتها:

(ج) عيوبها:

اكتب نصًا وصفيًا للهاتف المحمول من خلال التحليل السادسي التالي:

## الهاتف المحمول

ما الذي يشبهه

أويختلف عنه؟

٦

يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار، يختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس.

شكله

قوة لينة، مقبسة ثابتة، ألوانه مبهجة ومقاسة صوب كلف اليد.

١

استخداماته

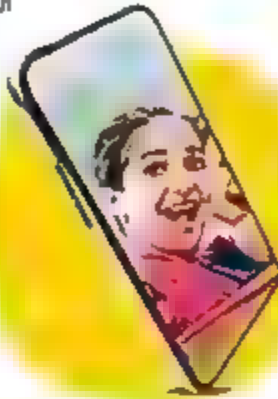
التواصل مع الأشخاص / التحدث عن المعلومات / تصفح أخبار الأخبار / الترفيه.

٢

رأي الكاتب فيه

٥

يحتل كصغار مدح استعماله، لما له من أضرار والكثير يستعملونه في أوقات الشدة.



عيوبه

يضيع الوقت، يقلل التواصل الاجتماعي، يهدد الأمن والمعلومات.

مميزاته

توفر الوقت والجهد لحصوله على المعلومات عن معلومات.

٣

٤

وصف الهاتف المحمول:



## بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم

أحاول أن  
ألتزم

ألتزم بعض  
الوقت

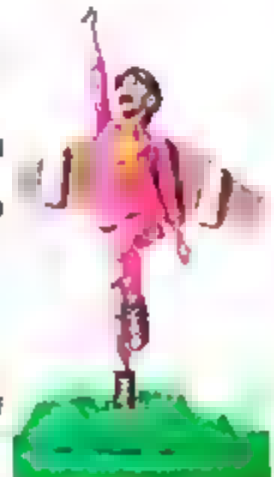
ألتزم معظم  
الوقت

ألتزم دائمًا

+

-

حدد عدد الكلمات  
استخدمت تسلسل الفكر  
وضوح الوصف السادسي  
استخدمت الأساليب  
والعبارات الملائمة  
كتبت بخط جميل  
استخدمت علامات الترقيم  
إملائي صحيح



اعد كتابة النص الوصفي مرة أخرى، مع تصويب الخطأ في كوست.

## (أ) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجِب:

«كَانَ الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ أَوَّلَ مَنْ احْتَرَعَ النُّظَارَاتِ الطَّبِيَّةَ؛ حَيْثُ كَانَ يَهْتَمُّ بِتَأْلِيفِ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، وَعِنْدَمَا كَبُرَ وَضَعَفَ بَصَرُهُ، قَامَ بِإِجْرَاءِ تَجَارِبٍ عَدِيدَةٍ عَلَى الزَّجَاجِ لِيَصْنَعَ مِنْهُ نَظَارَةً تَعِينُهُ عَلَى الْقِرَاءَةِ، وَبِالْفَعْلِ نَجَحَ ابْنُ الْهَيْثَمِ فِي اخْتِرَاعِ عَدْسَةٍ تُظْهِرُ الْكَلَامَ وَالْأَشْكَالَ بِصُورَةٍ كَبِيرَةٍ وَوَاضِحَةٍ، وَكَانَتْ هَذِهِ الْعَدْسَةُ تُنْبِتُ أَمَامَ الْعَيْنِ فِي أَثْنَاءِ الْقِرَاءَةِ، وَبِذَلِكَ تَمَّ اخْتِرَاعُ أَوَّلِ نَظَارَةٍ فِي الْعَالَمِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رَكِبَ - ألصَقَ - ابتَكَرَ - غَيَّرَ)

١- معنى «اخترع»: .....

(يبتعد - يترك - يُهمل - يرمي)

٢- مضاد «يهتم»: .....

(ب) صُغْ غَلَامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- اخترع ابن الهيثم أول نظارة في العالم.

( )

٢- كان ابن الهيثم يهتم بتأليف الكتب الخيالية.

(ج) فيم نجح ابن الهيثم؟

٢- اقرأ، ثم أجِب:

«خَرَجَ رَجُلٌ أَعْرَجٌ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلتَّنَزُّهِ فِقَابِلَ رَجُلٍ كَفِيفٍ، تَحَدَّثَا مَعًا، وَفِي طَرِيقَهُمَا إِلَى الْحَدِيقَةِ كَانَ لَا بُدَّ أَنْ يَعْثُرَا النَهْرَ لِيَصِلَا إِلَى النَّاحِيَةِ الْأُخْرَى، وَلَكِنْ الرَّجُلُ الْأَعْرَجُ لَمْ يَكُنْ قَادِرًا عَلَى الْمُرُورِ بِسَبَبِ رَجُلِهِ الَّتِي تَعَرَّضَتْ لِحَادِثٍ، وَلَكِنْ يَمْشِي عَلَى الْقَشِيِّ أَجْرَى صَعْلَةٍ لتركيب رجل صناعية، وَأَمَّا الرَّجُلُ الْكَفِيفُ فَكَانَ لَا يَرَى الطَّرِيقَ وَيَحْتَاجُ إِلَى أَحَدٍ لِيُرْشِدَهُ؛ وَلِذَا تَعَاوَنَ الرَّجُلَانِ مَعًا، فَحَمَلَ الرَّجُلُ الْكَفِيفُ الرَّجُلَ الْأَعْرَجَ، بَيْنَمَا كَانَ الرَّجُلُ الْأَعْرَجُ دَلِيلَهُ فِي الطَّرِيقِ حَتَّى عَبَّرَا إِلَى النَّاحِيَةِ الْأُخْرَى».

١- هَات: ١- معنى «يَمْشِي»: ..... ٢- جمع «الرجل»: .....

(ب) صُغْ غَلَامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- خرج الرجل الأعرج إلى الشاطئ للتنزه.

( )

٢- ركب الرجل الأعرج رجلاً صناعية بعد الحادث الذي تعرض له.

(ج) كيف تعاون الرجل الكفيف مع الرجل الأعرج؟

٣- اقرأ، ثم أجِب:

«سَأَلَ عَلِيٌّ جَدَّهُ ذَاتَ يَوْمٍ: مَاذَا تُخْبِنُ فِي صَنْدُوقِكَ الْخَشَبِيِّ يَا جَدِّي؟ أَجَابَ جَدِّي: كُنْزٌ لَا يَقْدَرُ بَشَرٌ يَا عَلِيُّ. فَاتَّجَهَتْ نَاحِيَةَ الصَنْدُوقِ وَفَتَحَتْهُ كَمَا أَرَى ذَلِكَ الْكُنْزَ الثَّمِينِ، لَكِنِّي لَمْ أَجِدْ سِوَى خَفَنَةٍ مِنْ تَرَابٍ، فَاسْرَعْتُ إِلَى جَدِّي صَانِحًا؛ لَقَدْ سَرَقَ الصَّوْصُ الْكُنْزَ يَا جَدِّي. اقْتَرَبَ جَدِّي مِنَ الصَنْدُوقِ، وَفَتَحَ الْغَطَاءَ وَنَظَرَ إِلَى دَاخِلِهِ، ثُمَّ ابْتَسَمَ قَائِلًا: لَا يَا بُنْتِي، لَمْ يَسْرِقِ الصَّوْصُ شَيْئًا. فَقُلْتُ: أَلَمْ تَقُلْ لِي يَا جَدِّي إِنَّكَ تَمْلِكُ كُنْزًا ثَمِينًا؟ ابْتَسَمَ الْجَدُّ وَقَالَ: وَهَلْ هُنَاكَ يَا بُنْتِي شَيْءٌ فِي الْعَالَمِ أَغْلَى مِنْ تَرَابِ الْوَطَنِ؟».

١- هَات: ١- مرادف «الثمين»: ..... ٢- مضاد «ابتسم»: .....

(ب) صُغْ غَلَامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- غضب الجد عندما علم أن الصوص سرقوا الكنز الذي كان في الصندوق.

( )

٢- كانت بداخل الصندوق مجوهرات ثمينة.

(ج) ما القيمة التي أراد الجد تعليمها لحفيده؟

## (ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«حب الوطن مشترك بين الإنسان والطيور، ويظهر ذلك في الطيور المهاجرة التي تسافر جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الدفء والغذاء، ولكنها لا تظل مهاجرة، بل تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه وتستقر بين أحضانها، حيث السكينة والأمان».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المتحركة - التي تترك وطنها - العائلة - القائمة)

١- مرادف «المهاجرة»: .....

(مواطنون - مواطن - موطن - أوطان - مواطنات)

٢- جمع «موطن»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- حب الوطن غريزة مشتركة بين الإنسان والطيور.

( )

٢- الطيور المهاجرة تبحث في هجرتها عن أولادها.

(ج) حب الوطن طبيعة في الطيور. دلل على ذلك من الفقرة. ....

٢- اقرأ، ثم أجب:

«تعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية في العالم، وهي من الألعاب الجماعية، وتُلعب في ملعب مستطيل الشكل، مع مرميين في جانبيه، وتكون بين فريقين، يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبًا، والهدف من هذه اللعبة إحراز اللاعبين الأهداف بركل الكرة داخل المرمى، والفريق الفائز هو الفريق الذي يحرز أهدافًا أكثر، وتعد إنجلترا أول من اخترع كرة القدم بشكلها الحالي، وقد كان ذلك في عام ١٨٦٣ م».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «تحقيق»: ..... ٢- مضاد «الفردية»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- رياضة كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية في العالم.

( )

٢- تُلعب رياضة كرة القدم في ملعب دائري الشكل.

(ج) ما اسم البلد الذي اخترع لعبة كرة القدم؟ ومتى اخترعها؟ .....

٣- اقرأ، ثم أجب:

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله حوالي ٦٦٥٠ كيلو مترًا، ويختلف عن باقي الأنهار في كونه يتدفق من الجنوب إلى الشمال، وتتمثل أهمية نهر النيل لمصر في دوره الذي لعبه في تطور وتقدم المجتمع المصري؛ حيث عمل المصريون بالزراعة عن طريقه، واعتمدوا بشكل أساسي على مياهه سواء للشرب أو الصناعة أو الاستعمال اليومي والتنظيف؛ لذلك يجب علينا أن نعتني به، وألا نلوثه».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «يهتم»: ..... ٢- مفرد «الصناعات»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- نهر النيل من أطول أنهار العالم.

( )

٢- يتدفق نهر النيل من الشمال إلى الجنوب.

(ج) يلعب الماء دورًا مهمًا في حياتنا، وضع. ....



## (ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحذرة من المحتوى

١- اقرأ، ثم اجب:

ولي وطنٌ أعيشُ على هواه      ولن أخيا على أرضٍ سواه  
بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا      وشمسُ الحبِّ تعلو في سماه  
جعلتُ فداءه أفنًى وغفرًا      ليه أنبي وأنعى في رضا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «فدى»: .....

٢- مفرد «أفندة»: .....

(تضحية - حب - فخر - فرح)

(فندي - وفاد - فؤاد - وفادة)

(ب) هات كلمتين من الأبيات لها النهاية نفسها: علاء، .....

(ج) لخبر الصواب: «بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا»: تعبير .....

(حقيقي - مجازي)

(د) ما الذي نقدّمه فداء لأوطاننا؟ .....

٢- اقرأ، ثم اجب:

يا صاجبي يحيا الوطن      نحن الفداء وهو السكن  
بقنا له أرواخنا      من غير خوف أو حزن  
أجاده تعلو بنا      يا صاجبي لا تستكين

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «تخضع»: .....

٢- جمع «مجد»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أبناء الوطن مستعدون للتضحية بأرواحهم من أجل الوطن. ( )

٢- يسهم أبناء الوطن في بناء أجدادهم. ( )

(ج) اختر الصواب: - «بقنا له أرواخنا»: تعبير .....

(حقيقي - مجازي)

(د) اكمل: - كلمتا «السكن - حزن» لهما نفس .....

٣- اقرأ، ثم اجب:

يد الله يا مصر ترضى سماك      وفي ساحة الحق تعلو ندائك  
وما دام جيشك يحمي جمالك      ستمضي إلى النصر وما خطاك

(أ) هات من البيتين

١- معنى «تلهب»: .....

٢- مفرد «جيوش»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الله يحفظ مصر ويرعاها. ( )

٢- مصر تحقق النصر أحيانًا. ( )

(ج) اختر الصواب: - «يا وحس»: تعبير .....

(حقيقي - مجازي)

(د) اكمل: - كلمتا «ندك - حصد» لهما نفس .....



## (هـ) مراجعة على الكتابة السردية

## ١- اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أكمل:

«القطار من وسائل النقل البرية الحديثة، يحمل الناس والبضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو مُستطيل الشكل، ويتكوّن من عربات كثيرة. يُشبه الحافلة في تصميمها، ويختلف عنها في أنه يتكوّن من عدّة عربات. ويعدّ القطار وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت، كما أنّه وسيلة نقل رخيصة الثمن، ومن سلبيات القطار: الضوضاء التي تنتج عن التزاحم، ولكن على الرغم من ذلك أرى أنّ القطار وسيلة نقل رائعة حقًا».

(ب) استخدماته:

(أ) شكله:

(د) عيوبه:

(ج) مميزاته:

(و) ما يشبهه أو يختلف عنه:

(هـ) رأي الكاتب:

٢- ذهبت مع والدك إلى المستشفى لزيارة صديقك المريض. صف الأحداث التي وقعت خلال هذه الزيارة، على أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ و ١٠٠ كلمة)، مع مراعاة المقدمة والخاتمة وتسلسل الأفكار.

.....

.....

.....

٣- اكتب وصفًا لحديث مميز في يومك الدراسي، مراعيًا عناصر وصف الحديث: «جملة افتتاحية - جملة ختامية - كلمات ربط».

.....

.....

.....

١- اكتب نصًا وصفيًا عن «الهاتف المحمول»، مراعيًا عناصر النص الوصفي: «العنوان - شكله - استخداماته - مميزاته - عيوبه - ما يشبهه - رأيك فيه».

.....

.....

.....

## امتحانات شهر أكتوبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) (\*)

## الامتحان الأول

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم اجب:

«قد منح الله مصر موقعا جغرافيا استراتيجيا، جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوربا وتأتي إلى مصر مرتين سنوياً؛ مرة في الربيع وأخرى بالخريف، وهو ما جعل أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة لها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(خطيرا - مهما - مرتفعا - متوسطا)

- معني «استراتيجيا»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- موقع مصر المتميز جعلها استراحة للطيور المهاجرة.

( )

٢- تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر في فصلي الربيع والصيف.

(ج) لماذا تهاجر الطيور من أوربا إلى مصر؟

السؤال الثاني: النصوص، اقرأ، ثم اجب:

ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتْ الدُّنْيَا يَدَا

اسْتَلِمِي يَا مِصْرُ أَنْتَنِي الْهَذَا

إِنَّنِي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا

إِنِّي لَنْ تَنْسُكِهْنِي أَبَدَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أنت - هي - هو - تلك)

- معني «ذِي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- الشاعر سيكون دائما فدائ لمصر.

( )

٢- لا يتمنى الشاعر لمصر حاضرا طيبا ومستقبلا مشرقا.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: - «مَدَّتْ الدُّنْيَا يَدَا»: تعبير.....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الاسم - الفعل - الحرف - كل ما سبق)

١- يدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى فِي نَفْسِهِ دُونَ وَجُودِ الزَّمَنِ.

(١-١-١-٩)

٢- مَا آدَابُ الْحَدِيثِ الَّتِي يَجِبُ الْإِتِّزَامُ بِهَا ( )

(ب) صوب الأخطاء الإملائية في الجملة التالية: - ذهب الراكب إلى محطت القطار.

السؤال الرابع: الكتابة السريّة:

- اقرأ النص الوصفي التالي، ثم اكمل:

«الباخرة من وسائل النقل البحرية الحديثة، تنقل المسافرين من مكان لآخر، وتحمل البضائع إلى الكثير من البلدان، وتشبه المراكب في تصميمه، وتختلف عنه في أنها كبيرة الحجم، وتعد الباخرة وسيلة نقل مريحة وممتعة للركاب والمسافرين، كما تعد وسيلة رخيصة الثمن، ومن سليات الباخرة أنها لا تناسب أولئك الذين يعانون من دوار البحر».

(أ) استخدماتها:

(ب) ما يشبهها وما يختلف عنها:

السؤال الخامس: الخط العربي: - اكتب ما يلي بخط النسخ:

من الواجب أن أحترم زملائي وأساتذهم.



السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«العودة إلى الوطن لا تقتصر على الإنسان، بل هي طبيعة في كل مخلوق؛ فإذا نظرنا إلى السماء فإننا نجد الطيور تهاجر وتقطع مسافات طويلة، ولكنّها في النهاية تعود إلى بلدها الأم، وإذا نظرنا في البحر فإننا نجد صغار الثعابين المائية التي تولد في المحيط تعود بعد ولادتها وتجد الطريق إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. إنه الوطن، فمعها دار الإنسان وطاف فإنه في النهاية يعود إليه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جى - انتقل - قفز - طار)

- المراد من «دار»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- حب العودة إلى الوطن خاص بالإنسان فقط.

( )

٢- تعود صغار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها.

(ج) اذكر أمثلة لمخلوقات غير الإنسان تهاجر ثم تعود لوطنها.

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

وتراب أرضك مؤمن وظهور

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى

يبقى وسعي المارقين يبور

فهلك المأذن والقباب شموخها

مهما غلا واستكبر المغرور

يا مصر يا أرض العروبة والنهى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ابتعد - ارتفع - سافر - انتقل)

- معنى «غلا»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- حضارة مصر هي آخر حضارات العالم.

( )

٢- تتميز أرض مصر بالمأذن العالية والقباب.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «تراب أرضك مؤمن» تعبير .....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مفرد - جمع - مثنى مذكر - مثنى مؤنث)

١- «المتسابقان فانرتان»: ما تحته خط .....

(١ - ٢ - ٣ - ٩)

٢- قالت المعلمة ..... النظافة من الإيمان.

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة التالية: - الرجلان عاملون.

السؤال الرابع: الكتابة السردية: - اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أكمل:

«المركب الشراعي يعمل بقوة الرياح، وهو مكون من قارب خشبي وأشرعة مربعة كبيرة، ومن عيوب المركب الشراعي أنه يسير لمسافات قريبة؛ نظراً لعدم تحمّل المركب تقلبات الطقس أو ارتفاع الأمواج».

(أ) شكله:

(ب) عيوبه:

السؤال الخامس: الخط العربي: - اكتب ما يلي بخط النسخ:

كن قارئاً؛ فالقراءة غذاء العقل.

## الامتحان الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

«بدأ نشاط كرة السرعة في القرن الماضي، واستمر حتى أصبحت رياضة معروفة لها قواعد محددة، ولأث إعجاب الكثيرين، ولها عدة مزايا؛ فهي الرياضة الوحيدة التي تُقام بطولتها في اللعب الفردي، وهي ذات قواعد بسيطة وسهلة التعلم، كما أنه يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارستها، ولها أيضًا فوائد عديدة، فهي تساعد على زيادة التركيز وقوة الملاحظة، كما أنها تحرك جميع أجزاء الجسم في أثناء اللعب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أخذت - طلبت - نالت - فازت)

- معنى «لأث»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- ليس لكرة السرعة قواعد محددة.

( )

٢- يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة رياضة كرة السرعة.

(ج) لكرة السرعة مزايا عديدة، اذكرها.

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

هل تعرفون مصرنا؟  
تلك التي في أرضها  
الدهر يخبى مجدها  
وجبهنا بقلبنا  
لا يستعكبن عزمننا  
ونيلها فـ.....

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رأس - لسان - قلب - عقل)

- معنى «فؤاد»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يشعر المصريون بضعف عزيمتهم عندما يعيشون على أرض مصر.

( )

٢- كلمتنا «مصرنا - قلبنا» لهما نفس النهاية.

(حقيقي - مجازي)

(ج) تخير الصواب: «الدهر يخبى مجدها»: تعبير .....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ماضٍ - مضارع - أمر - لاشيء مما سبق)

١- «يدافع الجندي عن وطنه». كلمة «يدافع» فعل .....

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

٢- أحب ممارسة الرياضة ( ) وأخي يحب الرسم.

(ب) صوب ما تحته خط: ١- الطريقان طويل. ٢- الأمهات متميزون.

السؤال الرابع: الكتابة السردية: - صل كل عنصر من عناصر الحدث بما يناسبه:

|           |           |                |             |
|-----------|-----------|----------------|-------------|
| وقت الحدث | قبل الحدث | في أثناء الحدث | نهاية الحدث |
|-----------|-----------|----------------|-------------|

|                      |                   |                               |                         |
|----------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| حاولت التقاط العصفور | طار العصفور بعيدا | وجدت عصفورا واقفا على النافذة | في الصباح حينما استيقظت |
|----------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|

السؤال الخامس: الخط العربي: - اكتب ما يلي بخط النسخ:

كن عالما أو متعلما.



السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ ثم اجب:

«خرج أحمد من المطار حاملاً حقيبة تمتلئ بالهدايا، أخذ يتنفس هواء بلاده قائلاً: كم يشعر فؤادي بالراحة على أرض الوطن! فأحمد كان مهاجراً وقد غاب عن وطنه مدة عشرين عاماً من أجل البحث عن الرزق، لكنه قرر العودة؛ لأنه اشتاق إلى أهله ووطنه».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يضع - يجد - يحس - يلاحظ)

- مرادف «يشعر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- خرج أحمد من المطار حاملاً كتاباً.

( )

٢- غاب أحمد عن وطنه مدة قصيرة.

(ج) لماذا قرر أحمد العودة إلى وطنه؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

وأرضك أرض الفنى والرخاء

سماؤك يا مصر أحلى سماء

وتفدي البلاد بغالي الدماء

جنودك أشد تصون البلاد

(أ) هات من البيتين ما يلي:

- جمع «البلد»:

(ب) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الوطني - العلم - الكتابة)

١- يتحدث الشاعر في البيتين عن

(حقيقي - مجازي)

٢- «يا مصر» تعبيرٌ

(ج) من الذي يحمي البلاد كما تفهم من البيت الثاني؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

- اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اسم - فعل - حرف)

(أ) «العلميد محتد». ما تحته خط

(ماض - مضارع - أمر)

(ب) «كتب الطالب درس». ما تحته خط: فعل

(٩ - ١ - ٠)

(ج) هل تُجِبُّ المؤرر

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ، ثم اجب:

«في صباح يوم الخميس أيقظتنا أمنا حتى لا نتأخر عن استقبال والدينا في المطار. ارتدنا ملابسنا واشترينا أزهاراً. وصلنا إلى مطار القاهرة ولكن تأخرت الطائرة قليلاً، فشعرنا بالقلق. جلسنا ننتظر أبي بجوار أمي».

(أ) وقت الحدث:

(ب) الحدث:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

التخافة من الإيمان.

# شهر نوفمبر



## محتويات الشهر

### المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين

#### الموضوع الأول: أنا لست وحدي

أولاً: نص الاستماع: «الفصل الأول: قرار خطأ»

ثانياً: النص الشعري: «للجميع»

ثالثاً: النص المعلوماتي: «منازل النورس»

رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة رسالة»

### المحور الأول: أكتشف ذاتي

#### الموضوع الثالث: حقوقي وواجباتي

أولاً: نص الاستماع: «رسالة من أبياتنا وأمهاتنا»

ثانياً: القصة القصيرة: «رد جميل»

ثالثاً: النص المعلوماتي: «وثيقة حقوق الطفل»

رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة نص معلوماتي»







## فكر

• ضع علامة (✓) فوق الصورة التي تحمل سلوكًا صحيحًا:



## تفكر

يا أبنائي ...

«إن جسد كل منكم معيّر وله خصوصية.. أنتم تشفرون بالأمان عندما تحتضنكم بين أيدينا، وكذلك فأنتم تشفرون بسعادة غامرة عندما تحملكم وترفعكم عاليًا في الهواء؛ فتضحكون من قلوبكم. هذه لمسات طيبة تشع أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف.. أما اللمسة التي تجعلكم تشفرون بعدم الارتياح والصيق فهي لمسة غير طيبة».

قاموس الاصطلاح

أمان المراد: الطمأنينة.

لا رتاج. الراحة، المضاد: الانزعاج.

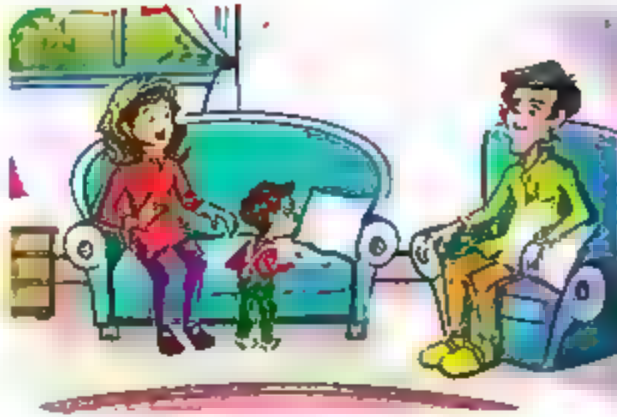
غامرة. كبيرة - شديدة.

الصيق: الانزعاج، المضاد: الراحة

## سؤال

• «إن جسد كل منّا معيّر، وله خصوصية». ماذا تعني هذه العبارة؟

## الفقرة الثالثة



«جَئْتُمَا تَشْعُرُونِ بِعَدَمِ الْاِزْتِيَاكِ مِنْ لَمَسَةٍ غَيْرِ طَلِيبَةٍ أَوْ بِوُجُودِ شَيْءٍ خَطَرٍ؛ يَجِبُ عَلَيْكُمَا أَنْ تُخْبِرُونَا بِمَا تَشْعُرُونَ بِهِ عَلَى الْفَوْرِ، وَأَنْ تَقُولُوا لِمَنْ يُؤْذِي أَجْسَادَكُمَا بِلَمَسَاتِهِ غَيْرِ الطَّلِيبَةِ: «كُفَّ عَنْ هَذَا».. وَعِنْدَمَا تَشْعُرُونَ بِلَمَسَاتٍ غَيْرِ طَلِيبَةٍ مِنْ بَعْضِ الْمَجِيطِينَ بِكُمْ فَإِنَّهُ يُطْلَقُ عَلَى هَذَا الْفِعْلِ «إِذَاءٌ»، وَأَخْيَانًا يَكُونُ الْإِذَاءُ شَيْئًا يَضَعُ الْخَبِيثَ عَنْهُ، وَلَكِنْ عَلَيْكُمَا أَنْ تَعْلَمُوا النَّوْخَ لِنَا بِمَا تَعْرِضُكُمَا لَهُ مِنْ إِذَاءٍ؛ حَتَّى يُمَكِّنَنَا أَنْ نَقْضِلَ شَيْئًا لِمَنْعِ ذَلِكَ الْمُؤْذِي مِنْ إِذَائِكُمَا».

قاموس الأضواء

يُطْلَقُ عَلَى يُسَمَّى.

إِذَاءٌ ضَرْبُ الْمَصَادَفِ: نَفْعٌ.

النَّوْخُ: الْإِظْهَارُ، وَالْمَرَادُ: النُّطْقُ، الْمَصَادَفُ: السَّكُوتُ.

## سؤال

• ماذا يجب أن يفعل الأبناء عند التعرض للمسة غير طليبية؟

## الفتوى

«وَتَذَكُّرُوا دَوْمًا يَا أَبْنَائِي ...



أَنْ تَعْرِضُكُمَا لِلْإِذَاءِ لَا يَغْنِي أَنْتُمَا سَهْنُونَ؛ فَالْسُّهُنُ هُوَ مَنْ خَافَ إِذَاءَكُمْ.. وَأَنْ الْإِذَاءَ لَيْسَ خَطَأَكُمْ أَبَدًا، وَإِنَّمَا هُوَ خَطَأٌ مَنْ قَعَلَ ذَلِكَ؛ وَلِذَا تَوَجَّهُوا لِمَكَانٍ آمِنٍ وَأَخْبِرُونَا بِمَا حَدَثَ.. وَأَنْ هُنَاكَ أَجْزَاءٌ مِنْ أَجْسَادِكُمَا خَاصَّةٌ جِدًّا، وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ أَيِّ شَخْصٍ آخَرٍ أَنْ يَرَاهَا أَوْ يَلْمَسَهَا.

فَإِذَا مَا تَعْرِضُكُمَا لِأَيِّ إِذَاءٍ فَاطْلُبُوا الْحَصَّةَ، وَارْقِعُوا

أَصْوَاتَكُمْ أَوْ اضْرُخُوا وَلَوْ خَوْصًا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ؛ حَتَّى تَنْصُوا أَنْظَارَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ، وَتَعْدَهَا أَسْرِعُوا مُتَوَدِّعِينَ عَلَى الْفَوْرِ وَتَوَجَّهُوا إِلَى مَكَانٍ تَشْعُرُونَ فِيهِ بِالْأَمَانِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّكُمْ مُعَيَّرُونَ، وَلِأَنَّ أَجْسَادَكُمْ مُمَيَّزَةٌ وَلَهَا خُصُوصِيَّةٌ.

قاموس الأضواء

الْجَمَاعِيَّةُ: الدِّفَاعُ.

لَوْ خَوْصًا أَشِيرُوا.

نَوًّا خَالَةً الْمَصَادَفِ: أَجَلًا - لَاحِقًا.

تَلَجَّنُوا تَجَدُّدًا.

## سؤال

• اذكر بعض الإجراءات التي يجب اتباعها عند التعرض للإيذاء.

(مجاہد علیہ)

## أنشطة الأصواء على نص الاستماع

**نشاط ١٣** صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ( أ ) يَشْعُرُ الْأَهْنَاءُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ عِنْدَ حَمْلِ الْأَبَاءِ لَهُمْ.
- ( ب ) اللَّمَسَاتُ غَيْرُ الطَّيْبَةِ تُشْعِرُ الْأَجْسَامَ بِالْإِنْزِعَاجِ وَالضَّبَقِ.
- ( ج ) يَجِبُ عَلَيْنَا الصَّمْتُ عِنْدَ التَّعَرُّضِ لِلْإِيْذَاءِ النَّفْسِيِّ أَوِ الْجَسَدِيِّ.
- ( د ) السَّيِّئُ هُوَ مَنْ حَاولَ إِيْذَاءَكَ.

**المنشأه** **تخير الإجابة، لصحيحة مما بين القوسين.**

- (أ) اللّمسَةُ الطَّيِّبَةُ تُسَوِّرُنَا بِـ .  
(ب) يَجِبُ عَلَيْنَا الشَّخْصَ الْمُؤْذِي .  
(ج) مِنَ الْأَفْعَالِ السَّيِّئَةِ الَّتِي يَجِبُ التَّوَقُّفُ عَنْهَا  
(د) عِنْدَمَا يَحْذَرُنَا شَخْصٌ بِالْقُوَّةِ .
- (الخوف - التشاؤم - القلق - الأمان)  
(تكريم - شكر - معاقبة - تشجيع)  
(الإيذاء - التسامح - الصدق - الأمانة)  
(تستسلم له - نضربه - نخاف منه - نطلب الحماية)

**للشّاط ٣** اكمل ما يأتي:

- (أ) إِنْ جَسَدُ كُلِّ مِنَّا مَمْرُوزَةٌ  
(ب) نَضَعُكَ مِنْ قُلُوبِنَا وَنُدْمَا بِحَمِيلِنَا  
(ج) عِنْدَ التَّعَرُّضِ لِلْإِذَاءِ يَجِبُ أَنْ  
(د) الْإِذَاءُ لَيْسَ خَطَأَكُمْ وَإِنَّمَا

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ** أَحَدٌ يُعْطَا بَأْتِي

- (أ) بَمَ يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ عِنْدَ احْتِضَانِ الْآبَاءِ لَهُمْ؟  
(ب) لِمَذَا يَجِبُ عَلَيْكَ الْبُوحُ بِمَا تَعَرَّضْتَ لَهُ مِنْ إِيْذَاءٍ؟  
(ج) مَا الْإِجْرَاءَاتُ الَّتِي يَجِبُ عَلَيْكَ اتِّبَاعُهَا عِنْدَ تَعَرُّضِكَ لِلْإِيْذَاءِ؟  
(د) مَا رَأْيُكَ فِي طِفْلِ يَتَعَرَّضُ لِلْإِمَانَةِ وَلَا يَخْبِرُ وَالِدَيْهِ أَوْ مَعْلَمَهُ بِذَلِكَ؟



**(نشاط ٤٩) استمع إلى المقرة (١)، ثم أجب:**

«يَا أَبْنَائِي.. إِنْ جَسَدَ كُلِّ مِنْكُمْ مُعَيَّرٌ وَلَهُ خُصُوصِيَّةٌ.. أَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِالْأَمَانِ عِنْدَمَا نَحْتَضِنُكُمْ بَيْنَ أَيْدِينَا، وَكَذَلِكَ فَأَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِسَعَادَةٍ عَامَّةٍ عِنْدَمَا نَحْمِلُكُمْ وَنَرْفَعُكُمْ عَالِيًا فِي الْهَوَا؛ فَتَضْحَكُونَ مِنْ قُلُوبِكُمْ. هَذِهِ لَمَسَاتٌ طَيِّبَةٌ تُشْعِرُ أَجْسَادَكُمْ بِالْإِثْنِيَّاحِ وَغَدَمِ الْخَوْفِ.. أَمَّا اللَّعْسَةُ الَّتِي تَجْعَلُكُمْ تَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الْإِثْنِيَّاحِ وَالضَّبَقِ فَهِيَ لَمَسَةٌ غَيْرُ طَيِّبَةٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِسَعَادَةٍ عَامَّةٍ».. معنى: «عامرة»: (ضعيفة - خفيفة - شديدة - عادية)

٢- يشعرون الأبناء بـ... .. عندما يحتضنهم آبائهم. (الحزن - الخوف - الأمان - القلق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

«يمتاز كل جسد من أجسادنا بخصوصية تميزه عن غيره. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: اللمسات غير الطيبة تُشعر الطفل بـ...

(د) «جسد كل منا ممر وله خصوصية». وضح المقصود بهذه المقولة.

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة لإملائنا:

- نشعر بـ... .. عامرة عندما يحملنا آبائنا. (سعادة - سعادة)

**(نشاط ٥٠) استمع إلى المقرة، ثم أجب:**

«وَتَذَكَّرُوا دَوْمًا يَا أَبْنَائِي... أَنْ تَعْرِضَكُمْ لِلْإِيذَاءِ لَا يَغْنِي أَنْتُمْ سَيِّئُونَ، فَالسَّيِّئُ هُوَ مَنْ خَافَلْ إِيذَاءَكُمْ.. وَأَنْ الْإِيذَاءَ لَيْسَ خَطَأَكُمْ أَبَدًا، وَإِنَّمَا هُوَ خَطَأُ مَنْ فَعَلَ ذَلِكَ؛ وَلِذَا تَوَجَّهُوا لِمَكَانٍ آمِنٍ وَأَخْبِرُونَا بِمَا حَدَثَ.. وَأَنْ هُنَاكَ أَجْزَاءٌ مِنْ أَجْسَادِكُمْ خَاصَّةٌ جَدًّا، وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ أَيِّ شَخْصٍ آخَرٍ أَنْ يَرَاهَا أَوْ يَلْمَسَهَا. فَإِذَا مَا تَعْرِضُكُمْ لِأَيِّ إِيذَاءٍ فَاطْلُبُوا الْجَمَاعَةَ تَوًّا، وَارْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ أَوْ اضْرِبُوا وَلَوْ خَدًّا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ؛ حَتَّى تَلْفِتُوا أَنْظَارَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ، وَفَعْدَمَا أَسْرَعُوا مُبْتَعِدِينَ عَلَى الْفَوْرِ وَتَوَجَّهُوا إِلَى مَكَانٍ تَشْعُرُونَ فِيهِ بِالْأَمَانِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّكُمْ مُعَيَّرُونَ، وَلِأَنَّ أَجْسَادَكُمْ مُعَيَّرَةٌ وَلَهَا خُصُوصِيَّةٌ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «اضْرِبُوا وَلَوْ خَدًّا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ».. معنى: «لَوْ خَدًّا»: (ابتعدوا - اتركوا - اسرعوا - اشيروا)

٢- من وسائل جذب انتباه الناس عند التعرض للخطر

(خفض الصوت - رفع الصوت والصراخ - التلويح بالأيدي والأرجل - الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- هناك أجزاء من جسمك خاصة جدًا ليس لأحد أن يراها أو يلمسها. ( )

٢- يجب أن يسكت الطفل ويظل في مكانه ليحمي نفسه من الأخطار. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: - يجب على من تعرض للإيذاء أن يتوجه لـ...

(د) كيف تحمي نفسك عند تعرضك للأذى؟

(هـ) ضع علامات الترقيم المناسبة فيما يأتي:

- سأل يوسف والده ( ) كيف أحمي نفسي من الأخطار ( )

إشعارات الاستماع  
(ترجع لـ ص ٣٨٠)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجهب عنها)



استمع إلى الفقرة: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «يجب على الطفل أن يشعر بالمسئولية». معنى: «يشعر»: (يعرف - يحس - يترك - يشد)
- ٢- إذا تعرض الطفل للإيذاء الجسدي فعليه أن (يسكت - يقف ثابتاً - يصرخ بصوت عال - يخفي ذلك)
- ٣- إذا تعرض الطفل للإيذاء لا يجب أن يشعر أنه (مسئول عن ذلك - غير مسئول عن ذلك - شريك في الخطأ - ضعيف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الطفل الذي يتعرض للإيذاء الجسدي نصفه بأنه مذنب. ( )
- (ج) اذكر الإجراءات التي عليك اتباعها عند تعرضك للإيذاء الجسدي من أي شخصين. ( )

(د) ما رأيك فيمن يقوم بإيذاء الآخرين جسدياً؟

(هـ) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي: - قالت المعلمة لمريم ( ) لا تكوني منهورة ( )



استمع إلى الفقرة: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «أنت قادر على مواجهة أعباء الحياة». معنى: «أعباء»: (متاعب - مكاسب - تغيرات - أوقات)
- ٢- يجب على الآباء نحو أبنائهم (العنف معهم باستمرار - تركهم يفعلون ما يريدون - نصحهم بالشكل المناسب - فرض رأيهم عليهم دون نقاش)
- ٣- يستطيع الأبناء مواجهة أعباء الحياة بـ (الراحة والكسل - التربية الصالحة - الإصرار على آرائهم دائماً - التردد والخوف)

(ب) أكمل ما يأتي: - يجب على الأبناء

(ج) ما الضرر الذي تفعله وسائل التواصل الاجتماعي في أثناء تربية الأبناء؟

(د) ما صفات الجيل الذي يهتم الآباء بإعداده؟

(هـ) اختر علامات التقييم المناسبة فيما يأتي: ١- أين تقع مدينة الطوير ( )

٢- ما أروع اللوحة ( )



استمع إلى الفقرة: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «عدم الحسني» عنهما في حالة عجزهما أو مرضهما. معنى: «لتحلى»: (التمسك - التزك - التوسع - التغيير)
- ٢- يجب علينا نحو الوالدين (أن نطيعهما - أن ندخل السرور عليهما - عدم التحلى عنهما - كل ما سبق)
- ٣- النقاش بين الآباء وأبنائهم يجب أن يكون بـ (العنف - أسلوب مهذب - خوف وتردد - صوت عال)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يهتم الآباء بأمر أبنائهم دائماً. ( )

(ج) لماذا يجب علينا الاستماع إلى نصائح الآباء في كل وقت؟

(د) بم أمرنا الله تعالى تجاه الوالدين؟

(هـ) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي: ١- يا صديقي، لا تكن منهوذاً ( )

٢- ما أشجع جنود الوطن ( )



(مجاب عليها)

## أنشطة الأصواء على القواعد الإملائية

**نشاط ١** صغ علامة الترقيم المناسبة من الموسس

- (أ) الرياضة تُقَوِّي البدن ( ) ويشعرُ من يمارسها بالسعادة ( )
- (ب) ما أروع أسلوب القصص ( )
- (ج) ما المدينة التي تحبُّ زيارتها ( )
- (د) سالتُ الأمُّ أبنائها ( ) من منكم يحبُّ أن يكونَ عالمًا مثل الدكتور أحمد زويل ( )
- (هـ) أين يعمل أخوك ( )
- (و) أحبُّ وظني كثيرًا ( )
- (ز) ما أجمل الورود ( )
- (ح) اشتريتُ قلماً ( ) ومفخاة ( )
- (ط) الطفحُ صفةٌ مذمومةٌ ( )
- (ي) قال المعلم ( ) عليكم بالعلم والعمل به ( )

**نشاط ٢** تحيّر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) حقق اللاعب فوزًا باهرًا ( )
- (ب) كيف قضيتُ الإجازة الصيفية ( )
- (ج) ما أسرع الصقر ( )
- (د) ياسائق السيارة، تمهل ( )
- (هـ) كن سباقًا إلى الخير دائمًا ( )
- (و) كم عمرك ( )
- (ز) ما أجمل الطبيعة ( )
- (ح) قال أحد الحكماء ( ) من نَمَ لك، نَمَ عليك.
- (ط) كيف حالك ( )
- (ي) ذهب أحمد إلى المكتبة ( )

**نشاط ٣** اقرأ العبارة النسخة، ثم صغ علامة الترقيم المناسبة

(١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩)

- ١ «وضع طارق الكتاب في المكان المخصص له ( ) ثم قال أمين المكتبة ( ) هل يمكن أن أستعير كتابًا
- آخر ( ) ما أجمل القراءة ( ) إنها نافذة للإنسان على العالم من حوله ( )

**نشاط ٤** صوّب الخطأ في علامات الترقيم فيما يلي، ثم اكتب الصوات بين القوسين

- ( ) (أ) التهور سلوك خطأ، يجب الحذر منه !  
 ( ) (ب) ما أشد البردة ؟  
 ( ) (ج) ما الرياضة المفضلة عندك ؟  
 ( ) (د) قال المعلم لتلاميذه، من منكم يحفظ شعرا لأحمد شوقي .  
 ( ) (هـ) ما أهم الجوائز التي حصل عليها نجيب محفوظ .  
 ( ) (و) اللاعب متحضر والمناقشة شديدة .  
 ( ) (ز) قالت الأم، التعاون يحقق السعادة ؟  
 ( ) (ح) يا عمر! اجتهد في مذاكرتك !

**نشاط ٥** اكمل بعلامات الترقيم المناسبة:

- (أ) ذهب الطبيب إلى المستشفى ( )  
 (ب) قال أحد الحكماء ( ) تضرع الشمس عند الغيب حشنة الفراق.  
 (ج) أين كنت بالأمس ( )  
 (د) يصوم المسلمون شهر رمضان ( )  
 (هـ) ما أطول الزرافة ( )  
 (و) حمل الطالب الحقيبة ( ) والكُتُب.  
 (ز) ما اللون الذي تفضله ( )  
 (ح) هل هذا هاتفك ( )  
 (ط) قالت الأم ( ) حافظي على نظافة ملابسك ( )

**نشاط ٦** صوّب خطأ إملائي في سبعة جمل:

- (أ) وقف مصمورن فوق الشجرة.  
 (ب) نجح الطلاب في احضار اللغة العربية.  
 (ج) شراباين في الوجهين.  
 (د) انتشر الجنود على الأعداء.

**نشاط ٧** اكتب سكر كلمة بحرف، ثم كتب تحتها مسح

ح ح تبوح قح لأمها بالأسرار ليخيمها.





(الفقرات الاستماع لرجع لصف ٢٨٠)

نص الاستماع المحرر من المحتوى استمع إلى المقطرة (\*)، ثم أجب.

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

- «يسعى الوالدان إلى تغيير وعي أبنائهم بالمواقف الخطيرة»: (دمج - تقوية - تصنيع - تغيير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحرص الآباء على توفير بيئة آمنة وصحية للأطفال. ( )

٢- يجب على الآباء مراقبة سلوكيات أبنائهم بشكل سليم. ( )

(ج) إلام يسمى الآباء وفقاً للفقرة التي استمعت إليها؟

(السؤال الثاني)

لقواعد الحوية. أجب عما يلي

(أ) صوّب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- هم طهيان ماهران. ( )

٢- المرأتان نشيطتان. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المهندسات ( )

٢- متاجف عظيمة. ( )

(السؤال الثالث)

القواعد الإملائية:

- ضع علامة الترفيم المناسبة:

(أ) ذهب إلى عمي في الريف ( )

(ب) هل ذهب إلى المدرسة اليوم ( )

(ج) ما أسعد التاجع بنجاحه ( )

(السؤال الرابع)

الكتابة السردية:

«استيقظت في منزلي على صوت المطر، وكان ذلك في السادسة صباحاً، لبست معطفي سريعاً، وذهبت إلى نافذتي؛

فأنا أحب لحظات سقوط المطر، فتحت النافذة، وشاهدت قطرات المطر وهي تتساقط كاللؤلؤ، وكانت الأشجار تتراقص

سعيدةً بقدرتها، ولفت انتباهي صوت الطيور وهي تلعب مسرورةً بالمطر. حقاً ما أجمل الطبيعة!»

- أكمل: (أ) مكان الحدث:

(ب) وقت الحدث:

(ج) الجملة الختامية:

(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليعرّف على التكميد المقررة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.



فَخَز:



(أ) في عام ٢٠٢٠م، ظهر مرضٌ عالميٌّ وانتشر في كلِّ أرجاء العالم. اكتب اسمَه، وطرائق الوقاية منه.

طرائق الوقاية

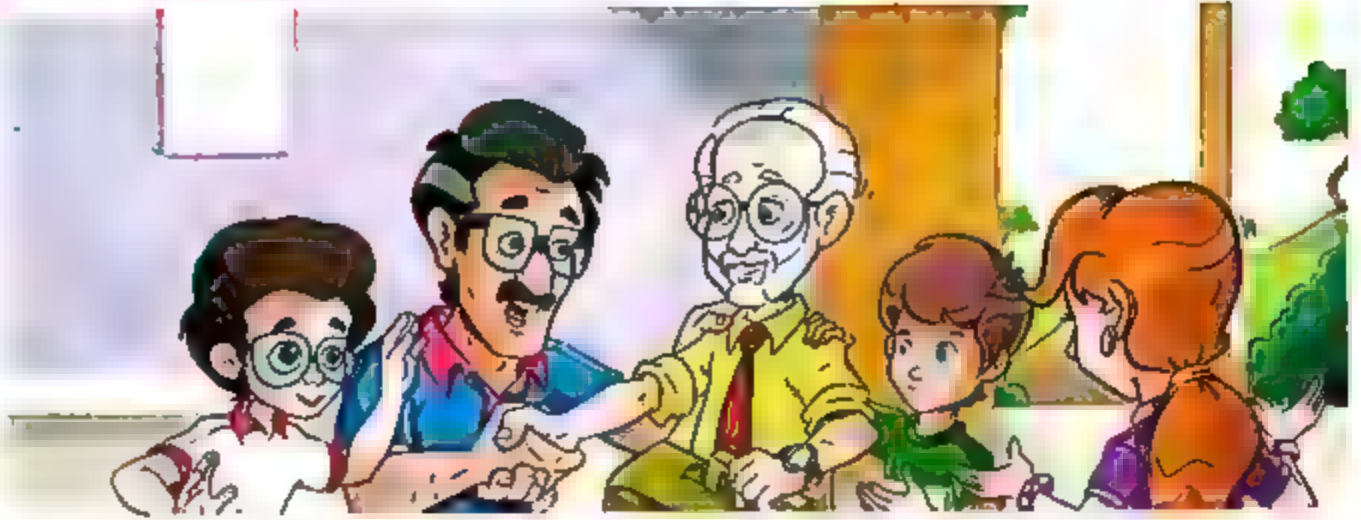
المرض

(ب) يتعرضُ بلدك للعديد من المخاطر والأزمات. تحدّث عن دورك تجاه ذلك.



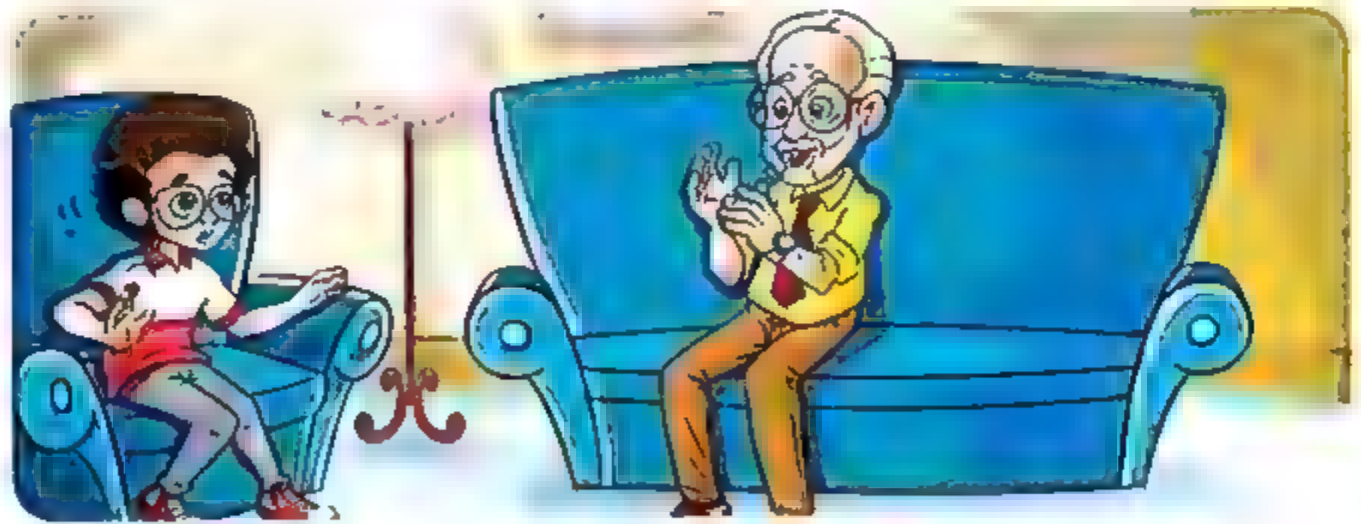
ياخذني قُرَى ومضروفي أجواءٍ مضمعد بالخَطَر، سألَ عُمَرُ أَبَاهُ خَائِفًا: مَاذَا سَنَفْعَلُ يَا أَبِي؟ نَظَرَ الأبُ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالْحَنَنِ وَالْقَلَقِ عَمَّا سَيَحْدُثُ فِي الْأَيَّامِ الْمُنِيبَةِ... وَفِي هَذِهِ الْأَجْوَاءِ قَطَعَ الصَّمْتُ صَوْتُ الْهَاتِفِ، فَأَجَابَ الأبُ فِي نِهْسٍ: أَجِبِي وَذَخْتُ؟ تَحَدَّثْتُ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ. وَ... يَتَنَهَّمَا جَوًّا طَوِيلٌ صَارَ أَبِي بَعْدَهُ أَكْثَرَ اظْمِنَانًا وَهَدُوءًا.

سؤال؟ • كَيْفَ تَكُونُ الْأَجْوَاءُ الْعَامَّةُ لِلْبِلَادِ عِنْدَ انْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ؟  
• وَرَدَّ بِالْفَقْرَةِ شُعُورَانِ لِلأَبِ، وَصَحَّحَهُمَا.



بَعْدَ أَيَّامٍ دَقَّ جَرَسُ الْهَابِ وَفُوجِيَ الْجَمِيعُ: فَقَدْ قَرَّرَ الطَّبِيبُ مَذَحَتِ الْعَوْدَةَ إِلَى قَرْيَتِهِ الَّتِي تَرَى بِهَا: لِيَعْرِفَ مَا أَصَابَ أَهْلَهُ، وَيُحَاوِلَ أَنْ يَجِدَ الْحَلَّ الْمُنَاسِبَ بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مِنْ إِقَامَتِهِ بِالْمَعْلَكَةِ الْمُتَّجِدَةِ.. اسْتَقْبَلَتْهُ أَسْرَتُهُ بِالتَّرْخَابِ وَالْفُخْرِ، وَقَرَّرَ أَنْ يُقِيمَ فِي بَيْتِ أَخِيهِ حَتَّى يَفْرُغَ مِنْ مُهِمَّتِهِ، وَمُنَاكَ تَعْرِفُ إِلَى عَمْرَأَيْنِ أَخِيهِ النَّالِغِ مِنَ الْعُمُرِ تِسْعَ سَنَوَاتٍ وَالَّذِي لَمْ يُقَابِلْهُ مِنْ قَبْلُ.

**سؤال** • كَمْ سَنَةً قَضَاهَا الطَّبِيبُ مَذَحَتٍ بَعِيدًا عَنْ وَطَنِهِ؟  
• أَيْنَ سَيَقِيمُ الطَّبِيبُ مَذَحَتٍ؟



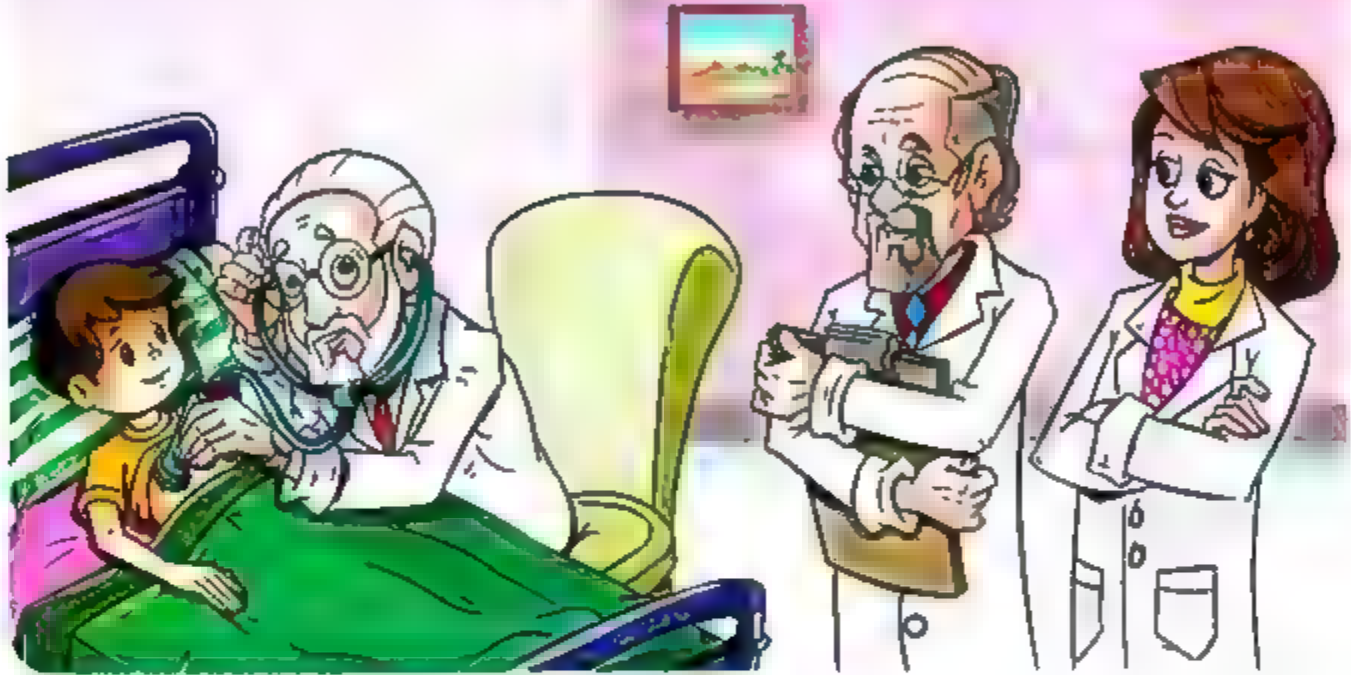
قَالَ مُمَرُّعُهُ مَذَحَتٍ بِقَلْبِي: فَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ نَوْبِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَحْشُرِ الْعَوْدَةَ، وَهَذَا الْمَرَضُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمَلَأُ الْقَرْيَةَ؟

فَقَالَ لَهُ مَذَحَتٍ: وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ.. فَمَتَى أَعُودُ؟



لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِي يَا عَمْرُو وَأَرْسَلَنِي فِي مَنَاحٍ لِيُزَاوِيَ الطَّلَبَ بِ(لندن)، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ، وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ، لَكِنِّي لَا أُنْسَى أَنَّ هَذَا الْبَيْتَ وَهَذِهِ الْقَرْيَةَ؛ لَئِنَّا كَانُوا وَاجِبٌ نَحْنُ عَلَيَّ أَنْ أَعُودَ لِأُسْهِمَ فِي إِتْقَانِ أَهْلِهَا وَرَدِّ الْجَمِيلِ إِلَيْهَا؛ فَلَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يَحْفَظُ الْجَمِيلَ.

- سؤال؟**
- بِمَ عُرِفَ الطَّبِيبُ مَدَحَتْ بَيْنَ الْجَمِيعِ؟
  - مَا رَأَى الطَّبِيبُ مَدَحَتْ فِيمَنْ لَا يَرُدُّ الْجَمِيلَ لِمَوْلَانِهِ وَأَهْلِهِ؟



تَوَجَّهَ الطَّبِيبُ مَدَحَتْ إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ وَسَاعَدَ فِي الْكَشْفِ عَلَى أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ مِنْ خِلَالِ قَرْيَةِ طِبِّي مَعْدٍ مُسَبِّحًا مِنْ وَزَارَةِ الصَّحَّةِ شَارَكَ مَعَهُمْ، وَتَمَكَّنَ الْقَرْيَ مِنْ تَشْخِصِ الْمَرْضَى الْغَامِضِ وَتَحْدِيدِ الْعِلَاجِ الْمُنَاسِبِ. تَقَاوَنَ الْجَمِيعُ فَتَدَفَى كُلُّ الْمَرْضَى، وَاخْتَفَلَتِ الْقَرْيَةُ بِالْقَرْيَةِ بِالْقَرْيَةِ الطَّبِيبِ الْمُتَمَيِّزِ.

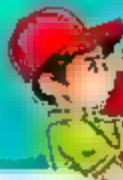
- سؤال؟**
- كَيْفَ سَاعَدَ الطَّبِيبُ مَدَحَتْ فِي التَّخْلُصِ مِنَ الْمَرْضَى الْغَامِضِ؟
  - لِمَاذَا كَانَ الْقَرْيَةُ الطَّبِيبُ مَتَمَرِّزًا؟

**تطبيق الأضواء**

مكتبة القرآن الكريم  
مكتبة الحديث الشريف  
مكتبة الفقه الإسلامي  
مكتبة التاريخ الإسلامي  
مكتبة الأدب العربي  
مكتبة العلوم الشرعية

تطبيق الأضواء





# قاموس الأصوات

## الكلمة ومعناها

|              |         |            |           |           |           |
|--------------|---------|------------|-----------|-----------|-----------|
| مُفَعَّمَةٌ  | ممتلئة  | حوار       | حديث      | يَحْتَمُّ | يُوجِبُ   |
| الْحَبِيرَةُ | التردد  | يُفْرِغُ   | يُنْتَهِي | أَسْهَمَ  | أَشَارَكَ |
| المصلة       | القادمة | سَوْخٌ     | عبقريّة   | الحميل    | المعروف   |
| لَهْفَةٌ     | شوق     | تَحْشُشٌ   | تَخَفٌ    | مُعَدٌّ   | مُجَهَّزٌ |
| دَارٌ        | جَرَى   | الْعَامِصُ | المجهول   | تَعَاقَى  | شُفِيَ    |

## الكلمة ومضادها

|        |               |         |                 |        |             |
|--------|---------------|---------|-----------------|--------|-------------|
| مصعمة  | خالية - فارغة | الممبلة | الماضية         | الغامص | الواضح      |
| الخطر  | الأمان        | الصمت   | الكلام - الحديث | أنسى   | أَتَذَكَّرُ |
| حائماً | أومناً        | العودة  | الذهاب          | خير    | شر          |
| الخبرة | الاطمئنان     | يصرغ    | يبدأ            | تعاون  | تخاذل       |

## المفرد وجمعه

|        |              |         |          |         |            |
|--------|--------------|---------|----------|---------|------------|
| الخطر  | الأخطار      | الحل    | الحلول   | المرض   | الأمراض    |
| نظرة   | نظرات        | المملكة | الممالك  | الجلد   | الجلود     |
| الهاتف | الهواتف      | سب      | يَبُوت   | منحة    | مَنَحَ     |
| أخ     | إخوة - إخوان | مهمة    | مِهْمَات | فريق    | أَفْرِقْهُ |
| حرس    | أجراس        | العمر   | الأعمار  | المتعبر | المتميزون  |

## الجمع ومفردة

|      |      |        |       |            |          |
|------|------|--------|-------|------------|----------|
| فَيّ | قرية | الأنام | اليوم | المستشفيات | المستشفى |
| أخوة | جُو  | سنوات  | سنة   | أسماء      | ابن      |

(\*) يهدف قاموس الأصوات إلى تذكّر ولي الأمر عن توسل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المصداق والمفرد والجمع، وبمضي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يَمُنِّمُ له اختيارات متعمدة لتوسل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المعردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



- ١ ما الأجواء التي يعيشها أهل القرية؟  
- أجواء ممتلئة بالخطر والخوف.
- ٢ من الذي تحدث مع الأب وطمأنه؟  
- أخوه الطبيب مدحت.
- ٣ لماذا قرر الطبيب مدحت العودة إلى القرية؟  
- ليعرف ما أصاب أهل القرية، ويحاول أن يجد الحل المناسب.
- ٤ أين كان الطبيب مدحت قبل عودته؟  
- كان في المملكة المتحدة.
- ٥ ما الخطر الذي كان يهدد أهل القرية؟  
- مرض يصيب الجلد.
- ٦ كيف استقبلت الأسرة الطبيب «مدحت»؟  
- بالترحاب والفضي.
- ٧ الطبيب مدحت لا ينسى فضل بليده عليه. وضخ.  
- حيث اعترف بمساعدة بلده له لكي يصبح طبيباً ماهراً؛ فقال: ساعدني بلدي وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ (لندن)؛ فحصلت على الدكتوراه، وتمكنت من العمل في أشهر المستشفيات.
- ٨ «دائماً ما تقف الدولة بجانب ابنائها في كل المواقف الصعبة». كيف ظهرت العبارة السابقة في أحداث القصة؟  
- حيث أرسلت الدولة فريقاً طبياً من وزارة الصحة لتشخيص المرضى وتحديد العلاج.
- ٩ كان لعودة الطبيب مدحت دور كبير في شفاء القرية. وضخ.  
- حيث إنه عندما عاد إلى قريته، ساعد الفريق الطبي وتمكنوا معاً من تشخيص المرضى وتحديد العلاج.
- ١٠ ما نتيجة التعاون على الفرد والمجتمع؟  
- التعاون يؤدي إلى التقدم والنهضة في كافة جوانب المجتمع.
- ١١ ما رأيك في إنسان لا يحفظ الجميل؟  
- أرى أنه لا خير فيه؛ فالإنسان لا ينسى أبداً من ساعده.
- ١٢ كيف تستطيع أن ترد فضل والدتك ووطنك عليك؟  
(أ) نعم ... بأن أطيعهما دائماً، وأساعدهما في كبرهما.  
(ب) نعم ... بأن أعمل من أجله، حتى يصير في أعلى مكانة.



(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

**نشاط ١٣** ضع علامة (✓) أمام الجائزة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) شقرا أهل القرية بالخطر؛ خوفاً من العدو الذي جاء يحمل السلاح. ( )
- ( ب ) قرّر الطبيب مدحت العودة لقرية؛ لأنه أنهى مدة عمله بالخارج. ( )
- ( ج ) أصاب القرية مرض غامض يضرب الجلدة. ( )
- ( د ) ثم يعترف الطبيب مدحت بفضل بلديو عليه. ( )

**نشاط ١٤** اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة:

- ( أ ) فترة الشباب مفعمة بالقوة والحيوية. ( )
- ( ب ) احترت عند اختيار ملابس الحفل. ( )
- ( ج ) يشغّر المسافر بلهمة إلى وطنه. ( )
- ( د ) قرأت قصة دارت أحداثها في القرية. ( )
- ( هـ ) زويل عالم مصري ظهر نبوغه منذ الصغر. ( )
- ( و ) يحاول العلماء الكشف عن كل ما هو غامض في الحياة. ( )
- ( خالية - مكتلة - مملوءة - عديمة )
- ( تعجبت - تعبت - فكرت - ترددت )
- ( شوقي - إخلاص - وفاء - فخر )
- ( جرث - اكتملت - بدأت - لغت )
- ( نجاحه - علمه - حبه - عبقريته )
- ( مجهول - مؤذ - خطير - بعيد )

**نشاط ١٥** اكمل ما يأتي:

- ( أ ) قرّر الطبيب مدحت أن يقيم في بيت ..
- ( ب ) ساعدت الدولة القرية، فأرسلت ..
- ( ج ) مدة بقاء الطبيب مدحت في المملكة المتحدة .. سنوات.
- ( د ) تعرّف الطبيب مدحت إلى عمر الذي يبلغ من العمر .. سنوات.

**نشاط ١٦** أجب عن الأسئلة الآتية:

- ( أ ) ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية؟
- ( ب ) لماذا قرّر الطبيب مدحت العودة إلى القرية؟
- ( ج ) كيف استغاثت القرية من التعاون؟
- ( د ) ما الخطر الذي كان يهدد أهل القرية؟

## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«بعد أيام دق جرس الباب وفوجئ الجميع؛ فقد قرّر الطبيب مدّحت العودة إلى قريته التي تربي بها؛ ليعرف ما أصاب أهله، ويُحاول أن يجد الحلّ المناسب بعدَ عشرِ سنواتٍ من إقامته بالمنفكة المشجدة... استقبلته أسرته بالترحاب والفخر، وقرّر أن يقيم في بيت أخيه حتى يشفى من مهمته، وهناك تعرّف إلى عمّان أخيه البالغ من العمر تسع سنوات والذي لم يقابلهُ من قبل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «بصرع»: (يعمل - يقضي - ينتهي - يبدأ)
- ٢- مضاد «سمنتته»: (اهملته - ودعته - تركته - أهانته)
- ٣- جمع «الممكة»: (الملوك - الأملاك - الممالك - الممالك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رفض الطبيب مدحت العودة إلى قريته بعد أن علم بانتشار المرض فيها. ( )
- ٢- أقام الطبيب مدحت في فرنسا خمسة عشر عامًا. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: - استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بـ .....

(د) ماذا تفعل لو كنت مسافرًا بالخارج وتعرض وطئت لزمّة ما؟ .....

(هـ) حلّل الكلمة التالية إلى مقاطع: المناسب: / / / / /

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«توجّه الطبيب مدّحت إلى المستوصف وساعد في الكشف على أبناء القرية من خلال فريق طبي مُعدّ مُسبقًا من وزارة الصحة شارك معهم، وتمكّن الفريق من تشخيص المرض الغامض وتحديد العلاج المناسب، تعاون الجميع فاعدا كل المرضى، واختُفّت القرية والفريق الطبي المتميز».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «معدّ»: (مكرر - مجهّز - مرتّب - مهمل)
- ٢- مضاد «نعافى»: (حزن - تألم - مرض - ضعف)
- ٣- جمع «المرضى»: (المرضى - الممرضون - المريض - الأمراض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- قام الطبيب مدحت بعلاج أبناء القرية بمفرده دون مساعدة أحد. ( )
- ٢- تعافى المرضى من أهل القرية بعد أن تعاون الجميع. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: توجّه الطبيب مدحت إلى ..... ليساعد في .....

(د) ما الدليل على تميز الفريق الطبي في عمله؟ .....

(هـ) حدّد الحذر اللغوي للكلمات التالية:

(دق - بصرع - مفرق):



(مجاب عليها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

نشاط ١: اقرأ، ثم اجب:

«في أحد الأيام ذهبت أم وابنتها الصغيرة لشراء بعض الأغراض، فَوَقَّعت الأم مَفْشِيًا عليها، ورَأَى ذلك الموقف رجلٌ ومعه زَوْجَتُهُ، فأسرع واتصل بالإسعاف التي حضرت مسرعة وحملت الأم إلى أَقْرَبِ مستشفى، وترك البنت الصغيرة مع زوجها التي ظلماتها وأحضرت لها طعامًا وعصيرًا حتى غاد الرجل وأخذها إلى أمها التي استعادت صحتها، وتمرُّ الأيام لتصبح تلك البنت الصغيرة طبيبة كبرى، وإذا بها ترى جمعًا من الناس حول أحد الأشخاص، فذهبت لعلها تُسهِم في المساعدة، وفوجئت بهذا الرجل الذي لم تنسه، وهو الذي أنقذ أمها، فحملته مسرعة إلى المستشفى وعالجته، ثم دَارَ بينهما حوارٌ طويلٌ ذَكَرته فيه بموقفه مع أمها، فحمد الله، وشكرها جَهِدًا، ولكنها لم تتركه حتى اطمانت عليه وعاد إلى بيته».

(١) هـ:

١- معنى «دار»: ..... ٢- مضاد «أقرب»: ..... ٣- جمع «حوار»: .....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- البنت الصغيرة اجتهدت في دراستها حتى أصبحت (ممرضة - معلمة - صحفية - طبيبة)  
٢- موقف البنت الصغيرة من الرجل يعبر عن (رد الجميل - نبوغها الشديد - نجاحها - حبها للعمل)

(ج) كيف رَدَّتْ البنت الصغيرة جميل الرجل الذي أنقذ أمها؟

(د) كيف يمكنك أن ترد الجميل لمعلمك الذي يرشدك ويوجهك؟

(هـ) ثن الضمير في الجملة التالية، وغير ما يلزم، لتكتب الجملة صحيحة:

- «أنت طالب مجتهد في دراستك»

نشاط ٢: اقرأ، ثم اجب:

«جلست (نور) لمشاهدة التلفاز مع أمها، بدأ المذيع يتحدث حول الإجراءات الوقائية للحماية من الأوبئة المنتشرة وضرورة اتباع التعليمات التي تساعد في القضاء عليها مثل: ارتداء الكمامة، والابتعاد عن الأماكن المزدحمة، وتجنب ملامسة الأسطح مباشرة. لاحظت الأم الانزعاج على وجه (نور): فسألتها: ما بك يا نور؟ قالت نور: لماذا لا يتبع أصدقاؤني تلك التعليمات في اللعب يا أمي؟ هذا سيعرض حياتهم للخطر... قالت الأم: أنت على حق يا نور، ولكن ربما نسي الأصدقاء هذه التعليمات وقت اللعب؛ ولذا عليك أن تذكريهم بهذه القواعد دائمًا؛ حتى تحميهم وتحمي نفسك من خطر الإصابة بالعدوى. قالت (نور): سأفعل ذلك يا أمي».

(١) هـ:

١- معنى «الأوبئة»: ..... ٢- مضاد «الخطر»: ..... ٣- جمع «وقت»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- جلست (نور) مع ..... لمشاهدة التلفاز.

٢- ينسى الأصدقاء تعليمات الوقاية من الأوبئة وقت .....

(ج) ما الإجراءات الوقائية للحماية من الأوبئة المنتشرة؟

(د) لماذا يجب على «نور» أن تذكّر أصدقاءها بالتعليمات؟

(هـ) حدّد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

- (اصداق - الصداقة - لصديق - يصادق)

(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

نشاط ٨٣ اقرأ، ثم اجب:

«أنا نورة، وهذه صديقتي سارة، نحن طالبتان في الصف الرابع الابتدائي، انتقلت سارة إلى مدرستنا في هذا العام، وكان أكثر الطلاب لا يتحدثون معها في بادئ الأمر؛ لأنها طالبة جديدة، فبدأ عليها الحزن، ولا حظت ذلك؛ فتقرّبت منها، وداربينا نقاش في فناء المدرسة حول الدراسة، وأصبحت صديقتها المفضلة، وبعد فترة مرضت وتغيّبت عن المدرسة، فحزنت سارة لغيابي، وزارتني في بيتي، واقترحت أن تشرح لي الدروس الجديدة؛ حتى أستطيع الإلمام بدروسي، وكانت دائما تقول لي وهي مفعمة بالصدق: لا خير في إنسان لا يردّ الجميل».

(أ) هاب من الفقرة:

- ١- معنى «بدائية»: ٢- مضاد «الصرح»: ٣- مفرد «أناسي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- اعتاد الطلاب على «نورة» منذ انتقالها للمدرسة الجديدة. ( )  
٢- لم تردّ «سارة» جميل نورة عليها. ( )

(ج) ماذا اقترحت «سارة» على «نورة»؟

(د) إذا أصبحت ضابطا في المستقبل، فكيف يمكنك أن تردّ الجميل لوطيك؟

(القاهرة ٢٠٢٤)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«زياد يعيش في القرية، يساعد والده في الحقل المملوء بالأشجار المثمرة، وفي تربية الدواجن والأغنام. وفي يوم من الأيام رأى زياد كلبا صغيرا جائعا مريضا، فساعدته وغالجه وقدم له الطعام؛ فأصبح الكلب يحب زيادا، ويسهر وراة، وفي يوم ما هجم على بيت زياد ذئب كبير لياكل الدواجن والأغنام، فقام زياد لينقذ حيواناته، ولكن الذئب هجم عليه وكاد يعضه لولا الكلب الذي اندفع ناحية الذئب وهجم عليه، فهرب الذئب خائفا من الكلب، فسعد زياد؛ لأن الكلب أنقذ حيواناته من الذئب».

(أ) هاب من الفقرة:

- ١- معنى «شاهد»: ٢- مضاد «العاري»: ٣- مفرد «نواح»:

(ب) أكمل: ١- الذي هجم على الحيوانات هو

٢- الذي أنقذ زيادا والحيوانات هو

(ج) ماذا قتل زياد مع الكلب؟

(د) علام تدل مساعدة الكلب لزياد؟

(الإسماعيلية ٢٠٢٤)



نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي:  
(أنت - أنتِ - أنتما - انتم - انهن)

ضمائر المخاطبة

نستخدمها عندما نتحدث عن  
أشخاص أو أشياء لا نتوجه إليها  
بالكلام بشكل مباشر، وهي:  
(هو - هي - هما - هن - هم)

ضمائر الغائب

ضمائر المتكلم

نستخدمها عندما نتحدث عن  
انفسنا، وهي: (أنا - نحن)

## الضمائر

### أولاً: ضمائر المتكلم

نحن

للمثنى والجمع.



نحن مهندسون.



نحن مهندسان.



نحن مهندسات.



نحن مهندستان.

أنا

للمفرد المذكور والمؤنث.



أنا مهندسة.



أنا مهندس.

(مُجَابَّ عَنْهُ)

(أنا - نحن)

نضع لكل جملة الضمير المناسب:

- أذكىاء.
- فتيات مهندبات.
- عاملان مجتهدان.
- مُتَفَوِّقٌ فِي دَرَسَتِي.

(\*) يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ التَّلْمِيزَ فِي تَعَرُّفِ ضَمَائِرِ الْمُتَكَلِّمِ وَضَمَائِرِ الْمَخَاطَبِ وَضَمَائِرِ الْغَائِبِ، وَالتَّعْيِينَ بَيْنَهُمْ.

## ثانيًا: ضمائر المخاطب

|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| أنتن                                                                             | أنتم                                                                              | أنتما                                                                             | أنت                                                                                 | أنت                                                                                 |
| للجميع المؤنث                                                                    | للجميع المذكر                                                                     | للمثنى المذكر والمؤنث                                                             | للمفرد المؤنث                                                                       | للمفرد المذكر                                                                       |
|  |  |  |  |  |
| أنتن طبيبات.                                                                     | أنتم أطباء.                                                                       | أنتما طبيبان / أنتما طبيبتان.                                                     | أنت طبيبة.                                                                          | أنت طبيب.                                                                           |

(مُجَابَّ قُلَّة)

نشاط ٤ صمغ لكل جملة الضمير المناسب:

(أنتم - أنت - أنتم - أنتن - أنت)

- (أ) ..... صحف.
- (ب) ..... لاعبان ماهران.
- (ج) ..... وضيفة.
- (د) ..... كاتبان نشيطتان.
- (هـ) ..... أصدقائي.
- (و) ..... رائدات فضاء.

## ثالثًا: ضمائر الغائب

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| هن                                                                                  | هم                                                                                  | هما                                                                                 | هي                                                                                    | هو                                                                                    |
| للجميع المؤنث                                                                       | للجميع المذكر                                                                       | للمثنى المذكر والمؤنث                                                               | للمفرد المؤنث                                                                         | للمفرد المذكر                                                                         |
|  |  |  |  |  |
| هن معلمات.                                                                          | هم معلمون.                                                                          | هما معلمتان.                                                                        | هي معلمة.                                                                             | هو معلم.                                                                              |

(مُجَابَّ قُلَّة)

نشاط ٥ صمغ لكل جملة الضمير المناسب:

(هو - هي - هما - هم - هن)

- (أ) ..... غابلة.
- (ب) ..... أمهات مُخلصات.
- (ج) ..... شخصان كريمان.
- (د) ..... رجل عجوز.
- (هـ) ..... موظفون مُخلصون.
- (و) ..... فتاتان جويتان.





(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

### ⦿ لاحظ واكتشف ⦿

**نشاط ١:** صغ كل صمير في جملته المناسبة، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| (أ) أجب القراءة.                     | (ب) أجب القراءة.            |
| (ج) معلم يارغ.                       | (د) معلمون يارعون.          |
| (هـ) معلمان يارعان.                  | (و) معلمات يارعات.          |
| (ز) الضمير «أنا» نَحْنُ بدلان على .. | (ح) الضمير «أنا» بدل على .. |
| (ط) الضمير «نحن» بدل على ..          |                             |

- أنا
- (ب) أجب القراءة.
- (د) معلمون يارعون.
- (و) معلمات يارعات.
- (المخاطب - المتكلم - الغائب)
- (المفرد - المثنى - الجمع)
- (المفرد - الجمع - المثنى والجمع)

**نشاط ٢:** صغ علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| (أ) هُم لاعب.       | (ب) هي لاعبة.     |
| (ج) هُن لاعبات.     | (د) هُو لاعبان.   |
| (هـ) هُمَا لاعبتان. | (و) هُمَا لاصبون. |

**نشاط ٣:** صغ علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (أ) أنتما مهندسة.  | (ب) أنتم مهندسون.  |
| (ج) أنتن مهندستان. | (د) أنت مهندس.     |
| (هـ) أنت مهندسات.  | (و) أنتما مهندسان. |

**نشاط ٤:** ضوِّب ما نَحْنُ خُذ:

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| (أ) نَحْنُ عاملٌ مُخلص.  | (ب) أيا مُمرضتان رحيمتان.    |
| (ج) أيا نَعْمَلُ بإخلاص. | (د) يَحْنُ أحبُّ الوفاء.     |
| (هـ) مو نحبُّ الشعر.     | (و) انتم تحلصين في عملك.     |
| (ز) طلاب مجتهدون.        | (ح) هم يتعاونان فيما بينهما. |
| (ط) أنتما عاملات مخلصات. | (ي) يحن لاعب متميز.          |

**نشاط ٥:** حول الحمل الآتي كما في الجمل

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| (أ) أنا طالب مجتهد.     | (ب) أنا جندي شجاع.           |
| (ج) نحن طالبان مجتهدان. | (د) نحن كاتبتان مبدعات.      |
| (هـ) نحن طلاب مجتهدون.  | (و) نحن مشاركون في المسابقة. |

### لاحظ وتعلم

**نشاط ٦** صُغ ضمير الغائب المناسب بدلًا من ضمير المتكلم في الجملة التالية

(أ) نَحْنُ فَلَاحُونَ نَشِيطُونَ. (ب) أَنَا فَلَاحٌ نَشِيطٌ.

(ج) نَحْنُ فَلَاحَتَانِ نَشِيطَتَانِ. (د) نَحْنُ فَلَاحَاتُ نَشِيطَاتٍ.

(هـ) أَنَا فَلَاحَةٌ نَشِيطَةٌ. (و) نَحْنُ فَلَاحَتَانِ نَشِيطَتَانِ.

**نشاط ٧** اكْتُسِبِ الْخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّنْهُ وَأَعِدْ كِتَابَةَ الْخَطْئِ صَحِيحَةً

(أ) هُوَ عَامِلَانِ مُجِدَّانِ. (ب) هُنَّ فَلَاحُونَ نَشِيطُونَ.

(ج) هِيَ ظَالِمَاتٌ مُهَذَّبَاتٌ. (د) هِيَ رَسَامَتَانِ مُؤَهَّبَتَانِ.

**نشاط ٨** صُنِّفِ الضَّمَامِزَ الْآتِيَةَ:

(هُوَ - أَنْتُمْ - هِيَ - أَنَا - هُنَّ - هُمْ - أَنْتُنَّ - هُمَا - نَحْنُ - أَنْتِ - أَنْتِ)

ضمائر  
المخاطب

ضمائر  
الغائب

ضمائر  
المتكلم

**نشاط ٩** صُغ ضمير المخاطب بدلًا من ضمير الغائب، ثم أعد كتابة الجملة مرة أخرى

(أ) هُوَ رَجُلٌ حَكِيمٌ. (ب) هُمَا رَجُلَانِ حَكِيمَانِ.

(ج) هُمْ رَجَالٌ حَكَمَاءُ. (د) هِيَ امْرَأَةٌ حَكِيمَةٌ.

(هـ) هُمَا امْرَأَتَانِ حَكِيمَتَانِ. (و) هُنَّ نِسَاءٌ حَكِيمَاتٌ.

**نشاط ١٠** صُغ ضمير المخاطب لمُخَاطَبٍ

(أ) ..... طَبِيبَاتٌ نَشِيطَاتٌ. (ب) ..... فَائِزَاتٌ بِالْجَائِزَةِ

(ج) ..... خَرِصُونَ عَلَى الْعِلْمِ. (د) ..... مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ.

(هـ) ..... أُمٌّ رَحِيمَةٌ. (و) ..... لَاعِبَتَانِ مَاهِرَتَانِ.

**نشاط ١١** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبِينُ لِقُوسِ

(أ) ..... أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ. (ب) ..... صَانِعَانِ مَاهِرَانِ.

(ج) ..... تَحْسِنِينَ إِلَى جِيرَانِكَ. (د) ..... تَسْتَقِظُونَ مَبَكْرًا.

(هـ) ..... طَبِيبَتَانِ رَجِيمَتَانِ. (و) ..... أُمّهَاتٌ وَمَثَالِيَتٌ.

(أ) ..... أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ. (ب) ..... صَانِعَانِ مَاهِرَانِ.

(ج) ..... تَحْسِنِينَ إِلَى جِيرَانِكَ. (د) ..... تَسْتَقِظُونَ مَبَكْرًا.

(هـ) ..... طَبِيبَتَانِ رَجِيمَتَانِ. (و) ..... أُمّهَاتٌ وَمَثَالِيَتٌ.

(أ) ..... أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ. (ب) ..... صَانِعَانِ مَاهِرَانِ.

(ج) ..... تَحْسِنِينَ إِلَى جِيرَانِكَ. (د) ..... تَسْتَقِظُونَ مَبَكْرًا.

(هـ) ..... طَبِيبَتَانِ رَجِيمَتَانِ. (و) ..... أُمّهَاتٌ وَمَثَالِيَتٌ.

**نشاط ١٢** ثن واجمع الجمل الآتية كالمثال.

- هذا هو الجندي الشجاع. - هذان هما الجنديان الشجاعان. - هؤلاء هم الجنود الشجعان.
- (أ) هذه هي الممرضة النشيطة. (ب) أنت سائق ملتزم. (ج) هو تاجر أمين. (د) هذا طائر مغرد.

**نشاط ١٣** اكمل بصميم محاطب مناسب.

- (أ) تذاكران دروسكما بجد. (ب) مهندسة نشيطة. (ج) بارعات. (د) متسابقون مستحقون الفوز. (هـ) فنان مبدع.

**نشاط ١٤** اكمل بصميم غائب مناسب.

- (أ) .. سباح ماهن. (ب) .. شركاء في التجارة. (ج) طهيان ناجحان. (د) مرشدات متميزات. (هـ) تحضر الطعام. (و) شاعرتان مبدعتان.

**نشاط ١٥** صوب الاسم الملون في كل جملة مما يأتي

- (أ) أنا مخلصان في العمل. (ب) هي مشيرك في المسابقة. (ج) أنتن مساعدون الضعفاء. (د) انتم دنرات في المسابقة. (هـ) نحن محب للوطن. (و) أنت معاون مع الزملاء.

**نشاط ١٦** اكمل باسم مناسب.

- (أ) أنت مجتهد في دراستك. (ب) هما .. بارهان. (ج) هن متفوقات في دراستهن. (د) نحن .. على الخير. (هـ) هم يضحون من أجل وطنهم. (و) أنتما ماهران في الزراعة.

**نشاط ١٧** صل كل جملة بالصميم المناسب لها

(هو - أنت - هم - انتما - أنت - هي - اتم - أنا - انتن)

- (أ) صحفيون تحبون الصحافة. (ب) طبيبات مخلصات في عملكن. (ج) لا أهمل واجبي أبدا. (د) مسئول عن أخطائك. (هـ) فريقان متنافسان. (و) تساعد أمها في أعمال البيت. (ز) تحبين فن التفصيل. (ح) الذين حققوا التفوق في دراستهم.

**نشاط ١** ثم اكتب اسم الإشارة في الجملة التالية، ثم اكتب الجملة صحيحة مع تفسير ما يلزم

(أ) هذا هو التاجر المحسن إلى الفقراء

(ب) هذه هي المعلمة المخلصة في شريها.

(ج) هذه هي الشجرة المثمرة.



## شارك

**نشاط** في النص السابق تعاون أهل القرية في حل المشكلة. كون فريقًا من زملائك وساعد في حل إحدى مشكلات مدرستك وزد الجميل لها:



• المشكلة:

• فريق العمل:

• وسائل حل المشكلة:

• الحلول المقترحة:

**نشاط** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

لَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يَرُدُّ الْجَمِيلَ.

**نشاط** اكتب ما يملأ غثيتك.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على طفله الفقرة التالية:

«تعاون الجميع فحقاق كل المرضي، واحتفلت القرية بالفرق الطبية المعجزة»، ثم يعود ولي الأمر كتابتها (يصوب الطفل أخطائه).



**السؤال الأول:** اقرأ النص المحرر من المحتوى. اقرأ، ثم اكتب

«يذكر قديماً أنه كان هناك ثلاثة أصدقاء؛ كان أحدهم مُعلِّماً، والثاني طبيباً، والثالث مهندساً، وكان للقرية فضل كبير عليهم، فهي المكان الذي تربوا فيه، وتعلّموا فيه، وانتقلوا للعمل خارج القرية، وبعد فترة قرر الأصدقاء الثلاثة العودة للقرية، وفكروا في طريقة ليردوا فضل قريتهم عليهم، وتريّداً ماذا يفعلون؛ فقام المعلم والمشاركة في بناء مدرسة، وقام الطبيب بالمشاركة في بناء مستشفى، وقام المهندس بالمشاركة في بناء مصنع؛ فسعد أهل القرية كثيراً، وشكروا الأصدقاء الثلاثة على ما قدموا لقريتهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فكروا - تحيّرُوا - اختلفوا - تعجّبوا)

١- معنى «تردّدوا» .....

(المقاري - القرويون - الأقران - القرى)

٢- جمع «القرية» .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- انتقل الأصدقاء الثلاثة خارج القرية وقربوا عدم العودة إليها مرة أخرى.

( )

٢- لم يكن للقرية فضل على أحد من أهلها.

(ج) كيف رد الأصدقاء الثلاثة فضل القرية عليهم؟

**السؤال الثاني:** القواعد النحوية أحب عملي

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

(ضمير متكلم)

١- سألقاب باريغان.

(ضمير مخاطب)

٢- أمهات عاملات.

(ب) «أنت فليسة نازعة». اجعل الجملة للمثنى والجمع:

- المثنى: - الجمع:

**السؤال الثالث:** القواعد الإملائية.

- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(أ) قالت المعلمة ( ) حافظوا على الهدوء.

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(ب) المخترعون يفيدون الوطن ( )

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(ج) ما أجمل هذه القصيدة ( )

**السؤال الرابع:** الكناية السردية

«عندما نجحت أهداني أبي دراجة جميلة يغلب عليها اللون الأزرق، فرحت كثيراً بها وكنت أشتري ما تحتاج إليه أسرتي بها، ومن مميزات أنها تساعدني في الوصول إلى المكان الذي أريد به بسرعة، ولا تحتاج إلى وقود، ومن عيوبها أنها تحتاج إلى مجهود كبير، وهي الأفضل بالنسبة لي؛ لأنها تمنحني القوة والنشاط».

- أكمل: (أ) الشكل:

(ب) المميزات:

(ج) العيوب:

تابع مسألك

★★★★★



## مخبر

• عِبْرٌ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) فَوْقَ الصُّورَةِ:



الطُّفْلُ إِنْسَانٌ لَهُ حُقُوقٌ خَاصَّةٌ بِهِ، وَتُخَدَّدُ اتِّفَاقِيَّةُ حُقُوقِ الطُّفْلِ  
الحُقُوقِ الَّتِي يَجِبُ الِاتِّرَامُ بِهَا لِحِمَايَةِ الْأَطْفَالِ وَتَوْفِيرِ مَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ  
لِيَكُونُوا أَفْرَادًا أَصِحَّاءَ وَأَسَويَاءَ وَيَنْتَهَضُوا بِأَنْفُسِهِمْ وَمُجْتَمَعِهِمْ، وَمَقَدُّ  
هِيَ بَعْضُ الْبُنُودِ الْمَذْكُورَةِ فِي الاتِّفَاقِيَّةِ الصَّادِرَةِ عَنِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ:

## سؤال؟

• قَمِ صَدَرَتْ اتِّفَاقِيَّةُ حُقُوقِ الطُّفْلِ؟



١) الطُّفْلُ هُوَ أَيُّ شَخْصٍ يَقِلُّ عُمرُهُ عَنْ ثَمَانِي عَشْرَةَ سَنَةً.



## سؤال؟

• مَنِ الطُّفْلُ؟



٢) يَجِبُ تَسْجِيلُ الصُّبُلِ عِنْدَ وِلَادَتِهِ، وَأَنْ يَكُونَ لَهُ اسْمٌ وَجِنْسِيَّةٌ، وَأَنْ يَكُونَ لَهُ الْحَقُّ فِي أَنْ يَعْرِفَ وَالِدَيْهِ، وَأَنْ يَحْصُلَ عَلَى عَاتِقَيْهِمَا.

### سؤال

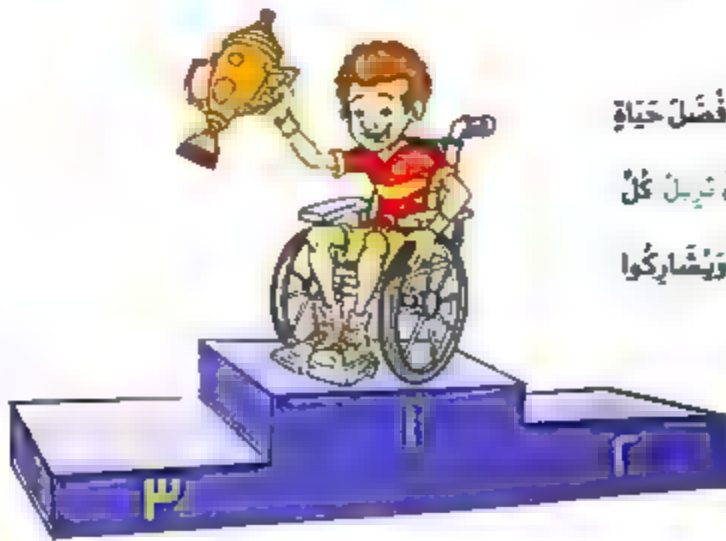
• ما الذي يجب فعله بعد ولادة الطفل مباشرة؟



٣) الْوَالِدَانِ هُمَا الشَّخْصَانِ الرَّئِيسَانِ الْمَسْئُولَانِ عَنْ تَرْبِيَةِ طِفْلِهِمَا، وَعِنْدَمَا لَا يَكُونَانِ مَوْجُودَيْنِ تَسْتَلِمْ هَذِهِ الْمَسْئُولِيَّةُ إِلَى شَخْصٍ يَالِغِ آخَرُ يُسَمَّى «الْوَصِي»، وَيَجِبُ عَلَيْهِمَا وَعَلَى ذَلِكَ الْوَصِيِّ أَنْ يَتَفَكَّرُوا دَائِمًا فِي الْأَفْضَلِ بِالنُّسْبَةِ لِلطِّفْلِ.

### سؤال

• من المسئولان عن تربية الطفل؟  
• من المقصود بـ «الوصي»؟



٤) مِنْ حَقِّ كُلِّ طِفْلٍ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ أَنْ يَحْيِيَ أَحْضَرَ حَيَاةٍ مُمَكِّنَةٍ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَعَلَى الْحُكُومَاتِ أَنْ تَعْمَلَ كُلُّ الْعَمَلِ أَمَامَهُمْ؛ لِكَيْ يُضَيِّعُوا مُسْتَعْبِلِينَ وَيُشَارِكُوا بِمَا يَحْدِثُ فِي الْمُجْتَمَعِ.

### سؤال

• ما واجب الحكومات تجاه ذوي الإرادة؟ ولماذا؟



٥ لكل طفل الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان، وأن يكون التعليم الثانوي والتعليم العالي متوافرين.

### سؤال

• التعليم حق من حقوق الطفل. وضح.



٦ لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

### سؤال

• اكمل:

- لكل طفل الحق في المشاركة في أنشطة ..... و.....



٧ يجب للطفل أن يخلص على الجماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تضرب بصحته أو نموه.

### سؤال

• اذكر أمثلة لأعمال قد تمنع الطفل من التعليم أو تضربه.

تقدم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كفرد وعضو في أسرة ومجتمع محلي، ويتمتع بحقوق ومسؤوليات ملزمة بسنّه ومرحلة نموه، وعلى الجميع أن يساهموا معاً لتحقيق هذه الحقوق.

### سؤال

• ماذا يجب على الجميع تحاة اتفاقية حقوق الطفل؟





# قاموس الأصنواع

## الكلمة ومعناها

|             |                                  |             |                          |                 |                   |
|-------------|----------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
| تُخَذُّ     | تنص، والمراد: تُبَيَّن - تُوضَّح | بالغ        | وَصَلَ لِسُنَّ الرُّشْدِ | مُسْتَقْبَلِينَ | مُنْفَصِلِينَ     |
| أَسْوَاءُ   | معتدلون - مستقيمون               | الْوَصِي    | شخص يتولى شئون الطفل     | فاعلية          | تَشَاط - تَأْيِزُ |
| النُّود     | الفقر - العناصر                  | ذوي         | أصحاب                    | الاستفحاء -     | الرَّاحَةُ        |
| جَنَسِيَّةٌ | انتساب لبلد ما                   | يُمِش       | يَحْيَا                  | تَصُرُ          | تُوذِي            |
| عِنَايَةٌ   | اهتمام - رعاية                   | تُرِيْلُ    | تصو                      | مَلَابِئَةٌ     | مُنَاسِبَةٌ       |
| تُسَنَّدُ   | تُنْقَلُ - تُوكَلُ               | العَقَبَاتُ | الصُّعَابُ               | يَتَكَاتَفَوُا  | يَتَعَاوَنُوا     |

## الكلمة ومضادها

|               |                   |           |                       |                |               |
|---------------|-------------------|-----------|-----------------------|----------------|---------------|
| خُفُوقٌ       | وَاجِبَاتٌ        | يُغْرِفُ  | يَجْهَلُ              | الرَّاحَةُ     | التَّعَبُ     |
| خَاصَّةٌ      | عَامَّةٌ          | عِنَايَةٌ | إِهْمَالٌ             | الْخَطَرَةُ    | الْأَمْنَةُ   |
| لَا لَتَزَامُ | التفريط - التقصير | الأفضل    | الأسوأ                | تَصُرُ         | تَنْفَعُ      |
| الضَّادَةُ    | الْوَارِدَةُ      | ممكنة     | مستحيلة               | يَتَمَتَّعُ    | يَتَضَرَّرُ   |
| يَقْلُ        | يَزِيدُ           | تُرِيْلُ  | تُثَبِّتُ - تُصَيِّغُ | تَتَكَاتَفَوُا | يَتَنَازَلُوا |

## المفرد وجمعه

|           |              |               |           |            |           |
|-----------|--------------|---------------|-----------|------------|-----------|
| الطُّفْلُ | الأطفال      | الوصي         | الوصاء    | فردٌ       | أفراد     |
| إنسان     | أناسي        | حياة          | حيوات     | عَضْوٌ     | أعضاء     |
| شخص       | أشخاص        | المُتَمَتِّعُ | المجتمعات | أُسْرَةٌ   | أسر       |
| حَسَنَةٌ  | جَنَسِيَّاتٌ | الحَقُّ       | الحقوق    | مَرْحَلَةٌ | مَرَاوِلُ |

## الجمع ومفرده

|         |         |              |             |                 |                |
|---------|---------|--------------|-------------|-----------------|----------------|
| خُفُوقٌ | حَقٌّ   | النُّودُ     | البُتْدُ    | العصب           | العَقَبَةُ     |
| صَحِيحٌ | صَحِيحٌ | الأمم        | الأمَّةُ    | النَّشِطَةُ     | نَشَاطٌ        |
| سَوِيٌّ | سَوِيٌّ | الحُكُومَاتُ | الحُكُومَةُ | مَسْئُولِيَّاتٌ | مَسْئُولِيَّةٌ |

(\*) يهدف قاموس الأصنوع إلى تأكيد ولي الأمر من توسل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المعصود والمفرد والجمع، ويهدف لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى الصياغة التي وردت في الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقَدِّمُ له الاختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة (E) على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر: أفعال



- ١ في أي سن تنتهي مرحلة الطفولة؟  
- عندما يبلغ الطفل ثماني عشرة سنة.
- ٢ متى يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته؟  
- عند ولادته.
- ٣ من الشخصان المسئولان عن الطفل؟  
- الوالدان هما المسئولان عن الطفل.
- ٤ ماذا سيحدث إذا أهمل الوالدان طفلهما؟  
(أ) ينخفض مستواه الدراسي.  
(ب) لا يميز الصواب والخطأ.  
(ج) يكتسب العادات السيئة ممن حوله.
- ٥ كيف صُممت اتفاقية حقوق الطفل للحماية للطفل عند غياب والديه؟  
- نصت على أن تُسند مسئولية الطفل عند غياب الوالدين إلى شخص آخر يُسمى «الوصي».
- ٦ على الحكومة دور كبير تجاه كل طفل من ذوي الإرادة. وضحه.  
- على الحكومة أن تزيل كل العقبات أمام الأطفال ذوي الإرادة؛ لكي يشاركوا بفاعلية في المجتمع.
- ٧ ما الفائدة التعليم للطفل؟  
(أ) يجعله يفهم العالم من حوله.  
(ب) يدرك به النافع والضار من الأشياء.  
(ج) يساعده على اكتشاف مواهبه وتنميتها.
- ٨ يجب أن يكون التعليم مجانياً في مرحلة التعليم الأساسي، ما السبب؟  
- لأن هذه المرحلة هي الأهم في التعليم؛ حيث يُبنى عليها بقية المراحل الأخرى، ويجب أن يلتحق بها كل طبقات المجتمع.
- ٩ اذكر مثالاً لعمل خطير يُمنع الطفل من ممارسته.  
- الجذّافة.
- ١٠ لماذا يُمنع الأطفال من ممارسة الأعمال الخطرة؟  
- لأن الأعمال الخطرة تمنع الطفل من التعليم أو تُضر بصحته.
- ١١ لماذا يجب العمل باتفاقية حقوق الطفل؟  
- حتى نضمن للطفل حياةً سويةً عادلة.



## الهدف الرابع: تنمية المهارات

● تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إبداع

## تدريب

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي: اقرأ واكتشف

**نشاط ١:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) للطفل الحق في أن يعرف والدته وأن يحصل على عنايتهما. ( )
- ( ب ) يجب تسجيل الطفل عند بلوغه السنتين. ( )
- ( ج ) من حق ذوي الإرادة أن يعيشوا حياة سوية. ( )
- ( د ) التعليم حق واجب لكل طفل يملك والداه المال. ( )

**نشاط ٢:** اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة في الجمل الآتية مما بين القوسين:

- ( أ ) الإنسان البالغ يميز الصواب والخطأ. ( الذي وصل سن الرشد - الشديد - الغني - القوي )
- ( ب ) العم هو الوصي من ابن أخيه. ( القاضي - الحاكم - الذي يتولى الشؤون - المعلم )
- ( ج ) مواجهة العقاب تعلمك الكثير. ( الصعاب - المصائب - الأحداث - المواقف )
- ( د ) نصح الطبيب المريض بالاسترخاء. ( النوم - الراحة - الكسل - الهدوء )
- ( هـ ) ارتدت الفتاة ملابس ملائمة للحفل. ( مناسبة - مشابهة - جميلة - نظيفة )
- ( و ) يجب على الناس أن يتكاتفوا جميعاً. ( يتعاونوا - يتناقشوا - يتقاربوا - يتنافسوا )

**نشاط ٣:** اكمل ما يأتي:

- ( أ ) بعد ولادة الطفل يكون له ..... و
- ( ب ) على الحكومة أن ..... من أمام ذوي الإرادة
- ( ج ) لكل طفل الحق في ..... و
- ( د ) يُمنع الطفل من الأعمال التي .....

**نشاط ٤:** اجب عما يأتي

- ( أ ) ما الحق الواجب لكل طفل من ذوي الإرادة؟ .....
- ( ب ) كيف نجعل الأطفال ذوي الإرادة يقومون بدور فعال في مجتمعاتهم؟ .....
- ( ج ) اذكر مثالا لعملٍ خطير يُمنع الطفل من ممارسته. ....

## نشاط ١٠ اقرأ، ثم اكتب

«الطفل إنسان له حقوق خاصة به، ونُحَدِّدُ اتفاقية حقوق الطفل التي يجب الالتزام بها لحماية الأطفال وتوفير ما يحتاجون إليه ليُكونُوا أفرادًا أصحاء وأسوياء وينهضُوا بأنفسهم ومُجتمعاتهم، وهذه هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة:

١- الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ثماني عشرة سنة.

٢- يجب تسجيل الطفل عند ولادته، وأن يكون له اسم وجنسية، وأن يكون له الحق في أن يُعرفَ والديه، وأن يحصل على عَـدَهما.

(١) هات:

١- المراد بـ «نُحَدِّدُ»: ٢- مضاد «عامة»: ٣- مفرد «الأمم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الهدف من وثيقة حقوق الطفل العمل على حماية الأطفال وتوفير ما يحتاجون إليه. ( )

٢- نصبت وثيقة الطفل على أن الطفل هو من يقل عمره عن عشر سنوات. ( )

(ج) حدّد بعض حقوق الطفل عند ولادته كما نصبت الوثيقة.

(د) أكمل كل جملة بضمير مناسب:

١- ..... أطفال نسعى للمستقبل.

٢- الوالدان ..... المسنولان عن تربية أبنائهما.

## نشاط ١١ اقرأ، ثم اكتب

«يجب للطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تُضر بصحته أو نموه. - تُقدّم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كمُرَدٍّ وعَصِيٍّ في أسرة ومُجتمَعٍ محلي، ويتمتع بحقوق ومسئوليات ملائمة لسنه ومرحلة نموه، وعلى الجميع أن يندموا معاً لتحقيق هذه الحقوق».

(١) هات: ١- معنى «يتكاتفوا» - «ملائمة»:

٢- مضاد «تضرر» - «الخطرة»:

٣- جمع «رد» - «عصو»:

٤- مفرد «حقوق» - «مسئوليات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يُسمح للطفل بممارسة الأعمال الخطرة في أي سن. ( )

٢- يجب أن تكون الحقوق والمسئوليات ملائمة لسن الطفل ومرحلة نموه. ( )

(ج) ما الواجب علينا جميعاً تجاه اتفاقية حقوق الطفل؟

(د) أكمل بالضمير المناسب لكل جملة مما يأتي:

١- ..... تحبون بلادكم مصر.

٢- ..... تشاركين في الأنشطة المدرسية.



## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

## (نشاط ١) اقرأ، ثم اجب.

«كانت اتفاقية حقوق الطفل سبباً في معرفة العالم بحقوق الطفل؛ لأن الاتفاقية وضعت بنوداً للحفاظ على حقوق الطفل من الضياع، كحق حرية التعبير عن الرأي، فالطفل إنسان له الحق في التعبير عن رأيه دون خوف، وكذلك حق الهوية، فلكل طفل الحق في أن يحصل على هوية خاصة به، واسم وجنسية خاصين به، وكذلك أيضاً حق الدعم كتقديم المال وغيره للأسر الفقيرة».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «عناصر»: ..... ٢- مضاد «واجاب»: ..... ٣- مفرد «أسماء»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لكل طفل الحق في التعبير عن رأيه دون خوف. ( )  
٢- ليس للطفل الحق في أن يكون له اسم خاص به. ( )

(ج) كانت اتفاقية حقوق الطفل سبباً في معرفة العالم بحقوق الطفل. وضح ذلك. ....

(د) اكمل كل جملة باسم مناسب، ثم حدّد نوعه من حيث العدد:

- ١- ..... متمتعون بالرحلة. - نوعه: .....  
٢- الطهارة - ..... - نوعه: .....

## (نشاط ٢) اقرأ، ثم اجب.

«يمتلك جميع الأطفال كثيراً من الحقوق، وعلى الرغم من أنهم يختلفون في الدين واللغة والبيئة المحيطة بهم، فإنهم يشتركون في بعض الحقوق، وقد أشارت اتفاقية حقوق الطفل إلى بعض هذه الحقوق، والتي منها: حق الطفل في العيش في بيئة سليمة، توفر له المسكن والأمان والتعليم، وتحميه من كافة أنواع العنف، وتحببه من الأعمال الخطيرة التي يضر بصحته وجسده الصغير، وتجعله غير قادر على مواجهة أعباء الحياة».

## (أ) هات:

- ١- معنى «تضرر»: ..... ٢- مضاد «الخطرة»: ..... ٣- مفرد «الحقوق»: .....

(ب) اكمل ما يأتي:

- ١- تنص اتفاقية حقوق الطفل على حق الطفل في العيش في ..... سليمة.  
٢- لا بد من حماية الطفل من ..... التي تضر بصحته وجسده الصغير.

(ج) فيم يختلف الأطفال؟ وفيم يشتركون؟ .....

(د) ما الذي توفره البيئة السليمة للأطفال؟ .....

(هـ) حدّد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(لحطرد - الخطر - المحاطر - الخطورة - يحاطر).

(مجاوب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«ذكرت الأمم المتحدة عام ١٩٨٩م أن أطفال الشوارع هم الأطفال الذين جعلوا الشارع مكاناً لإقامتهم بدون حماية أو رعاية من أشخاص مسئولين، هؤلاء الأطفال لا يحصلون على التعليم أو العلاج، ويمارسون الأعمال الخطيرة التي تضر بصحتهم أو نموهم، ويتعلمون الغش والسرقة، وإن لم نهتم بهم؛ فسيكونون عقبة في طريق مجتمعتنا».

## (١) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يمارسون»: ... (يحاولون - يلامسون - يزاولون - يجزؤون)

٢- مضاد «عائبة»: ... (عقاب - ألم - إهمال - نسيان)

## (ب) من أطفال الشوارع؟

(ج) لا يعيش أطفال الشوارع حياة طبيعية. وضع ذلك.

(د) كيف نعالج مشكلة أطفال الشوارع؟

(الإسكندرية ٢٠٢١)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اكتب:

«تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل العمر؛ لأنها مرحلة تأسيس وبناء أفكار، ولذلك يجب أن يتناول الطفل حقه في التعليم الجيد، والطعام الصحي، وأن نعامله كفرد مستقل، له حق في الاستمتاع بطفولته وممارسة الأنشطة التي تناسبه، ولا نعرضه للقيام بالأعمال الخطيرة التي تضر صحته، ولا بد أن يتكاتف الجميع في البيت والمدرسة والمجتمع لتحقيق هذه الحقوق؛ لتجني الثمرة، ويكون الطفل نافعاً لنفسه ووطنه».

## (١) هب من الفقرة:

١- معنى «ينماون»: ...

٢- مضاد «الرديء»: ...

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مرحلة الطفولة ليست مهمة للطفل. ( )

٢- للطفل الحق في الاستمتاع بطفولته وممارسة الأنشطة. ( )

(ج) لماذا يجب ألا نعرض الطفل للأعمال الخطيرة؟

(الجزيرة ٢٠٢٥)



الجملة: هي أكثر من كلمة تؤدي معنى تاماً.

### الجملة

#### فعلية

هي التي تبدأ **بفعل**، مثل:  
- **ساعد** الولد **جيرانه**.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

#### اسمية

هي التي تبدأ **باسم**، مثل:  
- **الشمس** مشرقة.

**نشاط ٧** حدد نوع الجملتين التاليين:

(أ) تهتم الأم بأبنائها

(ب) العلم نور.

### الجملة الاسمية

تبدأ **باسم**، وتتكون من:

#### مبتدأ

هو الاسم الذي يقع  
في أول الجملة، مثل:  
- **الشجرة** مثمرة.

#### خبر

هو الكلمة التي يتم بها  
المعنى مع المبتدأ، مثل:  
- **الشجرة** مثمرة.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

**نشاط ٨** ضع دائرة حول المبتدأ، وخطاً تحت الخبر:

(ب) السماء صافية.

(أ) العامل مخلص

**الغاية** (د) المبتدأ والخبر دائماً مرفوعان، ومن علامات الرفع:



- **الطالب** مجتهد  
مبتدأ مرفوع، وعلامة  
رفع

- **الخبر** مرفوع، وعلامة  
رفع

الغرض من التوضيح

الغرض من التوضيح

مع  
الضمة

- **الطالب** مجتهد  
مبتدأ مرفوع، وعلامة  
رفع

- **الخبر** مرفوع، وعلامة  
رفع

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

**نشاط ٩** ضع دائرة حول المبتدأ والخبر المرفوعين بالضمة:

(ب) الطيبة تعمل بجد.

(أ) المعلم في الفصل.

(ج) الحصان سريع.



(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

### ⦿ لاحظ واكتشف ⦿

**للأنشطة ١** حدّد نوع كلّ جملة ممّا يلي ( جملة اسمية - جملة فعلية ):

- ( أ ) المسافرون عائدون إلى أوطانهم. ( ..... )  
 ( ب ) يمرض الأطفال في الحديقة. ( ..... )  
 ( ج ) ينظم المجتهد وقته. ( ..... )  
 ( د ) النجاش أمل لكل مكافح. ( ..... )  
 ( هـ ) العمال مهرة. ( ..... )  
 ( و ) استعد اللاعب للمباراة. ( ..... )

**للأنشطة ٢** حدّد المبتدأ والخبر في الجملة الآتية:

- ( أ ) الطفل مسرور. ( ب ) البحر واسع. ( ج ) الكتاب مفيد.  
 ( د ) الممرضة ماهرة. ( هـ ) القزاة مفيدة.

**للأنشطة ٣** تأمل الصور، ثم أكمل كلّ فراغ بمبتدأ مناسب:

- ( أ ) ..... مجتهد. ( ب ) ..... مرفرف. ( ج ) ..... جميل. ( د ) ..... نظيفة. ( هـ ) ..... كبير.  
 ( و ) ..... مفيد.

**للأنشطة ٤** اختر الخبر المناسب ممّا بين القوسين لكل جملة من الجملة التي أمامك:

- ( أ ) المدرسة ..... ( ب ) المعلم ..... ( ج ) الشمس ..... ( د ) المهندس .....  
 ( جميلة - قوية - رحيمة - سريعة )  
 ( نشيط - مرتفع - عملاق - واسع )  
 ( باردة - قريبة - ساطعة - مظلمة )  
 ( بعيد - ضخم - ماهر - صغير )

**للأنشطة ٥** بحر الإجابة الصحيحة ممّا بين الموصوفين:

- ( أ ) الأشجار مثمرة في الحديقة. كلمة (الأسحا):  
 ( ب ) الأولاد مسرورون بالرحلة. كلمة (مسرورون):  
 ( ج ) المنزل .....  
 ( د ) الطالبات .....  
 ( مبتدأ - خبر - فاعل - حرف جر )  
 ( مبتدأ - خبر - فاعل - حرف جر )  
 ( نظيف - نظيفاً - نظيف - نظيفان )  
 ( متميزة - متميزات - متميرات - متميزة )





لاحظ وتعلم

لشأنه صل المبتدأ بالخير المناسب فيما يأتي.

١ ساهرات على راحة المرضى.

٢ متعاونان في الخير.

٣ متقنون لصناعاتهم.

٤ مصرورون.

٥ مفردان.

٦ واسعة.

أ الصديقان

ب المسافرين

ج الممرضات

د الطائران

ه الحديقة

و الصناعون

لشأنه اكمل بمُنْتَدٍ مناسب

(أ) كبيرة.

(ج) شجاع.

لشأنه اكمل بخير مناسب.

(أ) الكتاب

(ج) المدينة

لشأنه اكمل كل جملة اسمية بالركي الناقص، ثم حدّد نوعه.

(أ) الشواطئ - نوعه:

(ج) الرياضة - نوعه:

(ه) الحديقة - نوعه:

(ب) متعاون - نوعه:

(د) الطبيب - نوعه:

(و) رحيمات - نوعه:

لشأنه اكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) جميلة. (جمع تكسير)

(ج) الزهور (مفرد)

(ب) مهبّات. (جمع مؤنث سالم)

(د) مستعدان للمباراة. (مثنى)

لشأنه عرّض كل صورة بحملة اسمية ثم حدّد ركنها



(ج)

- الجملة:

- المبتدأ:

- الخبر:



(ب)

- الجملة:

- المبتدأ:

- الخبر:



(أ)

- الجملة:

- المبتدأ:

- الخبر:

**نشاط ١٢** اضبط المبتدأ والحيز في الجمل التالية:

- (أ) الأم مربية أبناءها.  
(ب) المعلم شارح الدرس.  
(ج) الفلاح زارع الأرض.  
(د) الشجرة مثمرة.  
(هـ) الخديقة منسقة.  
(و) القنأ واسع.  
(ز) اللاعبة ماهرة.  
(ح) الشارع مزدحم.

**نشاط ١٣** ضع الضمير المناسب:

- (أ) ..... يخلصان في عملهما.  
(ب) ..... تكتبين بخط جميل.  
(ج) ..... نحب قراءة القصص.  
(د) ..... جنود شجعان.  
(هـ) ..... لاعب متعب.  
(و) ..... لا أحب الكمل.

**نشاط ١٤** اجمع ما تحته خط جمع تكسير، وجمع مؤنث سالما، ثم اكتب الجملة صحيحة.

جمع التفسير ..... جمع المؤنث السالم .....

(أ) هذا عامل مخلص.

(ب) أنت عالم بارع.



**شارك**

لنا بعد تعرفك بعض حقوقك بالنص، فكن في واجباتك تجاه من حولك.

أنا طفل وعلي واجبات

تجاه مخرستي

تجاه بلدي

تجاه بلدي

**نشاط ٢** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

التعاون يزيل العقبات.

**نشاط ٣** اكتب ما يُملأ عليك.

نشاط ٢: يكتب الطالب بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «تعلم إسماعيل عن حقوق الطفل في المدرسة؛ ولدى عودته إلى المنزل حكى لأمه عن هذه الحقوق، ثم تحدثا معا عن واجباته» ثم يحدد ولي الأمر كتابتها؛ ليسوب الطفل أخطائه.

### السؤال الأول:

«الطفل إنسان له حقوق خاصة؛ لذا نشأت جمعيات حقوق الطفل في بلدان كثيرة في العالم، وهي تهتم بالأطفال؛ فتريل الأملهم، وتقدم لهم التعليم، وتحميهم من الأعمال الخطيرة التي قد تضر بصحتهم أو نموهم، وكل ذلك بطرق إكثانياتهم، ويجعلهم يعملون بفاعلية في المجتمع، وهذه الجمعيات لا تهتم بالمال، وإنما كل هدفها الطفل فقط».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يجند - يُعظم - يُحسن - يُزين)

١- معنى «يطور»: .....

(مشهورة - قليلة - عامة - منتشرة)

٢- مضاد «خاصة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- جمعيات حقوق الطفل موجودة في مصر فقط.

( )

٢- الهدف الأول لجمعيات حقوق الطفل هو الحصول على المال.

(ج) ما الدور الذي تقوم به جمعيات حقوق الطفل في العالم؟

### السؤال الثاني:

القواعد النحوية: أجب عما يلي:

(هذه - هذان - هذا - هؤلاء)

(أ) اختبر الضوابط: ١- معلوم.

(جمع مذكر سالم - مثنى - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٢- كلمة «محتدات»:

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(خبر مناسب)

١- الجواب

(صوب ما تحته خط)

٢- أنتم فتحات عاقلات.

### السؤال الثالث:

القواعد الإملائية:

- تخير علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١-١-٩-١)

(أ) ما أسهل الامتحان ( )

(١-١-٩-١)

(ب) قال المعلم ( ) ينبغي الحفاظ على البيئة.

(١-١-٩-١)

(ج) يا مصرياً، كن يقظاً ( )

### السؤال الرابع:

الكتابة السريّة:

«القطار من وسائل النقل البريّة الحديثة، تُحمل عليه البضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو مستطيل الشكل يشبه الحافلة في تصميمها، ويُعد القطار وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت، كما أنه وسيلة نقل رخيصة الثمن. ومن عيوب القطار: الضوضاء التي تفتج عن التراحيم، ولكن على الرغم من ذلك أرى أن القطار وسيلة نقل رائعة حقاً».

- أكمل: (أ) شكل القطار:

(ب) استخدماته:

(ج) مميزاته:



الأبواب 22 مذكرات في ١٠٠ كلمة



- **النص المعلوماتي:** هو نص نقدم فيه معلومات وحقائق عن موضوع ما، ونستخدم فيه مصطلحات ومفردات متعلقة بالموضوع، ولا نعبر فيه عن مشاعرنا أو آرائنا، ولا نستخدم التشبيهات.

### خطوات كتابة النص المعلوماتي

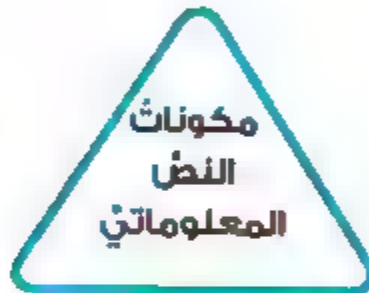
حدد الموضوع الذي تريد الكتابة فيه.



اجمع المعلومات من المصادر الموثوقة، مثل: شبكة الإنترنت أو كتاب من الكتب.



مراجعة المكونات التالية:



ملخص ما تم قراءته

دعوة عامة



بنود الاتفاق



مقدمة عامة

ماهية الاتفاق

مقدمة البنود

لائحة



١- عدد الكلمات (يتراوح من ٥٠ - ١٠٠ كلمة).

٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٥- الإملاء الصحيح.

٢- تسلسل الأفكار.

٤- الخط الجميل.

٦- علامات الترقيم الصحيحة.

واليك نموذجاً تطبيقياً على النص المعلوماتي:

(\*) تعد الكتابة السردية من المنتج النهائي من الموضوع، ونقرا يجمع التلميذ كل ما تعلمه في الموضوع من مفردات وكلمات وتركيب لغوية في كتاب نص معلوماتي بطريقة سردية صحيحة ولغة سليمة



## نموذج تطبيقي

## حقوق الصداقة وواجباتها



مقدمة

الصداقة حقوق وواجبات، وفيما يلي وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات، وهذا بعض البنود لتلك الوثيقة:



الفكر والبلود

- كلُّ منا يحبُّ الآخرَ، ويقدِّره، ولا يُهينه.
- لا أحدٌ منا يتخلَّى عن الآخر إذا احتاج إلى المساعدة.
- كلُّ منا ينصحُ الآخر دائماً، ويحرصُ على ما ينفعه.
- كلُّ منا يُظهرُ للآخر عيونه، حتى يُصلحها.
- كلُّ منا يشاركُ الآخر أفراحه، كما يشاركه أحزانه.
- لا أحدٌ منا يخاصمُ الآخر أو يقاطعه.



خاتمة

وَأَرَى أَنَّ هَذِهِ الْوُثِيقَةَ أَساسٌ لِكُلِّ صَدِيقَيْنِ حَرِيصَيْنِ عَلَى الْعَلَاقَةِ بَيْنَهُمَا؛ لِنَا  
عَلَيْنَا الْاهْتِمَامَ بِهَا، وَالْإِتِّمَامَ بِمَا فِيهَا.

بعد النظر إلى النموذج التطبيقي السابق نجد ما يلي: أقسام الموضوع هي: المقدمة، الفكر، الخاتمة.

## 1 المقدمة

ويمكن تقسيمها إلى:

- مقدمة عامة: الصداقة حقوق وواجبات.
- ماهية الاتفاقية: وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات.
- مقدمة البنود: وهذا بعض البنود لتلك الوثيقة.

## 2 الفكر، وتشمل بلود الوثيقة:

- كلُّ منا يحبُّ الآخر.
- كلُّ منا ينصحُ الآخر ويحرصُ على منفعته.
- كلُّ منا يشاركُ الآخر أفراحه وأحزانه.
- كلُّ منا يساعدُ الآخر.
- كلُّ منا يُظهرُ للآخر عيونه.
- لا أحدٌ منا يخاصمُ الآخر أو يقاطعه.

## 3 الخاتمة

ويمكن تقسيمها إلى:

- ملخص لما تم قراءته: وأرى أَنَّ هَذِهِ الْوُثِيقَةَ أَساسٌ لِكُلِّ صَدِيقَيْنِ حَرِيصَيْنِ عَلَى الْعَلَاقَةِ بَيْنَهُمَا.
- دعوة عامة: لذا عَلَيْنَا الْاهْتِمَامَ بِهَا، وَالْإِتِّمَامَ بِمَا فِيهَا.



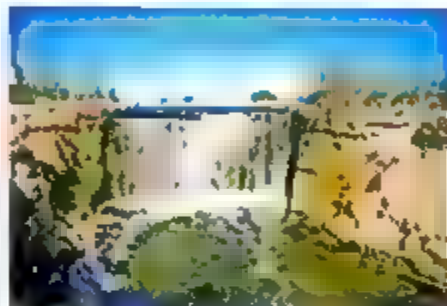
## أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

**نشاطنا** اقرأ النسخ التالي، ثم اكمل الشكل معده

### المحميات الطبيعية

المحمية الطبيعية لها دور مهم في الحفاظ على النباتات أو الحيوانات النادرة، وهذه وثيقة تبين واجبتاً نحو المحمية الطبيعية، وإليك بعض بنود هذه الوثيقة:

المحمية الطبيعية تحوي نباتات وحيوانات نادرة؛  
فلا يتفوي التعدي على أي منها.



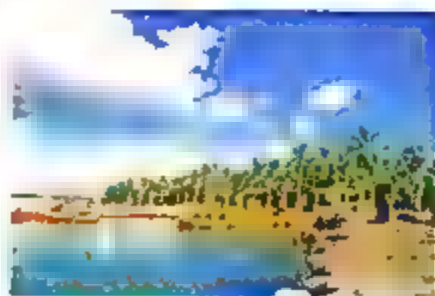
(محمية وادي الريان)

- المحمية ملك للجميع، ويجب معاقبة من يسيء إليها.
- يجب ألا تلقي في المحمية ما يلوئها أو يشوه منظرها.
- يجب الإبلاغ عن أي شخص يفعل ما يضر المحمية.



(محمية رأس محمد)

وأرى أن هذه الوثيقة هي الأساس لتعامل كل شخص مع  
المحميات الطبيعية؛ لذا يجب الحرص عليها والعمل بها.



(محمية سيوة)

## الخاتمة

## الفكر

## المقدمة



ملخص لنا  
تم قراءته

أرى أن هذه  
الوثيقة هي  
الأساس لتعامل  
كل شخص  
مع المحميات  
الطبيعية.

مقدمة  
عامة

المحمية  
الطبيعية لها دور  
مهم في الحفاظ  
على النباتات  
أو الحيوانات  
النادرة.

### لشاط؟ اقرأ، ثم خَلِّ

إن الاحترام صفة أساسية لكل البشري، وهو أساس العدل والسلام في العالم، ونُحَدِّد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي  
يجب العمل بها لتحقيق الاحترام بيننا، وهذا عرض لبعض البنود المهمة:

البند الأول (المساواة): يؤخذ جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق، وهم قد وُهبوا  
العقل والوجدان، وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

البند الثاني (الحق في العمل): لكل شخص حق في العمل، وفي حرية اختيار عمله، وفي شروط  
عمل عادلة ومُرضية.

البند الثالث (الحق في الراحة): لكل شخص حق في الراحة وأوقات الفراغ، وخصوصاً في تحديد  
مُعَقُول لساعات العمل وفي إجازات دُورية مدفوعة الأجر.

ولهذا نُنَادِي بتوطيد احترام هذه الحقوق والحريات من خلال التعليم والتربية واتخاذ إجراءات فعالة، قومية وعالمية،  
لضمان الاعتراف بها ومُراعيتها.

(أ) اكتب في المربع اسم كل قسم.

(ب) اقرأ المقدمة مرة أخرى، وحطها إلى أقسام.

(ج) اقرأ الخاتمة مرة أخرى، واذكر رأيك فيها.

ملاحظة

٥٥ اكتب وثمة خموي الختوان، وستعلق على مذخل خديقه الخيوان، ليترها الرأيزون (تتأوخ عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠) تكون من مقدمة وأزعه سود وخاتمة.

٥٥ تملب منك مفتك نكتب وستة حموي و لذك عليك اكتب هذه الوثقة مراجعنا العاصرا الانية (المقدمة، والسود، والخاتمة)، على ان تتأوخ عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠) كلمة.

بطاقة التقييم الذاتي

| معايير التقييم                       | أحاول أن ألتزم | ألتزم بعض الوقت | ألتزم معظم الوقت | ألتزم دائما |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|-------------|
| حذت عدد الكلمات                      |                |                 |                  |             |
| استخدمت تسلسل الفقر                  |                |                 |                  |             |
| كتب مقدمة وخاتمة ملاسبتين            |                |                 |                  |             |
| كتب بلوفا واضحة وملاسلعة             |                |                 |                  |             |
| استخدمت الأساليب والتعبيرات الملائمة |                |                 |                  |             |
| كتب بقط جميل                         |                |                 |                  |             |
| استخدمت علامات الترقيم               |                |                 |                  |             |
| إملائي صحيح                          |                |                 |                  |             |



• أعد كتابة النط المعلوماتي مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراسيتك





(المقررات الاستماع ارجع لصف ٢٨٠)

**الأول:** نص الاستماع المحرر من المحتوى - استمع إلى الفقرة، ثم أجب -

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

- يجب على الآباء إدراك دورهم. (ترك - فهم - لحاق - شعور)

(ب) أكمل: الإيذاء الجسدي من أكثر المشكلات التي تنتشر في ..... اليوم.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يجب على الآباء والأمهات الإصغاء إلى أبنائهم. ( )

٢- يتحمل الطفل الذي تعرض للأذى المسؤولية عما حدث له. ( )

(د) ما دور الآباء عند تعرض الأبناء للإيذاء الجسدي؟

**ثانيًا:** الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

## حقوق الحيوان

للحيوان حقوق يجب أن يحصل عليها، وهذه وثيقة تبين هذه الحقوق، واليك بعض بنود هذه الوثيقة:

- للحيوان الحق في الحصول على الطعام والشراب والعلاج المناسب.

- للحيوان الحق في المعاملة الحسنة: فلا يضربه أحد أو يؤذيه.

- كل حيوان يجب أن يعيش في بيئة نظيفة مناسبة له.

- يجب حماية الحيوانات من الصيد الجائر الذي يؤدي إلى نقص أعدادها.

- بعد قراءة الوثيقة السابقة، أكمل ما يلي:

(أ) مكونات الوثيقة:

(ب) من البنود التي اشتملت عليها الوثيقة:

(ج) ملخص لما تم قراءته في الوثيقة:

**ثالثًا:** النص الأدبي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب

«(سامر) فتى في العشرين من عمره، معروف بأنه يفعل الخير مع كل الناس؛ فتجده مثلاً يساعد الجميع سواء كانوا من الأقارب أو الأصدقاء أو الجيران أو الغرباء عنه، وذات يوم أصيب في حادث سير؛ فأسرع به أحد المارة إلى المستشفى، وهناك أخبره الطبيب أنه بحاجة لإجراء جراحة عاجلة، ولكنها ستكون مكلفة الكثير من المال. شعر (سامر) بالحيرة وأحد يقول لنفسه: من أين أجلب المال اللازم للجراحة؟ ما الحل؟ وفي تلك الأثناء كان جيرانه في شارعهم قد عرفوا بما حدث، فجمعوا المال اللازم للجراحة، وذهبوا به إليه؛ فشعر بالمفاجأة وشكرهم وقال: سأرده إليكم قريباً، فرد أحدكم قائلاً: نحن نرد لك الجميل، فقد ساعدتنا كلنا من قبل».

(أ) هات: ١- مرادف «الحيرة»: ٢- جمع «الحل»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- (سامر) فتى معروف بـ ٢- أصيب (سامر) في

(ج) من خلال فهمك للقصة، لماذا ساعد الجيران (سامر) وأعطوه المال اللازم للجراحة؟

**رابعًا:** النص المعلوماتي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب

«في ديسمبر عام ١٩٨٤م أقر مؤتمر وزراء الشؤون الاجتماعية العرب (ميثاق حقوق الطفل العربي)، وهذا نابع من أن الوطن العربي مهد الديانات والحضارات والثقافات التي ... الإنسان، ومن أهم المبادئ التي يقوم عليها هذا الميثاق:

١- الطفولة هي المستقبل، فعلينا أن نأمن أطفالنا خير ما عندنا؛ لنضمن سعادتهم.

٢- تنمية الطفولة هي التزام وطني وقومي وديني نابع من عقيدتنا وقيمنا.

٣- الحق في التعليم واكتساب المهارات وتسهيل العقبات التي تواجه جميع أطفالنا دون تمييز.

(أ) اختير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «بمخ»: ( )

٢- مضاد «كرمت»: ( )

(ب) ضغ غلافة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الوطن العربي مهد الديانات والثقافات. ( )

(ج) اذكر مبدأين من مبادئ ميثاق حقوق الطفل العربي.

**شاهدنا** النفس لشعري لمحرر من المحوى فر نم احف

يا مصرا انت الأهل والسكن

خبي كعهدك في تراثيه

وجمى على الأرواح مؤتمن

والخبط حيث القلب مرتن

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «مرتن»: ( )

٢- مفرد «الأرواح»: ( )

(ب) اكمل: الوطن يمثل للشاعر .....

(ج) اختير الصواب: - «أنت الأهل»: تعبير ( )

(حقيقي - مجازي)

**سأدنا** القواعد النحوية: اجب عما يأتي:

(أ) حدد نوع الجملة فهنا يأتي: ١- تساعد البنت أمها.

٢- العمال مهرة.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- رجال مخلصون ( )

٢- «المصارع قوي». علامة رفع كلمة «المصارع» هي ( )

٣- «هما عالمان بارعان». «هما» ضمير ( )

(ضائري - متكلم - مخاطب)

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية: ١- السماء منحرة.

٢- لغات راب محقات.

**شاهدنا** الحظ العربي اكتف بحظ النسخ محاكاة الجملة التالية

«المرء قليل بنفسه كثير بإخوانه».

**شاهدنا** الموعد الاملاسه مع علامه الرسم لمناسه

(أ) يا محبا لوطنك، ما أجمل التضحية من أجله ( )

(ب) هل وضعت وثيقة للتعامل مع زملائك ( )

(ج) أحب أصدقائي؛ لأنهم أوفياء ( )

## أنا لست وحدي





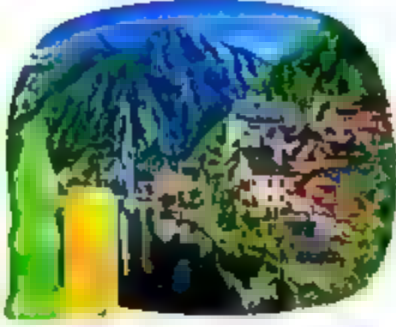


## المعلم الأول: قراءتها



### فكر:

• لِكُلِّ بَلَدٍ قَوَائِمٌ مُخْتَلِفَةٌ يَحْمِي بِهَا شَعْبُهُ وَأَرْضُهُ وَمَمْتَلَكَاتِهِ. رَتَّبِ الْقَوَائِمَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْثَرِ إِلَى الْأَقَلِّ غَرَابَةً بِالنِّسْبَةِ لَكَ:



( ) الشمس: يُحْتَظَرُ  
تَنَاوُلُ الْمُتَلَجَّاتِ أَمَامَ  
الْبُنُولِكِ.



( ) مهلاتو (إيطاليا): يُحِبُّ عَلَى الْأَشْخَاصِ  
أَنْ يَنْتَشِبُوا بِكُلِّ الْأَمَاكِنِ، بِاسْتِثْنَاءِ وَجُودِهِمْ  
فِي جَنَارَةِ أَوْ بَهَارَةِ مَرِيحِينَ.



( ) استراليا: يُمنَعُ اسْتِخْدَامُ  
الْمَكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ بَيْنَ الْعَاصِمَةِ  
مَسَاءً وَالسَّابِقَةِ صَبَاحًا.

### نشكركم يا معلم:



«رَكِبْنَا الْخَافِلَاتِ مُنْجِهِينَ إِلَى الْفُيُومِ لِقَضَاءِ  
أَسْبُوعٍ تُخَبِّرُنِي بِالتَّعَاوُنِ مَعَ اتِّحَادِ الْكُشَافَةِ» بِوَدَاعَةِ  
الشُّبَّانِ، فِي الطَّرِيقِ نَرْمِزُ عَلَيْنَا الْقَائِدَ بِرَنَامَجِ  
الرَّحْلَةِ وَقَوَاعِدِ السَّلَامَةِ وَالْأَمَانِ، ثُمَّ أَوْضَحَ لَنَا بَفَضِ  
الْمَقْلُومَاتِ عَنْ هَذِهِ التَّعْجِيبَةِ ""؛ حَيْثُ تُسْتَهْرَبُ بِوُجُودِ  
خَفَرِيَّاتِ "" جِيشَانِ كَامِلَةٍ؛ إِذْ كَانَ هَذَا السَّوَادِي يَمُغُّ  
تَحْتَ مُجِيطِ ضَخَمٍ».

قاموس الأضواء

متحيين قاصدين - ذاهبين، المضاد: عائدين  
السَّلامَةُ: النِّجَاحُ، المضاد: الْهَلَاكُ.

الخافلات: المَرْكَبَاتُ الْكَبِيرَةُ، المفرد: الخافلة.  
عرص: أظهر، المضاد: أخفى.

### سؤال

• لماذا توجَّه التلاميذ إلى الفيوم؟

(\*) بكاءة هي منظمة إنسانية ورياضية، هدفها تهذيب السلوك.  
(\*\*) حكمة هي منطقة لحماية الحيوانات والطيور والنباتات النادرة.  
(\*\*\*) عرس هي البقاع المضيئة للكانات البحرية.



## الفقرة الثانية



«وَصَلْنَا إِلَى الْمُخَيَّمِ» وَنَضَبْنَا الْجَيْمَ وَأَعْظَمْنَا الْقَائِدَ سَاعَةً لِلرَّاحَةِ وَالْإِسْتِرَاحَةِ مِنْ أَثَرِ السَّيْرِ قَبْلَ بَدْءِ الْبَرْقَانِجِ، لِأَنَّي أُرِيدُ اكْتِشَافَ الْمَكَانِ، فَتَادَيْتُ أَصْدِقَائِي إِسْمَاعِيلَ وَخَلَا وَمَالِكًا قَائِلًا: مَا رَأَيْتُكُمْ فِي أَنْ تَقُومَ بِحَوْلِي سَرِيعَةً لِأَسْتَكْشِفَ الْمَكَانَ؟ وَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ وَأَصَافَتْ خَلَا: وَلَكِنْ لَا تَبْتَعِدُوا عَنِ الْمُخَيَّمِ؛ إِذْ عَلَيْنَا الْإِيزَامُ بِالْقَوَاعِدِ.

قاموس الأضواء

حولة: تنقل لغرض معين، الجمع: جولات.

نصت أقام.

الاسترخاء: الاستلقاء.

الالتزام المراد: الطاعة، المضاد: الإخلال - المخالفة.

## سؤال

• علام وافق الأصدقاء؟

## الفقرة الثالثة



«بَعْدَ مُرُورِ سَاعَةٍ نَظَرْتُ خَلَا خَلْفَهَا فَوَجَدَتْ أَنَّهُمْ قَدْ ابْتَعَدُوا عَنِ الْمُخَيَّمِ كَثِيرًا، فَتَادَيْتُهُمْ: أَيْنَ الْمُخَيَّمُ؟ لَقَدْ ابْتَعَدْنَا، نَظَرْتُ إِسْمَاعِيلَ حَوْلَهُ وَقَالَ: بِالْفِعْلِ يَا خَلَا، وَلَكِنْ لَا تَقْلَقِي، سَنَعُودُ مِنْ جِلَالِ تَتْبَعِ أَثَارَ أَقْدَامِنَا.. قَالِ مَا لَكَ: الْجَوُّ عَاصِفٌ الْيَوْمَ، وَيَسْتَهْبِزُ الرِّيحُ لَنْ نَسْتَطِيعَ تَتْبَعِ الْأَثَارَ. قَالِ خَالِدٌ: هُنا نُحَاسِلُ الْبَحْثَ وَالْعُودَةَ إِلَى الْمُخَيَّمِ.

فَاغْتَرَضَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: الرِّمَالُ وَالْجِبَالُ حَوَّلَتَا فِي كُلِّ مَكَانٍ؛ فَكَيْفَ سَنَعْرِفُ الْأَتَجَاءَ الصَّغِيحَ لِلتَّحَرُّكِ؟ وَمِنْ الْمُحْتَمَلِ أَنْ نَبْتَعدَ أَكْثَرَ بَدَلًا مِنْ أَنْ نَقْترِبَ مِنَ الْمُخَيَّمِ.. رَدَّتْ خَلَا: لَا، سَنَتَّبِعُ الْقَوَاعِدَ كَمَا قَالَ الْقَائِدُ، إِذَا افْتَرَقْنَا عَنِ الْمَجْمُوعَةِ فَعَلَيْنَا أَنْ نَتَّبِعَ فِي الْمَكَانِ وَلَا تَتَحَرَّكْ وَسَيَصِلُونَ هُمْ إِلَيْنَا. فَوَافَقُوا جَمِيعًا مَا عَدَا خَالِدًا فَقَالِ: لَنْ أَنْتَظِرَ أَحَدًا لِيُنْقِذَنِي، وَمَكْنِي حُلَّ مُشْكِلاتِي بِنَفْسِي.. مَنْ سَيَتَحَرَّكُ مَعِي؟ رَدَّ مَا لِكَ قَائِلًا: اهْدَأْ يَا خَالِدُ وَانْتَظِرْ مَعَنَا».

قاموس الأضواء

افترق فازق - انقصل، المضاد: اجتمع.

اغترض انكرز - رقص، المضاد: وافق.

## سؤال

• ما موقف خالد من اتباع القواعد التي قالها القائد؟

الفقرة الرابعة



رَفَضَ خَالِدٌ وَتَحَرَّكَ بِمُفْرَدِهِ، وَفَرَّتْ سَاعَاتٌ وَلَكِنَّهُ  
شَعَرَ بِالْتَّعَبِ وَلَمْ يَصِلْ إِلَى الْمَخِيمِ بَعْدُ، فَجَلَسَ فَوْقَ  
صَخْرَةٍ يُفَكِّرُ وَيَتَّصِلُ بِنَفْسِهِ: لَقَدْ كُنْتُ مُخْطِئًا فِي  
فَرَارِي، فَلَمْ أَفَكِّرْ فِي أَحَدٍ سِوَايَ وَتَرَكْتُ الْأَصْدِقَاءَ؛ ظَنَّا  
مَنْ أَيْنَ اسْتَطِيعَ اجْتِنَازَ الْمُضَايِبِ وَخَدِي، مَاذَا عَلَيَّ  
أَنْ أَفُتِلَ الْآنَ؟

قاموس الأضواء

اختيار - قطع - عبور

المضاييب: العقبات.

سؤال

• بِمَ شَعَرَ خَالِدٌ بَعْدَ سَاعَاتٍ مِنْ تَحَرُّكِهِ بِمُفْرَدِهِ؟

الفقرة الخامسة



« قَطَعَ صَوْتُ مُحَرِّكِ سَيَّارَةِ تَفَكُّيرِهِ، فَجَرَى إِلَى السَّيَّارَةِ  
مُنَادِيًا: سَاعِدُونِي! اقْتَرَبَتِ السَّيَّارَةُ مِنْهُ؛ فَإِذَا هِيَ سَيَّارَةُ  
الْإِنْشَاءِ كَانَتْ تَبْحَثُ عَنْهُ، فَسَأَلَهُمْ فِي لَوْحَةٍ: أَيْنَ بَقِيَّةُ  
الْأَصْدِقَاءِ؟ فَأَجَابُوهُ: لَقَدْ اسْتَطَعْنَا الْمُنُورَ عَلَيْهِمْ مِنْ قَتْرَةِ  
فَلَمْ يَبْتَدِعُوا وَمِثْلَكَ يَا خَالِدُ، لَنَعُدَّ إِلَى الْمَخِيمِ فَالْقَائِدُ فِي  
الْمُتَّظَرِ ».

قاموس الأضواء

لوحته: استيقاظ.

سؤال

• مَا السَّهَارَةُ الَّتِي اقْتَرَبَتْ مِنْ خَالِدٍ؟

معلومة  
من  
يونيسف

الكلام مع الناس بصوت مهذب وهادئ يجعلهم يستمعون إليك باهتمام.





(مجالس عليها)

## أنشطة الأضواء على نص الاستماع

**النشاط ١** صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) عرض خالد على التلاميذ برنامج الرحلة وقواعد السلامة والأمان. ( )
- ( ب ) اقترح خالد على زملائها استكشاف المكان. ( )
- ( ج ) لم يستطيع التلاميذ تتبع آثار أقدامهم؛ بسبب الرياح. ( )
- ( د ) السيارة التي اقترنت من خالد هي سيارة الإنقاذ. ( )

**النشاط ٢** تحبب لإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- ( أ ) كان الوادي الذي به المحمية يقع تحت. ( )
- ( ب ) كانت المحمية تشتهر بوجود حفريات. ( )
- ( ج ) كان الجو..... ( )
- ( د ) جلس خالد فوق..... يفكر ( )
- ( بحيرة - بني - محيط - نهر )
- ( طيور - حيوانات - خيتان - نباتات )
- ( باردًا - حارًا - عاصفًا - معتدلًا )
- ( جبل - شجرة - هضبة - صخرة )

**النشاط ٣** أكمل ما يأتي

- ( أ ) قضى التلاميذ أسبوعًا تخييميًا بالتعاون مع اتحاد.....
- ( ب ) أعطى القائد التلاميذ ساعة ل..... من أثر السفري.
- ( ج ) بعد مرور ساعة وجدت خالد أنهم قد ابتعدوا عن..... كثيرًا.
- ( د ) كانت..... و..... تحيط بالتلاميذ في كل مكان.

**النشاط ٤** أجب عن الأسئلة الآتية

- ( أ ) أين قضى التلاميذ الأسبوع التخييمي؟ .....
- ( ب ) ما الذي نصبه التلاميذ في المخيم؟ .....
- ( ج ) بم نصحت (حلا) أصدقاءها قبل أن يتركوا المخيم؟ .....
- ( د ) لماذا ترك خالد أصدقاءه؟ .....

**نشاط ١** استمع إلى المقرة (٢)، ثم اجب.

«قال خالد: هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم، فأعترض إسماعيل قائلاً: الرمال والجبال حولنا في كل مكان، فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك؟ ومن المحتمل أن نتبعد أكثر بدلاً من أن نتقرب من المخيم. ردت خلا: لا، سنطيع القواعد كما قال القائد، إذا ائترقنا عن المجموعة فعلياً أن نتنظر في المكان ولا نتحرك وسيسألونهم إيتنا. فوافقوا جميعاً ما عدا خالد فقال: لن انتظر أحداً لينقذنا، ويمكنني حل مشكلاتي بنفسي. من سيتحرك معي؟ رد مالك قائلاً: اهذا يا خالد وانتظر معنا».

**١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:**

(الذهاب - الانتظار - الرجوع - السفر)

- «هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم».

٢ (ب) اكمل ما يأتي: كانت ..... و ..... حول الأصدقاء في كل مكان.

٣ (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - قرر خالد أن ينتظر أحداً لينقذه. ( )

٢ - اقتنع مالك بكلام خالد وقرراً أن يذهب معه. ( )

٣ (د) علام اعترض إسماعيل؟

٤ (هـ) هل توافق على ما فعله خالد؟ ولماذا؟

٥ (و) صوب ما تحته خط:

- احترام والديك واجب عليك:

**نشاط ٢** استمع إلى المقرة، ثم اجب.

«رفض خالد وتحرك بمفرده، ومرت ساعات ولكنه شعر بالتعب ولم يصل إلى المخيم بعد، فجلس فوق صخرة يفكر ويقول لنفسه: لقد كنت مخطئاً في قراري، فلم أفكر في أحد سواي وتركْتُ الأصدقاء خلفاً مني أني أستطيع اجتياز المصاعب وحدي، ماذا علي أن أفعل الآن؟ قطع صوت محرك سيارة تفكيره فجري إلى السيارة منادياً: ساعدوني! اقتربت السيارة منه، فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه، فسألهم في لهفة: أين بقية الأصدقاء؟ فأجابوه: لقد استطعنا العثور عليهم من فترة فلم ينتعدوا مثلك يا خالد، لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك».

**١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:**

(سرعة - قوة - علم - شوق)

- «فسألهم في لهفة».

٢ (ب) اكمل ما يأتي: جلس خالد يفكر ويقول لنفسه:

٣ (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لم يستطيع خالد الوصول إلى المخيم وحده. ( )

٢ - تأكد خالد بعد تركه أصدقاءه أنه قادر على اجتياز المصاعب. ( )

٣ (د) ما الذي قطع تفكير خالد؟

٤ (هـ) ماذا تعلمت مما حدث مع خالد؟

٥ (و) اختر الكلمة الصحيحة إملاً:

(يستخدم - يستفد)

- المهندسون الأدوات.



لغزات الاستماع  
(راجع ل ص ٣٨٠)

## تطبيقات الأضواء المتحركة على نص الاستماع

(مجاب عنها)



## نشاط ١

استمع إلى المقرة، ثم أجب.

- (١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:
- «مكت أسامة في بيته لمدة أسبوع».
- (ب) أكمل ما يأتي: أسامة تلميذ في الصف
- (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- يلتزم أسامة بالقواعد والقوانين المدرسية.
- ٢- تعرض أسامة لإصابة في يده وقذوه.
- (د) متى أدرك أسامة عاقبة مخالفة القواعد والقوانين؟
- (هـ) ماذا تقول لشخص يخالف القواعد والقوانين دائماً؟
- (و) اختر ما أضعف العدو ( )
- (١-٩-٠-٠)



## نشاط ٢

استمع إلى المقرة، ثم أجب.

- (١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:
- «صخرة ضخمة أمام المرمى تعيقهم عن اللعب».
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- ذهب أحمد مع زملائه ليلعبوا في الحديقة.
- ٢- نجح الأصدقاء في إبعاد الصخرة عن المرمى.
- (ج) أكمل ما يأتي: فكّر الأصدقاء في حل لـ
- (د) يتم فوز الأصدقاء عندما ذهبوا إلى الملعب؟
- (هـ) «لنعاون أساس الحاج». ما رأيك في هذه المقولة؟
- (و) اختر الكلمة الصحيحة إملاً: (أسرك - أدرك) أحمد أنه كان منغلماً.



## نشاط ٣

استمع إلى المقرة، ثم أجب.

- (١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:
- «فوجد أمير نفسه ناني».
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- اختلف (أمير) مع أصدقائه حول المكان الذي سيذهبون إليه.
- ٢- لم يستطع (أمير) الوصول إلى المتحف بمفرده.
- (ج) أكمل: قال (أمير) لنفسه: لم يكن عليّ
- (د) ما الواجب على من يسور في مجموعة كما قال (أمير)؟
- (هـ) ماذا تفعل إذا خرجت مع أبويك للتنزه ونظرت حولك فجاء فلم تجدهما؟
- (و) أكمل بعلامات الترقيم المناسبة:
- «قلت لأخي ( ) عليك الإنصات ( ) والطاعة لوالديك دائماً؛ فما أجمل طاعة الوالدين ( )



(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

### لشاط ١: اكمل كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة

- (أ) هل تحب وطنك ( )  
(ب) الإحسان إلى الوالدين واجب ( )  
(ج) ما أسوأ الكذب ( )  
(د) قال المعلم ( ) عليكم بالجد.

### لشاط ٢: صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي

- (أ) أسوار المدن عالية.  
(ب) مياه البحر مالحة.  
(ج) المنظر رائع جدًا.  
(د) العمل أثار التقدم.  
(هـ) سمعت صوت الإنزال.  
(و) سجلت الهدف في المرما.

### لشاط ٣: احبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) ممتلئ بالثعاني  
(ب) تعلقت اليوم جديدًا.  
(ج) الضيف على جميع السائلين.  
(د) لمصر مكان في قلوبنا.  
(هـ) فتاة متميزة.  
(البيستان - البيستان)  
(درسن - درسا)  
(رد - رهن)  
(ه - ه)  
(هدا - هدي)

### لشاط ٤: صوّت ما تحته خط كما هو موضّح بالجدول

«الأمّل أجمل صفة بها يشعر الإنسان بالنشاط والقوة؛ فيعمل بإخلاص وسجود المشكلات التي تواجهه، ويتعلم منها، ويثق بنفسه دائمًا ويصاحب من يدعمه ويسانده؛ فيحقق نجاحًا باهرًا ويكون قدوة لغيره من الناس».

بصوب الخطأ

الخطأ التي فيها خطأ

### لشاط ٥: لاحظ شكل كتابة الحرف ثم اكتب بخط المسح

«يبي» «يراس» يتبع قواعد السلامة.



(لفترات الاستماع اربع لمن ٢٨٠)

نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

السؤال الأول:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(ترك - أتى - رعى - أمسك)

- «أحضرت الأب حزمة من أعواد الحطب».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- اجتمع الأب بأولاده وأحب أن يعلمهم درساً.

( )

٢- استطاع أحد الأولاد أن يكسر الحزمة منفرداً.

(ج) ماذا تعلم الأولاد من فكرة الأب؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم إشارة مناسب)

(أ) ..... معلّم مخلص.

(مثنى مناسب)

(ب) ..... مجتهدتان.

(جمع مذكر)

(ج) ..... يزعمون الأرض.

(ضمير غائب)

(د) ..... لاعبان متعاونان.

السؤال الثالث: القواعد الإملائية.

- تخير الصواب:

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(أ) متى عاد أخوك من السفر.....

(الأمطار - الأمتان)

(ب) ... غزيرة جدًا.

(درسن - درسنا)

(ج) تعلمت اليوم جديدًا.

السؤال الرابع: الكتابة السردية.

- التكافل الاجتماعي ضرورة مجتمعية، ويجب على كل المجتمعات أن تلتزم بها، وفيما يلي بعض بنود وثيقة التكافل

الاجتماعي، والتي تشير إلى بعض عناصره:

- التكافل المعادي: المساعدة المحتاج، والتكافل العلمي: المساعدة التلاميذ على إكمال تعليمهم، والتكافل الأخلاقي بهدف

حماية المجتمع من الانهيار الأخلاقي. ولذا يجب علينا أن نهتم بالتكافل الاجتماعي، وأن نربي أبناءنا عليه.

- أكمل: (أ) مقدمة النص السابق:

(ب) من فكر النص:

(ج) الخاتمة:

(٥) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه





www.azkarak.com

الذاكرة



# ذاكر

فكر

• انعم الله على جميع خلقه بنعم كثيرة. اذكر بعضها، ثم اختر واحدة منها وتحدث عنها:





النُورُ لِلْجَمِيعِ وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ

وَأَرْضُنَا الشَّفَرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعِظَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

وَعَزْمُنَا نَهَبٌ

تُرَابُنَا ذَهَبٌ

تَبْنِي بِهِ الْبِلَادُ

نَوَاصِلُ الْجِهَادِ

لَأُمَّةِ الْقَرْبِ

يُوَحِّدُهُ الْقَرْبِ

وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ

النُّورُ لِلْجَمِيعِ

مَنْ زَهَرَتْ بِعَيْنِهَا

لَا يَضْنَعُ الرِّيبُ

يَا وَحْدَةُ السَّوَادِ

تَسَانِدِي تَسَانِدِي

غَلَّالَتْنَا الْخَضْرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعِظَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ



– تعليمه : درس في المدارس في بغداد، وعمل مدرّساً في مدارس حلب، ومديراً أولاً للمدرسة العربية بوزارة التربية السورية.  
– من أعماله : له أكثر من ثلاثين شعراً للأطفال مثل : « أنا شيد الصفا » – الصفا، والصيف، والطلوع .  
– وفاته : توفي في ٩ أغسطس عام ٢٠١٣م، وعمره ٩٢ عاماً

التعريف بالشاعر

– اسمه : سليمان الجبلي.  
– جنسيته : شاعر سوري من أبرز الشعراء المعاصرين في الوطن العربي.  
– ميلاده : ولد عام ١٩٢١م.





# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

|         |                      |        |                      |          |
|---------|----------------------|--------|----------------------|----------|
| عرَّفنا | إرادتُنَا            | الجهاد | المراد: <b>تساوٍ</b> | تعاوني   |
| لهب     | ما يرتفع<br>من النار | أمة    | العمل - الكفاح       | الأبدي   |
| نواصل   | نستمر                | بعينها | جماعة                | محاصيلنا |
|         |                      |        | بمفردنا - وختنا      | علائنا   |

## الكلمة ومضادها

|        |                |         |       |        |
|--------|----------------|---------|-------|--------|
| النور  | الظلام         | الأخذ - | توقف  | توقفت  |
| الجميع | الواحد - الفرد | المنع   | وحدة  | تفرقت  |
| الخبث  | الكره          | نهدم    | تساوي | تخاذلي |

## المفرد وجمعه

|       |                  |      |       |         |         |
|-------|------------------|------|-------|---------|---------|
| لوز   | الأنوار          | تراث | أثرية | زهرة    | أزهار   |
| الحيز | الخيور - الأخيار | أمة  | أمن   | الحصراء | الحُصُر |

## الجمع ومفرد

|        |       |         |        |      |     |
|--------|-------|---------|--------|------|-----|
| الملاذ | البلد | السواعد | الساعد | علائ | غلة |
|--------|-------|---------|--------|------|-----|

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يالتص الشعري، وكذلك المصداق والمفرد والجمع، وييسر لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يفهم أنه اختياراته لتوصيل بمعنى للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال

## شرح النص الشعري

- يقول الشاعر سليمان العيسى في هذه الأبيات واصفاً جمال الأرض العربية:

- إن النور والحب فيها متاح للجميع.
- جميع المخلوقات فيها يجب أن تنعم بالخير والعطاء.
- ترايبها غالي مثل الذهب.
- عزيمة أبنائها مثل اللهب الذي يشعل حماسهم ليبنوا بلادهم، ويوحدوا صفوف أمتهم، ويجمعوا كلمتهم.
- لا يزال النور والحب في أمم العربي متاحين للجميع.
- الربيع لا يكتمل جماله إلا بتفتح جميع أزهاره، وليس بزهرة واحدة فقط.
- لذا يجب أن نتعاون ونتحّد من أجل تحقيق السعادة والوحدة لأمتنا.
- كما يجب ألا نخل بالخير والعطاء والمحاصيل الخضراء على إخواننا في أمتنا.

## من مواطن الجمال

أولاً: التعبير المجازي

• «ترايبنا ذهب»:

تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر الثراب بالذهب.

• «عزمتنا لهب»:

تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العزيمة والإرادة بالنار.

• «وعزمتنا لهب يبني به البلاد»:

تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العزم بمادة تبني بها البلاد.

ثانياً: الإيقاع الموسيقي «القافية»

- هو توافق آخر الأبيات على حرف واحد، مما يعطي جرساً موسيقياً تطرب له الأذن، مثل:

صديقي ذكي      صديقي نبيل  
كريم محب      لطيف أصيل

## من النص

وأرضنا السمراء  
والخير والعطاء  
تبني به البلاد  
نواصل الجهاد  
غالبنا الخضراء  
والخير والعطاء

نلاحظ اتحاد القافية في كل بيتين من الأبيات السابقة؛ مما يعطي جرساً موسيقياً تطرب له الأذن.

ثالثاً: كلمات لها نفس النهاية

- هو توافق آخر الكلمات في نفس النهاية، مثل: (مال - جال) (الربيع - البديع) (قلم - علم)

## من النص

(ذهب - لهب)، (البلاد - الجهاد)، (وحدة - أمة).



١ مَنْ قَاتِلُ النَّصِّ؟

- الشاعرُ سليمانُ العيسى.

٢ عَمَّ يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي النَّصِّ؟

- يَتَحَدَّثُ عَنْ جَمَالِ الْأَرْضِ الْعَرَبِيَّةِ.

٣ بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ تَرَابَ الْأَرْضِ الْعَرَبِيَّةِ؟

- بِأَنَّهُ غَالِيٌ مِثْلَ الذَّهَبِ.

٤ بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ عَزِيمَةَ أَبْنَاءِ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

- وَصَفَهَا بِاللُّهْبِ الَّذِي يُشْعَلُ حِمَاسَهُمْ لِبِنَاءِ بِلَادِهِمْ.

٥ لِمَاذَا أَرَادَ الشَّاعِرُ أَنْ يُشْعِلَ حِمَاسَ أَبْنَاءِ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

- لِكَيْ يَبْنُوا الْبِلَادَ وَيُوحِدُوا صَفُوفَ أُمَّتِهِمْ، وَيَجْمَعُوا كَلِمَتَهُمْ.

٦ مَاذَا مَطْلَبُ الشَّاعِرِ مِنْ أَبْنَاءِ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

- أَنْ يَتَعَاوَنُوا وَيَتَّحِدُوا مِنْ أَجْلِ سَعَادَةِ وَوَحْدَةِ أُمَّتِهِمِ الْعَرَبِيَّةِ.

٧ «الرَّبِيعُ لَا يَكْتَمِلُ جَمَالُهُ إِلَّا بِتَفْتِيحِ جَمِيعِ أَزْهَارِهِ». وَضَحِ الْمَعْنَى الْمُرَادُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ.

- تُبَيِّنُ الْعِبَارَةُ أَنَّهُ بِاتِّحَادٍ وَتَعَاوُنِ الْجَمِيعِ يَحْقُقُونَ وَحْدَةَ وَسَعَادَةَ الْأُمَّةِ.

٨ مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ أَمْتِنَا الْعَرَبِيَّةِ؟

(أ) لَا نَبْخُلُ بِالْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ وَالْمَحَاصِلِ الْخَضِرَاءِ عَلَى إِخْوَانِنَا فِي أَمْتِنَا.

(ب) أَنْ نُسَاهِمَ فِي تَقْدِيمِ أَمْتِنَا وَازْدَهَارِهَا.

(ج) أَنْ نُدَافِعَ عَنْهَا ضِدَّ أَيِّ عَدُوٍّ.



العلم نور والجهل ظلمة

يا فتاة عربية كذا العزم

تذكر • فهم • تطبيق • تحسين • تفهيم • إبداع



تدريب

(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على النص الشعري

**نشاط ١** صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الشاعر في النص يتحدث عن وطنه سوريا فقط. ( )
- (ب) النور والخير والحب والعطاء ملك للإنسان، وليس لغيره من المخلوقات الحق فيها. ( )
- (ج) وصف الشاعر العزم بالنأي. ( )
- (د) دعا الشاعر لوحدة الأمة العربية. ( )

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمات المطلوبة:

- (أ) بالكرم والإيمان يرتفع شأن الأمم. (الحماس - الإرادة - الشجاعة - التفكير)
- (ب) نحن ساند الضعفاء وقت الشدة. (نهدى - نعاون - نكافئ - نكرم)
- (ج) يتقدم الوطن بسواعد أبنائه. (أقدام - عقول - قلوب - أيدي)
- (د) يذهب الفلاح لحقله مبكراً ليجمع غنمه. (حيواناته - طيوره - محصوله - أدواته)

**نشاط ٣** اكمل ما يأتي:

- (أ) وصف الشاعر الأرض بأنها .....
- (ب) حث الشاعر على بناء .....
- (ج) الأرض العربية تراها غالي مثل .....
- (د) اسم النشيد هو .....

**نشاط ٤** اجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) يتم وصف الشاعر تراب الأرض العربية؟
- (ب) ما سبب إشعال الشاعر لحمايين أبناء الأمة العربية؟
- (ج) للتعاون أهمية كبيرة في تقدم بلادنا. وضخ ذلك من خلال فهمك للنص.
- (د) ما واجبنا نحو أمّتنا العربية؟



## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

لَوْحَدَةِ الْقَرَبِ      لِأُمَّةِ الْقَرَبِ  
النُّوْزُ لِلْجَمِيعِ      وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ  
مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنَيْهَا  
لَا يُصْنَعُ الرِّبْعُ

(أ) (١) هات:

١- معنى «بعينها»: ..... ٢- مضاد «الجميع»: ..... ٣- جمع «أمة»:

(ب) (٢) إلام يدعونا الشاعر كما فهمت من الأبيات؟

(ج) (٣) أكمل ما يأتي: ١- «وحدة - أمة» كلمتان لهما نفس

٢- الكلمة التي على وزن «الزَّوج» هي

(د) (٤) ماذا يقصد الشاعر بقوله: «من زهرة بعينها لا يصنع الربيع»؟

(هـ) (٥) صوب ما تحته خط: ١- كلمة «أمة» اسم، وعلامته التنوين.

٢- «س» حرف عطف.

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

تَسَانِدِي تَسَانِدِي      يَا وَحْدَةَ السَّوَادِ  
مَجَالَتُنَا الْخَضِرَاءُ  
وَالْخَيْرُ وَالْفَقَاءُ  
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

(أ) (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تساندي»: ..... (أحري - أعلمي - تعاوني - اجتهدني)

٢- مضاد «وحدة»: ..... (ابتعاد - تفرق - خصام - أنانية)

٣- مفرد «السَّوَادِ»: ..... (المساعدة - الساعد - السعادة - السعد)

(ب) (٢) أكمل ما يأتي: ١- يجب أن ..... من أجل أمينا العربية.

٢- لا نبخل ..... على إخواننا في أمينا.

(ج) (٣) اختر الصواب:

- «الحصراء - العلاء» كلمتان لهما نفس ..... (النهاية - القافية - الشكل - الأولى والثانية)

(د) (٤) ما واجبنا تجاه من يحاول تفرق صفوف أمينا العربية؟

(هـ) (٥) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- ..... مجلات نافعة. (اسم إشارة مناسب)

٢- ..... حريصون على الوطن. (ضمير متكلم)

(مجاب عليها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

للشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

سَنَنْبِي بِعَزْمٍ جَمِيعًا بِلَادِي      وَنُعْطِي بِحُبِّ كُلِّ الْعِبَادِ  
مَعًا قَدْ تَبَتْنَا وَصِرْنَا رِجَالًا      وَكُنَّا لِهَيْبَا لَيُومِ الْجِهَادِ  
زَرَعْنَا عِلَالًا زَرَعْنَا جَمَالًا      رَوَيْنَاهُ حُبًّا بِتِلْكَ الْأَيَادِي  
فَلَا خَيْرَ فِينَا إِذَا لَمْ نُسَايِدْ      بِجِدِّ وَمُضَقِّ ضَعِيفًا يُنَادِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نُسَايِدْ»: .....  
(نعاون - نبني - نزرع - نروي)
- ٢- مفرد «عِلَالٍ»: .....  
(غالي - غلول - غلل - غلة)

(ب) أجب بالمطلوب: ١- هاتِ كلمة من الأبيات لها نفس وزن «العباد» .....

٢- هاتِ كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها «الأبادي» .....

(ج) ما نوع التعبير في «زرعنا جمالًا»؟

(د) ما واجبتنا نحو الضعيف؟

(هـ) استخرج من الأبيات: ١- اسمًا، ملامئته «أل» .....

٢- فعلًا مضارعًا .....

٣- جمعًا، ويبن نوعه .....

للشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

مَا أَجْمَلُ أَنْ نَحْبَا سَعْدًا      لَا جِدَّ يَسُودُ وَلَا بَغْضَاءَ  
أَزْهَارِ الْحُبِّ تَطْلُلُنَا      فِي ذُنُوبِنَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاءُ  
تُقَاسِمُ خُبْرَ مُحِبَّتِنَا      وَنُسُدُّ عَلَى أَيْدِي الضُّعْفَاءِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نحبا»: .....  
(نعيش - نعمل - نأمل - نحاول)
- ٢- مضاد «الحب»: .....  
(القسوة - الظلم - الكره - الهمد)
- ٣- مفرد «أزهار»: .....  
(زاهر - زهير - زهرة - مزهر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يسعد الجميع بالحياة حينما تخلو من الحقد والبغضاء. ( )
- ٢- يجب معاقبة الضعفاء وعدم الأخذ بأيديهم. ( )

(ج) إلام يدعونا الشاعر في البيت الأول؟

(د) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا.

(هـ) اكمل: ١- «ما أجمل أن نحبا سعداء»: أسلوب .....

٢- كلمة «أزهار» تعرب ....., علامة رفيعه .....

(مجهب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص الشعري

نشاط ١ : اقرأ، ثم اجب :

أَمْرٌ بِصَاحِبِي الْقِي السَّلَامَا  
فَمَا أَضْفَى الْقُلُوبَ إِذَا تَأَخَّتْ  
وَحَيْرَ النَّاسِ مَنْ فِي النَّاسِ يَسْقَى  
أَمِيلُ إِلَيْهِ حُبًّا وَاحْتِرَامًا  
وَاشْتَقَاهَا إِذَا شَجِنَتْ خِصَامًا  
بَخِيرًا وَيُودُّ لَهُمْ وَثَامًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(الظهور - البهجة - البسمة - التحية)

١- معنى «السلام» :

(القلب - المقلوب - القلب - القلب)

٢- مفرد «القلوب» :

(ب) تخير الصواب :

(حقيقي - مجازي)

- «فَمَا أَضْفَى الْقُلُوبَ إِذَا تَأَخَّتْ» : تعبير

(ج) ١- هات كلمتين لها نفس النهاية : «السَّلَامَا» :

٢- أكمل : حرفاً القافية في الأبيات

(د) ٣- من خير الناس كما ورد بالآيات ؟ ..

(نشاط ٢)

نشاط ٢ : اقرأ، ثم اجب :

أَنَا مَا خُلِقْتُ لَكِي أَحْيَ بِمُفْرَدِي  
إِنَّا مَعًا نَبْنِي الْحَيَاةَ جَمِيلَةً  
فَحَضَارَةُ الْإِنْسَانِ فَيُحْسِنُ تَعَاوُنَ  
فَأَنَا وَأَنْتَ وَكُلُّ فَرْدٍ نَبْنِيهَا  
وَالنَّاسُ بِحُرِّ زَاغِرِ الْمَوْجِبَاتِ  
بِتَأَلُّفٍ وَتَعَاوُنٍ وَمِثَالَاتِ  
بَيْنَ الْجَمِيعِ عَلَى مَدَى السَّنَوَاتِ  
جُرَّةٌ يَتَقَمُّ لَوْحَةَ النُّحَاتِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(ينشر - يكمل - يحفظ - يبني)

١- معنى «يَتَقَمُّ» :

(قبيحة - غريبة - ضعيفة - مختلفة)

٢- مضاد «جميلة» :

(السَّن - السَّنا - السُّنة - السُّنين)

٣- مفرد «السنوات» :

(ب) أكمل ما يأتي :

١- نبني الحياة جميلة ..

٢- حضارة الإنسان تكون بالتعاون بين ..

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب : - «النَّاسُ بِحُرِّ» : تعبير

(د) ٣- يتم شبه الشاعر كل فرد في المجتمع ؟ ..

(بني سويف ٢٠٢٤)



مع  
الضمة



نماذج إعرابية

المفرد

الفلاخ نشيط.

الفلاخ

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

نشيط

خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

جمع التكسير

العمال سعداء.

العمال

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

سعداء

خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

جمع المؤنث السالم

المرضات رحيمات.

المرضات

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث.

رحيمات

خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث.

(مُجَابَ غُثَّة)

لشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «السما صافية». كلمة «السما» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه

(مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٢- «لحائات حجاب». كلمة «لحائات» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه

(الضمة - الألف - الفتحة - الكسرة)

٣- «لا كرماء». كلمة «كرماء» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه

(مفرد - جمع مذكر - جمع تكسير - جمع مؤنث)

٤- «القمر مبر». كلمة «مير» خبر مرفوع، وعلامة رفعه

(الكسرة - الألف - الضمة)





(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لا تكتب ولا تكتب

### الجمال الاسمية

.....  
.....  
.....

لشاط ١ ميل: لتكون جملة اسمية:

- (أ) السماء - ناضجة.  
(ب) الطبيبات - صافية.  
(ج) الثعاز - صادقات.

لشاط ٢ اضبط كالمثال:

- (أ) الضابط شجاع. ← الضابط شجاع.  
(ب) الصحة كنز. ← (د) الطالبة مجدة.  
(ج) الطفل صادق. ← (و) الكتاب مفيد.  
(هـ) المكتب مرتب.

لشاط ٣ اكمل كل جملة بمبتدأ مناسب.

- (أ) سريع. (ب) واسعة. (ج) لذيذ.  
(د) جميلة. (هـ) منظم. (و) مجتهد.

لشاط ٤ اكمل كل جملة بختير مناسب.

- (أ) العالم. (ب) الشجرة. (ج) الأم.  
(د) الفتاة. (هـ) البيت. (و) الشارع.

لشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) العلم. (ب) واسع. (ج) مثمرة. (د) القاضي.  
(أ) البحر - البحر - البحر. (ب) الشجرة - الشجرة - الشجرة. (ج) عادلي - عادلا - عادل - عادل.  
(أ) الفراء مساكين. (ب) الأبطال سعداء. (ج) الأصدقاء أقوياء. (د) البيوت مالية.

لشاط ٦ اصطب الحمل الاتية كالمثال:

- (أ) الأبطال سعداء. (ب) الفراء مساكين. (ج) الأصدقاء أقوياء. (د) البيوت مالية.  
(أ) الأبطال سعداء. (ب) الفراء مساكين. (ج) الأصدقاء أقوياء. (د) البيوت مالية.



### لشاط ٧ اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) العلماء ..... (ب) ..... واسعة.
- (ج) الشعراء ..... (د) ..... عالية.
- (هـ) « لسان لمصرًا سحر » الخبر في هذه الجملة ..... (المقاتل - المصري - شجاع - غير ذلك)
- (و) الأمهات ..... (رحيمات - رحيمات - رحيمات - رحيمات)
- (ز) ..... كثيرة. (المستشفيات - المستشفيات - المستشفيات - المستشفيات)
- (ح) المصريات ..... (مخلصات - مخلصات - مخلصات - مخلصات)
- (ط) نظيفة. (الحجرات - الحجرات - الحجرات - الحجرات)

### لشاط ٨ اصعب الجمال الآتية كالآتي

- (أ) التلميذات مهابات. — التلميذات مهابات. (ب) الفلاحات نشيطات. —
- (ج) المهندسات بارعات. — (د) العاملات مخلصات. —
- (هـ) الممرضات محبوبات. — (و) السيارات مسرعات. —

### لشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) النور سامع. كلمة « سامع » خبر مرفوع، وعلامة رفعه ..... (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (ب) الأبنية شاهقة. « الأبنية » مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه ..... (مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)
- (ج) السانحات مسرورات. علامة رفع كلمة « لسانح » هي ..... (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (د) الباحثات ..... (نابهة - نابغان - نابغات - نابغات)

### لشاط ١٠ حدد لساندا والخبر في كل جملة واكتب علامة رفعهما

- (أ) الفريق متعاون. — المبتدأ: ..... علامة الرفع: ..... الخبر: ..... علامة الرفع: .....
- (ب) القرية واسعة. — المبتدأ: ..... علامة الرفع: ..... الخبر: ..... علامة الرفع: .....
- (ج) الأصدقاء أذكاء. — المبتدأ: ..... علامة الرفع: ..... الخبر: ..... علامة الرفع: .....
- (د) الحاضرات مسرورات. — المبتدأ: ..... علامة الرفع: ..... الخبر: ..... علامة الرفع: .....
- (هـ) الكاتبات مبدعات. — المبتدأ: ..... علامة الرفع: ..... الخبر: ..... علامة الرفع: .....

## نشاط ١٢ احث كما هو موضح بالمثال:

- (أ) الطعام صحي. - علامة الرفع: الضمة - السبب: أنه مفرد.
- (ب) الأفراح ممتعة. - علامة الرفع: ..... - السبب: .....
- (ج) المؤمنات صائبات. - علامة الرفع: ..... - السبب: .....
- (د) الرُحماء أوفياء. - علامة الرفع: ..... - السبب: .....

## نشاط ١٣ احث كما هو مطلوب بين القوسين

- (أ) أوراق كثيرة. (اسم إشارة مفاسد)
- (ب) هنّ واثقون بالفوز. (صوب الخطأ النحوي)
- (ج) يحرض الطلاب على النجاح. (خذ نوع الجملة، ويّن ركنيها)
- (د) يتألم المريض بشدة، ويطلب المساعدة. (حوّل الجملة من المذكر إلى المؤنث)
- (هـ) ..... محبوبون. (جمع مناسب)

## نشاط ١٤ صوب الخطأ فيما يأتي:

- (أ) هؤلاء أبواب كبيرة. (ب) أنتم عاملات عاقلات. ....
- (ج) كلمة «السباح» اسم وعلامته التنوين. (د) اللاعب تؤدي التمارين بجد. ....
- (هـ) الأبطال يقاتلون بكل شجاعة. (و) التلميذ مجتهد. ....

## نشاط ١٥ اجعل كل جملة لجمع المذكر مرة، ولجمع المؤنث مرة أخرى

- (أ) المهمل خاسر. - جمع المذكر: - جمع المؤنث: .....
- (ب) الطيار ماهر. - جمع المذكر: - جمع المؤنث: .....
- (ج) المتسابق فائز. - جمع المذكر: - جمع المؤنث: .....
- (د) الفنان موهوب. - جمع المذكر: - جمع المؤنث: .....

## نشاط ١٦ صنف الحمل التالية كما هو موضح بالجدول

- (أ) اشتدّ الرياح اليوم. (ب) الأضواء منتشرة في المكان.
- (ج) يحاول الرجل الصعود. (د) يؤلف بلال القصص.
- (هـ) الكتب العلمية نافعة. (و) طائر النورس جميل.

فعلية

اسمية

**نشاط ١** حول الجمل التالية إلى المثني، وعيّر ما يلزم:

(أ) هذا مواطن صالح.

(ب) أنا رجل مخلص.

(ج) هي سائقة ذكية.

(د) هو طيار ماهر.

(هـ) هذه فتاة مميزة.

(و) أنا صديقة وفية.

**نشاط ٢** صنّب الكلمات التي بين القوسين كما هو موضّح:

(عاقلات - فاهمون - أوراق - أسرار - عالمون - مؤمنات)

جمع تكسير

جمع مؤنث سالم

جمع مذکر سالم



**شكرك**



إذا أردت أن تعبّر عن حبك لشخص ما يمكنك استخدام طرائق مختلفة، مثل: (الهدايا، الكلمات المشجعة، قضاء وقت ممتع، مساعدة تقدمها له) .. اختر شخصاً تحبه من أهلك / أقرّبائك أو أصدقائك، واكتب الفكر التطبيقي لطرائق الحب:

**نشاط ١**

مكان أحب قضاء الوقت معه فهو

كلمات حب وتشجيع

المساعدة التي يمكن أن تقدمها له

فكر إيجابية



**نشاط ٢** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

ج ج الجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح.

**نشاط ٣**

اكتب ما يفلى عليك.

**نشاط ٣**





النص الشعري المحرر من المحتوى:

السؤال الأول:

- اقرأ، ثم اجب:

يا أبطال الوطن العربي  
أزهار الأرض العربية  
سهرُوا سهرُوا لَعْدَ لَجَل  
فُرسَانُ العِلْمِ والأدبِ  
وَبَزَاجِمُ اللُّوْءِ نَدِيَّة  
لَكُمْ الحَاضِرُوالمُسْتَقْبَلُ

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «أحصل»: ٢- مضاد «القاضي»: ٣- مفرد «الأوطان»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- وصف الشاعر شباب الوطن العربي بالجهل. ( )  
٢- يطلب الشاعر من شباب الوطن العربي أن يتعاونوا معاً لبناء مستقبل مشرق. ( )  
(ج) اختر الصواب:

- «فرسان العلم والأدب» تعبير:

السؤال الثاني:

القواعد النحوية:

- اجب عما يلي:

(أ) حدّد المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي:

١- الإنسان عاقل. ٢- الرجال شرفاء.

(ب) حدّد علامة إعراب المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي:

١- الغنم تأفع. ٢- الشوارع مزدحمة.

السؤال الثالث:

القواعد الإملائية:

- اختر الصواب: (أ) يقول القائد ( ) التزموا بالخطوة.

(ب) ما أعظم الإحسان ( )

(ج) القراءة للجميع ( )

(٩-١-١-١-١)

(١-١-١-١-٩)

(١-١-١-١-١)

السؤال الرابع:

الكتابة السردية:

«وثيقة قواعد الفصل»

«الفصل» مجتمع صغير يجب أن تكون له وثيقة تتضمن قواعد تنظم عمل الطلاب، وتنظم علاقتهم بالمعلم، وعلاقة بعضهم ببعض، ومن بنود تلك الوثيقة:

البند الأول: يلتزم الطالب باحترام المعلم، واتباع تعليماته.

البند الثاني: يلتزم الطالب باحترام زميله، ولا يقاطعه. البند الثالث: يحافظ الطالب على نظافة الفصل.

- هذه البنود تساعد جميع الطلاب على الاستفادة داخل الفصل، ويجب الالتزام بها.

- أكمل: (أ) المقدمة:

(ب) البند الثاني:

(ج) الخاتمة:





### فخز

• ارسّم دائرة حول الطيور التي تعرفها، واكتب أسماءها:



.....



.....



.....



.....



.....



.....



للطيور المائية صفات مُحددة تُساعدُها على السباحة والغوص تحت الماء. تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة، وذلك يُعينها على جماعته نفسها من الحيوانات المفترسة. وتعدُّ النّورس (\*) من أكثر غابلات الطيور انتشاراً في العالم.

• لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة؟

• أكمل: تُعدُّ ..... من أكثر عائلات الطيور انتشاراً في العالم.

### سؤال

\* مفردها النورس، وهو طائر مائي من فصيلة النورسيات، ريشه رماديّ فاتح من أعلى، وأبيض طامخ من أسفل ويُعرف بـ«زنج الماي»



النُّوَارِسُ مِنَ الطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ الَّتِي تُفَضِّلُ الْعَيْشَ بِمُسْتَعْمَرَاتٍ<sup>(١)</sup> وَالذَّهَابَ إِلَى السَّوَاهِلِ شِتَاءً فِي أَشْرَابِ..  
النُّوَارِسُ طَائِرُهُ جَنَاحَانِ كَبِيرَانِ، وَرَأْسٌ وَمَنْقَارٌ كَبِيرَانِ، وَغُنْفُهُ قَصِيرَةٌ.. لَدَى النُّوَارِسِ أَجْسَامٌ قَوِيَّةٌ وَأَقْدَامٌ مُسْتَوِيَّةٌ، وَلَهَا أَجْنَحَةٌ رَشِيقَةٌ، وَأَصْوَاتُهَا مَنَاجِبَةٌ.

يَعُدُّ النُّوَارِسُ مِنَ الطُّيُورِ الذَّاكِيَةِ، وَمِنْ تَصَرُّفَاتِهِ الَّتِي نَسَمُّ عَنْ هَذَا الذَّكَاءِ تَزْيِيتُ التُّرْبَةِ بِأَقْدَامِهِ؛ كَيْ يَخْدَعَ الذِّبْدَانَ الْمَوْجُودَةَ فِيهَا بِأَنَّ السَّطْرَ تَهْطِلُ فَتَخْرُجُ لِتَلْقِظَهَا هُوًّا وَتَأْكُلَهَا.

### سؤال

- صف طائر النورس كما فهمت من الفقرة.
- لماذا يريث طائر النورس التربة بأقدامه؟



يَتَغَذَّى النُّوَارِسُ عَلَى الْأَسْمَاقِ وَالذِّبْدَانِ وَالْحَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْبُحَيْرَاتِ، وَلَهُ طَرِيقَةٌ عَجِيبَةٌ فِي صَيْدِ الْأَسْمَاقِ؛ خَيْثُ يَطِيرُ فَوْقَ الْمَاءِ، وَلَهُ قُدْرَةٌ عَلَى رُؤْيَةِ السَّمَكِ تَحْتَ الْمَاءِ فَتَنْزِلُ لِتَصِيدَهُ بِمَنْقَارِهِ الطَّوِيلِ ثُمَّ يُعَاوِذُ الظُّهْرَانِ، كَمَا أَنَّهُ يَتَتَبَعُ مَرَاكِبَ الصُّيْدِ؛ لِتَأْكُلَ بَقَايَا السَّمَكِ.

هَذَا وَقَدْ اكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ لِلنُّوَارِسِ عِدَّةَ أَصَالِيحٍ لِلتَّوَاصُلِ؛ مِنْ خِلَالِ حَرَكَاتٍ بِجَسَمِهِ أَوْ التَّخَلُّقِ بِأَسْلُوبٍ مُعَيَّنٍ، وَلَذَلِكَ بَنَى مَجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَعْمَلُ بِفَاعِلِيَّةٍ ضِدَّ الْخَيَوَانَاتِ السَّامِيَّةِ.

### سؤال

- علام يتغذى طائر النورس؟
- كيف يصطاد طائر النورس الأسماك؟

(١) مستعمرات الطيور: أماكن تجمع الطيور من فصلي وطيرواكثر.



# قاموس الأصواء

## الكلمة ومعناها

|                                  |              |            |              |                  |             |
|----------------------------------|--------------|------------|--------------|------------------|-------------|
| مُحدَّدة                         | مَعْرُوفَةٌ  | ضَاحِكَةٌ  | مُرْتَفِعَةٌ | عَجِينَةٌ        | عَرِيْبَةٌ  |
| يُعَيِّنُهَا                     | يُسَاعِدُهَا | تَتَلَمَّ  | تَدُلُّ      | قُدْرَةٌ         | ظَلَاقَةٌ   |
| المُتَحَرِّشَةُ -<br>الجَارِحَةُ | تَزِييْتُ    | ضَرْبٌ     | يُمَاوِذُ    | يَكْرُرُ         |             |
|                                  | يَهْطِلُ     | يَنْزِلُ   | يَتَتَبَعُ   | يسيرُ في أَرْحَا |             |
| أَشْرَافُ                        | مَجْمُوعَاتٌ | يَلْتَقِطُ | يَأْخُذُ     | التَحْلِيْقُ     | الطَيْرَانُ |
| عُفَّةٌ                          | رَقَبَتُهُ   | يَتَغَذَّى | يَأْكُلُ     | يَبْنِي          | يَبْنَى     |

## الكلمة ومضادها

|        |        |          |         |       |             |
|--------|--------|----------|---------|-------|-------------|
| محددة  | مجهولة | المفترسة | الأليفة | تسقط  | يترك        |
| العوض  | القوم  | ضاحكة    | هادئة   | عجينة | مألوفة      |
| يعينها | يخذلها | تخرج     | تدخل    | يتتبع | يترك - يفرض |

## المفرد وجمعه

|       |                     |        |        |        |         |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|---------|
| طائر  | طيور                | العالم | الغواص | الثرة  | الثرب   |
| الماء | الأمواه -<br>المياه | منقار  | منافير | المقطر | الأمطار |
|       |                     | عنق    | أغناق  |        |         |

## الجمع ومفرده

|         |        |       |        |         |        |
|---------|--------|-------|--------|---------|--------|
| صناب    | صفة    | أشرف  | ميرب   | الحشرات | الحشرة |
| مجموعات | مجموعة | أخسام | جسم    | مراكب   | مركب   |
| عائبات  | عائلة  | قدم   | قدم    | الغناء  | العالم |
| الشجر   | الساجل | لندن  | الدودة | انساب   | أسلوب  |

(\*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكلد وإن الأمر من توصيل التعليل للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للمعلوماتي، وكذلك المصادر والمفرد والجمع، ويحيى لوتلي لأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المعردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





١ تميز الطيور المائية بصمات محددة عن غيرها من الطيور. وضح.

- تتميز بأنها تستطيع السباحة والغوص تحت الماء.

٢ لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة؟

- لأن ذلك يساعد على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة.

٣ صف طائر النورس.

- طائر له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنق قصيرة، وجسم قوي وقدمان مستويتان وصوت صاجب.

٤ «يعد طائر النورس من الطيور الذكية». دلل بمثال على صحة العبارة.

- حيث أنه يربط التربة بأقدامه؛ ليخدع الديدان الموجودة فيها بأن المظرة هطل؛ فتخرج لتلتقطها وتأكلها.

٥ علام يتغذى طائر النورس؟

- يتغذى على الأسماك والديدان والخشرات الموجودة بالبحيرات.

٦ كيف يصيد طائر النورس الأسماك؟

- يطير فوق الماء، وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء؛ فينزل ليصبده بمنقاره الطويل.

٧ وهب الله طائر النورس منقاراً طويلاً، فما أهميته؟

- يساعد في صيد الأسماك من الماء.

٨ لماذا يتتبع طائر النورس مراكب الصيد؟

- ليأكل بقايا السمك.

٩ ما الذي اكتشفه العلماء عن طائر النورس؟

- اكتشفوا أن لديه عدة أساليب للتواصل من خلال حركات بجسمه أو التخليق بأسلوب محدد، ولديه بنية مجتمعية

قوية تعمل بقا عليه ضد الحيوانات المفترسة.

١٠ ماذا تعلمت من النورس؟

- العيش في مجموعات - تكوين بنية مجتمعية قوية - الذكاء - التواصل.



(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي اقرأ واكتشف

**نشاط ١** صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة. ( )  
 ( ب ) النورس من أقل عائلات الطيور انتشاراً في العالم. ( )  
 ( ج ) تُفضل النورس العيش بمستعمرات. ( )  
 ( د ) تذهب النورس إلى السواحل صيفاً في أسراب. ( )

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة:

- ( أ ) الأبناء يعينون أبناءهم على تعلم الخصال الحميدة. ( )  
 ( ب ) خلقت الطيور في السماء في أسراب كبيرة. ( )  
 ( ج ) صفة الصديق تنم عن سلوك حسن. ( )  
 ( د ) يقوم النورس بتزيين الثروة لكي يخدع الديدان. ( )  
 ( هـ ) ينتفع طائر النورس مراكب الصيد. ( )  
 ( و ) يمتلك المجتمع المصري بنية قوية. ( )
- ( يُكرمُون - يُساعدُون - يُشجعُون - يُكافِلُون )  
 ( مجموعات - أفراد - مسافات - أشكال )  
 ( تُعلم - تُفعل - تُمنح - تُدلى )  
 ( حفر - تنقية - ضرب - زراعة )  
 ( يلاحظ - يصيد - يسير في أثرها - يراقب )  
 ( بناء - يدا - رجال - رأسا )

**نشاط ٣** اكمل ما يأتي:

- ( أ ) للطيور المائية صفات مُعدة تساعدُها على .....  
 ( ب ) من التصرفات التي تنم عن ذكاء النورس .....  
 ( ج ) يتغذى طائر النورس على .....  
 ( د ) ينتفع طائر النورس مراكب الصيد لـ .....

**نشاط ٤** أجب عن الأسئلة الآتية:

- ( أ ) صف طائر النورس. ....  
 ( ب ) لماذا يُعد طائر النورس من الطيور الذكية؟ ....  
 ( ج ) كيف يصيد طائر النورس الأسماك؟ .....

## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«للطيور المائية صفات مُحددة تساعدُها على السباحة والقوص تحت الماء. تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة، وذلك يُعينها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة. وتعد النوارس من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم».

## (أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «محددة»: (مطلوبة - معروفة - مميزة - مختلفة)  
 ٢- مضاد «يعينها»: (يحميها - يُعدها - يخللها - يرفضها)  
 ٣- مفرد «صفات»: (وصف - موصوف - صفة - واصف)

## (ب) اكمل ما يأتي:

- ١- للطيور المائية صفات تساعدُها على .....  
 ٢- النوارس من أكثر عائلات الطيور .....

- (ج) تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة، ما السبب؟  
 (د) اذكر مثالاً آخر لطائر من الطيور المائية.  
 (هـ) اختر: - الجذر اللغوي لكلمة «العالم» (معلم - علامة - علم - علوم)

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«يتغذى النورس على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات، وله طريقة عجيبة في صيد الأسماك، حيث يظهر فوق الماء، وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء فهنزل لحيده بمنقاره الطويل ثم يعاود الطيران، كما أنه يتتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا السمك. هذا وقد اكتشف العلماء أن للنورس عدة أساليب للتواصل من خلال حركات جسمه أو التخليق بأسلوب محدد، ولديه بنية مجتمعية قوية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة».

## (أ) هاب:

- ١- معنى «يعاود»: ..... ٢- مضاد «عجيبة»: ..... ٣- مفرد «أساليب»:

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يستطيع النورس رؤية الأسماك تحت الماء، لكنه لا يستطيع صيدها. ( )  
 ٢- للنورس بنية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة. ( )

- (ج) حدّد الصفات التي تعجبك في طائر النورس. ....

## (د) حلّل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

«رؤية» / / / /

## (هـ) استخراج من الفقرة:

- ١- جمع مؤنث سالماً .....  
 ٢- جمع تكسير. ....  
 ٣- فعلاً مضارعاً. ....  
 ٤- فعلاً ماضياً.

(موجب عليها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

« طائر الهدد طائر صغير يتميز بألوانه الجذابة والمتنوعة، ويمتلك مناقراً طويلاً، ورأساً مدبباً؛ ليساعده على التقاط الحشرات والديدان التي يتغذى عليها. ويمتاز الهدد بقوة الإبصار؛ حيث تساعد على الاستكشاف ورؤية الأماكن التي توجد المياه بها للاستقرار حولها. ويُعد المظهر العام للريش على رأسه دليلاً على حالته، حيث يرفعه إلى الأعلى عند شعوره بالخوف، ويخفضه إلى الأسفل كدليل على شعوره بالأمان ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى « يتغذى »: ( ينمو - يأكل - يتكاثر - يرى )  
 ٢- مضاد « صغير »: ( كثير - كبير - سريع - عظيم )  
 ٣- جمع « طائر »: ( طائرات - طيور - طيارات - طيارون )

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتغذى الهدد على

٢- يمتلك الهدد

(ج) يتم امتاز الهدد؟

(د) يُعد المظهر العام للريش على رأس الهدد دليلاً على حالته. وضّح ذلك.

(هـ) بين نوع الكلمات التالية من حيث العدد:

« ألوان - الحشرات - الحديقتان - الديدان - الأمان ».

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

« خلق الله تعالى الكائنات الحية على الأرض بأشكال وأنواع مختلفة، فنجد منها ما يطير في السماء مثل بعض أنواع الطيور، وهناك ما يعيش في البحر كالأسماك، ومن هذه الكائنات الحية طائر البطريق الذي ينتمي إلى عائلة الطيور التي لا تطير، ويُطلق عليه « الطائر الصياد »، فهو يسبح في البحر، ويعيش في المناطق الباردة، ويتميز بمهارته في السباحة، وقدرته الفائقة على صيد السمك، ومن الأطعمة المفضلة لديه: براغيث البحر، والأسماك، والسرطان، والحبار ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى « مهارة »: ( قوة - شجاعة - براعة - ضخامة )  
 ٢- مضاد « الأطعمة »: ( الطعام - المضاعف - الطعم - المظعم )  
 ٣- جمع « البحر »: ( البحائر - المبحرون - البحار - البحارة )

(ب) أكمل ما يأتي:

١- ينتمي طائر البطريق إلى عائلة الطيور التي

٢- يتميز البطريق بقدرة فائقة على

(ج) ما الأطعمة المفضلة للبطريق؟

(د) اذكر بعضاً من الطيور التي تستطيع الطيران.

(هـ) هات من القفزة الحذر اللغوي للكلمات التالية: « المحلو - الحائق - حسن »



(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

نشاط ٧ اقرأ، ثم اجب:

«الصقر أحد الطيور المفترسة، وهو صياد ماهر يتغذى على الطيور الأخرى والأسماك والحشرات وغيرها من الكائنات الحية التي يصطادها باستخدام مخالبه الحادة، وهو معروف بمهارته الفائقة في الطيران والتحليق؛ وذلك بفضل أجنحته المدببة التي تسمح له بتغيير اتجاهه بسرعة كبيرة في أثناء الطيران. ويلجأ الصقر إلى العيش بعيداً عن التجمعات، ويوصف بأنه عاشق لموطنه؛ إذ يعيش حياته كاملة في مكان واحد».

١٥. (أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «المتوحشة»:

٢- مضاد «قريب»:

١٦. (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يُعد الصقر من الطيور المفترسة.

( )

٢- يعيش الصقر في تجمعات كبيرة.

١٧. (ج) كيف يتغذى الصقر؟

١٨. (د) «يُوصف الصقر بأنه عاشق لموطنه». دُلّ على ذلك من الفقرة.

(المنقولة ٢٠٢١)

نشاط ٨ اقرأ، ثم اجب:

«الببغاء طائر جميل معروف بألوانه الجميلة، وهو طائر غير مهاجر يبني عشه فوق ثقب في الأشجار، تتغذى الببغاوات على النباتات؛ إذ إن معظم الأنواع تأكل الفاكهة مثل التين، وتبيض معظم الببغاوات من بيضتين إلى أربع بيضات، أما الأنواع صغيرة الجسم فتبيض ثمانى بيضات، وتخرج الصغار من البيض بعد ثلاثين يوماً».

١٩. (أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «أغلب»:

٢- مضاد «مجهول»:

٢٠. (ب) أكمل ما يأتي:

١- تخرج صغار الببغاء من البيض بعد .....

٢- الببغاوات تبيض ثمانى بيضات.

٢١. (ج) ما النباتات التي تتغذى عليها الببغاوات؟

٢٢. (د) كم يوماً تبقى الببغاوات في البيض؟

(الشاعرة ٢٠٢١)



### العقبي

علامة رفعة  
الألف

بدلُ على العاقل  
وغير العاقل

يزيدُ على مفردٍ  
(ان - ين)

اسمٌ يدلُ على  
اثنين أو اثنين



### نماذج إعرابية

|                                           |           |   |                    |
|-------------------------------------------|-----------|---|--------------------|
| مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعة الألف؛ لأنه منس. | الطالبان  | ← | الطالبان ناجحان.   |
| خبر مرفوع، وعلامة رفعة الألف؛ لأنه منس.   | ناجحان    | ← |                    |
| مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعة الألف؛ لأنه منس. | الطالبان  | ← | الطالبان ناجحان.   |
| خبر مرفوع، وعلامة رفعة الألف؛ لأنه منس.   | ناجحان    | ← |                    |
| مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعة الألف؛ لأنه منس. | السيارتان | ← | السيارتان مسرعتان. |
| خبر مرفوع، وعلامة رفعة الألف؛ لأنه منس.   | مسرعتان   | ← |                    |

هناك كلمات تنتهي بـ (ان - ين) وليست مثناة، مثل:

«النبذة»

- (شعبان - عفان - سفعان - جوعان - تعبان - إعلان ...) فهي تدلُ على المفرد.

- (أبدان - أسنان - أقران - أوطان - أحيان - أجفان ...) فهي تدلُ على الجمع.

- (يكتبان - يشرحان - يجريان - يمارسان ...) فهي أفعال.

لشاط أكمل بمثنى مناسب:

(أ) متفوقان.

(ب) المدرستان.

(ج) الفتاتان.

(د) مضيدان.

(مُجاب عنه)

(\*) يطلبُ وفي الأمر من التلميذ أن يقول ما يعرفه عن المثنى، وبعد أن يستمع له، يعرض عليه صورة فيها (ولدي أو بنتي أو كتابي)، ومن خلالها يبين له أن المثنى هو ما دلُ على اثنين أو اثنين عاقلين أو غير عاقلين بزيادة (ان) أو (ين) على المفرد، ثم يبين له أن المثنى أو المبرر عاقل وتكون علامة الرفع الألف إذا كانا منس.



(مجاب عليها)

## أنشطة الأعضاء على القواعد النحوية



لاحظوا واكتشفوا

(نشاط ١) اقرأ ولا جفد، ثم املأ الجدول.

| الأمثلة                | المبتدأ  | الخبر  | نوعهما | علامة الرفع |
|------------------------|----------|--------|--------|-------------|
| (أ) الصديقان مخلصان.   | .....    | مخلصان | مثنى   | الألف       |
| (ب) الكاتبان مشهورتان. | الكاتبان | .....  | .....  | .....       |
| (ج) الفصلان واسعان.    | .....    | .....  | .....  | .....       |



(نشاط ٢) نل الحمل الآية، ثم نل علامة الرفع.

| الأمثلة            | الجملة المثناة | علامة الرفع |
|--------------------|----------------|-------------|
| (أ) الطفل موهوب.   | .....          | .....       |
| (ب) اللاعب ماهرة.  | .....          | .....       |
| (ج) المدرسة نظيفة. | .....          | .....       |



(نشاط ٣) اكمل كل جملة بحبر مناسب، ثم ارسم دائرة حول علامة الرفع.

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| (أ) الكتابان .....   | (ب) الزهرتان ..... |
| (ج) العصفورتان ..... | (د) اللاعبان ..... |
| (هـ) المعلمان .....  | (و) القصتان .....  |



(نشاط ٤) اكمل كل جملة بمبتدأ مناسب، ثم ارسم دائرة حول علامة الرفع.

|               |              |
|---------------|--------------|
| (أ) قويان.    | (ب) رائعتان. |
| (ج) طويلتان.  | (د) مجتهدان. |
| (هـ) تاضجتان. | (و) سريعتان. |



لاحظ وتعلم

نشاط ٥: حدّد نوع المبتدأ والخبر، وعلامة رفعهما:

| علامة الرفع | نوع المبتدأ والخبر | الأمثلة                |
|-------------|--------------------|------------------------|
|             |                    | (أ) السماء صافية.      |
|             |                    | (ب) الأمّهات مثاليّات. |
|             |                    | (ج) الأطفال سعداء.     |
|             |                    | (د) الكتابان جديّان.   |

نشاط ٦: صنّع حقلًا تحت الخبر منبئًا علامة الرفع والسبب كما في الجمل:

- (أ) اللاعبان ماهران. (ب) الكتاب صديق. (ج) التلميذات متعاونات.
- علامة الرفع (الألف)، السبب «لأنّه منّي».
- علامة الرفع ( )، السبب «لأنّه».
- علامة الرفع ( )، السبب «لأنّه».

نشاط ٧: صنّع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) «الماء منّي». كلمة «الماء» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف. ( )
- (ب) «الأرض حمراء». كلمة «خضراء» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ( )
- (ج) «الكتابان مشهوران». كلمة «مشهوران» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ( )
- (د) «الترتلة لذيذة». كلمة «الترتلة» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ( )
- (هـ) «المدرستان لطيفتان». كلمة «لطيفتان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف. ( )

نشاط ٨: ضوّب الحقل الحوئي في الجمل الآتية:

- (أ) القمر مني. (ب) الموظفان بارعان.
- (ج) النظارة جميلة. (د) العينان واسعتين.
- (هـ) الولم نورًا. (و) الفتيات متعاونات.

نشاط ٩: تخبر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) الثمرة ناضجة. كلمة «الثمر» علامة رفعها ( )
- (ب) العالمان ( )
- (ج) القاضيان عادلان. «عادلان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه ( )
- (د) الأبناء أبرار. «أبرار» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنّه ( )
- (هـ) الراحات ( )
- (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (نايفان - نايفين - نايف - نايفات)
- (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)
- (مسرورة - مسروران - مسرورات - مسرورات)

نشاط ١٠: أعدّ كذبه كن حمله، وصصط ركسها

- (أ) الجلم مفيد. (ب) القدينة واسعة.
- (ج) الأصدقاء أغوان. (د) الجنود أبطال.



### نشاط ١٧ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- (فعل مضارع)  
(ضمير غائب)  
(جمع مذكر سالم)  
(خير، واضبطه)

- (أ) الطالب بنجاحه.  
(ب) علامات.  
(ج) مُجِدُونَ.  
(د) الزهرة.

### نشاط ١٨ نُنْ، وأجمع الحملين، التاليتين

- (أ) هو سباح رائع. - المثنى: - الجمع: -  
(ب) أنت طباخة ماهرة. - المثنى: - الجمع: -  
(ج) المهندس بارع في عمله. - المثنى: - الجمع: -



## شارك

أنت تعيش وسط مجموعة من الناس (عائلة، أصدقاء، جيران...)،  
ارسم المقرئين إليك واكتب صلة قرأتك بهم.

نشاط ١



من الأشخاص الذين رسمتهم اختر واحدًا، وصف (مهنته أو وراسته)، ما الذي يميزه؟ ولماذا تحبه؟

نشاط ٢



ما الذي يميزه؟

لماذا تحبه؟

نشاط ٣ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

الزَّرعُ الأخضرُ زينة الأرض.



نشاط ٤ اكتب ما يُغلى عليك.

نشاط ٣: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٤: يُغلى ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «تسهم الطيور في حماية الأراضي الزراعية من الحشرات والديدان والعواشب؛ لأنها تتغذى عليها». ثم يعيد كتابتها بصوت الطفل أخطاءه.



السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى.

- اقرأ، ثم اجب:

«تنتهي «طائر الكروان» الذي تغنى به الشعراء إلى عائلة البغاوات، ويُعرف بـ «طائر الكوكبيل»، ويصل طول الكروان إلى ثلاثين سنتيمتراً، ويتميز بألوانه الجميلة وصوته الرائع، ويتصف بالحنان، وهو من طيور الزينة التي تُربى في المنزل. والكروان يتميز بمناعة عالية ضد البكتيريا، وقلة الإصابة بالأمراض. وتعد أستراليا الموطن الأصلي للكروان، ونجحت العديد من الدول في استيراد الكروان وتربيته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى «ينتهي»: (يتميز - يقترب - ينتصب - يُحب)

٢- مفرد «الشعراء»: (الشعير - الشعور - الشاعر - الشعر)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يُعرف طائر الكروان باسم ..

٢- يتميز طائر الكروان بألوانه الجميلة و ..

(ج) بم يتصف طائر الكروان؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية

- تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين:

(أ) «اللاعبين ماهران». صواب ما تحته خط هو (اللاعب - اللاعبان - اللاعبين)

(ب) «اللميذات متعاونات». الضبط الصحيح لما تحته خط هو (متعاونات - متعاونات - متعاونات - متعاونات)

(ج) «المجتهد باحج». علامة رفع ما تحته خط هي (الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة)

(د) «الفصلان واسعان». علامة رفع ما تحته خط هي (الضمة - الفتحة - الألف - الياء)

السؤال الثالث: القواعد الإملائية

- اختر الصواب: (أ) قال القائد ( ) التزموا بالتعليمات.

(ب) الرياضة تقوى الجسم ( )

(ج) ..... المخطي واجب عليه.

(امتاز - اعتزاز)

السؤال الرابع: الكناية السردية

- اقرأ، ثم اكمل:

«كان يوماً رائماً وجميلاً.. في الصباح الماضي دخل أبي عُرفتي وأخبرني بأننا سنذهب في رحلة بحرية إلى مدينة الإسكندرية، طرأت من الفرح، وقيلت يد أبي؛ فقد كان هذا هو حلمي منذ بداية الإجازة الصيفية».

(أ) الجملة الافتتاحية:

(ب) وقت الحدث:

(ج) الجملة الختامية:





• الرسالة: هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شيء ما أو الاعتذار عن تصرف سيئ أو التعبير عن الشكر والتقدير.

### خطوات كتابة الرسالة

أولاً: حدد نوع الرسالة:

#### الرسالة نوعان

رسمية

وتكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانة، كالمعلم أو الوزير، وأحياناً يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع.

شخصية

وتكون بين الأقارب والأصدقاء.

ثانياً: راع مكونات الرسالة:



ويمكن التمييز بين الرسالتين الشخصية والرسمية من حيث التحية والمقدمة والمضمون والخاتمة كالآتي:

الرسالة الشخصية: سلام يا صديقي - أبعث إليك بأحرّ الأشواق.

الرسالة الرسمية: تحية طيبة وبعد - الأستاذ العزيز، تحياتي.

الرسالة الشخصية: أكتب إليك لأعبر عن حبي وتقديري لك.

الرسالة الرسمية: إنني أرغب في الحصول على وظيفة بمصنعكم.

الرسالة الشخصية: تمنياتي لك بيوم رائع.

الرسالة الرسمية: تفضلوا بقبول فائق الاحترام.

التحية

المضمون

الخاتمة

ثالثاً: لا تنس:

(ج) الخطّ الجميل.

(ب) الأساليب والتعبيرات الملائمة.

(أ) عدد الكلمات.

(هـ) علامات الترقيم.

(د) الإملاء الصحيح.

## نموذج تطبيقي

على الرسالة الشخصية:



- اكتب رسالة إلى صديق لك تدعوه فيها لزيارة مدينتك الأقصر، وقضاء وقت ممتع.

التاريخ → ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣

المرسل إليه → صديقي / بلال

التحية → سلام لك يا صديقي

المقدمة → إنني شديد الشوق لرؤيتك؛

لذا أدعوك لزيارة مدينتي الغالية الأقصر؛ للتمتع بمناظرها الخلابة،

ومعابدها الخالدة وجوها الرائع.

الخاتمة → أرجو أن تقبل دعوتي وتُسعدني بحضورك؛ لنقضي وقتًا جميلًا ورائعًا معًا.

المرسل ← صديقك / عمر

على الرسالة الرسمية:



- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال الفصل الدراسي الأول.

التاريخ → ٧ يناير ٢٠٢٣

المرسل إليه → معلمي الفاضل

التحية → تحية طيبة، وبعد

المقدمة → فإن الفصل الدراسي الأول من هذا العام قد انتهى؛

لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتموه من جهد خلال هذا الفصل.

الدراسي، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبدًا.

الخاتمة → أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

المرسل ← تلميذك / حمزة





الكتابة السردية



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

## أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

(نشاط ٢) اقرأ الرسالة التالية، ثم أجب

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣ - -

.. السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد،

فقد لاحظتُ أنَّ بعضَ الزملاء لا يعرفونَ معلوماتَ كافيةَ عن طرائق الوقاية من الأمراض. لذا أقترحُ أن يكونَ الحديثُ في الإذاعة المدرسية طَوالَ الأسبوع القادم عن ذلك الأمر. وأرجو منكم الموافقة على طلبي، ولكم كلُّ الشكر والتقدير.

الطالب / زين



• صلِّ كلَّ عنصرٍ من العنود (١) بما يناسبُه من العنود (ب):

(ب)

(١)

- |                                                                                      |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| السيد الفاضل / مدير المدرسة                                                          | ١ التحية      |
| فقد لاحظتُ أنَّ بعضَ الزملاء لا يعرفونَ معلوماتَ كافيةَ عن طرائق الوقاية من الأمراض. | ٢ الخاتمة     |
| الطالب / زين                                                                         | ٣ التاريخ     |
| تحية طيبة وبعد.                                                                      | ٤ المرسل إليه |
| ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣.                                                                      | ٥ الغرض       |
| لذا أقترحُ أن يكونَ الحديثُ في الإذاعة المدرسية طَوالَ الأسبوع القادم عن ذلك الأمر.  | ٦ المقدمة     |
| أرجو منكم الموافقة على طلبي، ولكم كلُّ الشكر والتقدير.                               | ٧ المرسل      |

**نشاط ٢** اقرأ الرسالة التالية، ثم أجب:

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٣

ابن عمي / أكرم

سلام حار لك،

لن أراك منذ مدة طويلة، وأريد أن أتقدم إليك باعتذاري عما حدث مني في حفلة عيد ميلادي،

لقد كان تصرفي سيئاً جداً، وقد أغضب مني الجميع.

أرجو أن تقبل اعتذاري وتسامحني، وتسعدني بزيارتك قريباً.

ابن عمك / علي

أكمل الشكل التالي:



**نشاط ٣** ميل كل جملة بما يناسبها:

رسالة شخصية.

١ سلام لك يا صديقي العزيز.

٢ أرحب في شكركم على مجهودكم.

٣ أرسل إليك حُبِّي وأشواقي.

رسالة رسمية.

٤ تفضلوا بقبول فائق الاحترام.

**النشاط ٥** بالنظر إلى مكونات الرسالة التالية، حاول أن تكتب رسالة إلى هذا العالم الذي حصل على جائزة نوبل:



**النشاط ٥** بالاستفادة بالبطاقات الآتية، اكتب رسالة لصديقك بأسوان:



نشاط ٧

صديقك يريد أن يكتب رسالة ولا يعرف مكوناتها، ساعده وارسم له مخططاً توضح فيه مكونات الرسالة.

٢٥

نشاط ٨

اكتب رسالة الى صديق لك في اسوان تشكّره فيها على حسن صناعته لك، وبحيرة بانك استمتعت بالوقت الذي قضيته في هذه المدينة الجميلة

٢٥

بطاقة التقييم الذاتي

| معايير التقييم                      | أحاول أن ألتزم | ألتزم بعض الوقت | ألتزم معظم الوقت | ألتزم دائماً |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| الترتّب بعدد الكلمات                |                |                 |                  |              |
| الترتّب بعناصر الرسالة              |                |                 |                  |              |
| كتابة مقدمة وخاتمة ملائمتين         |                |                 |                  |              |
| استخدمت الأساليب والتعابير الملائمة |                |                 |                  |              |
| استخدمت علامات الترقيم              |                |                 |                  |              |
| كتبت بخط جميل                       |                |                 |                  |              |
| إملائي صحيح                         |                |                 |                  |              |



• أعد كتابة الرسالة مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كرسيك



(أ) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ ثم اجب:

«مروّلد فقير بقرية، فطرق أحد أبواب المنازل، فخرجت طفلة صغيرة، فشعر بالحيرة وخجل أن يطلب منها شيئاً، لكنّ الطفلة شعرت أنه جائع، فدخلت واحضرت له بعض الطعام قائلة: علمتني أمي أن أفعل الخير. وبعد أعوام دخل هذا الولد كلية الطب وأصبح طبيباً يتميز بالنبوغ والدكاء، وأتت فتاة مريضة إلى المستشفى، فقابلها ذلك الولد، وعرف من خلال حديثه معها أنها ابنة القرية التي أكرمتها، فأجرى لها عملية جراحية على نفقته الخاصة؛ فشكرته الفتاة، فقال لها: الخير لا يذهب أبداً».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «العبرة»: ..... ٢- مفرد «فرى»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الولد يعاني من المرض الشديد. ( )

٢- استطاع الولد أن يردّ الجميل للفتاة. ( )

(ج) ماذا تعلمت من هذا الموقف؟ .....

٢- اقرأ ثم اجب:

«ذات يوم كانت خديجة تمشي مع قطبتها الصغيرة، وفجأة تساقطت القططة الشجرة لمطاردة بعض الطيور، إلا أنها لم تستطع النزول، وحينها طلبت خديجة المساعدة من الأطفال الذين كانوا يلعبون بالكرة. تساند الأطفال جميعاً واحضروا سلماً خشبياً، ووضعوه أمام الشجرة، ثم صعد أحدهم على السلم، وانقذ القططة، وبذلك نجحت خديجة في إنقاذ قطبتها من خلال التعاون مع الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «تساند»: ..... (تقاتل - تباعد - تقاطع - تتأذّن)

٢- جمع «القططة»: ..... (الأقطة - الأقطاط - القطاط - القطط)

(ب) أكمل: ١- تساقطت القططة الشجرة لمطاردة بعض .....

٢- صعد أحد الأطفال الشجرة بواسطة .....

(ج) ماذا فعلت القططة في أثناء سيرها مع «خديجة»؟ ولماذا؟ .....

(د) «أنقذت خديجة القططة من خلال تعاونها مع الأطفال». دّل على ذلك .....

٣- اقرأ ثم اجب:

«بدأ العام الدراسي وذهب حسن إلى مدرسته مرتدياً مغطاً صغيراً اشتريته له أمه، حتى يخفيه من البرق. فابن حسن صديقه الجديد أحمد، وسأله: لماذا لا تجعل والدتك تشتري لك مغطاً صغيراً؟ طاماً أحمد رأسه، وقال في حزن: لقد ماتت أمي منذ عدة أسابيع، شعر حسن بالحجل، عاد حسن إلى منزله، وأخبر أمه بما حدث، فاشتريت مغطاً صغيراً لأحمد. وفي اليوم التالي أخذ حسن المغطى الجديد وأعطاه أحمد، فرح أحمد وشكر زميله. عاد حسن سعيداً بعدما أدخل السرور على صديقه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «قال»: ..... (شاهد - لاحظ - رأى - التقى)

٢- مضاد «ب»: ..... (اتلى - ابتعد - زان - اختفى)

(ب) أكمل: ١- ينبغي علينا إدخال ..... على الأيتام.

٢- عاد حسن وهو يشعر .....

(ج) كيف حصل أحمد على مغطى جديد؟ .....

## (ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ ثم أجب:

«يوم الطفل أو عيد الطفولة هو يوم عالمي يتم الاحتفال فيه بالطفل في أغلب دول العالم، وتختلف بعض الدول في التاريخ الذي تحدد فيه يوم الطفل، وقد تم عقد اتفاقية لحماية حقوق الطفل، وتمت المصادقة على هذه الاتفاقية من كافة دول العالم تقريباً من أجل حماية حقوق الأطفال في المجتمعات، وخاصة الأطفال الذين يعانون من انعدام أساسيات الحياة السليمة. ومنذ اعتماد هذه الاتفاقية عالمياً تم تطبيق قوانين تساعد على توفير كافة الحماية للأطفال، وجعلهم يعيشون في بيئة سليمة تضمن لهم طفولتهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أكثر - جميع - معظم - أغلب)

(تتفق - تتعاون - تتعدّد - تتزايد)

١- معنى «كافة»: .....

٢- مضاد «تختلف»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

( )

١- يتم الاحتفال بعيد الطفولة في مصر فقط.

٢- تعبّت المصادقة على اتفاقية عالمية من أجل حقوق الطفل.

(ج) ما المقصود بـ «عيد الطفولة»؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت طفلاً صغيراً يحمل حفاط ثقيلة؟

٢- اقرأ ثم أجب:

«تعدّ الزرافة أطول الحيوانات في العالم، حيث تتميز بطول ساقها، وكذلك طول عنقها الذي يبلغ طوله حوالي ١,٨٣ متر. وتعتبر الزرافة من الحيوانات آكلة الأعشاب، وتقضي معظم وقتها في الأكل، وللزرافة قدرة على أن تبقى لعدة أسابيع دون شرب الماء، حيث تحصل على الرطوبة اللازمة لها من النباتات التي تتناولها».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «رقيقها»: ..... ٢- جمع «العشب»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تُعدّ الزرافة ..... الحيوانات في العالم.

٢- تقضي الزرافة معظم أوقاتها في .....

(ج) كم يبلغ طول عنق الزرافة؟

(د) لماذا تستطيع الزرافة أن تبقى لعدة أسابيع دون شرب الماء؟

٣- اقرأ ثم أجب:

«صدرت وثيقة حقوق الطفل عام ١٩٥٩ م، وتعدّ هذه الوثيقة من أهم الوثائق في عصرنا الحاضر، ومن أهم تلك البنود: (يحق للطفل الحصول على التعليم الأساسي والثانوي والعالي)، إذ لا ينبغي أن يترك الطفل التعليم بعد المرحلة الابتدائية مثلاً، والعناية بهذا الأمر ضرورية جداً، لأنّ حصول الطفل على قدر كافٍ من التعليم يؤثر في حياته، وينمّي قدراته الذهنية والنفسية والاجتماعية كلها».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «تعتبر»: ..... ٢- مضاد «الإهمال»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

( )

١- صدرت وثيقة حقوق الطفل عام ١٩٦٠ م.

٢- من حق الطفل الحصول على التعليم الأساسي فقط.

(ج) ما فوائد حصول الطفل على قدر كافٍ من التعليم؟

## (ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

سماؤك يا مصر أحلى سماء  
وشعبك يا مصر يحوي البلادة  
وأرضك أرض الغنى والرخاء  
ويغذي السماء بغالي السماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يغذي»:

٢- جمع «شعب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يرى الشاعر أن سماء مصر هي أجمل سماء.

( )

٢- تتسم أرض مصر بأنها أرض الفقر والبلادة.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «ويغذي السماء بغالي السماء» تعبير:

(د) أكمل: كلمتا «الرخاء - السماء» لهما نفس

٢- اقرأ، ثم أجب:

مصر بلادي يا أم العرب  
فحبك هندي كنبيس الفؤاد  
وقبث حباتي فداء للوطن  
فلن تستكبري ولن تهزبي  
فلنك الحب من كل الزرى  
تساويدي دوماً لكل القرب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تستكبري»:

٢- جمع «الوطن»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- وهب الشاعر ..... فداء للوطن.

٢- يدعوا الشاعر العرب جميعاً إلى .....

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «مصر بلادي يا أم العرب» تعبير

(د) هاب من الأبيات: كلمة لها نفس نهاية كلمة «الوداد»

٣- اقرأ، ثم أجب:

تعاونوا جميعكم  
نادت على إخوانها  
فأخبر ياتي بالوصال  
جاءوا جميعاً بالحيال  
جزوا مقاماتهم  
لم يعرفوا شيئاً محال

(أ) هاب من الأبيات:

١- معنى «صاحبت»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- التعاون يحقق النجاح.

( )

٢- التعاون يجعل الشغل سهلاً صعباً.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «لحمز بس بالوصال» تعبير

(د) بم جاء الإخوة؟ ولماذا؟

## (د) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- حدّد نوع كل جملة ممّا يأتي، واكتبه بين القوسين:

- (أ) الفائز مُكرّم. (.....)  
 (ب) يحمي الوالد أبنائه. (.....)  
 (ج) الوطن عزيز. (.....)  
 (د) يُقاوم الجيش بكلّ شجاعة. (.....)

٢- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) ..... الفيل في الغابة. (فعل مضارع)  
 (ب) ..... مهندسات بارعات. (مضموز غائب)  
 (ج) أخذت القلم ..... مريم. (حرف جر)  
 (د) ..... سهارتان جميلتان. (اسم إشارة)

٣- حدّد المبتدأ والخبر، مبيناً علامة رفعهما:

- (أ) الطالبات متعاونات. ....  
 (ب) الحاكمان عادلان. ....  
 (ج) الكتاب صديق. ....  
 (د) الحقائق ثقيلة. ....

٤- صوّب الخطأ فيما تحته خطّ فيما يلي:

- (أ) الطالبان واقفات في المطار. ....  
 (ب) نحن علماء ذكيان. ....  
 (ج) هؤلاء كرات كهرة. ....  
 (د) الساحبين ماهران. ....

ثانياً: القواعد الإملائية:

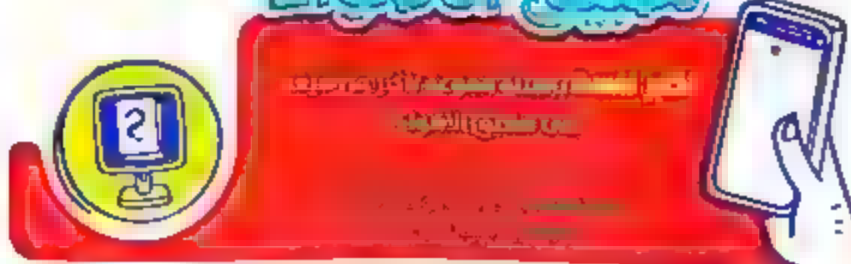
١- صوّب علامة الترقيم الموجودة بين القوسين:

- (أ) احرص على قراءة الكتب؛ لأنها توسّع الأفهام (.) وتنشّط العقل (١)  
 (ب) ما أروع رسم اللوحة (٩)  
 (ج) ما هوايتك المفضلة (١)

٢- تخيّر علامة الترقيم المناسبة ممّا بين القوسين:

- (أ) حقق العالم نجاحاً باهراً ( )  
 (ب) كيف سافرت إلى الإسكندرية ( )  
 (ج) ما أسرع النعام ( )  
 (د) كنّ مسارعاً إلى الخير دائماً ( )  
 (٩-١-٠) ( )  
 (٩-١-٠) ( )  
 (٩-١-٠) ( )  
 (١-٩-٠) ( )

## تطبيق الأضواء





## (هـ) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ النص التالي، ثم أكمل:

وثيقة تعامل بين القائد والتلاميذ في المخيم

التخييم مع الأصدقاء يساعد على تقوية العلاقات فيما بينهم، ويعمل على خلق  
تجارب تعيش للأبد، لذا على الجميع اتباع البنود الآتية:

(أ) \_\_\_\_\_

(ب) \_\_\_\_\_

(ج) \_\_\_\_\_

وتعد هذه الوثيقة أساساً بين القائد والتلاميذ، وتساعد على قضاء الوقت الممتع في  
أثناء التخييم.

٢- اقرأ، ثم اكمل:

١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

أبي العزيز

سلام حاز اليك

شربت المعلمة اليوم في حصة العلوم أسباب تلوث البيئة، خزنْتُ جداً عندما عرفتُ  
أن عوادم السيارات تلوث البيئة، وتؤدي المازين؛ ولذا أتمنى أن تبني سيارتك التي تعمل  
بالوقود، وأن تشتري سيارة كهربائية؛ لكي نحافظ على نظافة البيئة.  
أرجو أن تسعديني وتشتري هذه السيارة في أسرع وقت.

ابنتك / لجين

(أ) التحيّة:

(ب) المقدمة:

(ج) العرض:

(د) الخاتمة:

(٥) يكتب التلميذ الموضوع في الكراسة الشخصية، ويأخذ أن يقرأ عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) مع مراعاة ما يتطلبه كل موضوع.

## امتحانات شهر نوفمبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

## الامتحان الأول (مجاب عنه) (٢)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم اجب:

«قَالَ عُمَرُ لِعَمْرُو مَدَحْتَ بِقَلْبِي: لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ نُسُوعِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَحْشَ الْعُودَةَ وَهَذَا الْمَرَضُ الْغَائِبُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ؟ فَقَالَ لَهُ مَدَحْتَ: وَإِنْ لَمْ أَغْدُ أَنَا فِي هَذِهِ الطُّرُوقِ.. فَمَتَى أَعُودُ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بِلَدِي يَا عَمْرُو وَأَرْسَلَنِي فِي مَنَاحٍ لِبِرَاسَةِ الطَّبِّ بِ(لندن)، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاءِ، وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ، لَكِنِّي لَا أَنْسَى أَنَّي ابْنُ هَذَا الْبَلَدِ وَهَذِهِ الْقَرْيَةُ».

(١) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اجتهاد - شهرة - عبقريّة - انتباه)

- معنّى «نُوع» .....

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- رَفَضَ مَدَحْتُ الرُّجُوعَ إِلَى مَصْرٍ وَخَافَ مِنَ الْمَرَضِ.

( )

٢- اعترف مَدَحْتُ بِفَضْلِ بَلَدِي عَلَيَّ.

(ج) لماذا قَلِقَ عَمْرُو عَلَى عَمَلِي مَدَحْتُ؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم اجب:

نُسَائِدِي نُسَائِدِي يَا وَخْدَةَ السَّوَاعِدِ

غَلَاثِنَا الْخَضِرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْمَعَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

(١) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تقاربي - نسائقي - تقاركي - تعاوني)

- معنّى «نُسَائِدِي» .....

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يَحْلُمُ الشَّاعِرُ بِالْخَيْرِ لِكُلِّ الْبَشَرِ.

( )

٢- الشَّاعِرُ أَنَاثِي وَلَا يَرِيدُ أَنْ يَعْطِيَ فِيزَةً.

(ج) اخْتَرِ الصَّوَابَ: «الْخَضِرَاءُ - الْمَعَاءُ» كلمتان تَتَّفِقَانِ فِي ..... (الشَّكْل - الْوِزْن - الْأَخْرَاف - النِّهَايَة)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: ١- «الطَّرِيقُ طَوِيلٌ»، مَا تَحْتَهُ خَطٌّ ..... (مبتدأ - فاعل - فعل - خبر)

(١ - ١ - ١ - ١)

٢- قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ ( ) أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ.

(ب) صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ فِي مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: - مِمَّنِ الشُّنَاءُ تَنْزَلُ فِيهِ الْإِيمَارُ.

السؤال الرابع: الكتابة السردية: - اقرأ النص التالي ثم أكمل:

وثيقة التعامل مع الحيوانات

الحيوانات كائنات حية خلقها الله - تعالى - وسخرها لنا، وللحيوانات حقوق ينبغي علينا مراعاتها عند التعامل معها، ولذا يجب علينا جميعاً اتباع البنود الآتية: ١- تَكُلُّ حيوان الحق في الحصول على الرعاية البيطرية والصحية المناسبة.

٢- يُحْظَرُ قَتْلُ الحيوان الضال أو العاجز بالسُّمِّ، كما يُحْظَرُ قَتْلُهُ بِأَيِّ طَرِيقَةٍ غَيْرِ رَحِيمَةٍ.

وَأَرَى أَنَّ هَذِهِ الْوُثِيقَةَ تُعَدُّ أَسَاسًا لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ، وَيَجِبُ عَلَيْنَا جَمِيعًا الْعَنَاءَ بِهَا وَرِعَايَتَهَا.

(أ) من بنود الوثيقة: ..... (ب) تتمثل الخاتمة في:

السؤال الخامس: الخط العربي: - اكتب ما يلي بخط النسخ:

العناب هدية الأحابيب.

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم اجب:

«طائر النورس هو أحد الطيور المائية، حجمه أكبر يقليل من الحمامة، وله جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعُنُقُهُ قصيرة، أما ريشه فيختلف لونه تبعاً لعمر طائر النورس وللفضل من السنة، ولكن بشكل عام؛ الطيور البالغة يكون لونها أبيض، ويوجد بعض البقع على رأسها وظهورها حسب نوعها، ويُعد طائر النورس طائراً صاخباً؛ حيث يُطلق صيحات عالية.»  
(أ) تَخَيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رجل - رقبه - يد - لسان)

- معنى «عُنُق»: .....

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- لون ريش طائر النورس ثابت ولا يتغير دائماً.

( )

٢- حجم طائر النورس أكبر بكثير من الحمامة.

(ج) لماذا يعد طائر النورس طائراً صاخباً؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

أمر بضاحي أبي السلام

أمر بضاحي أبي السلام

وأشقاها إذا شجنت خصاماً

فما أضفى القلوب إذا تأخت

بغير أو يؤذ لهم وناماً

وخير الناس من في الناس يسى

(أ) هات من الأبيات - معنى «التحنة»:

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- الصداقة الحقيقية تقوم على الحب والاحترام.

( )

٢- أشقى الناس من يقضي عمره في الحقد والانتقام والخصام.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: - «شجنت خصاماً» تعبير .....

(د) من خير الناس من خلال فهمك للأبيات؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين: ١- الطبيبات (رحيمات - رحيمات - رحيمات)

(١-١-١-١)

٢- قالت أُمِّي ..... التعاون سر النجاح.

(ب) صوب ما تحته خط: ١- هذه أسد قوي. ٢- العامل مخلصان.

السؤال الرابع: الكتابة السريّة: - أكمل الرسالة الآتية التي تدعو فيها صديقك لحضور مؤتمر عن أهمية الماء:

٢٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

صديقي / مازن

سلام لك يا صديقي.

أتمنى أن تكون في أفضل حال.

أدعوك لحضور مؤتمر يتحدث عن أهمية الماء.

صديقك / حسام

السؤال الخامس: الخط العربي: - اكتب ما يلي بخط النسخ:

حافظ على قطرة الماء؛ فهي تساوي حياة.

## الامتحان الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ النُّحْلُ مِنْ أَنْفَعِ الْحَشَرَاتِ، وَيَعِيشُ النُّحْلُ فِي مُجْتَمَعَاتٍ يَسُوذُهَا التَّنْظِيمُ وَالْعَمَلُ وَالْجُهْدُ، وَيَتَكَوَّنُ مُجْتَمَعُ النُّحْلِ مِنَ الْقِلَيقَةِ، وَالْعَامِلَاتِ، وَالذَّكُورِ، وَيُنتِجُ النُّحْلُ الْعَسَلَ وَالشَّمْعَ، وَتُسْتَعْدَمُ لِدَغَاتِهِ فِي أَغْرَاضٍ عِلَاجِيَّةٍ، وَيُسَاعَدُ فِي إِتْقَانِ الْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ. تَتَفَاوَتُ أَعْدَادُ مُسْتَعْمِرَةِ نَحْلِ الْعَسَلِ بَيْنَ خَوَالِي عِشْرِينَ أَلْفًا إِلَى سِتِينَ أَلْفَ نَحْلَةٍ فِي الْخَلِيَّةِ الْوَاحِدَةِ».

(أ) هَابْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ: - كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «يُخْلَفُ»:

(ب) ضَعِ غِلَافَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغِلَافَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( )

١- يَعِيشُ النُّحْلُ فِي مُجْتَمَعَاتٍ يَسُوذُهَا الْقَوَاضِي.

( )

٢- النُّحْلُ يُسَاعَدُ فِي إِتْقَانِ الْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ.

(ج) مِمَّنْ يَتَكَوَّنُ مُجْتَمَعُ النُّحْلِ؟

السؤال الثاني: التصوُّص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

وَلَهُ أَرْبَعٌ طَيِّبٌ وَعَبِيرٌ

يَا مَصْرُ خُبْرُكَ فِي الْفَوَاحِ كَبِيرٌ

يَا وَاحِدَةً يَسْعَى لَهَا الْمَتَهَوِّرُ

يَا مَصْرِيَا أَرْضَ السَّمَاحَةِ وَالْتَدَى

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(الْحَزِينُ - الضَّعِيفُ - الْمَهْزُومُ - الْمَرِيضُ)

- مَعْنَى «الْمَهْزُومِ»:

(ب) ضَعِ غِلَافَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغِلَافَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( )

١- حُبُّ مَصْرٍ مُرْتَبِطٌ بِوَقْتِ الْمُسْلِمِ فَقَطْ.

( )

٢- حُبُّ مَصْرٍ فِي الْقُلُوبِ عَظِيمٌ.

(ج) هَابْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَةً مَنَاسِبَةً لَوْنِ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي: ١- الْمَنْصُورُ: ٢- وَنَدَى:

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتَا - أَنْتُمْ)

(أ) ..... تَرْسُمَانِي لَوْحَةً جَمِيلَةً.

(نَشِيطَاتٌ - نَشِيطَاتَانِ - نَشِيطَاتٍ - نَشِيطَاتُ)

(ب) الْعَامِلَاتُ .....

(الصَّدِيقَانِ - الصَّدِيقَيْنِ - الصَّدِيقُ - الْأَصْدِقَاءُ)

(ج) ..... مُتَحَابَّانِ.

(٩ - ١ - ٠ - ٠)

(د) ذَاكَرَ أَحْمَدُ دُرُوسَهُ ..... ثُمَّ جَلَسَ عَلَى الْحَاسُوبِ.

السؤال الرابع: الكتابة السريّة:

- اكْمَلِ الرِّسَالَةَ الْآتِيَةَ الَّتِي تَشْكُرُ فِيهَا مَعْلَمَكَ لِمَجْهُودِهِ فِي الْفَصْلِ:

٣٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

استاذي / اشرف

سلام لك يا معلمي.

أتمنى أن تكون في أفضل حال.

تلميذك / إبراهيم

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

احفظ لسانك من الكلام تنج من الآثام.



(مجاب عنه)

## الامتحان الرابع

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

«أنا ماهر في مثل هذا اليوم منذ (١٥) عامًا، قررت العودة إلى وطني؛ بسبب إخصامي بأثني مدين لبلادي، لذلك قررت إقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب، وكيف لاقى قرارى تَعَجُّب الجميع، ولكنني كنتُ أتمنى الرجوع بفارغ الصبر؛ لكي أزد الجميل لوطني. أنا الآن أملك مصنعًا كبيرًا به آلاف العمال يعملون بشغاف ونفوسهم مفعمة بحب العمل والوطن الغالي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أزجو - أعرف - أساعد - أعطي)

- مرادف «أتمنى»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- قرّر ماهر العودة إلى بلده بعد ٢٠ عامًا.

( )

٢- أقام ماهر في بلده مستشفى لمرضى القلب.

(ج) ماذا فعل ماهر ليرد فضل الوطن عليه؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

أنا الفلاح في الوادي      وأزوي أرض أجدادي  
بحب صادق يبنى      ساهديه لأولادي  
وعزم دائم ينجي      لمار الخير للزاد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(محبة - صدق - مساعدة - إرادة)

- معنى «عزم»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يهتم الفلاح بأرض أجدادو.

( )

٢- الفلاح يزرع أرضه صادقًا.

(حقيقي - مجازي)

(ج) «بحب صادق يبنى»: تعبير: .....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(اسمية - فعلية)

١- «تحقق حلم أجي في العور بالمسابقة». نوع الجملة السابقة .....

(هؤلاء - هذا - هذو - هاتان)

٢- ..... حدائق واسعة.

(لن الجملة السابقة)

(ب) اجب مما يلي: ١- هذا طالب ذكي.

(صوب الخطأ في الجملة السابقة)

٢- ذلك خبير هأم.

السؤال الرابع: الكتابة السردية: اقرأ، ثم اجب:

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

صديقي العزيز/ خالد

أتمنى أن تكون بصحة جيدة

أرسل إليك سلامًا حارًا، وأدعوك لزيارتي في منزلي الخميس القادم لحضور حفل عيد ميلادي.

أراك على خير يا صديقي

صديقك / سعد

(خالد - سعد)

تخير الصواب: (أ) اسم المريميل: .....

(رسمية - شخصية)

(ب) نوع الرسالة: .....

السؤال الخامس: الخط العربي: - اكتب ما يلي بخط النسخ:

التصامح خلق عظيم.

# شهر ديسمبر



## المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين

### الموضوع الثالث: أنا أربح.. أنت تربخ

- أولاً: نص الاستماع: «الفصل الثالث: حل وسط»  
ثانياً: القصة القصيرة: «كلنا رابحون»  
ثالث: النص المعلوماتي: «الأسر المنتجة»  
رابع: الكتابة السردية: «كتابة نص إقناعي»

### الموضوع الثاني: أنا مؤثر

- أولاً: نص الاستماع: «الفصل الثاني: من السارق؟»  
ثانياً: القصة القصيرة: «يوم لا ينسى»  
ثالث: النص المعلوماتي: «الطباعة»  
رابع: الكتابة السردية: «كتابة سيرة غريبة»

# أنا مؤثر

موضوع



(\*) يطلب وفي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة جيداً، ثم يتحدث عنها يقول به كل تلميذ: أستخدم الفكرة الرئيسة للموضوع





## الفصل الثاني: من السارق؟



### مُخَرِّجٌ

• تأمل كل صورة، ثم عبّر عن مضمونها شفوياً:



### الفقرة الأولى:

«بَعْدَ عَوْدَةِ خَالِدٍ إِلَى الْمُحَيِّمِ وَاعْتِدَائِهِ بِدَأِ التَّلَامِيذِ فِي أَذَاءٍ بَغِضِ الْأَنْشِيطَةِ، مِثْلَ: مَهَازَاتِ نَضْبِ الْجَيْمِ، وَتَقْلِيمِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ.. وَفِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ دَعَاهُمْ الْقَائِدُ لِاجْتِمَاعٍ عَاجِلٍ قَائِلًا: لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ؛ فَقَدْ لَاحَظْنَا نَقْصًا فِي الطَّعَامِ وَسَيُؤَثِّرُ هَذَا النُّقْصُ عَلَيْنَا، فَلَنْ نَجِدَ طَعَامًا يَكْفِينَا فِي أَجْرِ يَوْمٍ بِالرَّحْلَةِ؛ إِذَا أُلْطِبَ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُفَكِّرَ فِي حَلِّ».

قاموس الأضواء

أذاء: إنجَار - عقل.

الإسْعَافَاتُ: المُسَاعَدَاتُ، المَفْرَدُ: الإسْعَافُ.

نَضْبٌ: إقَامَةٌ، المَضَادُّ: هَذْمٌ.

عَاجِلٌ: سَرِيعٌ، المَضَادُّ: بَطِيءٌ.

### سؤال

• ماذا لاحظ المعلم؟



### الفقرة الثانية:

«لَمَعَتْ عَيْنَا إِسْمَاعِيلَ؛ فَهُوَ مُجِيبٌ لِلدَّلَاجِ<sup>(١)</sup>، فَجَمَعَ أَصْدِقَاءَهُ وَقَالَ لَهُمْ: لِنَحْلُ هَذَا الْأَعْرَافَ وَنَكْتَشِفَ مَنْ يَسْرِقُ طَعَامَنَا. ضَجَّكَ الْأَصْدِقَاءُ، وَقَالَ مَالِكٌ: أَمْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الْبَحْثُ عَنْ حَلِّ وَلَيْسَ عَنِ السَّارِقِ. فَرَدَّ قَائِلًا: إِذَا وَجَدْنَا السَّارِقَ فَمَنْ الْمُمَكِّنُ أَنْ نَجِدَ لَدَيْهِ الطَّعَامَ، وَبِهَذَا نَكُونُ قَدْ أَوْجَدْنَا الْحُلَّ.. ابْتَسَمَ مَالِكٌ قَائِلًا: وَجْهَةٌ نَظَرُ تَحْتَرَمُ، وَلَكِنْ كَيْفَ سَنَبْدَأُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ؟ رَدَّتْ خَلَا: أَمْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الدُّهَابُ إِلَى مَكَانِ الطَّعَامِ وَالْبَحْثُ عَنْ آيَةِ أَثَارِ تَوَضُّلِنَا لِلسَّارِقِ. قَالَ إِسْمَاعِيلُ: نَعَمْ، وَأَنْتِ مُسَاعِدَتِي مِنَ الْآنَ.. هَيَّا».

قاموس الأضواء

أَوْحَدٌ: اكْتَشَفَ.

### سؤال

• كَانَ لِمَالِكٍ وَجْهَةٌ نَظَرُ لِحُلِّ الْمَشْكَلَةِ. وَضَحْهَا.



بالغرفة الثالثة



«فَأَمَّا بِجَمْعِ الْأَدْلَةِ، فَقَالَ خَالِدٌ: لَقَدْ وَجَدْتُ خُصْلَةً شَعْرِ صَفْرَاءَ طَوِيلَةً.. رَدَّتْ خَلَا: صَدِيقَتُنَا جُودُ ذَاتُ شَعْرِ أَصْفَرٍ، فَلَنَذْهَبَ إِلَيْهَا.. وَتَعَدَّ سُؤَالِيهَا تَبَيَّنَ أَنَّهَا كَانَتْ الْمَسْئُولَةُ عَنْ تَحْضِيرِ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ هَذَا الصَّبَاحَ.. أَمَّا الدَّلِيلُ الثَّانِي فَهُوَ شَارَةٌ خَمْزَاءَ، فَتَوَجَّهُوا لِلْفَرِيقِ الْأَخْمَرِ بِاجْتِمَاعٍ عَمَمٍ فَقَدْ شَارَتْهُ، وَتَعَدَّ سُؤَالِهِ اكْتَشَفُوا أَنَّهُ مَسْئُولُ النُّظَافَةِ.

وَقَدْ ضَامَتِ شَارَتُهُ فِي أَثْنَاءِ التَّنْظِيفِ، ثُمَّ وَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ عَلَى الدَّلِيلِ الثَّالِثِ وَهُوَ زَقَّةٌ مَقْطُوعَةٌ مِنَ الْأُظْرَافِ، فَتَعَجَّبَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: هَذَا لَيْسَ قِطْعًا عَادِيًّا وَلَا هُوَ قِطْعٌ بِالْأَيْدِي، وَلَكِنْ قَدْ يَكُونُ حَيَوَانًا. وَأَكْمَلَ مَا يَكُ قَائِلًا: هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَأْرًا؟ فَهَرُ إِسْمَاعِيلُ رَأْسُهُ بِالْمُوَافَقَةِ قَائِلًا: وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نُبَيِّنَ ذَلِكَ. مُوَضِّحًا أَنْ لِلْفَأْرِ أَنْزَارًا كَالنَّقِطِ السَّوْدَاءِ فِي الْمَكَانِ، فَيَبْحَثُوا وَوَجَدُوا هَذِهِ الْأَنْزَارَ.

قاموس الأضواء

شارَةٌ: علامة، الجمع: شارَات.

هَرُ: حرك، المضاد: نُبَيْت.

أَنْزَارٌ: علامات، المفرد: أَنْزَر.

سؤال

• اذكر دليلًا من الأدلة التي جمعها التلاميذ.



«جَرَوْا نَحْوَ الْقَائِدِ وَهُمْ فَرِحُونَ بِالتَّوَسُّلِ إِلَى السَّارِقِ، فَشَكَرَهُمْ كَثِيرًا، ثُمَّ اجْتَمَعَ بِجَمِيعِ الْفَرِيقِ لِيُنَاقِشُوا الْفِكْرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ، فَقَالَ الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ: نَرَى أَنَّ عَلَى كُلِّ بَلَمِيذٍ أَنْ يُقَلِّلَ بِمِقْدَارِ طَعَامِهِ بِلَمْعَتَيْنِ. فَتَعَجَّبَ مَا يَكُ، وَقَالَ: وَمَاذَا سَتَفْعَلُ هَاتَيْنِ الْبِلَمْعَتَيْنِ فِي خَلِّ الْمُسْكِلَةِ؟ فَقَالُوا: هَاتَيْنِ الْبِلَمْعَتَيْنِ مُؤَثِّرَتَانِ جِدًّا؛ فَإِذَا وَفَّرَ كُلُّ

بِنَا بِلَمْعَتَيْنِ فَعَلَى مَدَى يَوْمَيْنِ سَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَجْمَعَ مَا يَكْفِينَا مِنْ طَعَامٍ لَنَا جَمِيعًا. وَأَضَافَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: وَفِكْرَةٌ زَائِدَةٌ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَضَعَ بِمُسَبِّدَةٍ فُرَاتِي حَتَّى لَا يُسْرِقَ الْمَزِيدُ مِنَ الطَّعَامِ. فَوَافَقَ الْجَمِيعُ عَلَى هَذَا الْاِقْتِرَاحِ، فَبُكِّلَ بِنَا دَوْرٌ - وَلَوْ صَغِيرًا - حَتَّى سَيُؤَثِّرُ عَلَى الْجَمِيعِ».

قاموس الأضواء

المَطْرُوحَةُ: المقترحة.

بِمِقْدَارِ كَمِيَّةٍ: الجمع: مقادير.

بِمُسَبِّدَةٍ: آلة الصيد، الجمع: مضابِد.

حَتَّى: وُجُوبًا.

سؤال

• ما الاقتراح الذي قدَّمه إسماعيل؟



## الفصل الثاني: من السارق؟

تذكر • فهم • تطبيق • تحس • تفهم • إدراك



(مجاب بعضها)

### أنشطة الأضواء على نص الاستماع

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) تَعَلَّمَ التلاميذُ الإسعافاتِ الأولية. ( )
- (ب) كان إسماعيلُ يكرهُ الألغازَ. ( )
- (ج) توصَّلَ إسماعيلُ واصدقاؤه إلى السارقِ. ( )
- (د) اقترحَ الفريقُ الأحمرُ تقليلَ مقدارِ الطعامِ ملعقتين من كلِّ تلميذ. ( )

**نشاط ٢** تخبر الإحاة العسكرة مَما سنَ الموسر

(أ) جمعَ القائدُ التلاميذَ وأخبرهم أن هناك مشكلةً هي

- (قلةُ الماء - نقصُ الطعام - تغطُّلُ السيارات - سقوطُ الخيم)
- (ب) لمعتَ عينا «إسماعيل» بعدَ طلبِ المعلم؛ لأنه مُجِبٌّ لـ (الأسئلة - الاكتشافات - الألغاز - الأنشطة)
- (ج) ضاعبتُ الشارةَ الحمراءَ من (إسماعيل - خلا - مسئول النفاقة - القائد)
- (د) كانَ (تسرقُ الطعام - مَالِك - الغاز - إسماعيل - جود)

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- (أ) بدأ التلاميذُ في ..... بعدَ عودةِ خالد إلى المخيم
- (ب) طلبَ القائدُ من كلِّ مجموعة أن .....
- (ج) اعتقدَ مَالِكُ أن عليه هو وأصدقائه البحثَ عن ..... وليس
- (د) كانت خُصلةُ الشعرِ الصفراءَ لـ .....

**نشاط ٤** اكتب عما يأتي

- (أ) اذكر بعضَ الأنشطة التي مارسها التلاميذُ.
- (ب) لماذا اقترحتُ «خلا» الذهابَ إلى مكانِ الطعام؟
- (ج) كيف استدلَّ التلاميذُ على أن الغاز هو السارق؟
- (د) ما الفكرة التي عرضها الفريقُ الأزرق؟



## النشاط 5 استمع إلى الفقرة (\*)، ثم أجب.

«قَامُوا بِجَمْعِ الْأَدِلَّةِ، فَقَالَ خَالِدٌ: لَقَدْ وَجَدْتُ حُصْلَةً شَعِيرَ صَفْرَاءَ طَوِيلَةً.. رَدَّتْ خَلَا: صَدِيقَتُنَا جُودُ ذَاتُ شَعِيرٍ أَصْفَرٍ، فَلَنَذْهَبَ إِلَيْهَا.. وَبَعْدَ سُؤَالِهَا تَبَيَّنَ أَنَّهَا كَانَتْ الْمَسْئُولَةَ عَنْ تَحْصِيرِ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ هَذَا الصَّبَاحَ.. أَمَّا الدَّلِيلُ الثَّانِي فَهُوَ شَارَةُ حُمْرَاءَ، فَتَوَجَّهُوا لِلْقَرِيبِ الْأَخْمَرِ بِأَجْيِيزٍ عَمَّنْ فَقَدْ شَارَتْهُ، وَبَعْدَ سُؤَالِهِ اكْتَشَفُوا أَنَّهُ مَسْئُولُ النُّظَافَةِ وَقَدْ ضَاعَتْ شَارَتُهُ فِي أَثْنَاءِ التَّنْظِيلِ، ثُمَّ وَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ عَلَى الدَّلِيلِ الثَّالِثِ وَهُوَ وَرَقَةٌ مَقْطُوعَةٌ مِنَ الْأَطْرَافِ، فَتَعَجَّبَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: هَذَا لَيْسَ قِطْعًا عَادِيًّا وَلَا هُوَ قِطْعٌ بِالْأَيْدِي، وَلَكِنْ قَدْ يَكُونُ حَيَوَانًا. وَأَكْمَلَ مَالِكٌ قَائِلًا: هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ قَارًا؟ فَهَرَّ إِسْمَاعِيلُ رَأْسَهُ بِالْمُوَافَقَةِ قَائِلًا: وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نُثَبِّتَ ذَلِكَ. مُوضِّحًا أَنَّ لِلْقَارِ أَثَارًا كَالنَّقْطِ السُّودَاءِ فِي الْمَكَانِ، فَبَحَثُوا وَوَجَدُوا هَذِهِ الْأَثَارَ».

## (أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:

- «هرَّ إسماعيلُ رأسه بالموافقة».

(لمس - حرك - رفع - أدار)

## (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تَوَجَّهَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى الْقَرِيبِ الْأَخْمَرِ لِلْبَحْثِ عَمَّنْ فَقَدْ شَارَتْهُ.

( )

(ج) علام استدل إسماعيلُ عندما رأى الورقة المقطوعة من الأطراف؟

(د) إلام ترجع النقطة السوداء التي كانت بالمكان؟

## (هـ) تخير الصواب:

- «بالعمل الجاد» - تحقيق الأمل».

(تستطيع - نستطيع)

## النشاط 6 استمع إلى الفقرة، ثم أجب

«جَرَّوْا نَحْوَ الْقَائِدِ وَهُمْ فَرَحُونَ بِالتَّوَصُّلِ إِلَى السَّارِقِ، فَشَكَرَهُمْ كَثِيرًا ثُمَّ اجْتَمَعَ بِجَمِيعِ الْفُرَقِ لِيُنَاقِشُوا الْفِكْرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ، فَقَالَ الْقَرِيبُ الْأَزْرَقُ: نَرَى أَنَّ عَلَى كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يُقَالُ وَمَقْدَارُ طَعَامِهِ وَلَمَعَتَيْنِ. فَتَعَجَّبَ مَالِكٌ، وَقَالَ: وَمَاذَا سَتَفْعَلُ هَاتَانِ الْبَلَعَتَيْنِ فِي حَلِّ الْمُسْكِلةِ؟ فَقَالُوا: هَاتَانِ الْبَلَعَتَانِ مُؤَثِّرَتَانِ جِدًّا؛ فَإِذَا فَرَّ كُلُّ مِنَّا وَبَلَعَتَيْنِ فَعَلَى مَدَى يَوْمَيْنِ سَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَجْمَعَ مَا يَكْفِينَا مِنْ طَعَامٍ لَنَا جَمِيعًا وَأَصَافَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: فِكْرَةٌ زَائِعَةٌ وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَصْغَ وَمُصْنَدَةٌ فِلْزَانٍ حَتَّى لَا يَسْرِقَ الْمَزِيدُ مِنَ الطَّعَامِ. فَوَافَقَ الْجَمِيعُ عَلَى هَذَا الْاِقْتِرَاحِ، فِلْكَ كُلُّ مِنَّا دَوْرٌ - وَلَوْ صَغِيرًا - حَتَّى مَا سَيُؤَثِّرُ عَلَى الْجَمِيعِ».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- لِيُنَاقِشُوا الْفِكْرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ.

(المعروضة - المطلوبة - المكتوبة - المحفوظة)

(ب) أكمل ما يأتي: - رأى القريب الأزرق أن يُقَالُ كُلُّ تَلْمِيزٍ مَقْدَارُ طَعَامِهِ

## (ج) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- اجتمع القائد بجميع الفرق لِيُنَاقِشُوا الْفِكْرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ.

( )

(د) كيف سَيَتَمَكَّنُ الْأَصْدِقَاءُ مِنْ حَلِّ مُسْكِلةِ الطَّعَامِ؟

## (هـ) تخير الصواب:

- المُجْتَهِدُ قَائِرٌ - حَتْمَن - حَتْمًا

( )

لفقرات الاستماع  
(الرجع لـ ص ٣٨٠)

## تطبيقات الأصواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها)



**النشاط ١** استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- (١) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- « قَلِقَ بعضُ التلاميذ وشعروا بالخوف ». معنى: « شعروا » :  
(أخسوا - عرّفوا - تركوا - تألموا)
- ٢- ذهبَ التلاميذُ في رحلةٍ مدرسيةٍ إلى ...

(حديقة الحيوان - قلعة قايتباي - المتحف المصري - برج القاهرة)

٣- أسهمتْ ... في تقديم الطعام والشراب لزملائها. (بسمّة - أميرة - ليلى - الفتيات الثلاثة)

(ب) ما الدور الذي قامت به ليلى ؟

(ج) لو كنتَ فردًا من أفراد الرحلة المدرسية، فماذا تستطيع أن تقدم لزملائك ؟

(د) اختر: قامت أميرة بوضع علامات على الطريق. (مدينة - مضيئة)



**النشاط ٢** استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(١) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- « على كلِّ منا دورٌ عليه أن يؤديه ». معنى: « يؤديه » :  
(يفعله - يجريه - يختاره - يحدده)

٢- شعرَ أيمنُ بالتم شديدٍ في ...  
(رأسه - يده - قدميه - معدته)

٣- ذهبَ أيمنُ مع والديه إلى ...  
(المعلم - المدير - الطبيب - القالِم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- نجحت الأسرة في الخروج من الأزمة بسلام بفضل التزام كل منهم بدوره. ( )

(ج) الوالد قائدٌ جيدٌ لأسرته، يعرف ما ينبغيهم، وضح ذلك.

(د) ماذا كان سيحدث لو لم يهتم أفراد الأسرة بكلام الأب؟

(هـ) اختر الصواب:

- ارتدى أيمنُ ... طوال فترة العلاج. (القمامة - الكمامة)



**النشاط ٣** استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(١) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- « تعلمتُ هُندَ طبخَ بعض الأطعمة واعدتها ». معنى: « اعدتها » :  
(اشتريتها - طلبتها - جهزتها - حفظتها)

٢- ذهبتِ الأمُ لزيارة ... المريضة. (ابنتها - أختها - جدتها - صديقتها)

٣- تعلمتُ هُندَ طبخَ بعض الأطعمة من خلال ...  
(الجرائد - الإنترنت - الكتب - المجلات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية: - لم يشعر الأبناء بغياب أمهم. ( )

(ج) ماذا نتعلم مما فعله الأبناء، كما قالتِ الأم؟

(د) تخير الصواب:

- التزمَ فارسٌ بشراء الخضراوات والفواكه من ... (الصوق - السوق)

(\*) تقمّن التطبيقات المتحررة على نص الاستماع قدره التلميذ على فهم صيغ الاستماع ومعرفة الفكر التي تدور حولها.

(\*\*) للاستماع للقرآن المتحررة امسح رمز QR.





## القواعد الإملائية



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(محتاج بعضها)

### أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

**لشاط ١** اكمل كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة.

(أ) قال الأب ..... ساعدوا الفقراء.

(ب) ما أسرع الفهد .....

(ج) النجاح ثمرة الاجتهاد .....

(د) هل ذهبت إلى الإسكندرية من قبل .....

(هـ) استمتع بممارسة كرة القدم والسباحة.

**لشاط ٢** صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

(أ) تملأ الشبكة بالأسماك (ب) جزا الولد وزاء القط.

(ج) كانت الأشجار ممتزة. (د) شرب المريحس الأثوية.

(هـ) للذرافة رقبة طويلة. (و) هجم الجندي على معسكر أعدائه.

**لشاط ٣** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

(أ) اكثرت روان (ب) من الإيمان.

(ج) باب المفارقة. (د) اشتريت صفاء جديدة.

(هـ) انكسرت الذميمة في الطفل.

(أ) لخمّن - لخمّا (ب) النظافة - النظافة.

(ج) القرازة - القرازة (د) نظارة - نزاراة.

(هـ) بكّا - بكي (و) نظارة - نزاراة.

**لشاط ٤** اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(أ) أحب ممارسة رياضة السباحة ( )

(ب) ما المكان الذي تفضّل زيارته في الشتاء ( )

(ج) ما أشد حرارة الشمس ( )

(د) يا أبناء الوطن، تعاونوا فيما بينكم ( )

(هـ) قالت فاطمة لزميلتها ( ) لقد رسمت لوحة جميلة.

**لشاط ٥** اقرأ العبارة التالية، ثم صغ علامة الترقيم المناسبة

(٩-١-١-١-١)







- أعطى مدير المدرسة كأس التفوق لسمير ( ) ثم قال لزملائه ( ) هل هنأتم زميلكم بهذه الجائزة ( ) فما أسعد

المتفوق بتفوقه ( ) إنه أمل كل مجتهد يحب أن يرقى سلم المجدي ( )

**نشاط ٦** حدد الكلمة الخطأ، ثم اكتب تصويها فيها يأتي.

- (أ) يخرج الفلاح إلى أرضه قبل شتوع الشمس.  
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (ب) لا تكن ضعيف الإراضة.  
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (ج) الشبابة على الحق من صفات المؤمنين.  
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (د) المعلم مع طلابه كالأب الرقيق على أبنائه.   
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (هـ) فرخ الأصدقاء باندمام صديقهم ماجد إليهم.  
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)
- (و) يشك الله الحبة ويخرج منها النبات.  
- الخطأ: (.....) - صوابه: (.....)

**نشاط ٧** صن كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة:

- ١ ذهب الأطفال إلى النادي ( ) ولعبوا كرة القدم. 
- ٢ كيف قضيت العطلة الصيفية ( ) 
- ٣ ما أجمل أن يسود التعاون فيما بيننا ( )  
- ٤ عاد الأطفال من الرحلة وهم سعداء ( ) 
- ٥ قالت الأم لابنتها ( ) لا تهملني في واجبك. 

**نشاط ٨** صوت ما يحذف حذ كما هو موضح بالحدول

«تتميز الحدائق بالنباتات والأزهار التي تُقطّطها، وهذه النباتات والأزهار تُسعد الإنسان وتدخل بهجة وسروراً على قلبه؛ ولذا يجب أن نحافظ عليها ولا نغيب بها؛ حتى تبقى جميلة لمن يزورها بعدنا».

تصويب الخطأ

الكلمات التي بها خطأ

**نشاط ٩** لا تحذف سكون كسبه، الحرف، ثم، كتب بحفظ النسخ

اجعل غداءك دواءك.



(الفرات، الاستماع لربع (ص ٢٨٠)

السؤال الأول نص الاستماع المحرر من المحتوى - استمع للمفردة ١، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«اجتمع أهل القرية بشكل عاجل».

(نشط - سريع - مباشر - قريب)

(ب) اكمل:

١- أدت العاصفة إلى تحطم أبواب ..... و ..... واصابة بعض ..... بجروح.

٢- يتعاون الجميع عادت

(ج) ماذا اقترح الرجل الحكيم؟

السؤال الثاني القواعد النحوية:

- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(عثنى مناسب)

(أ) ..... عطوفان.

(جمع مناسب)

(ب) ..... ناجحات.

(مبتدأ مناسب)

(ج) ..... صافية.

(خير مناسب)

(د) الفلأخ

السؤال الثالث القواعد الإملائية:

(أ) اختر الصواب:

(١-٩-١-٠)

١- ما أجمل القمر عند اكتماله ( )

(٩-٠-١-٠)

٢- بالعلم تحقق الأمم نهضتها ( ) وتتفوق على غيرها.

(ب) صوب الخطأ الإملائي: - قرأ إسماعيل قصص ممتعة.

السؤال الرابع الكتابة السردية:

١٦ يناير ٢٠٢٤م

صديقي عمر

أتمنى أن تكون بأفضل حال

أعرفك يا صديقي بأنني مسرور لعودتك من السفر إلى وطنك العزيز مصر، ولقد أعددت لك يوماً مميزاً في مرزعة

جدي؛ حيث الحقول والخضرة. سأخطط لهذا اليوم، وأحضر كل الألعاب معي.

صديقك: أمجد

اكمل: (أ) التاريخ:

(ب) التحية:

(ج) الخاتمة:

(٥) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.



## يَوْمٌ لَا يَنْسَى



### فكرة

تأمل المواقف في الصور التالية، ثم اكتب ما يجب عليك أن تفعله في كل موقف منها،



«كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالْمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْقِفٍ بِمُفْرَدِي؟ هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِهِ وَخِذِي.»

هَكَذَا حَدَثَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ وَهُوَ يَهْمُومُ، فَقَدْ أُعْطِيَ وَغَدًا لِصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا فِي الصَّبَاحِ وَهُوَ لَا يُجِبُّ إِلَّا حُلَالَ يَوْغُودِهِ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَمْتَلِكُ أَجْرَ عَمَالٍ يَسْتَأْجِرُهُمُ لِلْقِيَامِ بِالْمُهْمَةِ، وَأَسْنَةُ الْفِكْرَةِ فَتَسْحَبُ وَزَقَّةٌ كَبِيرَةٌ وَكُتُبٌ عَلَيْهَا: «سَيَبْتُمُ نَقْلُ الْمَكْتَبَةِ الْيَوْمَ لِلشَّارِعِ الْمَجَاوِرِ، وَتَحْتَاجُ إِلَى أَيَادِي الشَّبَابِ لِلْمُسَاعَدَةِ».

- سؤال**
- بِمَ حَدَثَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ؟
  - مَا الْوَعْدُ الَّذِي قَطَعَهُ الْعَمُّ سَعِيدٌ لِصَاحِبِ الْمَكَانِ؟





وما هي إلا دقائق وكان ساهرو ومروان أمام مكتبة العم سعيد بصحبة والديهم في طريقهما إلى النادي الرياضي الموجود بالحَيِّ  
كفي يلعب الكرة... لفت نظره الورقة المعلقة على مكتبة العم سعيد، ولكنه قال لنفسه: «الشباب كثيرُونَ في حَيِّنا ووجودي  
لن يؤثر»، ونص في طريقه.

بعد قليل، مرّ صابر على المكتبة ولفّت نظره الورقة نفسها، فتوقف قليلاً، ثم قال لنفسه: «سأذهب للعب الكرة أولاً، ثم  
أعود للمساعدة لو كانت لا تزال هناك حاجة».

هذا ما حدث أيضاً مع فاروق الذي مرّ أمام المكتبة بصحبة أمه، لكنه لم يفكر كثيراً، وقال:  
«أنا ما زلت صغيراً، وهناك العديد من الشباب سيساعدون بالتأكيد».

**سؤال** • أكمل: كان ساهرو والدة في طريقهما إلى .....  
• ما موقف فاروق حينما رأى الورقة المعلقة؟



وهكذا مضى الجميع للعب دون أن يهتموا بمساعدة طلبتها العم سعيد، ما عدا سليمان الذي غاب عن اللعب معهم رغم  
مشغله لكرة القدم، وحينما اقتصدوه بعد المباراة ساروا معاً للذهاب والسؤال عنه ومروا في طريقهم بمكتبة العم سعيد،  
ليجدوا سليمان جالساً مع العم سعيد أمام المكتبة!

تَعَجَّبَ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانُ، فَأَجَابَهُم الْعَمُّ سَعِيدٌ حَزِينًا: «لَمْ يَخْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَتِي سِوَى سُلَيْمَانٍ، وَلَكِنْ نَقَلَ الْكُتُبَ يَخْتِاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ وَصَبْرٍ شَدِيدٍ وَقَدْ طَوَّلْنَا لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ سُلَيْمَانُ بِمُقَرَّرِهِ»، شَعَرَ الثَّلَاثَةُ بِالْحَبْلِ بِمَا فَعَلُوهُ وَقَرَّرُوا الْمُسَاعَدَةَ بِقَدْرِ اسْتَطَاعَتِهِمْ.

- سؤال**
- لماذا كان العم سعيد حزينًا؟
  - ما القرار الذي اتخذه الأصدقاء الثلاثة؟



قَالَ فَارُوقُ: «بِمَكْنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُقُوفُ فِي حِمْلِ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ، وَنُسَلِّمُ كُلُّ مِمَّا الْكُتُبَ لِمَنْ يَلِيهِ وَالتَّنَاجُ كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ: حَيْثُ يَكُونُ لِكُلِّ مِمَّا رَقْمٌ، وَكُلُّ رَقْمٍ يُسَلِّمُ لِمَنْ يَلِيهِ حَتَّى نُنْهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ».

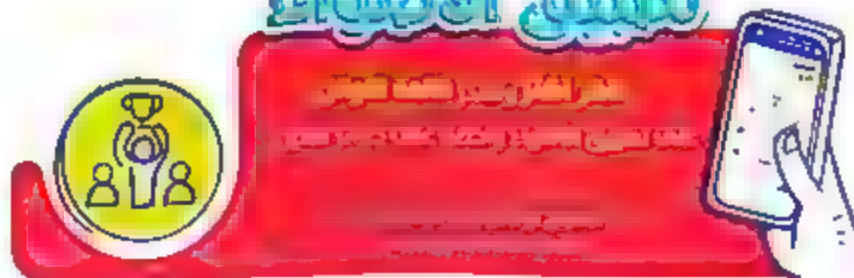
نَمَدَّ الْجَمِيعُ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَنَشَاطٍ، تَيْنَمَا تَرْتَسِمُ الْإِنْسَامَةُ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ سَعِيدِ الَّذِي فُوجِيَ بِالْإِنْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ مَخْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ.

«أَنْهَيْنَا الْمِهْمَةَ فِي سَاعَةٍ وَاجِدَةٍ». هَكَذَا قَالَ سُلَيْمَانُ، وَأَضَافَ: «كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ: أَنْتَ لَا يَرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَرُودُ».

نَظَرَ إِلَيْهِ سَاهِرٌ، وَقَالَ: «نَعَمْ، جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَتَّرَ مَهْمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ».

- سؤال**
- ما الاقتراح الذي قدمه فاروق؟
  - ما الحكمة التي توصل إليها ساهر في النهاية؟

## تطبيق الأصدقاء





# قاموس الأصوات

## الكلمة ومعناها

|             |            |                  |              |           |
|-------------|------------|------------------|--------------|-----------|
| يَسْتَطِيعُ | يَقْدُرُ   | ذَهَبَ - مَرَّ - | كَلَّمَ      | حَاذَتْ   |
| الحياءُ     | الخجلُ     | مَرَّ            | مَضَى        | مَهْمُومٌ |
| يَأْتِي     | يَلْبَهُ   | الكثيرُ          | العديدُ      | الإخلالُ  |
| بَعْدَهُ    |            | حُبَّهُ          | عَشَقَهُ     | أَنَّهُ   |
| تَظْهَرُ    | تَرْتَسِمُ | يَأْخُذُ         | يَسْتَفْرِقُ | لَمَتْ    |
|             |            |                  | جَذَبَ       |           |

## الكلمة ومضادها

|                  |            |            |             |                            |                 |
|------------------|------------|------------|-------------|----------------------------|-----------------|
| نَبْدَأُ         | نَنْتَهِي  | يُهْمِلُوا | يَهْتَمُّوا | فَرَّجَ                    | مَهْمُومٌ       |
| كَسَلٌ - خُمُولٌ | نَشَاقَدُ  | خَضَرَ     | غَابَ       | الشيوخُ                    | الشبابُ         |
| تَخْتَفِي        | تَرْتَسِمُ | كُرْهُهُ   | عَشَقَهُ    | التَّخَاذُلُ - التَّخَلُّي | المُتَسَاغِدَةُ |
| أَبْطَأَ         | أَسْرَعَ   | يَفْجِزُ   | يَقْدُرُ    | عَاذَ - رَجَعَ             | مَضَى           |
| يَبْقَى          | يُزُولُ    | تَفْرِيقُ  | جَفَعَ      | الْقَلِيلُ                 | العديدُ         |

## المعرد وجمعه

|              |           |                      |         |                           |           |
|--------------|-----------|----------------------|---------|---------------------------|-----------|
| جَالِسُونَ   | جَالِسٌ   | المهامُ - المهماتُ   | المهمةُ | المكتباتُ                 | المكتبةُ  |
| مَجْهُودَاتٌ | مَجْهُودٌ | الأحياءُ             | الحيُّ  | مَهْمُومُونَ              | مَهْمُومٌ |
| خُطُوطٌ      | خَطٌّ     | حَوَائِجُ - حَاجَاتُ | حَاجَةٌ | الْمَخَالُ - المَحَلَّاتُ | المَحَلُّ |
| خُجُومٌ      | حِجْمٌ    | صِفَارٌ              | صَمِيرٌ | أَجُورٌ                   | أَجْرٌ    |

## الجمع ومفرده

|           |                |           |            |         |           |
|-----------|----------------|-----------|------------|---------|-----------|
| الصديقُ   | الأصدفَاءُ     | يَدٌ      | أَيَادِي   | كِتَابٌ | كُتُبٌ    |
| مَسَافَةٌ | مَسَافَاتٌ     | الشَّابُّ | الشَّابُّ  | رَفٌّ   | أَرْفَفٌ  |
| مَحْتَوَى | مَحْتَوِيَّاتٌ | دَقِيقَةٌ | دَقَائِقُ  | وَعْدٌ  | وَعُودٌ   |
|           |                | كَثِيرٌ   | كَثِيرُونَ | غَامِلٌ | غَمَائِلٌ |

(\*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأكيد وتثبيت الأمر من توسل التلميح للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة المسورة، وكذلك المضاد والمعرد والجمع، وينبغي تولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة (م) على المعردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أهم أفعال



١ ماذا قال العم سعيد لنفسه؟

- كيف سأنقل ما بالمكتبة من كتب وأرفف بمفردي؟ هذا مجهود كبير لن أستطيع القيام به وحدي.

٢ لماذا أراد العم سعيد نقل محتويات المكتبة اليوم دون تأجيل؟

- لأنه أعطى وعدًا لصاحب المكان بتسليمه المحل غداً، وهو لا يحب الإخلال بوعوده.

٣ ماذا فعل العم سعيد ليطلب مساعدة الآخرين؟

- كتب ما أرادته على ورقة وعلقها على باب المكتبة.

٤ ما موقف ساهر وعامر وفاروق عندما قرأ كل منهم الورقة التي علقها العم سعيد على المكتبة؟

- قال ساهر: الشباب كثيرون في حيّنا ووجودي لن يؤثر، وقال عامر: سأذهب للعير أولاً، ثم أعود للمساعدة إذا كانت هناك حاجة، وقال فاروق: ما زلت صغيراً، وهناك العديد من الشباب سيساعدون بالتأكيد.

٥ لماذا غاب سليمان عن اللعب؟

- لأنه ذهب لمساعدة العم سعيداً في نقل محتويات المكتبة.

٦ أصاب العم سعيداً الحزن، فما السبب؟

- السبب: أنه لم يحضر أحد لمساعدته سوى سليمان، ونقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير لا يقدر عليه سليمان بمفرده.

٧ بم شعرت الأصدقاء عندما قابلوا سليمان مع العم سعيد؟ وماذا قرروا؟

- شعروا بالخجل، وقرروا المساعدة.

٨ ما الفكرة التي اقترحها فاروق لنقل محتويات المكتبة؟

- تجميع الأصدقاء والوقوف في خط على مسافات بين المكتبة القديمة والجديدة وتسليم الكتب بالتتابع.

٩ اختلف سليمان عن أصدقائه عندما قرأ طلب المساعدة من العم سعيد. وضح.

- حيث ذكر كل صديق عذراً لعدم المساعدة، ولكن سليمان ذهب للمساعدة ولم يذكر عذراً.

١٠ استخدم فاروق ما تعلمه في مساعدة العم سعيد. وضح.

- حيث اعتمد في نقل المحتويات على نظرية درستها في الرياضيات، وهي التتابع.

١١ «لن أستطيع مساعدة أحد لأنني صغير». ما رأيك في ذلك؟

- أرى أن أي إنسان يستطيع المساعدة مهما صغر حجم ما يقوم به.

١٢ «بالتعاون ننجح وننجز». دّل على ذلك من القصة.

- عندما تعاون الأصدقاء نجحوا في نقل محتويات المكتبة بسرعة.





قصة القصيرة

يوم لا ينسى

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تفهم • إبداع



تدريب

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

(النشاط ١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) وعد العم سعيد صاحب المكان أنه سيسلمه له غداً.
- ( ) (ب) ذهب ساهر لمساعدة العم سعيد وترك اللعب.
- ( ) (ج) تغيب سليمان عن اللعب مع الأصدقاء.
- ( ) (د) لم يستطع العم سعيد تنفيذ وعده مع صاحب المكان.

(النشاط ٢) اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) صديقي مهموم لمرض والده.
- (ب) لفت انتباهي جمال الطاووس.
- (ج) الحزن يلهي الفرح والسرور؛ فكُن متفائلاً.
- (د) يستغرق البناء وقتاً طويلاً.
- (هـ) يمضي الوقت سريعاً؛ فحافظ عليه.
- (و) أتى صديقي للعب معاً.
- (ز) ابتعد عن الإخلال في عمل الواجب.
- (حزين - غاضب - يالس - متألم)
- (فعل - جذب - طلب - حاول)
- (يأتي قبله - يأتي معه - يأتي بعده - يأتي وحده)
- (يقضي - يبعد - يأخذ - يستمر)
- (يسرع - يمر - يتقدم - يحدث)
- (جاء - مر - ذهب - جرى)
- (الخطأ - التأجيل - التقليل - التقصير)

(النشاط ٣) اكمل ما يأتي:

- (أ) حادث العم سعيد نفسه وهو .....
- (ب) لم يستأجر العم سعيد صملاً؛ لأنه .....
- (ج) لم يذهب فاروق لمساعدة العم سعيد؛ لأنه يرى أنه لا يزال .....
- (د) شعر الأصدقاء عند مقابلة العم سعيد وسليمان بـ .....

(النشاط ٤) اجب عما يأتي:

- (أ) لماذا لم يذهب ساهر لمساعدة العم سعيد؟ .....
- (ب) ما موقف سليمان من طلب العم سعيد؟ .....
- (ج) ما رأيك فيما قاله عامر لنفسه؟ .....
- (د) اقترح فاروق فكرة رائعة لنقل محتويات المكتبة، وضحتها.



**نشاط ٥** اقرأ، ثم اجب:

«وَهَكَذَا مَضَى الْجَمِيعُ لِلْعَبْدِ دُونَ أَنْ يَهْتَمُّوا بِمُسَاعَدَةِ ظَلِيلِهَا الْعَمِّ سَعِيدٍ، مَا عَدَا سُلَيْمَانَ الَّذِي غَابَ عَنِ اللَّعِبِ مَعَهُمْ رَغْمَ عَشْقِهِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَجَيْنَمَا افْتَقَدُوهُ بَعْدَ الْمُبَارَاةِ سَارُوا مَعًا لِلذَّهَابِ وَالسُّؤَالِ عَنْهُ وَفَرُّوا فِي طَرِيقِهِمْ بِمَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ لِيَجِدُوا سُلَيْمَانَ جَالِسًا مَعَ الْعَمِّ سَعِيدٍ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ تَعْجِبُ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانُ، فَأَجَابَهُمُ الْعَمِّ سَعِيدُ خَرِيصًا: «لَمْ يَخْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَتِي سِوَى سُلَيْمَانَ، وَلَكِنْ نَقَلَ الْكُتُبُ يَخْتِاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ وَسَيَسْتَفْرِقُ وَقْتُ طَوِيلًا لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ سُلَيْمَانُ بِمُفَرِّدِهِ»، سَعَرَ الثَّلَاثَةُ بِالْحَجَلِ مِمَّا فَعَلُوهُ وَفَرَّوْا الْمُسَاعَدَةَ بِقَدْرِ اسْتِطَاعَتِهِمْ».

**(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- ١- مرادف «يَسْتَفْرِقُ»: (يقضي - يهتد - يأخذ - يستمر)
- ٢- مضاد «يَقْدِرُ»: (يتوقف - يزفص - يفجز - يتالم)
- ٣- جمع «مَجْهُودٍ»: (جهود - مجهودات - جهد - مجاهدون)

**(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

- ١- مَضَى الْجَمِيعُ لِلْعَبْدِ دُونَ أَنْ يَهْتَمُّوا بِمُسَاعَدَةِ ظَلِيلِهَا الْعَمِّ سَعِيدٍ. ( )
- ٢- تَعْجِبُ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانُ. ( )

(ج) لماذا غاب سُلَيْمَانُ عَنِ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ رَغْمَ عَشْقِهِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ؟

(د) ما رأيك في امتناع الإنسان عن مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ؛ لِظَنِّهِ أَنْ غَيْرَهُ سَيَفْعَلُ بِذَلِكَ؟

**(هـ) تخير الصواب:**

الجزر اللغوي لكلمة «يَسْتَفْرِقُ» (غارق - غارقة - غرق - غريق)

**نشاط ٦** اقرأ، ثم اجب:

«قَالَ فَارُوقُ: «يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُقُوفُ فِي خُطٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ، وَيُسَلِّمُ كُلُّ مِنَّا الْكُتُبَ لِمَنْ يَلِيهِ بِالتَّوْبِاعِ كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، حَيْثُ يَكُونُ لِكُلِّ مِنَّا رَقْمٌ، وَكُلُّ رَقْمٍ يُسَلِّمُ لِمَنْ يَلِيهِ حَتَّى نُنْتَهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ». نَفَّذَ الْجَمِيعُ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَنَشَاطٍ، بَيْنَمَا تَرْتَبِعُمُ الْإِنْسَانَةُ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ سَعِيدِ الَّذِي فُوجِئَ بِالانْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ مَخْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ. «أَنْهَيْنَا الْمِهْمَةَ فِي سَاعَةٍ وَاجِدَةٍ». هَكَذَا قَالَ سُلَيْمَانُ، وَأَصَافُ: كُنْ خَالِفَرَأْسُهُ؛ أَتْرُكُ لَا يَرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَرُوءُ نَظَرَ إِلَيْهِ سَاهِرٌ وَقَالَ: نَعَمْ، جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَثِّرَ مَهْمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَعْمُ بِهِ».

**(أ) هات من الفقرة:**

- ١- مرادف «يَأْتِي نَعْدَةً»: ٢- مضاد «يَنْقُصُ»: ٣- مفرده «المهمات».

**(ب) اكمل:**

فُوجِئَ الْعَمِّ سَعِيدُ بِالْانْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ

(ج) ما الحكمة التي قالها سُلَيْمَانُ فِي النِّهَايَةِ؟

(د) ماذا تفعل إذا غاب صديق لك عن الحضور في المدرسة، وطلب منك أن تُعْهِمَهُ مَا فَاتَهُ مِنَ الدَّرُوسِ؟

(هـ) هات عائلة كلمة «نُؤَثِّرُ»:

(موجب عليها)

## تطبيقات الأنواء المنحرفة على القصة القصيرة

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«في أحد الأحياء السكنية بمدينة القاهرة، كان سكان الحي يعانون من عدم وجود أماكن ترفيهية كثيرة للأطفال، ولذلك اجتمع بعض الآباء والأمهات، واتفقوا على إنشاء حديقة صغيرة للأطفال بجوار منازلهم. ذهب الآباء والأمهات إلى رئيس الحي الذي خصص لهم قطعة أرض لإنشاء الحديقة، فجلب بعضهم المعدات والأدوات اللازمة، وقام أحدهم بعمل تصميم مميز للحديقة، وقام آخرون بأعمال الحفر وزراعة الأشجار وبناء الأراجيح الخشبية للأطفال، ثم الانتهاء من إنشاء الحديقة، وأطلق عليها الآباء والأمهات اسم حديقة (الاتحاد والتعاون)».

## ١) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «حدد»: ٢- مضاد «التفرق»: ٣- مفرد «الحدائق»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سكان الحي يعانون من قلة المواصلاط. ( )

٢- اتفق سكان الحي على إنشاء حديقة صغيرة للأطفال. ( )

٣) (ج) ما رأيك في الناس الذين يهتمون بزراعة الأشجار؟

٤) (د) ماذا تفعل لو وجدت طفلاً يقطع أزهار الحديقة؟

٥) (هـ) استخرج من الفقرة: ١- فاعلاً، ويثن علامة إعرابه.

٢- جمع مؤنث سالماً.

٣- جمع تكسير.

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم ذهب التلاميذ في رحلة إلى أحد شواطئ مدينة الإسكندرية، وصل التلاميذ إلى الشاطئ، إلا أنهم وجدوه مليئاً بالقمامة، وهنا قرّر التلاميذ أن يتعاونوا جميعاً لتنظيف هذا الشاطئ. قام بعض التلاميذ بجمع القمامة البلاستيكية، بينما قام آخرون بجمع بقايا الطعام المتناثرة، وبعد ما فرغوا من ذلك، أخذوا ينقلون أكياس القمامة، وفي النهاية أصبح الشاطئ نظيفاً، وشعر التلاميذ بالفرحة والسرور، وأدركوا أهمية التعاون والعمل الجماعي».

## ١) هات من الفقرة:

- ١- معنى «المتفرقة»: ٢- مضاد «التحاذل»: ٣- مفرد «مدن»:

(ب) أكمل: ١- ذهب التلاميذ في رحلة إلى أحد شواطئ مدينة

٢- وجد التلاميذ الشاطئ مليئاً بـ

(ج) ما الصفة التي ساعدت التلاميذ على تنظيف الشاطئ؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت رجلاً عجوزاً لا يستطيع عبور الطريق وحده؟

(هـ) استخرج من الفقرة: ١- جمع تكسير

٢- فعلاً ماضياً

٣- حرف جر

(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«ذهب مجموعة من الأصدقاء ليلعبوا كرة القدم، فوجدوا جذع شجرة أمام المرمى. حاول أحدهم تخريبه ولكنه فشل؛ فجرب آخر، لكنه فشل أيضًا؛ فجلس الأصدقاء على الأرض مهمومين. وفجأة لفت انتباههم مجموعة من النمل تتعاون في حمل طعام ثقيل، فقرر الأصدقاء أن يتعاونوا في إبعاد جذع الشجرة ونجحوا في ذلك. وعرفوا أن التعاون أساس النجاح».

(١) هات من الفقرة:

١- معنى «جذب»:

٢- مضاد «التخاذل»:

٣- جمع «الصديق»:

٤- مفرد «جذوع»:

(ب) أكمل: ١- الذي منع الأصدقاء عن اللعب هو

أمام

٢- تعلم الأصدقاء

من النمل.

(ج) ما الأساس في حل المشكلات والنجاح؟

(د) اذكر مثالاً على تعاونك مع جارك أو صديق لك في موقف من المواقف.

(القصة ٢٠٢١)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«كانت هناك قرية مملوءة بالحقول الخضراء، ويعيش أهلها في سعادة، ولكن في يوم من الأيام جف ماء النهر؛ فمات الزرع وحزن أهل القرية حزناً شديداً، وأصبح كل منهم مهموماً وفكروا في حل، فقالت الشيوخ للشباب: علينا أن نبني سداً لنحفظ فيه ماء المطر ونروي منه زرعنا؛ فتحيا أرضنا. تعاون الجميع في بناء السد، وفي العام التالي جف ماء النهر مرة أخرى فلم يشعر أهل القرية بأي مشكلة؛ لأنهم قد حفظوا ماء المطر بواسطة السد».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(غاضباً - حزيناً - متألماً - مريضاً)

١- معنى «مهموماً»:

(جافة - فارغة - يابسة - ضائعة)

٢- مضاد «مملوءة»:

(الشباب - الشب - الشبة - الشابة)

٣- مفرد «الشباب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- حدثت مشكلة لأهل القرية بسبب جفاف ماء النهر.

( )

٢- استطاع أهل القرية حل المشكلة بفضل التعاون.

(ج) ماذا كان سيحدث لو لم يهتم أهل القرية بنصيحة الشيوخ؟

(د) ماذا تقول لرجل يحب العيش وحده دائماً ويرفض التعاون مع الناس؟

(أسول ٢٠٢١)





جمع المذكر السالم

|            |           |                   |                |
|------------|-----------|-------------------|----------------|
| علامة رفعه | يدلُّ     | تزيدُ على مفردِهِ | اسمٌ يدلُّ على |
| الواو      | على عاقلٍ | (ون - ين)         | أكثر من اثنين  |



نماذج لغوية

(المصريون مخلصون).

- المصريون: مبتدأ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواو؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.

الإجابة:

- مخلصون: خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواو؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.



ملاحظات

- هناك بعض الكلمات التي تنتهي بـ «ون» أو «ين»، ولكنها ليست جمعٌ مذكرٌ سالمًا، مثل:

- فنون - غنائين ← ليست جمعٌ مذكرٌ سالمًا؛ لأنها تدلُّ على غير العاقل، والنون ليست زائدة.
- مساكين ← ليست جمعٌ مذكرٌ سالمًا؛ لأننا إذا حذفنا منها (ين) فلن يكون للكلمة معنى.
- يلعبون ← ليست جمعٌ مذكرٌ سالمًا؛ لأنها فعلٌ، وليست اسمًا.

(مُجَابِبُ غَنَّة)

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المعلمين - المعلمون)

(أ) مخلصون.

(الفلاحون - الفلاحين)

(ب) مُبْتَهِدُونَ.

(بارعون - بارعين)

(ج) المهندسون.

(نشيطون - نشيطين)

(د) الرياضيون.

(مُجَابِبُ غَنَّة)

نشاط ٢ اصرب الجملتين التاليتين:

(أ) المعلمون مخلصون.

(ب) الحاكمون عادلون.

(\*) يساعد ولي الأمر التلميذ في تعريف جمع المذكر السالم من خلال ذكر الأمثلة المعروفة له، ويساعده أيضًا في تمهيد علامة رفعه (الواو)

## لا تخطأ ولا تلتفت

**النشاط ١** حَرِّجْ مَعَ الْمَذْكُورِ السَّالِمَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) المهندسون .....  
 (ب) ..... يقظون.  
 (ج) ..... مجتهدون.  
 (د) اللاعبون .....  
 (مُخْلِصَاتٌ - مُخْلِصَانِ - مُخْلِصٌ - مُخْلِصُونَ)  
 (الحراس - الحارسان - الحارسون - الحرس)  
 (العاملون - العمال - العاملان - العامل)  
 (نشيطان - نشيطون - نشيطات - نشيط)

**النشاط ٢** اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَبْتَدَأٍ مُنَاسِبٍ، ثُمَّ خُذْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ.

- (أ) ..... مسرعون.  
 (ب) ..... متعاونون.  
 (ج) ..... مهذبون.  
 (د) ..... مكرمون.  
 (هـ) ..... متقربون.  
 (و) ..... متتصرون.  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:

**النشاط ٣** اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ، ثُمَّ خُذْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ.

- (أ) الضيادون  
 (ب) الحاضرون  
 (ج) القضاة  
 (د) السائقون  
 (هـ) البنّاءون  
 (و) المزارعون  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:  
 - علامة الرفع:

**النشاط ٤** اكْمَلْ مَا يَلِي بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

(لِيَقْدَتَانِ - صَغِيرَةٌ - مَاهِرٌ - مُحِبُّونَ - مُخْلِصَاتٌ - مُتَعَادِلَانِ)

- (أ) الفريقان  
 (ج) الصادقون  
 (هـ) الكفكتان  
 (ب) المُعلّمات  
 (د) الطبيب  
 (و) القَطَط

**النشاط ٥** صَحِّحْ مَسَدًا حَمَقَ مَذْكُورَ عَائِلَةٍ الْكَرَّ حَمَقِ، مَرَاعِيًا عِلَامَةَ الرَّفْعِ الصَّحِيحَةَ

- (أ) ..... ناجحون.  
 (ج) ..... مُحِبُّونَ.  
 (ب) ..... فائزون.  
 (د) ..... موهوبون.

## ملاحظة وتعلم

**نشاط ٦** لاحظ زكري الخملة الاسمىة في الأمثلة، وحدد نوعيهما:

| النوع | الخبر | المبتدأ | الأمثلة               |
|-------|-------|---------|-----------------------|
| ..... | ..... | .....   | (أ) المعلمون خريصون.  |
| ..... | ..... | .....   | (ب) المصريون مخلصون.  |
| ..... | ..... | .....   | (ج) المسافرون عائدون. |
| ..... | ..... | .....   | (د) الصادقون محبوبون. |

**نشاط ٧** حدد الخبر، وبن علامة رفعة في كل جملة:

- (أ) «السائمون طائمون». - الخبر: ..... علامة الرفع: .....
- (ب) «العاملون صابرون». - الخبر: ..... علامة الرفع: .....
- (ج) «المتنافسون رائعون». - الخبر: ..... علامة الرفع: .....
- (د) «الرسمون مبدعون». - الخبر: ..... علامة الرفع: .....

**نشاط ٨** حول الجمل لاسمية التالية لجمع المذكر السالم:

- (أ) المسلم صادق. ←
- (ب) المعلم بارع. ←
- (ج) الصانع ماهر. ←
- (د) الفنان موهوب. ←

**نشاط ٩** صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

- (أ) «السائحون معجبين بمصر».
- (ب) «المتفوقين متميزون».
- (ج) «المصريون محبين لوطنهم».
- (د) «الحاضرين متبهون».

**نشاط ١٠** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) «المعلمات بارعات». كلمة «المعلمات»: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعة الألف. ( )
- (ب) «العلم مرفوع». كلمة «مرفوع»: خبر مرفوع، وعلامة رفعة الضمة. ( )
- (ج) «الناهغون متميزون». كلمة «متميزون»: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعة الواو. ( )
- (د) «الكاتبان صادقان». كلمة «صادقان»: خبر مرفوع، وعلامة رفعة الألف. ( )
- (هـ) «الأشجار عالية». كلمة «الأشجار»: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعة الألف. ( )

**نشاط ١١** حول كل جملة لاسمية مرة، وللجمع مرة أخرى:

- (أ) «السور مرتفع». - المعنى: ( )، الجمع: ( ) .
- (ب) «الأم فاضلة». - المعنى: ( )، الجمع: ( ) .

**نشاط ١٢** ضع خطاً تحت الخبر، ثم بين علامة رفعه موضحاً السبب.

- |                        |                |               |
|------------------------|----------------|---------------|
| (أ) «الجندي بطل».      | - علامة الرفع: | - السبب: لأنه |
| (ب) «العالمان نابغان». | - علامة الرفع: | - السبب: لأنه |
| (ج) «الفاهمات ذكيات».  | - علامة الرفع: | - السبب: لأنه |
| (د) «الرجال أوفياء».   | - علامة الرفع: | - السبب: لأنه |

**نشاط ١٣** حول كل جملة إلى المثني والجمع، مع مراعاة علامة رفع المسمى والخبر:

(الجمع)

(المثني)

(أ) الحارس متنبه.

(ب) الأمر محبوب.

(ج) الطالبة متميزة.

(د) المهندس بارع في الإنشاء.



## اشترك

**نشاط ١** المهام المنزلية كثيرة، وكثيراً ما يتغلب الآباء في القيام بها بمفردهم. أحبباً فما يلي:

إذا كنت لا تساعد في هذه  
المهام فأختر بعض الأعمال  
المنزلية التي يمكنك القيام بها:



هل تساعد أسرتك في  
المهام المنزلية؟

ما المهام التي تقوم بها؟

**نشاط ٢** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

اقْرَأْ يَقْرَأُ قَرَأَ قَارَوْا قَرَأَتْ عَنْ الْقِرَاءَةِ.

**نشاط ٣** اكتب ما تعلم على:

نشاط ٢ - اكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣ - قللي ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «لن يستطيع الإنسان تحقيق النجاح إلا إذا دعمه الآخرون في ذلك، لأنه لا يستطيع العيش بمفرده في هذا العالم». ثم

بعد كتابتها ليصور، الطفل أخطائه





## السؤال الأول

القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«عاشت قريتنا أيامًا سعيدة، إلى أن حدثت بها مجاعة، فأصبح الحاكم مهمومًا وفكر في حلٍّ وهو وضعُ إناء كبير وسط القرية، ثم طلب من أهل القرية أن يضع كل واحد منهم كوب لبن فيه. فذهب كثير من الناس ليلاً إلى الإناء وفعلوا ما طلب منهم، وفي الصباح ذهب الحاكم إلى الإناء فوجده ممتلئًا بالماء. توصّل الحاكم إلى حقيقة ما حدث حيث ظل كل واحد من أهل القرية أنه إذا وضع وحده ماء بدلًا من اللبن فلن يتأثر الإناء؛ ولذا جمع الحاكم الناس وأخبرهم أن عليهم بالصدق والإخلاص والتعاون حتى تمرّ هذه الأيام الصعبة، فتعاون الجميع وأخرجوا ما لديهم من طعام فتخطت القرية المجاعة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مهمومًا»: (حزينًا - متشائمًا - غاضبًا - يائسًا)

٢- مضاد «الصدق»: (الفش - الظلم - الكذب - العنف)

٣- جمع «الحاكم»: (الحكام - المحكومين - الحكومات)

(ب) أكمل: ١- السبب في حزن أهل القرية والحاكم هو حدوث

٢- طلب الحاكم من كل واحد من أهل القرية وضع

(ج) ماذا يحدث إذا: لم يتعاون أهل القرية؟

## السؤال الثاني

القواعد النحوية: أجب عما يلي:

(أ) أكمل ما يأتي: ١- «التعاون صفة جميلة». كلمة «صفة» اسم، وعلامته:

٢- «لا بد أن نتعاون على الخير». ما تحته خط حرف، ونوعه:

٣- «الكتابان جديان». كلمة «الكتابان» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه:

(ب) أضبط الجمل التالية ضبطًا صحيحًا: ١- الحكماء عقلاء.

٢- المهنذات محبوبات.

## السؤال الثالث

القواعد الإملائية:

(أ) ١- ٩- ١- ١- ١-

٢- تخيير الصواب: (أ) كيف سافرت إلى أسوان ( )

(ب) ١- ٩- ١- ١- ١-

(ج) ما أسرع القطار ( )

(د) ١- ٩- ١- ١- ١-

(هـ) أكل الولد التمر ( )

## السؤال الرابع

الكلمات السردية

«المركب الشراعي يعمل بقوة الرياح، فهو مكون من قارب خشبي وأشرعة مربعة كبيرة، ويستخدم المركب الشراعي في الصيد أو القيام بالرحلات النهرية، ومن غيوبه أنه يسير لمسافات صغيرة؛ نظرًا لعدم تحمل المركب تقلبات الطقس أو ارتفاع الأمواج».

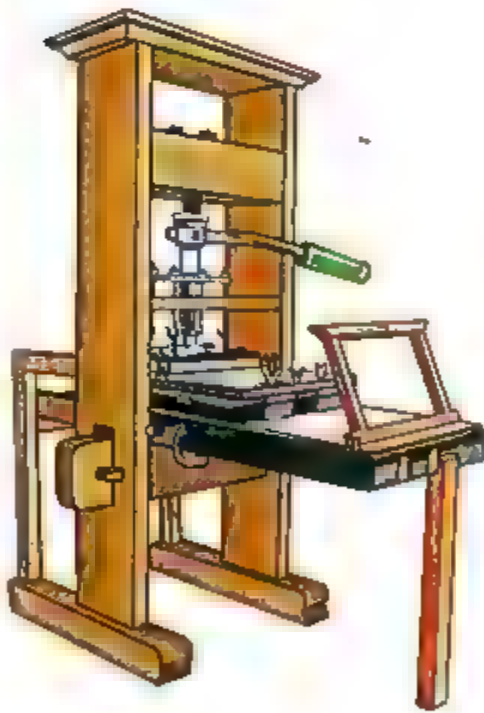
(أ) شكل المركب الشراعي:

(ب) من عيوب المركب الشراعي:



### فكر

هذه صورة لكتاب «الأضواء» التعليمية، وقد مرّت بمراجلة كثيرة حتى وصلت إليك، فكّر في هذه المراجلة، واكتبها.



أحدثت الطباعة ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.. تخيل كيف سيكون عالمنا اليوم إذا لم يتم اختراع المطبعة! فهي تعدّ من أهم الاختراعات في عصرنا! إذ عزّزت الطريقة التي تطوّرت بها المجتمع.

قبل اختراعها كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات يدوياً، فكان الكاتب ينسخ النصّ كلّ يومياً من كتاب لآخر، ثمّ بدأت فكرة الطباعة بمقطع الأحرف على قطع خشبية وعُمن هذا القطع بالجير، ثمّ خُتمها على الورق، ثمّ تطوّرت القطع إلى قطع معدنية سريعة الحركة، ومنها صُيغت الآلة الكاتبة المتحركة.

- ما الثورة التي أحدثتها الطباعة؟
- كيف كانت الكتابة قبل اختراع الطباعة؟

### سؤال





في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطورت آلات بالبخار، وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر. ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع، فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتخفيف الجدية منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مسمى؛ لذا فإن نقص المؤرخين<sup>(\*)</sup> يغتبطون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة.

### سؤال

- ما مراحل تطور الطباعة؟
- كيف ينظر المؤرخون إلى الطباعة وانتشارها؟



أنشئت في مصر أول مطبعة عام ١٨٢٦م، وسُميت «المطبعة الأميرية»، ولا تزال قائمة حتى الآن، وقد أعدت لطبع اللوائح والقشورات والكتب العلمية، كما استُخدمت في إصدار جريدة «الوقائع المصرية»، وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأول صحيفة مصرية وعربية تُصدر باللغة العربية، وتبجعة بسهولة حصولك على المطبوعات التي تحيط بك فإنك لا تفكر في الطريق الشاق الذي قطعه الإنسان ليصل بالطباعة إلى هذه الدرجة من السهولة؛ فقد أصبح بإمكانك أن تطبع الأوراق أو

الصور التي تحتاج إليها بضغط زر واحد؛ فهل سموت يوماً أن تاريخ الطباعة كغيره من هذا الحد؟

### سؤال

- ما اسم أقدم مطبعة في مصر؟ ومتى أنشئت؟
- اذكر اسم أقدم جريدة بالشرق الأوسط.

(\*) المؤرخين، علماء التاريخ.



# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

|           |                                      |             |                |                     |
|-----------|--------------------------------------|-------------|----------------|---------------------|
| أَخَذْتُ  | أَثَارَتْ - أَوْجَدَتْ               | عَمَسَ      | أَنْشَيْتُ     | بُنَيْتُ - أَسَسْتُ |
| تَدَاوُلَ | اتْتَشَرَ                            | بَادَى      | إِصْدَارُ      | نَشَرَ              |
| غَيَّرْتُ | بَذَلْتُ                             | مُتَنَاقَلٌ | مُتَنَاقِلٌ    | الْأَحْدَاثُ        |
| تَطَوَّرَ | تَقَدَّمَ - تَرَفَّى                 | تَخْفِيزٌ   | تَشْجِيعٌ      | الصَّعْبُ           |
| يُلَسِّخُ | يَنْقُلُ وَيَكْتُبُ حَرْفًا بِحَرْفٍ | مَضَى       | مَرَّ - ذَهَبَ | تَخِيلْتُ           |
| عِنَايَةٌ | اهْتِمَامٌ - رِعَايَةٌ               | النَهْضَةُ  | التَّقَدُّمُ   | وَاسِعٌ             |

## الكلمة ومضادها

|           |           |           |                    |            |                |
|-----------|-----------|-----------|--------------------|------------|----------------|
| تَدَاوُلَ | انْجَسَرَ | عِنَايَةٌ | إِهْمَالٌ          | مَضَى      | عَادَ - رَجَعَ |
| سَهْلَةٌ  | صَعْبَةٌ  | بَذَاتٌ   | انْتَهَتْ          | أَقْدَمَ   | أَخَذْتُ       |
| غَيَّرْتُ | ثَبَّتْتُ | بَادَى    | بَهَائَةٌ - أَجَرَ | أَوَّلُ    | أَجَرَ         |
| تَطَوَّرَ | تَأَخَّرَ | تَخْفِيزٌ | تَثْبِيْطٌ         | النَّشَاقُ | السَّهْلُ      |

## المفرد وجمعه

|               |                |           |                  |           |            |
|---------------|----------------|-----------|------------------|-----------|------------|
| لَوْزَةٌ      | فُورَاتٌ       | النَّصْ   | النَّصُوصُ       | جَرِيدَةٌ | جَرَائِدُ  |
| طَرِيفَةٌ     | طَرَائِقُ      | الْجَبْرُ | الْأَخْيَارُ     | صَنِيفَةٌ | صَنَائِفُ  |
| اِخْتِرَاعٌ   | اِخْتِرَاعَاتٌ | الْأَلَةُ | الْأَلَاتُ       | تَارِيخٌ  | تَوَارِيخُ |
| الْمُطْبَعَةُ | الْمُطَابِعُ   | الْأَمْرُ | الْأُمُورُ       | الْحَدُّ  | الْحُدُودُ |
| الْكَاتِبُ    | الْكَتَّابُ    | عَصْرٌ    | عَصُورٌ - عَصَرٌ |           |            |

## الجمع ومفرد

|                |               |                |              |                 |              |
|----------------|---------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|
| المَكْرُ       | الفِكْرَةُ    | مِنَاقِشَاتٌ   | مُنَاقِشَةٌ  | الْمَشْهُورَاتُ | الْمَشْهُورُ |
| المَعْلُومَاتُ | المَعْلُومَةُ | الْمَوْزُحِينَ | الْمَوْزُحُ  | الْوَقَائِعُ    | الْوَقِيعَةُ |
| فَنَلَعٌ       | قِطْعَةٌ      | الْوَنَاحُ     | الْوَنَاحَةُ | الْفُصُورُ      | الصُّورَةُ   |

(\*) يهرف قاموس الأضواء إلى تأكيدي ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويهرفي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة ( ) على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر ( ) أفعال





١ ما الثورة التي أحدثتها الطباعة في عالمنا؟

- أحدثت ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.

٢ كيف كان نقل الكتابة قبل اختراع الطباعة؟

- قبل اختراع الطباعة كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات يدويًا، فكان الكاتب ينسخ النص كله بعناية.

٣ اذكر المراحل التي مرّت بها الطباعة.

- بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية وغمس هذه القطع بالحبر، ثم ختمها على الورق، ثم تطوّرت القطع الخشبية إلى قطع معدنية سريعة الحركة، ومنها صُنعت الآلة الكاتبة المتحركة.

٤ مرّت الآلة الكاتبة بعدة مراحل. وضح.

- في بداية الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطوّرت لآلات البخار، وتطوّرت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر.

٥ ما أثر الطباعة في تقدّم المجتمع؟

- من أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع، فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطوّرها وتحفيز الجديد منها ونشرها بشكل سريع.

٦ وفقًا للمؤرخين، كان انتشار الطباعة بداية عصر مهم. فما هو؟

- اعتبر بعض المؤرخين أن انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة.

٧ متى أُنشئت أول مطبعة في مصر؟ وبم سُميت؟

- عام ١٨٢٩ م، وسُميت بـ «المطبعة الأميرية».

٨ ما السبب الرئيسي وراء إنشاء «المطبعة الأميرية»؟

- كان إنشاءها لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية.

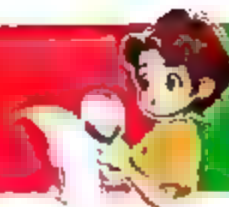
٩ ما اسم أقدم جريدة بالشرق الأوسط؟

- «الوقائع المصرية»، وهي أول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية.

١٠ ماذا كان يحدث إذا لم يتم اختراع المطبعة؟

- لضاع الوقت في النسخ اليدوي، ولما كانت المعلومات والفكر في متناول الجميع بسهولة ويسر.

(\*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيدها ولي الأمر من فهم التمهيد للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



(مجاب عنها)

## أنشطة الأصواء على النص المعلوماتي

**نشاط ١** صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ( ) (أ) أحدثت الطباعة ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس.
- ( ) (ب) بدأت فكرة الطباعة بصناعة الآلة الكاتبة.
- ( ) (ج) اعتبر المؤرخون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة.
- ( ) (د) في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد.

**نشاط ٢** اختر لمعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) أسهم «الإنترنت» في تداول المعلومات بين الناس. (انتشار - جفقت - قراءة - كتابة)
- (ب) استعملت الريشة في الكتابة بغمسها في الحبر. (تجميد - غمر - تخبير - ذوبان)
- (ج) أنشئت وزارة الثقافة في مصر عام ١٩٥٨ م. (انتقلت - ظهرت - بُنيت - صُرغت)
- (د) تم إصدار مجموعة من العملات تحمل صوراً لأطباء مصر؛ تكريمًا لهم. (كتابة - نشر - إهداء - صنع)
- (هـ) التخفيض المستمر للأبناء يسهم في بناء شخصيات سوية. (التشجيع - التكريم - التهذيب - المكافأة)
- (و) كل اختراع كان في بادئ الأمر خيالاً. (ظاهر - بداية - أساس - أصل)
- (ز) كتاب الأصواء متداول لجميع الطلاب. (مطلوب - مأخوذ - مُنتظر - متاح)

**نشاط ٣** اكمل ما يأتي:

- (أ) من أهم آثار الطباعة.....
- (ب) أعدت المطبعة الأميرية ل.....
- (ج) جريدة «الوقائع المصرية» هي أول صحيفة.....
- (د) من أحدث أشكال الطباعة.....

**نشاط ٤** احب عما يلي:

- (أ) ما التغيير الذي أحدثته الطباعة في عالمنا؟
- (ب) كيف كانت النصوص تُنقل قبل الطباعة؟
- (ج) مرت الطباعة بعدة مراحل. اذكرها.
- (د) ما اسم أول مطبعة أنشئت في مصر؟ وما سبب إنشائها؟

### نشاط ٥: اقرأ، ثم اجب.

«أنشئت في مضر أول مطبعة عام ١٨٢١م، وسُميت «المطبعة الأميرية»، ولا تزال قائمة حتى الآن، وقد أعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية، كما استُحدثت في إصدار جريدة (الوقائع المصرية)، وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأول صحيفة مصرية وعربية تُصدر باللغة العربية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «إصدار»: (كتابة - نشر - إهداء - صنع)
- ٢- مضاد «أول»: (بدائية - أجز - مُنتصف - وسط)
- ٣- جمع «جريدة»: (جُرْد - أجارد - جرائد - مجارد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أنشئت المطبعة الأميرية في مضر عام ١٨٣١م. ( )
- ٢- تُعد جريدة «الوقائع المصرية» أقدم جريدة بالشرق الأوسط. ( )
- ٣- ما أول صحيفة مصرية وعربية تُصدر باللغة العربية؟ (ج)
- ٤- لماذا أنشئت المطبعة الأميرية؟ (د)
- ٥- تخير الصواب: (هـ)

الجدُر اللغوي لكلمة «المنشورات» هو: (نشر - ناشر - منشور - نشره)

### نشاط ٦: اقرأ، ثم اجب.

«وتتيجة سهولة حصولك على المطبوعات التي تحيط بك فإنك لا تُعكر في الطريق الشاق الذي قطعهُ الإنسان ليحصل بالطباعة إلى هذه الدرجة من السهولة؛ فقد أصبح بإمكانك أن تطلع الأوراق أو الصور التي تحتاج إليها بصفحة زر واحد؛ فهل تصوّرت يوماً أن تاريخ الطباعة كبير ومُمتد لهذا الحد؟»

(أ) هات:

- ١- مرادف «مُمتد»: ٢- مضاد «الشاق»: ٣- مفرد «الأوراق»:

(ب) جمل كل جملة بما يناسبها:

- ١ لا تُعكر في طريق الطباعة الشاق الذي قطعهُ الإنسان. (أ) تاريخ الطباعة.
- ٢ يمكن طباعة الأوراق أو الصور التي تحتاج إليها بـ (ب) لأن الطباعة أصبحت سهلة.
- ٣ صفحة زر واحد. (ج) صفحة زر واحد.

(ج) وفقاً للفقرة، ما نتيجة الحصول على المطبوعات بسهولة؟

(د) ماذا يحدث إذا اختفت الطباعة من عالمنا؟

(هـ) خّل كلمة «تصوّرت» إلى مقاطع صوتية: / ..... / ..... /

(مجاب عنها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

### نشاط ١ اقرأ، ثم اجب

«مع انتشار الطباعة وشبكة الإنترنت أصبح للصحافة مسارات جديدة ومختلفة، ومع تطور العصر أحدثت التكنولوجيا ثورة في عالم الصحافة؛ حيث ظهرت المواقع الإخبارية التي أدت إلى ضعف الإقبال على الصحف الورقية؛ لارتفاع تكلفتها. وتتميز تلك المواقع بالسرعة والسهولة في الانتشار مع سهولة التعديل على النصوص، كما أنها عيّرت الحدود والقارات وتنقل الخبر من جميع أنحاء العالم، ومن عيوب هذه الصحف أن بعضها قد يعتمد على الأخبار غير الصحيحة بهدف جذب أكبر عدد ممكن من القراء».

١ (أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «أثارت»: ٢- مضاد «اختفت»: ٣- جمع «مسار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- المواقع الإخبارية لا يُقيل عليها كثير من الناس. ( )  
٢- تكلفنا المواقع الإخبارية الكثير من المال. ( )  
(ج) اذكر بعض مزايا وعيوب المواقع الإخبارية.  
(د) اذكر اسم موقع من المواقع الإخبارية المعروفة في بلدنا الآن.  
(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: ١- انتشار / / / /  
٢- مختلفة: / / / /

### نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب

«ترجع فكرة إنشاء مطبعة في مصر إلى عام ١٨١٥ م، وهي السنة التي أرسل فيها محمد علي باشا بعثة إلى إيطاليا البلاد المتخصصين في الطباعة. أنشئت أول مطبعة مصرية وبدا العمل بها ١٨٢١ م، وأحضرت الحبر والأوراق والحروف من إيطاليا. وبعد الطباعة ظهرت الحروف رديئة؛ ولذلك أمر محمد علي بعمل حروف جديدة للمطبعة في مصر. أما الحبر فقد بدأ تصنيقه في مصر ولم نعد نحضره من أوروبا، وكذلك الورق، ومع الوقت أنشئت مطابع كثيرة وألحق معظمها بالمدارس لجعل طباعة الكتب أكثر سهولة».

١ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أنشئت»: (أنهت - ارتفعت - أرسلت - استخدمت)  
٢- مضاد «سهولة»: (غربة - ضخامة - صعوبة - تعقيد)  
٣- مفرد «مطابع»: (مطابع - مطبعة - طباعة - طبع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أحضرت أول مطبعة في مصر الحبر والورق من إيطاليا. ( )  
٢- ترجع فكرة إنشاء مطبعة في مصر إلى عام ١٨١٥ م. ( )  
(ج) كيف ساهمت الطباعة في التعليم؟  
(د) من خلال قراءتك للفقرة، حدّد الأدوات اللازمة للطباعة.  
(هـ) استخرج من الفقرة: ١- أسماء، وبيّن علامته.  
٢- فعلاً، وبيّن نوعه.  
٣- حرفاً، وبيّن نوعه.



(مجاب عنها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب.

«الطباعة لها دور مهم في العديد من جوانب حياتنا، فهي وسيلة فعالة لتوثيق التاريخ؛ فمن خلالها يمكن الاحتفاظ بالمعلومات لفترات طويلة، وتوفير وسيلة للرجوع إليها. وتؤثر الطباعة بشكل كبير على التعليم والبحث العلمي؛ حيث إنَّها تمكِّن من إنتاج المقالات العلمية والكتب التعليمية التي تسهم في نشر المعرفة وتطوير المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، تلعب الطباعة دوراً مهماً في صناعة الفنون والتصميم؛ حيث يمكن استخدامها في إنتاج اللوحات الفنية والمطبوعات الإبداعية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تسهم»: (تمنح - تشارك - تساعد - ترشد)
- ٢- مضاد «العديد»: (الناقص - القليل - البعيد - المتشابه)
- ٣- مفرد «اللوحات»: (اللوحة - اللوحة - اللوح - الملاح)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- تؤثر الطباعة بشكل كبير على .....
- ٢- تسهم الطباعة في نشر .....

(ج) ما الدور الذي تلعبه الطباعة في توثيق التاريخ؟

(د) ما أهمية «الطباعة» في صناعة الفنون؟

(المربية ٢٠٢٢)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب.

«الليزر من أهم الاختراعات البشرية التي أدت إلى حدوث تطور هائل في كل المجالات، وخاصة المجالات الطبية، وتمكِّن أهمية الليزر حالياً في استخدامه في الجراحات المختلفة كإزالة الأورام سواء الخبيثة أو الحميدة، والجراحات المتعلقة بالمفاصل والعظام، إلى جانب استخدامه في جراحات التجميل، فهو طفرة علمية بكل المقاييس أسهمت في تقدُّم العالم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تطور»: (تفوق - تقدُّم - صعود - قوِّ)
- ٢- مضاد «المختلفة»: (المعروفة - البعيدة - المتشابهة - المتشابهة)
- ٣- مفرد «الجراحات»: (الجرح - الجريح - الجراح - الجراحة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- يستخدم «الليزر» على نطاق واسع في المجالات .....
- ٢- من أهم أمثلة استخدام الليزر استخدامه في جراحات إزالة .....

(ج) لعب «الليزر» دوراً مهماً في تطور العالم. وضح.

(د) اذكر أمثلة لاستخدامات الليزر في المجالات الطبية.

(سوماج ٢٠٢١)



## الجملة الفعلية

### الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بـ «فعل»، وتتكوّن من:

#### فاعل

هو من قام بالفعل أو اتصف به، وهو مرفوع دائماً.  
• ذاكراً أحمد دروسه.  
... • فاعل مرفوع  
• ذهبت التلميذة إلى المدرسة.  
... • فاعل مرفوع  
• انكسر الزجاج.  
... • فاعل مرفوع

#### فعل

كلمة تدلّ على حدث معين في زمن معين (حدث + زمن)، مثل:

| اكتب                                | يكتب                              | كتبت                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| الحدث الزمن<br>(الكتابة) (المستقبل) | الحدث الزمن<br>(الكتابة) (الحاضر) | الحدث الزمن<br>(الكتابة) (الماضي) |

### لماذا إعرابية؟

| الإجابة: | نَامَ الطِفْلُ. | يَلْعَبُ الْوَلَدُ. | أَشْرَبَ الْعَصِيرَ.     |
|----------|-----------------|---------------------|--------------------------|
| فعل ماضٍ | فاعل مرفوع.     | فعل مضارع.          | فعل أمر.                 |
|          | فاعل مرفوع.     | فاعل مرفوع.         | الفاعل ضمير مستتر «أنت». |

### ملاحظات

١- الفاعل دائماً «مرفوع».

٢- المفرد، مثل: يخلص العامل في عمله.

٣- من علامات رفع الفاعلي «الضمة» مع جمع المؤنث السالم، مثل: تخلص العاملات في عملهن.

٤- الفاعل إما أن يكون: جمع التكسير، مثل: يخلص العمال في عملهم.

(أ) اسماً ظاهراً، مثل: تفوق خالد في دراسته.

(ب) ضميراً متصلًا (تاء الفاعلي - ألف الانسيب - واو الجماعة - ياء المحاطة - نون النسوة)، مثل: قرأت - خرجا - ذاكروا.

(ج) ضميراً مستتراً (أنا - نحن - هو - هي - أنت)، مثل: أحب وطني.

### نشاط

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «قرأ الطفل القصة». كلمة «قرأ» فعل

(ب) «تعالج أطيباب المرضى». كلمة «أطيباب» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

(الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون)

(ج) «ذهب إلى النادي». كلمة «أحمد» تعرب

(د) «يجتهد...» في المذاكرة. كلمة «الطلاب» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

(الألف - الواو - الكسرة - الضمة)

(\*) يساعد ولي الأمر التلميذ في التفرقة بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، ثم يحوز به أن الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل، سواء كان ماضياً أو مضارعاً أو أمراً، ثم يشرح له أن الفعل لابد له من فاعل، ويوضح له حالات رفع الفاعل بالصوت.



لاحظ وتعلم

**نشاط ٧** أكمل الحمل الأنبيء بـ «فاعل مناسب»، ثم حدد نوعه، وعلامة رفعه.

- |            |                           |               |               |
|------------|---------------------------|---------------|---------------|
| (أ) يشرح   | الدرس                     | - نوع الفاعل: | - علامة رفعه: |
| (ب) زرع    | الأرض                     | - نوع الفاعل: | - علامة رفعه: |
| (ج) غالجبت | المريض                    | - نوع الفاعل: | - علامة رفعه: |
| (د) دافع   | عن الوطني                 | - نوع الفاعل: | - علامة رفعه: |
| (هـ) فازت  | بالمركز الأول في المسابقة | - نوع الفاعل: | - علامة رفعه: |
| (و) ركل    | الكرة                     | - نوع الفاعل: | - علامة رفعه: |

**نشاط ٨** رتب كلمات كل سطر لتكون جملة فعلية.

(أ) سعد - المشتشفى - أموس - ذهبت - إلى.

(ب) اللذيذة - أكل - علي - الثمار.

(ج) في - الطائرة - المطار - تهبط.

**نشاط ٩** أكمل ما يأتي مما بين القوسين:

(سهرت - المضايح - إبراهيم - استمتع - اكتمل - ضافح)

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| (أ) عمر بمشاهدة المباراة. | (ب) البذر              |
| (ج) أضافت                 | (د) الأمهات.           |
| (هـ) علي رملته.           | (و) كتب رسالة إلى أمه. |

**نشاط ١٠** حول لجمال الأنبيء من المذكور إلى المؤنث

(أ) استمتع الصديق بالطعام.

(ج) فهم الطلاب الشرح.

(هـ) كتب الشاعر قصيدة.

(ب) اهتم الأب بالأبناء.

(د) حصد الفلاح الزرع.

(و) اشترى الولد حقيبة.

**نشاط ١١** أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) فرح محمد بنجاحه.

(ب) امتلأت ... بالنجوم.

(ج) سقطت القذائف على العدو.

(د) ... العصفير بعيدا.

(بين نوع الجملة، وحدد ركنيها)

(أكمل بفاعل مناسب)

(حدد الفاعل، وبين علامة رفعه)

(أكمل بفعل مناسب، وبين نوعه)

**نشاط ١٢** حدد الفاعل في كل جملة، ثم بين علامة إعرابه

- |                                                |           |                 |
|------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| (أ) تسابق اللاعبان للفوز بالمباراة.            | - الفاعل: | - علامة إعرابه: |
| (ب) يحب المؤمنون عمل الخير.                    | - الفاعل: | - علامة إعرابه: |
| (ج) أقبل التجار على البيع والشراء.             | - الفاعل: | - علامة إعرابه: |
| (د) تشجع المعلمات الطلاب على الحوار والمناقشة. | - الفاعل: | - علامة إعرابه: |
| (هـ) وقف القائد وسط جنوده.                     | - الفاعل: | - علامة إعرابه: |



**نشاط ١٣** عبّر عن كل صورة مستخدمًا الجملة الفعلية:



**نشاط ١٤** احتر الإجابة الصحيحة مما يلي

- (أ) «يحصّد الفلاحون القمح». كلمة «العلاّحون» إعرابها:  
 (ب) «رسم التلميذان اللوحة». إعراب كلمة «التلميذان»:  
 (ج) «بدافع الحندي عن وطنه». ما تحته خط:  
 (د) «كتبت الطالبات الدرس». كلمة «الطالبات»:
- (فاعل - مبتدأ - اسم مجرور - خبر)  
 (فاعل - فعل - مبتدأ - خبر)  
 (مبتدأ - فعل - فاعل - خبر)  
 (فاعل - خبر - مبتدأ - فعل)



**شارك**

**نشاط ١٥** اختر أحد الشخصيات التالية (الرياضة، السيارات، الطبخ، الأزياء)، وصمّم عنها خبرًا بالجريدة:

اسم الجريدة:  
 رئيس التحرير:  
 العنوان:  
 الموضوع:



**نشاط ١٦** لاحظ كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

**ط** **تَطَوَّرُ الطَّبَاعَةُ أَخَذَتْ نَوْرَةَ مَعْلُومَاتِيَّةً.**

**ط**

**نشاط ١٧** اكتب ما يغلي عليك.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يُملأ وليّ الأمي على طفله الفقرة التالية: «الطباعة منذ القدم هي إعادة نسخ الكلمات والرسومات على الورق أو التصوير، وقد ظهرت في المدين من الحضارات القديمة، واستمرت في التطور حتى وصلت لشكلها الحالي»، ثم يُعهد كتابتها برسوب الطفل أخطائه.



### السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى - اقرأ، ثم أجب:

«تعتبر الطباعة وسيلة مهمة من وسائل التأثير في المجتمعات؛ حيث تلعب الطباعة دورًا حيويًا في تعزيز الوعي الاجتماعي والثقافي، ويمكن استخدامها كوسيلة فعالة لنقل الرسائل، والحديث عن القضايا الاجتماعية المهمة، كما يمكن استخدام الطباعة في نشر الوعي حول القضايا البيئية، وحقوق الإنسان، والصحة، والتعليم. وتتيح الطباعة للصحف والمجلات التأثير في الرأي العام من خلال نشر المقالات حول الموضوعات المختلفة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تتيح»: .....  
٢- مضاد «الصحة»: .....  
(تُعطي - تهين - ترشد - تساعد)  
(الضعف - الألم - العرض - الفضل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تلعب الطباعة دورًا حيويًا في تعزيز .....

٢- تستخدم الطباعة كوسيلة فعالة لـ .....

(ج) ماذا تتيح الطباعة للصحف والمجلات؟

### السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) املأ الجدول أمامك بما هو مطلوب:

| الجملة                  | الفعل | الفاعل | علامة رفع الفاعل |
|-------------------------|-------|--------|------------------|
| ١- يساعد الفني الفقراء. | يساعد | الفني  | .....            |
| ٢- تأكل الأسود اللحوم.  | تأكل  | الأسود | .....            |

(ب) أجب كما هو مطلوب: ١- «عاد الضيف إلى بلده». حوّل الجملة الفعلية السابقة من المذكر إلى المؤنث.

٢- «اللاعب - المرمى - في - هدفًا - أحرز». كوّن جملة فعلية، واضبط الفاعل.

### السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- صوّب الخطأ الإملائي: (أ) شربت المعلّمه الفُرْس.

(ب) يتحقّق الأمل بعمل الجاد.

(ج) علّق الأطفال الذينة في فصلهم.

### السؤال الرابع: الكتابة السردية.

«كان يومًا لا أستطيع أن أنساه في الصيف الماضي ببيت سعد؛ حيث حضرْتُ أنا وصديقتي فاطمة حفلَ عيد ميلادها، كان صوتُ الموسيقى عاليًا، ورأيتُ الجميع يغنون ويضحكون، وفي أثناء الحفل دخلتُ صديقتنا هند، فنظرتُ إليها فاطمة وسخرتُ من ثيابها؛ فعصبتُ هند وانصرفتُ، فقلتُ لفاطمة: لقد أخطأتِ؛ السخريّة من الآخرين أمر سيئ. فقالت لي: لم أقصد يا سخر، ثم شعرتُ فاطمة بالخجل، واعتذرتُ لهند».

- أكمل: (أ) الشخصيات:

(ب) الزمان:

(ج) المكان:





## كتاب سيرة غيرية



• **السيرة الغيرية:** هي حقائق ومعلومات نكتبها عن غيرنا، ونراعي فيها الترتيب الزمني، ونستخدم فيها ضمير الغائب.

### خطوات كتابة سيرة غيرية

أولاً: اختر الشخصية التي تريد أن تكتب عنها:

المُعلم /

الطبيب /

الشاعر /

ثانياً: اكتب الفكرة العامة عن الشخصية، وتتضمن:

• أبرز أعمالها:

• أهم مميزاتا:

ثالثاً: اكتب تفاصيل الفكرة الرئيسة، وتتضمن:

• أحداثاً ومواقف متدرجة زمنياً:

• معلومات عنها:

رابعاً: اكتب الخاتمة، وتتضمن:

• تأخير الفكرة:

• زايت:

خامساً: لا تنس:

١- عدد الكلمات (يتراوح من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

٢- التدرج الزمني السليم.

٣- الأساليب والتعابير الملائمة.

٤- الصدق والموضوعية.

٥- الإملاء الصحيح.

٦- الخط الجميل.

٧- علامات الترقيم.

(\*) تمت الكتابة السريّة من المنتج النهائي من الموسوع، وفيها يجمع التلمذة كل ما تعلّقه من مقدمات وفكر وتراكيب لغوية في كتابه سيرة غريبة بطريقه صميمه ولغو سليمة.

نموذج تطبيقي

اسم الشخصية



الشاعر: حافظ إبراهيم

الفكرة العامة

من أهم شعراء مصر في العصر الحديث، وأحد الرموز البارزة في مجال الشعر العربي، كان يتميز بقوة الحفظ، ووضوح النفس له ديوان شعر يسمى «ديوان حافظ»، وكان يُلقب بـ «شاعر الشعب» و«شاعر النيل».

مميزاتها

أبرز أعمالها

تفاصيل الفكرة الرئيسة

وُلد حافظ إبراهيم بأسسوط سنة ١٨٧٢ م، توفي والدته وهو صغير، فانتقل هو ووالدته إلى القاهرة لينشأ في بيت خاله، ثم انتقلوا إلى طنطا، وفيها تعلم في كتاب القرية.

معلومات عنها

نبح في تعليمه، فحفظ القرآن الكريم، ودرس المحاماة، والتحق بالمدرسة الحربية، ثم تولى رئاسة القسم الأدبي بدار الكتب المصرية، وكان صديقاً للشاعر الكبير أحمد شوقي، وكان أحمد شوقي يفضلُه على كل أصدقائه.

أحداث ومواقف

الخاتمة

أرى أن حافظ إبراهيم واحد من أهم الشعراء المصريين في العصر الحديث؛ حيث استطاع أن يسجل بعض الأحداث التاريخية بأشعاره. وبعد حياة مليئة بالعطاء رحل حافظ إبراهيم سنة ١٩٣٢ م، وقد كرمته مصر، وأقامت له تمثالاً في حديقة الحرية بالقاهرة.

رأيك فيها

تأكيد الفكرة العامة



تمثال «حافظ إبراهيم» في حديقة الحرية بمنطقة الزمالك





## أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

**نشاط ١** اقرأ السيرة الغيرية التالية، ثم اجب:



مصطفى كامل باشا

«مصطفى كامل باشا» زعيم وكاتب مصري مشهور، له دور كبير في الدفاع عن بلده ضد الإنجليز. إنه كما يقولون عنه «الزعيم».



وُلِدَ بالغربية عام ١٨٧٤ م، وكان أبوه من ضباط الجيش المصري، وبعد أن تلقى تعليمه الابتدائي التحق بالمدرسة الخديوية، ثم التحق بمدرسة الحقوق سنة ١٨٩١ م.



سافر «مصطفى كامل» إلى فرنسا؛ ليكمل دراسته، وبعد عودته إلى مصر اشتغل في عالم الصحافة، وظل يقاوم الاحتلال البريطاني.



في عام ١٩٠٠ م أنشأ «مصطفى كامل» جريدة «اللواء»، واهتم بالتعليم وجعله مرتبطاً بالتربية، وفي عام ١٩٠٦ م نجح في إنشاء الجامعة المصرية المعروفة الآن بجامعة القاهرة.

لـ «مصطفى كامل» أقوال مشهورة، منها: «لو لم أكن مصرياً لوددت أن أكون مصرياً»، «لا بأس مع الحياة، ولا معنى للحياة مع اليأس».

أرى أن «مصطفى كامل» من أهم الزعماء المصريين؛ فقد كان حريصاً جداً على بلاده.

وبعد حياة مُزدحمة بالأحداث تُوفِّي «مصطفى كامل» في عام ١٩٠٨ م، وبعد وفاته بأعوام أنشئ مُتحف يحمل اسمه في منطقة السيدة زينب بالقاهرة.

بعد قراءة السيرة الغيرية السابقة، اذكر اسم الشخصية، والفكرة العامة عنها، وتفاصيل الفكر الرئيسية، والخاتمة.

## نشاط ٢ اقرأ السيرة الغيرية، ثم أجب.



## محمد طلعت حرب باشا

الاقتصادي والمفكر «محمد طلعت بن حسن محمد حرب» هو مؤسس بنك مصر، ويُعد أحد أهم أعلام الاقتصاد في تاريخ مصر؛ إنه «طلعت حرب» أو كما يُلقَّبون عليه «أبو الاقتصاد المصري».

وُلد بالقاهرة والتحق بمدرسة التوفيقية الثانوية بالقاهرة وتخرج فيها، ودرس بعد ذلك بمدرسة الحقوق الجديوية.. اهتم بدراسة الاقتصاد، وكذلك الاطلاع على العديد من الكتب في مختلف مجالات المعرفة والعلوم.

عرَّض «طلعت حرب» في المؤتمر المصري الأول فكرة إنشاء بنك للمصريين، لكنَّ يكون هناك نظام مالي مصري خاص بها لخدمة أبناء الوطن، فوافق جميع الحضور بالإجماع على هذه الفكرة.

وبعد بذل كثير من العمل والمتاعب التي واجهتهم تم افتتاح البنك عام ١٩٢٠م ليصبح أول بنك مصري بآيدٍ وتُقود مصريّة.. قام البنك -بعد ذلك- بفتح العديد من الشركات الكبيرة التي وفرت وظائف عمل لكثير من المصريين.

أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم؛ فقد استطاع بفكرته ومشروعه إعداد نظام مالي مصري يستمر أثره حتى عصرنا هذا.

وتعد حياة خافلة بأعمال تركت الأثر في حياة المصريين توفى «طلعت حرب»، وتم إطلاق اسمه على واجد من أهم وأشهر مباني القاهرة (ميدان طلعت حرب)، وتم وضع تمثال كبير له بوسط هذا الميدان.

(أ) اكتب الكلمات الآتية في مكانها المناسب بالسيرة الغيرية:

(مميزات الشخصية - أبرز أعمال الشخصية - مغلونات شخصية - رأي الكاتب - أحداث ومواقف

- تأكيد الفكرة العامة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- هذه السيرة الغيرية كتبتها «طلعت حرب» عن نفسه.

٢- كتب الكاتب رأيه في أول السيرة الغيرية.

٣- اختُوب الفكرة العامة على أبرز إنجازات المفكر.

٤- لم تكن الأحداث مُدرجة زمنياً من القديم إلى الحديث.

## نشاط ٣ اقرأ السيرة الغيرية التالية، ثم اكمل:

«يوسف إدريس: واجدٌ من أهمّ الكتاب أو الروائيين الذين أنجبتهم مصر والعالم العربي، وأكثر الروائيين اقتراباً من القرية المصرية. ولد «يوسف إدريس علي» في قرية «البيروم» بمركز فاقوس، بمحافظة الشرقية في ١٩ مايو عام ١٩٢٧م. عاش طفولته مع جدّيه بالقرية، وأكمل دراسته بالقاهرة. ونظراً لحبه الجَم للعلوم، التحق بكلية الطب بجامعة فؤاد الأول (جامعة القاهرة الآن)، التي شهدت نضاله السياسي ضد الاحتلال البريطاني من خلال عمله سكرتيراً تنفيذياً للجنة الدفاع عن الطلبة، ثم سكرتيراً للجنة الطلبة. وفي عام ١٩٥١م حصل على درجة البكالوريوس في الطب مُتخصّصاً في الطب النفسي، وعيّن طبيباً بمستشفى قصر العيني، غير أنه استقال منها عام ١٩٦٠م وقرّر التفرغ للكتابة، فعُيّن محرراً بجريدة الجمهورية، ثم كاتباً بجريدة الأهرام عام ١٩٧٣م. كما انضم إلى عضوية عدد من الهيئات المعنية بالكتابة، مثل: نادي القصة، وجمعية الأدباء، واتحاد الكتاب، ونادي القلم الدولي. منح «وسام الجزائر» عام ١٩٦١م تقديراً لدوره في دعم استقلال الجزائر ونضاله مع الجزائريين في معركتهم من أجل الاستقلال، وخلال مسيرته الأدبية نال إدريس عدّة جوائز، منها: «وسام الجمهورية» مرتين عامي ١٩٦٣ و ١٩٦٧م تقديراً لخدماته في التأليف القصصي والمسرّحي، وفاز بـ «جائزة عبد الناصر في الأدب» عام ١٩٦٩م، و«وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى» عام ١٩٨٠م، و«جائزة صدام حسين للأدب» عام ١٩٨٨م، و«جائزة الدولة التقديرية» عام ١٩٩٠م. توفّي الكاتب الكبير يوم ١ أغسطس عام ١٩٩١م؛ بعد أن ترك لنا عالماً أدبياً خاصاً به رسمه لنا من خلال ما ألفه».

(أ) اسم الشخصية:

(ب) المهنة:

(ج) مكان الميلاد:

(د) أهم إنجازاته:

(هـ) وفاته:

## نشاط ٤ اقرأ السيرة الغيرية التالية، ثم اكمل:

«بعد أحمد زويل من أهمّ علماء مصر في العصر الحديث. ولد أحمد زويل في ٢٦ فبراير سنة ١٩٤٦م بمدينة دمنهور التي تبعد ٦٠ كيلومتراً شمال غرب العاصمة المصرية القاهرة، والتحق بكلية العلوم بجامعة الإسكندرية، وحصل على بكالوريوس العلوم في الكيمياء عام ١٩٦٧م، وعمل معيداً بالكلية، ثم نال درجة الماجستير عن بحث في علم الضوء، ثم انتقل - بعد ذلك - إلى الولايات المتحدة في منحة دراسية، وحصل على الدكتوراة من جامعة بنسلفانيا. وقد حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩م. وأرى أن أحمد زويل شخصية فريدة وعظيمة؛ حيث قدّم لمصر خدمات جليلة، كما قدّم للعالم بأسره اختراعات مؤثرة».

(أ) اسم الشخصية:

(ب) من الأحداث والمواقف التي مرّت بها هذه الشخصية:

(ج) رأيك فيها:

**نشاط ٥** لاعب مصري محترف، حقق إنجازات عديدة مع ناديه وقاد منتخب بلاده في بطولات عديدة، وهو مشهور بحسن خلقه وحبه لعمل الخير ومساعدة الناس، فَمَنْ من هؤلاء ثم اكتب سيرة عيانية عنه في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة

٥٠

**نشاط ٦** اختر شخصاً، ثم اكتب سيرة حياته في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة، ثم اكتب سيرة عيانية عنه في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة

٥٠

### بطاقة التقييم الذاتي

| معايير التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | أحاول أن أتزم | أتزم بعض الوقت | أتزم معظم الوقت | أتزم دائماً |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>أتلتزم بعدد الكلمات</li> <li>أتلتزم بخضائص كتابة السيرة</li> <li>أستخدم التدرج الزمني السليم</li> <li>أستخدم الضيق والمفوضية</li> <li>أكتب خلاصة شاملة</li> <li>أستخدم الأساليب والتعبيرات الملائمة</li> <li>أكتب بخط جميل</li> <li>أستخدم علامات الترقيم</li> <li>أملأني صحيح</li> </ul> |               |                |                 |             |



• أعد كتابة السيرة الغيرية للشخصية التي اخترتها مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراستك.





(الفترات الامتحان أربع ٢٨٠)

**أولاً** نص الاستماع المحرر من المحتوى. اسمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- (أ) اختر: - «تلاقى نعتان في بداية جسر». معنى ماتحته خط  
(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:  
- تنازعت النعتان حول من ستعبر الجسر أولاً.  
(ج) اقترح الهذء على النعتين الوصول إلى حل وسطي. وضحه.

**ثانياً** الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«عُباس مَحمود العقاد» كاتب وشاعر مصري مشهور، ولد في أسوان عام ١٨٨٩م، ونشأ وتعلم حتى المرحلة الابتدائية، وبعد ذلك توقف عن الذهاب إلى المدارس وعلم نفسه بنفسه، وقراً كثيراً حتى ظهرت موهبته في الشعر والكتابة، عمل العقاد في الصحافة، وألف العديد من الكتب؛ أهمها: (عقريه محمد)، توفي العقاد في عام ١٩٦٤م، ويعد من أشهر الكتاب والشعراء في العصر الحديث.  
- بعد قراءة السيرة الغيرية، اكمل ما يأتي:

- (أ) اسم الشخصية: (ب) وقت ومكان الميلاد:  
(ج) أهم أعمالها: (د) رأي الكاتب فيها:

**ثالثاً** النص الأدبي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب:

«كان هناك بعض الأصدقاء يحبون لعب كرة القدم في النادي كل أسبوع، وكانوا يتنافسون دائماً فيما بينهم لتسجيل المزيد من الأهداف. وذات يوم اقترح أحمد على أصدقائه أن يكونوا فريقاً، وأن يلعبوا معاً أمام الفرق الأخرى. وافق الأصدقاء على هذا الاقتراح، وقرروا تكوين فريق كرة قدم خاص بهم، أطلقوا عليه اسم فريق «التعاون». بدأ الأصدقاء يتدربون معاً، ويشاركون في مباريات عديدة أمام الفرق المختلفة. وبعد سنوات تمكن الأصدقاء من إحراز الانتصارات والفوز بالبطولات، وأصبحوا نموذجاً يُحتذى به في الترابط والتعاون».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «إحراز»: (إهداء - إرشاد - إمداد - تحقيق)  
٢- مضاد «الترابط»: (الخسارة - التفكك - الألم - الفشل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أطلق الأصدقاء على فريقهم اسم فريق «القوة».  
٢- تمكن الأصدقاء من إحراز الانتصارات والفوز بالبطولات.  
(ج) ما السُّرُورَةُ النجاح الذي حققه الأصدقاء؟

**رابعاً** نص المعبود من المحتوى اقرأ، ثم أجب:

«كان الإنسان القديم يستخدم عدة وسائل للكتابة قبل اختراع الورق؛ حيث كان يكتب على الطين والفخار والأحجار والحديد وجلود الحيوانات والألواح الخشبية، ويرجع الفضل في اختراع الورق إلى المصريين القدماء؛ حيث استخدم المصريون القدماء نبات البردي بعد تقطيع سيقانه على شكل ألواح رقيقة مضغوطة؛ حتى يستطيعوا الكتابة عليها، وفي عصرنا الحالي حدث الكثير من التطورات في صناعة الورق، حيث يتم استخدام الآلات في صناعة عجينة قوية يُصنع منها الورق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «اختراع»: (دعم - ابتكار - بناء - صنع)  
٢- مفرد «الواح»: (لائحة - لوح - لائح - لوحة)

(ب) اكمل ما يأتي: قبل اختراع الورق كان الإنسان القديم يكتب على .....

(ج) كيف صنع المصريون القدماء الورق من نبات البردي؟

**خامسنا** النسخ الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إن التعاون من صفات العاقل يرقى به نحو النجاح الكامل

لولا التعاون بين أبناء الوزي لم يبن مجد في الزمان الأول

فتعاونوا في كل خير تفليخوا إياكم من راقب متكاسل

(أ) هات من الآيات: مرادف «يسعد»:

(ب) اكمل: بدون التعاون لا نستطيع بناء .....

(ج) تخير الصواب: «لم يبن مجد»: تعبير .....

(حقيقي - مجازي)

**سادسنا** القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«الوطن العظيم يُنجب العظماء، ويمد المجتمع بالمصلحين الذين يرفعون قدره ويقودونه إلى التقدم؛ ولذا تُعرض مصر بشدة على رعاية أبنائها المؤهلين والمتفوقين والاهتمام بهم، فاجتهدوا أيها التلاميذ في دروسكم حتى تكونوا من النابغين؛ وحتى يفتخر بكم وطنكم الحبيب».

(أ) اكمل ما يأتي: ١- إعراب كلمة «الوطن»:

٢- علامة إعراب كلمة «مصر»:

(ب) استخرج من الفقرة: ١- اسمًا، ويبن علامته.

٢- فعلًا مضارعًا.

٣- حرف عطف.

٤- جمع مذكر سالما.

٥- جمع تكسير.

(ج) أجب كما هو مطلوب:

- عاد الأبطال .....

«خذ نوع الجملة، ويبن ركنيها»

(د) صوب الخطأ النحوي:

- السائحان معجبون بمصر.

**سابعنا** اكتب بخط النسخ محاكاة الحملة الآتية:

«الخوف قبل التجربة عجز».

**ثامننا** القواعد الإملائية: اقرأ، ثم أجب:

- اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) أهتم بأشرتي ( ) وجيراني.

(ب) كيف تنظم وقتك ( )

(ج) وصل العمال

(٩- - - - ١)

(٩- - - - ١)

(فلمدير - فالمدير)

# أنا أريد - أنا أتريد

الموضوع

الثالث



(\*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يتحدث عما فهمه منها ويربط ذلك بالعمى.



## فكر



• تحدث عن كل صورة مما يلي بجملة، ثم ارسم وجهها ضاحكاً على الصورة التي تحمل سلوكاً صحيحاً:



## التمرين



«استيقظنا هذا الصباح على صوت شجار بالخمبة المجاورة لنا، فصاح أحدُهم: أغلق هذا البنداع، فانا لا أزال نائمًا. وزد آخر: لمن هذا المنبة؟ لقد قام بضبطه وتركه يرن! جاء القائد مُتدخلاً بصوت جهوري: ماذا يحدث هنا؟ فلنستيقظ الجميع ولنجتمع سريعاً.

أخذ القائد يستمع للشكوى، ووجد أن كل تلميذ يريد

فقط أن تلبى رغباته من دون مراعاة أخينا حاب غيره، فسكت قليلاً، ثم قال: سنلعب لعبة».

## قاموس الأضواء

شجار: اشتباك - عراك. صاخ: رفع صوته، المضاد: سكّث. جهوري: عالٍ - مرتفع. نلبي: نجاب، المضاد: ترفض. مراعاة: اعتبار - اهتمام. حناجات: متطلبات، المفرد: احتياج.

## سؤال

• بم أمر القائد القلامهذ؟





### الفقرة الثانية

«قَسَمَ القائد التلاميذ إلى ثنائيات، وقَامَ بِرَتِيبِ كُلِّ ثنائيٍ مَعًا مِنَ الظُّهْرِ وَجَعَلَهُمَا يَقِفَانِ فِي وَسْطِ الْمَكَانِ، وَأَعْطَى الْأَوَّلَ مِنْهُمَا رَقْمَ (١)، وَالثَّانِي رَقْمَ (٢)، مُوَضِّحًا لَهُمَا أَنَّ هُنَاكَ كُرَّةٌ عَلَى الْيَمِينِ وَأُخْرَى عَلَى الْيَسَارِ وَالْمَطْلُوبُ مِنَ التَّلْمِيزِ رَقْمَ (١) أَنْ يُخْضِرَ الْكُرَّةَ الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ؛ وَمِنَ التَّلْمِيزِ رَقْمَ (٢) الْكُرَّةَ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ وَالْفَائِزُ هُوَ مَنْ يُخْضِرُ الْكُرَّةَ الْخَاصَّةَ بِهِ.

وَقَعَ سِجَارَتَيْنِ الثَّنَائِيَّاتِ؛ فَهَذَا يُرِيدُ التَّحْرُكَ يَمِينًا، وَالْأُخَرُ يُرِيدُ جِهَةَ الْيَسَارِ، وَلَمْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ لِلْكُرَّةِ فِي أَوَّلِ عَشْرِ دَقَائِقٍ.»

قاموس الأضواء

قَسَمَ: فَرَّقَ، الْمَضَادُّ: وَجَّدَ.

جِهَةً: نَاحِيَةً، الْجَمْعُ: جِهَاتٌ.

يَسْتَطِيعُ: يَقْدِرُ، الْمَضَادُّ: يَعْجُزُ.

### سؤال

«من الفائز في اللعبة كما وضَّح المعلم؟»



«وَبَعْدَ مَعَانَاةٍ، قَرَأَ أَنْ يَقِفَا وَيُفَكِّرَا فِي حُلٍّ. قَالَ مَا لِكَ لِحَالِي: مَا رَأَيْتُكَ فِي أَنْ تَتَحَرَّكَ مَعًا إِلَى الْيَمِينِ أَوَّلًا فَنَأْخُذَ كُرَّتَكَ، ثُمَّ تَتَحَرَّكَ لِلْيَسَارِ لِلْحُصُولِ عَلَى كُرَّتِي؟ أَعْجَبَ خَالِدٌ بِالْفِكْرَةِ وَتَحَرَّكَ مَعًا حَتَّى اسْتَطَاعَا أَنْ يَجْمَعَا الْكُرَّتَيْنِ. شَكَرَ الْقَائِدُ كُلَّ الْفَرَقِ، وَجَلَسَ يَتَحَدَّثُ مَعَهُمَا قَائِلًا: لِلسَّفَرِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فَوَائِدٌ عِيدَةٌ، مِنْهَا: التَّسْلِيَةُ، وَعَدَمُ الشُّغُورِ بِالْمَلَلِ، وَمَعْرِفَةُ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ أَيْضًا، وَلَكِنَّنَا نَوَاجِهُ الْعَدِيدَ مِنَ التَّحَدِّيَّاتِ؛ فِكُلُّ مِنَّا أَسْلُوِيَّةٌ وَعَادَاتُهُ.. وَلَكِنِّي نَتَعَاهَشُ مَعًا نَحْتَاجُ إِلَى التَّفَاوُضِ وَالتَّوَصُّلِ لِحَلِّ يُرْضِي جَمِيعَ الْأَطْرَافِ كَمَا فَعَلَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ. الْأَنَّهُ بِالرُّجُوعِ لِلْمَشْكِلاتِ، عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَجْلِسُوا وَيُفَكِّرُوا فِي حُلٍّ وَسَطٍ لِكُلِّ مَشْكِلاتِهِمْ.»

قاموس الأضواء

أَعْجَبَ: سُرَّ - فَرِحَ.

عديدة: كثيرة.

نَوَاجِهُ: نَقَابِلُ - نَلَاقِي، الْمَضَادُّ: نَسْتَسَلِمُ.

### سؤال

• للسفر فوائد متعددة. وضَّحها.

### الفقرة الرابعة

«أَخْضَرَ التَّلَامِيذُ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَأَقْلَامًا، وَبَدَّءُوا فِي سُورٍ كُلِّ مَشْكِلةٍ وَالتَّفَكُّيرِ فِي حُلٍّ مُرْصٍ لِلْجَمِيعِ، ثُمَّ عَادُوا إِلَى الْقَائِدِ قَائِلِينَ: تَوَصَّلْنَا لِحُلٍّ، فَقَدْ قُمْنَا بِتَغْيِيرِ أَمَاكِينُنَا بِالْخَيْمَةِ؛ فَمَنْ يُجِبُّ الْأَسْتِيفَةَ مَبْكَرًا فَسَيَجْلِسُ بِالْقُرْبِ مِنْ بَابِ الْخَيْمَةِ لِلنُّهُوضِ أَوَّلًا.. وَوَضَعْنَا بَعْضَ الْقَوَاعِدِ مَعًا كَوَقْتُ النَّوْمِ؛ فَسَيَكُونُ وَسَطًا لَيْسَ بِأَكْرَبًا جِدًّا وَلَا مُتَأَخِّرًا.. وَأَخِيرًا الْأَهْتِمَامُ بِنِظَامِ وَتَرْتِيبِ الْمَكَانِ قَبْلَ مَغَادِرَتِهِ.»



قاموس الأضواء

سُورٍ: كِتَابَةٌ - تَسْجِيلٌ.

مُرْصٍ: يُرْضِي كُلَّ الْأَطْرَافِ - مُقْبُولٌ.

مَغَادِرَةٌ: رَحِيلٌ - مَفَارِقَةٌ.

### سؤال

• ما الحلول التي توصل إليها التلاميذ للبعد عن المشكلات؟



**النشاط:** استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب.

«قَسَمَ القَائِدُ التَّلَامِيذَ إِلَى ثَنَائِيَّاتٍ، وَقَامَ بِرَبْطِ كُلِّ ثَنَائِيٍّ مَعَ مِنَ الطُّوَرِ، وَجَعَلَهُمَا يَقِفَانِ فِي وَسْطِ الْمَكَانِ، وَأَعْطَى الْأَوَّلَ مِنْهُمَا رَقْمَ (١)، وَالثَّانِي رَقْمَ (٢)، مُوضَّحًا لَهُمَا أَنَّ هُنَاكَ كُرَّةٌ عَلَى الْيَمِينِ وَآخَرَى عَلَى الْيَسَارِ، وَالْمَطْلُوبُ مِنَ التَّلَامِيذِ رَقْمَ (١) أَنْ يُخْضِرَ الْكُرَّةَ الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ؛ وَمِنَ التَّلَامِيذِ رَقْمَ (٢) الْكُرَّةَ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ، وَالْفَائِزُ هُوَ مَنْ يُخْضِرُ الْكُرَّةَ الْخَاصَّةَ بِهِ، وَقَعَ شِجَارٌ بَيْنَ الثَّنَائِيَّاتِ، فَهَذَا يُرِيدُ التَّحْرُكُ يَمِينًا، وَالْآخَرُ يُرِيدُ جِهَةَ الْيَسَارِ، وَلَمْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ لِلْكُرَّةِ فِي أَوَّلِ عَشْرِ دَقَائِقٍ».

**(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:**

«فهذا يريد التحرك يمينًا»: ..... (يقول - يتحرك - يمشي - يرغب)

**(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١- بالنظام والتعاون تسود المحبة وينتشر الخير. ( )

٢- قَسَمَ القَائِدُ التَّلَامِيذَ إِلَى مجموعتين، كُلُّ مجموعةٍ مِنْهُنَّ أَرْبَعَةٌ تَلَامِيذٌ. ( )

**(ج) أكمل:** - الفائز هو الذي يُخْضِرُ ..... الخاصة به.

**(د) لماذا لم يستطع أحد الوصول للكرة في بداية اللعبة؟**

**(هـ) اختر علامة الترتيب المناسبة:**

١- سلوك الأناية سلوك مرفوض ( )

٢- من منكم يحب أن يكون مالمًا مشهورًا ( )

**النشاط:** استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«وَقَدْ مَعَانَا، قُرَّرَ أَنْ يَقِفَا وَيُقَرَّرَا فِي حُلٍّ.. قَالَ مَالِكٌ لِخَالِدٍ: مَا رَأَيْتُكَ فِي أَنْ تَتَحَرَّكَ مَعَ إِلَى الْيَمِينِ أَوْ لَا فَتَأْخُذْ كُرَّتَكَ، ثُمَّ تَتَحَرَّكَ لِلْيَسَارِ لِلْحُصُولِ عَلَى كُرَّتِي؟ أَعْجَبَ خَالِدٌ بِالْفِكْرَةِ وَتَحَرَّكَ مَعَ حَتَّى اسْتَطَاعَا أَنْ يَجْمَعَا الْكُرَّتَيْنِ. شَكَرَ الْقَائِدُ كُلَّ الْفَرِيقِ، وَجَلَسَ يَتَحَدَّثُ مَعَهُمَا قَائِلًا: لِلْسُّفَرِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ ذَوِي عَرِيذَةٍ، مِنْهَا: النَّسِيئَةُ، وَعَدَمُ الشُّعُورِ بِالْمَلِكِ، وَمَعْرِفَةُ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ أَيْضًا، وَلَكِنَّا نَوَاجِهُ الْعَرِيذَ مِنَ التَّحْدِيَّاتِ؛ فَبُكِّلْ مِنْ أَسْلُوبِهِ وَعَادَاتِهِ.. وَلَكِنِّي نَتَقَابَشُ مَعَ نَحْنُاجٍ إِلَى التَّفَاوُضِ وَالتَّوَصُّلِ لِحُلِّ بُرْضِي جَمِيعِ الْأَطْرَافِ كَمَا فَعَلَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ».

**(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١- «للسفر فوائد عديدة». معنى «فوائد»: (خسائر - منافع - مصاعب - مظالم)

٢- حقق مالك وخالد الفوز من طريق (الاحتياالي - العنف - التعاون - الصدفة)

**(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١- صمم خالد على رأيه ورفض التعاون مع مالك. ( )

٢- من التحديات التي تواجه الفريق أن لكل فرد فيه أسلوبه وعاداته. ( )

**(ج) توصل كل من خالد ومالك إلى حل يرضيهما بعيدًا عن الشجار. وضَّح ذلك.**

**(د) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:**

١- مالك وخالد أن يحققا الفوز. (استطاع - استطاع)

٢- يا عامل المصنع كن مخلصًا في عملك. (١ - - - - -)

لفقرات الاستماع  
(راجع ل ص ٣٨٠)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عليها)

**نشاط ١** استمع إلى المقود ثم حث.



- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- «أنت الجميع أهمية التوافق، وتقبل وجهات النظر». مرادف «أنت»:
- ٢- جلس الأب مع أسرته لتناول وجبة شهية.
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- أراد الأب أن يتناولوا الدجاج المشوي.
- ٢- أراد الأطفال أن يأكلوا الأرز والسمك.
- (ج) ما الحل الوسط الذي توصلت إليه العائلة؟
- (د) وضّح أثر التوافق وتقبل وجهات النظر وفقًا للفقرة.
- (هـ) اختر علامة التقييم المناسبة: ١- مع من ذهبت إلى الرحلة ( )
- ٢- ما أصدق المحسن بإحسانه ( )
- ٣- يا بني ( ) لا تكن عجولاً.

(١-٩-١-١)

(١-٩-١-١)

(١-٩-١-١)



**نشاط ٢** استمع إلى المقود ثم احب.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «ذهب الطلاب لمشاهدة الحيوانات والطيور، بسرعة». مرادف «المنوعة»:
- ٢- اقترب موعد الرحلة ..... لطلاب إحدى المدارس.
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- دار النقاش حول المكان الذي ستكون فيه الرحلة.
- ٢- اقترح المعلم أن تقسم الرحلة إلى ثلاثة أيام.
- (ج) ما الاقتراحات التي قدمها الطلاب حول المكان الذي سيذهبون إليه؟
- (د) وضّح الحل الوسط الذي توصل إليه المعلم والطلاب.
- (هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا: ١- يجب على عدم الإساءة إلى غيره. (المتحدثين - المتحدث)
- ٢- لا ينبغي توجيه الحديث لفرد دون (الباقين - الباقيين)



**نشاط ٣** استمع إلى المقود، ثم احب.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «نأ أفراد الأسرة من التوصل إلى حل». معنى «نأ»:
- ٢- اختلف أفراد الأسرة حول (الكتب - الملابس - الهدية - الأجهزة)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- أرادت عائشة أن يشتروا للأب ساعة يد عصرية.
- ٢- أراد الأب أن يشتري للأب باقة ورد جميلة.
- (ج) لماذا كان أفراد الأسرة في حيرة من أمرهم؟
- (د) ما القرار الذي اتخذته أفراد الأسرة في النهاية؟
- (هـ) ضع علامة التقييم المناسبة فيما يأتي: ١- يا سائق السيارة ( ) كن هادئ الطبع ( )
- ٢- ما أروع المناقشة والحوار بأسلوب هادئ ( )

( )

( )

(\*) تقبس التطبيقات المتحررة على نص الاستماع قدره التكميل على فهم مصور الاستماع ومعرفة الفقرة التي تدور حولها

(\*\*) للاستماع لفقرات المتحررة امسح رمز QR





**ملاحظة** اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين.

- (أ) التسامح ينشر السلام بين الناس ( )  
 (ب) ما أعظم البر والتعاون ( )  
 (ج) متى عدت من السفر ( )  
 (د) قال الجد لأحفاده ( ) هل ترغبون أن أحكى لكم حكاية طريفة؟  
 (هـ) ما المجال الذي حصل فيه الدكتور زويل على جائزة نوبل ( )  
 (و) الشمس مشرقة ( ) والجو معتدل.  
 (ز) يا خالداً ( ) كن محباً لزملائك.  
 (ح) قال الوالد ( ) أهلاً بكم ضيوفاً الأعزاة.  
 (ط) هل كانت الحصة ممتعة ( )  
 (ي) ماذا يرتدي الجندي فوق رأسه ( )

**ملاحظة** صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- (أ) تكثر الأختاء عند عدم الطائي.....  
 (ب) تكسف الدولة جهودها من أجل توفير احتياجات الناس.  
 (ج) لا تنبأ أحداً فيكرهك وينفر منك.  
 (د) ترقب الكتاب فوق الطاولة.  
 (هـ) الولد شيب.  
 (و) تشرب مريم القيسين.  
 (ز) ذهب الأندقاء إلى الحديقة.  
 (ح) قال الرجل: الحمد لله على نعمة العكلى...  
 (ط) أين وضعت مفذاخ السبازة؟  
 (ي) ما أجمل هذا المقتان!

**ملاحظة** اكتشف الخطأ، وأعد كتابة الجملة

- (أ) التلمذ المسالي يحبه الناس؛ لأخلاقه الحسنه.  
 (ب) أحدثت الطبعة ثورة في تدول المعلومات.  
 (ج) قال المعلم، هذه هي اللوحة التي تستحق الفوز؛ لأنها مثال للتعاون؟  
 (د) «لكل من الفقراء والمساكين حق في العيش في مكنع ينتشر فيه العدل والمساواة، وتحذ اتفاقية حقوق الفقراء والمساكين ذلك».

**ملاحظة** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بحظ المسح

بشيش نعيش شمس باعبدال



(المقررات الاستماع أربع لسان ٢٨٠)

نص الاستماع المحرر من المحتوى، ستمع في المقرة (\*)، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

(يسافر - يهاجر - يرحل - يبتعد)

«ينادى الأب المؤتمرًا ليلحق بحفل التكريم» ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- دُعي الأب لحضور أحد المؤتمرات في شركتي.

( )

٢- كان موعد عقد المؤتمر مختلفًا عن موعد إقامة حفل التكريم.

(ج) ما القرار الذي اتخذته الأب؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية

(أ) صوب ما تحته خط:

١- المصريين مخلصون.

٢- التيهب السامع.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(منتبهين - منتبهون - منتبهات - منتبه)

١- المشاهدون

(الفتحة - الضمة - الكسرة - الواو)

٢- «القمز ساطع». كلمة «ساطع» خبر مرفوع، وعلامة رفعه

السؤال الثالث: القواعد الإملائية

- اختر علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

(١-٠-٠-٩)

(أ) القمر يستعد ضوءه من الشمس ( )

(١-٠-٠-٩)

(ب) يا سمير ( ) لا تكن مهملاً في عملك.

(١-٠-٠-٩)

(ج) قال المعلم لتلاميذه ( ) من منكم يهوى كتابة القصص؟

السؤال الرابع: الكتابة السردية

صديقي يوسف

١٦ يناير ٢٠٢٤م

أتمنى أن تكون بأفضل حال

«حزنتُ جدًا عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ. أردتُ زيارتك، ولكن أخبرني المعلمة أنك تحتاج

صديقك هيثم

للراحة. سأتي إليك في نهاية الأسبوع، وقد جمعتُ لك ما فاتك من واجبات، أراك على خير.

- أكمل: (أ) التحية-

(ب) اسم المرسل:

(ج) اسم المرسل إليه:

(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب، يقرأ على التلميذ المقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة، ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.





الدرس الأول: الفقه



# ذاكر

فكر

• أجب عما يلي:

الغيب (OX) مع أحد اصدقائك، ثم أجب عما يلي:



الرابع في المرة الثانية:



الرابع في المرة الأولى:

• بم شعرت عندما خسرت؟

• بم شعرت عندما ربحت؟



دَقَ جَرَسُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ، وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا نَحْوَ بَيْتِ الْمَدْرَسَةِ لِنَلْعَبَ بِكَوْرَةِ أَحْمَدَ الَّتِي دَائِمًا مَا يُخْضِرُهَا مَعَهُ. قَالَ أَحْمَدُ: هَيَّا بِنَا نَلْعَبَ مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ.

فَرَدَّ شَادِي: وَلِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ؟ سَمِعَ بِالْعَلَلِ مِنْ كَثْرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ.

قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ كُرَتِي وَأَنَا فَقَطْ مِنْ يَغَارُ!

كُنَّا نَسْعَى وَنَسْعَى حِينَئِذٍ، وَانْضَمَّ بَعْضُنَا لِأَحْمَدَ وَبَعْضُنَا لِشَادِي، وَحَاوَلْتُ نَسْبِيَهُمَا إِلَى وَقْتِ الْفُسْحَةِ الَّتِي نَحْسِبُ دُونَ لَعِبٍ وَلَكِنْ لَمْ نَحْصِلْ إِلَيَّ أَحَدٌ، وَفَجْأَةً رَأَيْنَا الْأُسْتَاذَ يَقِفُ بَجَانِبِنَا وَهُوَ غَضَبٌ، فَذَهَبْنَا إِلَيْهِ جَمِيعًا، فَاسْتَمَعَ لَنَا وَتَحَدَّثَ نَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكُونَ حَكَمًا فِيمَا بَيْنَنَا، وَأَنْ يَخْتَارَ لَنَا أَحَدَ الرَّائِيَيْنِ.

• إلى أين توجَّه التلاميذ بعد الحصة الرابعة؟

• لماذا اختلف أحمد وشادي؟

سؤال





انْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ عَاطِطٌ وَقَالَ: لِكُلِّمَا الْفَرِيقَيْنِ وَجْهَةٌ نَظَرِي، فَأَحْمَدُ صَاحِبُ الْكُرَّةِ، وَمَنْ حَقَّقُوا تَحْدِيدَ اللَّغْبَةِ الَّتِي تَلْعَبُونَهَا، وَشَادِي مَلٌّ مِنْ كُرَّةِ الْقَدَمِ وَيُرِيدُ اخْتِيَارَ لَعْبَةٍ جَيِّدَةٍ، وَلَكِنْ كِلَاكُمَا نَسِيَ أَنَّهُ يُكْمَلُ الْآخَرُ فَلَا لَوَجِبَ بِدُونِ كُرَّةٍ، وَلَا لَوَجِبَ بِدُونِ فَرِيقَيْنِ مُتَنَافِسَيْنِ. وَهُوَ مَا يَغْنِي أَنْ عَلَيْكُم جَمِيعًا أَنْ تَتَوَقَّعُوا عَلَى رَأْيٍ وَاجِدٍ لِتَقْرِبُوا وَجْهَتِي النَّظَرِي، بِذَلِكَ مِنْ تَضَرُّعٍ وَقَبْلَ الْفُشْحَةِ وَالْحُبِّ بَيْنَكُمْ، وَهُوَ مَا يَغْنِي خَسَارَتُكُمَا مَعًا، مَا أَجْمَلُ أَنْ نَخْرُجَ مِنَ الْجَوَارِ وَكُلُّنَا رَاحُونَ!

**سؤال** • لماذا يريد شادي أن يلعب كرة اليد؟  
• ماذا سيحدث إذا استمر الشجار بين شادي وأحمد؟



قَالَ أَحْمَدُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

أَخْرَجَ الْأُسْتَاذُ عَاطِطٌ وَرَقَةً وَقَلَمًا مِنْ جَنِبِهِ، وَاحِدٌ يَقْسِمُ الْوَرَقَةَ لِأَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ، كَتَبَ فِي أَوَّلِهَا «رَايِحٌ / خَاسِرٌ». وَفِي الثَّانِي «خَاسِرٌ / رَايِحٌ».. وَفِي الثَّالِثِ «خَاسِرٌ / خَاسِرٌ».. وَفِي الرَّابِعِ «رَايِحٌ / رَايِحٌ». ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْنَا، وَقَالَ: فَنُجَوِّدُ كُلَّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا، بِمَا فِيهَا الْعَلَاقَاتُ بَيْنَ النَّاسِ.

يُمْكِنُ لِأَحْمَدَ أَنْ يَأْخُذَ الْكُرَّةَ لِنَفْسِهِ فَيَخْسِرَ اللَّعِبَ مَعَ زُمَلَانِهِ، وَيُمْكِنُ لِشَادِي أَنْ يَرْفُضَ اللَّعِبَ مَعَهُ فَيَخْسِرَ زَمِيلَهُ، تَكُنُهُمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَّفِقَا عَلَى اخْتِيَارِ إِحْدَى اللَّعْبَتَيْنِ الْيَوْمَ وَتَأْجِيلِ الثَّانِيَةِ لِلْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ، وَهَكَذَا يُخْرُجُ الْجَمِيعُ رَاجِعِينَ.

**سؤال ؟** • ماذا أخرج الأستاذ عاطف من جيبه؟  
• وضح أهمية فن الحوار في تقوية العلاقات بين الناس.



اِبْتَسَمْنَا جَمِيعًا، وَقَالَ أَحْمَدُ لِشَادِي: أَرَى أَنْ نَلْعَبَ الْيَوْمَ مَبَارَاةَ كُرَّةٍ يَدٍ وَغَدًا مَبَارَاةَ كُرَّةٍ قَدَمٍ، الْمُهْمُ أَنْ نَلْعَبَ وَلَا نَخْسِرَ صَدَاقَتَنَا، وَذَلِكَ هُوَ الرِّيْخُ الْحَقِيقِيُّ.

صَبَحَ الْجَمِيعُ وَانْظَلَقُوا يَلْعَبُونَ مَعًا بِسَعَادَةٍ.

**سؤال ؟** • اكمل: سيلعب الأصدقاء مباراة ..... اليوم، ومباراة ..... غدا.  
• ما الرِّيْخُ الْحَقِيقِيُّ؟

## تطبيق الأضواء



النماذج الشعرية: تقدر تساعد الاختبارات  
المتوفرة مع الأضواء من خلال تحميل ملف  
الاختبارات من كاتبة المراجعات



والاستشارة لاختبارها في  
موقعنا الإلكتروني



# قاموس الأصواء

## الكلمة ومعناها

|          |                     |        |                   |        |        |
|----------|---------------------|--------|-------------------|--------|--------|
| توجَّهنا | ذهبتنا -            | الغاش  | الجدال            | يُنصتُ | يستمع  |
|          | قصصنا               | اشتدَّ | قوي               | يبتسم  | يضحك   |
| إباء     | مِسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ | الحوار | المحادثة - الحديث | رابحون | فائزون |
| نشمر     | نحس                 | تسبب   | تحذير             | أخذ    | بدأ    |
| يقرُّ    | يحدِّد              | يعني   | يُعزِّز           | يشمل   | يتضمن  |

## الكلمة ومضادها

|        |        |      |        |         |               |
|--------|--------|------|--------|---------|---------------|
| انتهى  | ابتداء | نسي  | تذكَّر | يرفض    | يقبل - يوافق  |
| كثرة   | قلَّة  | الحب | الكره  | تأجيل   | تسريع - إسراع |
| اشتدَّ | ضعف    | رابع | خامس   | المقبلة | السابقة       |
| جديدة  | قديمة  | يأخذ | يعطي   | سعادة   | شقاء          |

## المفرد وجمعه

|        |          |         |          |         |          |
|--------|----------|---------|----------|---------|----------|
| حرس    | أجراس    | الأستاذ | الأساتذة | حاسر    | خاسرون   |
| فناء   | أفنية    | حكَم    | حكَّام   | فن      | فنون     |
| الحوار | الحوارات | وجهة    | وجهات    | اختيار  | اختيارات |
| الأخر  | الآخرون  | بطر     | انفطار   | المرَّة | المرات   |
| أحد    | أحاد     | رأى     | آراء     | المقبلة | المقبلات |

## الجمع ومفردة

|        |      |          |         |       |      |
|--------|------|----------|---------|-------|------|
| رابحون | رابع | العلاقات | العلاقة | رملاء | زميل |
| أجرء   | جزء  |          |         |       |      |

(\*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيدي الأمر من توصلي التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المصداق والمفرد والجمع، ويبيهي لولي الأمر أن

يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى. أو يُقدِّم له اختيارات ليتوصل بمعية للمعنى الصحيح.

(\*) تدلُّ علامة (A) على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



١ لماذا توجّه التلاميذ نحو فناء المدرسة؟

- ليلعبوا بكرة أحمد.

٢ لماذا يريد شادي أن يلعب كرة اليد؟

- لأنه ملّ من كثرة لعب كرة القدم.

٣ ماذا طلب التلاميذ من الأستاذ عاطف؟

- أن يكون حكماً بينهم ويختار أحد الرأيين.

٤ ما الرأيان المختلفان للتلاميذ؟

- فريق يؤيد أحمد الذي يرى أنه صاحب الكرة وهو من يقرر وفريق يؤيد شادي الذي ملّ من كرة القدم، ويريد أن يلعب كرة اليد.

٥ إلى كم جزء قسم الأستاذ عاطف الورقة؟ وماذا كتب عليها؟

- إلى أربعة أجزاء، وكتب عليها: (رابح / خاسر) (خاسر / رابح) (خاسر / خاسر) (رابح / رابح).

٦ ما أهمية الفريقين كما وضّحها المعلم؟

- كل فريق يكمل الآخر؛ بحيث لا يمكن أن يلعب أحدهما دون الآخر.

٧ ما الأشياء التي بدونها لن يلعب الأصدقاء؟

- الكرة وفريقان متنافسان.

٨ يتحكم الحوار في كل شيء في حياتنا. وضّح ذلك.

- حيث إنّه الوسيلة التي تتحكم في كل شيء في حياتنا بما فيها العلاقات بين الناس.

٩ كيف وضّح الأستاذ عاطف للتلاميذ وجهة نظره؟

- أخرج ورقة، وقسمها أربعة أجزاء، وكتب عليها: (رابح / خاسر) (خاسر / رابح) (خاسر / خاسر) (رابح / رابح)، ثم وضّح لهم معنى فنّ الحوار.

١٠ مُساعدة الأستاذ عاطف كانت كطوق النجاة للأصدقاء. وضّح.

- حيث اقترح الأستاذ عاطف أن يقوم الأصدقاء باختيار إحدى اللعبتين اليوم، وتأجيل الأخرى للمرة المقبلة.

١١ ماذا يحدث إذا استمر الخلاف بين الفريقين؟

- سيمر الوقت دون أن يلعبوا، ويخرج الجميع خاسراً.

١٢ بالاتفاق نصل إلى الحل المناسب. كيف فعل الأصدقاء هذا؟

- حيث اتفق الأصدقاء على أن يلعبوا اليوم مباراة كرة اليد، وغداً يلعبون مباراة كرة القدم.





● تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إدراك

(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

**نشاط ١٣٩** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- (أ) دق جرس الفسحة بعد الحصّة الخامسة. ( )
- (ب) يلعب التلاميذ باستمرار كرة اليد. ( )
- (ج) كثّر النقاش واشتد بين أحمد وشادي. ( )
- (د) لم يُساعد الأستاذ عاطف التلاميذ. ( )

**نشاط ١٤٠** اختر المعنى المناسب للكلمة لمبوب

- (أ) يلعب الأطفال في فناء المنزل. ( )
- (ب) حدث نقاش طويل بين مشجعي الفريقين. ( )
- (ج) اشتدت حرارة الشمس صيفاً. ( )
- (د) قاد المذيع حواراً مع أحد المشاهير. ( )
- (هـ) يجب تنبيه الناس لخطورة الأمراض المعدية. ( )
- (و) يمضي الوقت مسرعاً. ( )
- (ز) يشمل كتاب الأضواء العديد من الأنشطة المتنوعة. ( )
- (حرفي - مخزن - مساحة واسعة - حديقة)
- (جدال - تشاجر - صراع - غضب)
- (أشرفت - ظهرت - كبرت - قويت)
- (خصاماً - معركة - محادثة - لقاء)
- (تحذير - إبعاد - توجيه - تدريب)
- (يسافر - يفادر - ينتقل - يمشي)
- (يكتب - يحمل - يتضمن - يوضح)

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي

- (أ) بعد الحصّة الرابعة توجه التلاميذ إلى .....
- (ب) شعر شادي ..... من كثرة لعب كرة القدم.
- (ج) قال أحمد: هذه كرتي وأنا فقط من .....
- (د) يكلا الفريقين .....

**نشاط ٤** أحبّ عما يأتي

- (أ) ما الرأيان المختلفان للتلاميذ؟
- (ب) طلب الأستاذ عاطف من الفريقين طلباً فيه حل للمشكلة. وضّحه.
- (ج) علام اتفق الأصدقاء في النهاية؟

## نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب

«دَقَّ جَرَسُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ، وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا نَحْوَ بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ لِنَلْعَبَ بِكَرَةِ أَحْمَدَ الَّتِي دَائِمًا مَا يُخْضِرُهَا مَعَهُ. قَالَ أَحْمَدُ: هَيَّا بِنَا نَلْعَبُ مَبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ. فَرَدَّ شَادِي: وَلِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مَبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ؟ نَشْعُرُ بِالْمَلَلِ مِنْ كَثَرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ. قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ كُرَتِي وَأَنَا فَقَطْ مَنْ يُقَرِّرُ... كَثُرَ النِّقَاشُ وَشَدَّ الْجَوَارِ بَيْنَهُمَا، وَأَنْصَمَ بَعْضُنَا لِأَحْمَدَ وَبَعْضُنَا لِشَادِي، وَخَاوَلْتُ تَنْبِيهُهُمَا إِلَى وَقْتِ الْمُسَحَّةِ الَّتِي يَمُضِي دُونَ لَعِبٍ وَلَكِنْ لَمْ يَنْصَبْ إِلَيَّ أَحَدٌ، وَفَجأةً رَأَيْنَا الْأُسْتَاذَ يَقِفُ بجانِبِنَا وَهُوَ يَنْتَسِمُ، فَذَهَبْنَا إِلَيْهِ جَمِيعًا فَاسْتَمَعَ لَنَا وَنَحْنُ نَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكُونَ حَكَمًا فِيمَا بَيْنَنَا، وَأَنْ يَخْتَارَ لَنَا أَحَدَ الرَّابِعِينَ».

## ١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نصبت»: .....  
(يهدأ - يتكلم - يمتنع - يستمع)
- ٢- مضاد «اشدَّ»: .....  
(رجع - ضَعُفَ - وقع - ابطأ)
- ٣- جمع «بنا»: .....  
(افنان - فوان - أفنية - مفان)

## ٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- اتفق التلاميذ في أثناء الفسحة على لعب كرة القدم. ( )
- ٢- طلب التلاميذ من الأستاذ عاطف أن يكون حَكَمًا بينهم. ( )
- ٣- بعد انتهاء الحصّة الرابعة توجه التلاميذ إلى ..... (ج) أكمل:
- ٤- علام اختلف التلاميذ فيما بينهم؟ ..... (د) اذكر علام اختلف التلاميذ فيما بينهم؟

- ٥- اجب بما هو مطلوب فيما يأتي: ١- استعد ..... للمباراة. (جمع مذكر سالم)
- ٢- انتظر ..... الطائرة. (مثنى)

## نشاط ٦ قرأ، ثم اجب

«يُمْكِنُ لِأَحْمَدَ أَنْ يَأْخُذَ الْكَرَةَ لِنَفْسِهِ فَيُخْسِرَ اللَّوْبَ مَعَ زَمَلَائِهِ، وَيُمْكِنُ لِشَادِي أَنْ يَرْفُضَ اللَّوْبَ مَعَهُ فَيُخْسِرَ زَمِيلَهُ، لَكِنَّهُمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَّفِقَا عَلَى اخْتِيَارِ أَحَدِ اللَّعِبَتَيْنِ الْيَوْمَ وَتَأْجِيلِ الثَّانِيَةِ لِلْعَرَةِ الْغَدِ هَكَذَا يَخْرُجُ الْجَمِيعُ رَاحِينَ، ابْتَسَمْنَا جَمِيعًا، وَقَالَ أَحْمَدُ لِشَادِي: أَرَى أَنْ نَلْعَبَ الْيَوْمَ مَبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ وَغَدًا مَبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ، الْمُهْمُ أَنْ نَلْعَبَ وَالْأَنْ نَخْسِرَ صَدَاقَتَنَا وَذَلِكَ هُوَ نَرْخُ الْحَقِيقِي. ضَجَّكَ الْجَمِيعُ وَانْطَلَقُوا يَلْعَبُونَ مَعًا بِسَعَادَةٍ».

## ١) هب:

- ١- معنى «راحس»: .....  
٢- مضاد «المُتَسِّد»: .....  
٣- جمع «الريخ»: .....

## ٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- عندما يتفق الزملاء يريخ الجميع. ( )
- ٢- اقترح أحمد على شادي أن يلعبوا كرة قدم فقط. ( )
- ٣- (ج) أكمل ما يأتي: المكسب الحقيقي ألا يخسر الأطفال .....  
٤- (د) ما الريخ الحقيقي الذي يمكن أن يحققه الأطفال؟ .....

٥- اجعل الفاعل مرة للمشي ومرة للجمع: - حقق السباح رقما قياسيا.

٦- (و) حدد الحد الأدنى للكلمات التالية: (جمع - جمع - مجتمع - محمدي).

(مجاب عليها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم اجتمع أفراد الأسرة لتحديد المكان الذي سيقضون فيه الإجازة الصيفية المقبلة، وفي أثناء الاجتماع أراد الأب قضاء الإجازة في مدينة العريش والتي تتميز بشواطئها الجميلة ومياهها الدافئة، وأمّا الأم، فأرادت أن تذهب إلى مدينة الغردقة، والتي تتميز بالشعاب المرجانية المدهشة، وأمّا الأبناء فأرادوا الذهاب إلى مدينة الأقصر للاستمتاع بالمعالم السياحية والتاريخية العريقة. وبعد نقاش طويل، توصلوا لحل وسط يمكن في تقسيم الأسابيع الثلاثة للإجازة على الأماكن المراد زيارتها».

(أ) احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(البارعة - الرائعة - المنتشرة - الظاهرة)

١- معنى «المدحلة»:

(ابتعد - رحل - سافر - افترق)

٢- مضاد «احتشع»:

(مدبونهات - امدنة - مدن - ادبان)

٣- جمع «مدبنة»:

(ب) أكمل: ١- تتميز مدينة العريش بـ

٢- أراد الأبناء الذهاب إلى مدينة

(ج) اذكر الحل الوسط الذي توصلت إليه الأسرة.

(د) حدد علامة رفع ما تحته خط، مع توضيح السبب: ١- تفوق السيد في دراستهما.

٢- يحمل المسافرون حقائبهم.

(هـ) حدد الجذر اللغوي في الكلمات التالية:

(استمتع - استمتع - مستمتع)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«في إحدى القرى، قرّر الآباء إنشاء مكتبة ثقافية لتثقيف الأبناء، إلا أنهم واجهوا بعض الحيرة فيما يتعلق بأنواع الكتب التي ستكون في هذه المكتبة؛ إذ رأى بعضهم أن يتم تجهيز المكتبة بكتب الخيال العلمي، ورأى آخرون أن يتم تجهيز المكتبة بالقصص والروايات الممتعة، بينما رأى فريق ثالث أن يتم تجهيز المكتبة بالكتب التعليمية فقط. دار النقاش بين الآباء لمدة طويلة حتى توصلوا إلى حل وسط، وهو أن يتم تجهيز المكتبة بجميع أنواع الكتب؛ حيث أدركوا أن تنوع الكتب داخل المكتبة يعتبر مفتاحاً لإثراء الأفكار وتوسيع الآفاق».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «ويلد»:

٢- مضاد «لحممة»:

٣- جمع «ليكر»:

٤- مفرد «حلول»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- قرّر الآباء إنشاء مكتبة ثقافية لتثقيف الأبناء.

( )

٢- تنوع الكتب داخل المكتبة يعتبر مفتاحاً لإثراء الأفكار وتوسيع الآفاق.

(ج) اختلف الآباء حول أنواع الكتب التي ستكون في المكتبة. وضّح ذلك.

(د) إلام توصل الآباء بعد انتهاء النقاش الذي دار بينهم؟

(هـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، ثم حدد الفاعل، ثم أعرنه:

١- المهندس صمّم البناء بمهارة.

٢- الفلاحان تخرجان إلى حقليهما صباحاً.

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

## نشاط ١: اقرأ، ثم اجب:

«في إحدى القرى كان أهلها يعتمدون على بئر مشتركة لتأمين احتياجاتهم من الماء، وبعد سنوات ظهرت مشكلة في البئر، فقد تلوثت مياه البئر، وأصبحت غير نقية. اجتمع أهل القرية مع بعضهم، واقتراح بعضهم أن يحفروا بئراً جديدة، بينما رأى آخرون أن يشتروا جهازاً لتنقية مياه البئر. بعد نقاش طويل بين الأهالي توصلوا إلى حلٍّ للمشكلة يكمن في تنقية مياه البئر الحالية، وجمع الأموال لحفر بئر جديدة. بدأ أهل القرية في سحب ما اتفقوا عليه، وأدركوا أهمية تبادل الآراء وتقبل وجهات النظر المختلفة».

## (أ) هات:

- ١- معنى «نصيب»: ..... ٢- مضاد «ظهورت»: ..... ٣- مفرد «الآراء»: .....

## (ب) أكمل ما يأتي:

١- كان أهل القرية يعتمدون على بئر مشتركة لتأمين .....

٢- اقترح بعض أهل القرية أن ..... بئراً جديدة، ورأى آخرون أن يشتروا جهازاً .....

(ج) ما المشكلة التي ظهرت في البئر بعد سنوات؟ .....

(د) لتبادل الآراء وتقبل وجهات النظر أهمية كبرى. وضّح ذلك. ....

(الجزء ٢٠٢٤)

## نشاط ٢: اقرأ، ثم اجب:

«ونحن نشاهد إحدى مباريات كرة القدم بين الفريق الأحمر والفريق الأصفر رأينا لاعباً من الفريق الأحمر يحتفظ بالكرة ولا يمرّها إلى زملائه حتى انقطعت منه، ومررها للاعب الفريق الأصفر كل واحد منهم تزميله حتى وصلوا إلى المرمى وأحروا هدفاً. والسبب لعدم فوز الفريق الأصفر، وجلس أفراد الفريق الأحمر في حزن، وعرف اللاعب الذي احتفظ بالكرة أنه أخطأ وتسبب في خسارة للفريق كله، وأن تعاون الفريق الآخر حقق لهم النصر، وفرح الفريق كله، وقرّر اللاعب الذي احتفظ بالكرة عدم تكرار ذلك في المباريات المقبلة».

## (أ) هات:

- ١- معنى «أحرز»: ..... ٢- مضاد «انتهت»: ..... ٣- جمع «المسارعة»: .....

## (ب) أكمل:

١- المائل في المباراة هو الفريق ..... بفضل .....

٢- عدم تعاون أحد اللاعبين تسبب في ..... للجميع .....

(ج) صف شعور الفريق الأحمر بعد انتهاء المباراة. ....

(د) ما السبب في تحقيق النجاح في حياتنا؟ .....

(اليوم ٢٠٢٤)





بِالْأَلِفِ وَالْأَلِفِ وَالْأَلِفِ



**الفاعل:** هو مَنْ قامَ بالفعلِ أو اتَّصَفَ بِهِ، وهو مرفوعٌ دائماً، ولإعرابه ثلاثُ علاماتٍ، على النحو الآتي:

|                            |                     |                  |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| مثنى . إذا كانَ<br>الفاعلُ | الألف               | مفرداً           |
| جمع مؤنثٍ سالماً           | إذا كانَ<br>الفاعلُ | جمع مؤنثٍ سالماً |
| جمع تكسيرٍ -               | الضمّة              |                  |

**علامات رفع الفاعل**



**نماذج إعرابية**

|                                           |                                                     |                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| - يَشْفِي الْمُخْتَبَهُ إِلَى الْمَجْدِ.  | - شَارَكَتِ الْفَتَيَاتُ فِي الْمَسَابِقَةِ.        | - يُدَافِعُ الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ.         |
| فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، لأنه مفرد. | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، لأنه جمع مؤنثٍ سالم. | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، لأنه جمع تكسير. |
| - دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفُضْلَ.         | - يُنْظِمُ الْمُخْتَبَهُونَ وَقْتَهُمْ.             |                                                |
| فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف، لأنه مثنى. | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكرٍ سالم. |                                                |

(مُجَابِبُ هُنَا)

**نشاط** اقرأ العبارة التالية، ثم أكمل:

- أَخْلَصَ الْمَعْلَمُونَ، وَنَجَّحَ التَّلَامِيذُ، وَفَرَّحَ الْوَالِدَانُ.

| المعلمون              | التلاميذ                | الوالدان                |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| مرفوع، وعلامة رفعه    | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه |
| لأنه جمع مذكرٍ سالمٍ. | الضمّة؛ لأنه            | لأنه                    |

(\*) يساعد وليّ الأمر التلميذ في مرفوعة علامات رفع الفاعل. وحي (الضمّة والألف والواو): فالضمّة مع (المفرد وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير)، والألف مع (المثنى)، والواو مع (جمع المذكر السالم).



## أنشطة الأصواء على القواعد النحوية

### ⦿ لاحظ واكتشف ⦿

#### نشاط 1: صغ دائرة حول الفاعل في الجمل التالية

- (أ) تشارك الطفلان الطعام. (ب) أشرقَت الشمس.
- (ج) يُخلص المصريون لوطنهم. (د) تساعد الفلاحات أزواجهن.
- (هـ) يحب العلماء القراءة. (و) زكَبَ المسافرون الطائرة.

#### نشاط 2: اكمل كل جملة بالفاعل المناسب

- (أ) يحب \_\_\_\_\_ الفاكهة. (مفرد)
- (ب) يذهب \_\_\_\_\_ إلى المدرسة. (جمع تكسير)
- (ج) تحرص \_\_\_\_\_ على راحة الأبناء. (جمع مؤنث سالم)

#### نشاط 3: احذف سبب رفع الفعل بالضم في الجمل التالية

- (أ) سلم المدير على الفائزين. (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع تكسير - مفرد)
- (ب) تعاونوا الأصدقاء في اللعب. (مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مذكر سالم)
- (ج) تُعالجُ الطبيباتُ المرضى. (جمع مؤنث سالم - مفرد - جمع تكسير - مثنى)

#### نشاط 4: اصطبغ الفاعل في الجمل التالية

- (أ) أحرق اللاعب هدفاً. (ب) يُسهّم العمال في تقدم الوطن.
- (ج) تساعد الممرضات الأطباء. (د) ارتفعت أصوات الجماهير.

#### نشاط 5: احذف الفاعل الدال على مثنى، ثم احب

- (أ) يتعاونون \_\_\_\_\_ في عملهما. (المهندسات - المهندسون - المهندسان)
- (ب) يحب \_\_\_\_\_ وطنهما. (المخلص - المخلصان - المخلصون - المخلصات)
- (ج) يُهذب \_\_\_\_\_ أبناءهما. (الوالد - الوالدة - الوالدات - الوالدان)

بعد أن اخترت، اكمل ما يلي:

- (د) الفاعل الدال على المثنى في الجملة السابقة ينتهي بحرفي \_\_\_\_\_
- (هـ) علامة رفع الفاعل مع المثنى هي \_\_\_\_\_

#### نشاط 6: حول الجمل من مثنى إلى جمع

- (أ) انتصر الجيش. (ب) عاد المسافر.
- (ج) رسب المهمل. (د) فازت المتسابقة.



## نشاط ١٠ أكمِل الخُذُولَ الآتِي:

| الأمثلة                         | الفاعل | نوعه | علامة الرفع |
|---------------------------------|--------|------|-------------|
| (أ) فَازَ الْمُتَسَابِقَانِ.    |        |      |             |
| (ب) تَفَتَّحَتِ الْوَرْدَتَانِ. |        |      |             |

## نشاط ١١ احبِرِ الصاعِلَ لَدُنَّكَ عَلَى جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ، ثُمَّ احْبِرْ:

|           |                       |                                                             |
|-----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| (أ) يصومُ | فِي شَهْرِ رَمَضَانَ. | (المُسْلِمُ - المُسْلِمَانِ - المُسْلِمَاتُ - المسلمون)     |
| (ب) يزرعُ | الحقلَ.               | (الفلاحاتُ - الفلاحانِ - الفلاحونَ - الفلاحتانِ)            |
| (ج) يربي  | التلاميذَ.            | (المعلمونَ - المُعَلِّمَانِ - المُعَلِّمَتَانِ - المعلماتُ) |

• بَعْدَ أَنْ اخْتَرْتَ، اكْمَلْ مَا يَلِي، (د) الْفَاعِلُ الدَّالُّ عَلَى جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ يَنْتَهِي بِحَرْفِي

(هـ) عِلَامَةُ رَفْعِ الْفَاعِلِ مَعَ جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ هِيَ

## نشاط ١٢ حَوِّلِ الْفَاعِلَ الْمَمْرَةَ إِلَى جَمْعِ مَذْكَرٍ سَالِمٍ

|                              |   |                                      |   |
|------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| (أ) فَازَ الْمُتَسَابِقُونَ. | ← | (ب) صمَّمِ الْمُهَنْدِسُ الْمَبْنَى. | ← |
| (ج) نَدِمَ الظَّالِمُ.       | ← | (د) اسْرَعَ السَّائِقُ.              | ← |

## نشاط ١٣ احبِرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقُوسَيْنِ

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| (أ) حضرَ      | (المعلمتين - المعلم - المعلمان - المعلمين)         |
| (ب) انتصرَ    | (المقاتلونَ - المقاتلينَ - المقاتلةُ - المقاتلاتُ) |
| (ج) فرحَ      | (الفائزَ - الفائزَ - الفائزَ - الفائزَ)            |
| (د) وصلَ      | (العمالَ - العُمَّالَ - العمالَ - العمالَ)         |
| (هـ) استيقظتْ | (الأمهاتُ - الأمهاتُ - الأمهاتُ - الأمهاتُ)        |

## نشاط ١٤ صُنِّعْ حَقْلًا تَحْتَ الْفَاعِلِ بِالْحَمْلِ الْإِنْيَةِ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ، وَعِلَامَةَ رَفْعِهِ

|                                                          |         |                   |
|----------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| (أ) يُلْقِي الْأَطْفَالُ الْقَمَامَةَ فِي السَّلَةِ.     | - نوعه: | - علامة رُفْعِهِ: |
| (ب) تَقَالُمُ الْحَيَوَانَاتُ الْجَرِيحَةُ.              | - نوعه: | - علامة رُفْعِهِ: |
| (ج) قَاوَمَ الْجُضْرِيُّونَ الْأَخْيَالَ.                | - نوعه: | - علامة رُفْعِهِ: |
| (د) يَسْعَى الْمَخْلُصُ فِي عَمَلِهِ إِلَى التَّفَوُّقِ. | - نوعه: | - علامة رُفْعِهِ: |
| (هـ) دَخَلَ التَّلْمِيذَانِ الْفَصْلَ مَبَكَّرًا.        | - نوعه: | - علامة رُفْعِهِ: |

## نشاط ١٥ تحبِرْ عِلَامَةَ الْإِعْرَابِ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَلِي:

|                                                                 |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| (أ) نجحَ المجتهدُ.                                              | (لمجتهِد) فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامة رُفْعِهِ | (الضمَّة - الألف - الواو) |
| (ب) يروِّزُ السائحونَ الأقصرَ.                                  | (سائحون) فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامة رُفْعِهِ  | (الضمَّة - الألف - الواو) |
| (ج) يتنافَسُ اللاعبانَ عَلَى الْفُوزِ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ. | (للاعبين) فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامة رُفْعِهِ | (الضمَّة - الألف - الواو) |
| (د) اتقَنَ العمالُ عملَهم.                                      | (عملهم) فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامة رُفْعِهِ   | (الضمَّة - الألف - الواو) |

نشاط ١٣ صوّب الخطأ التَّخَوُّيَّ فيما يلي:

(ب) الولدان تاجحين.

(ج) ذهب الفلاحين إلى حقولهم مبكرين.

(د) وقف السائحون مبهورين بالآثار.

نشاط ١٤ تحبّ الاحابة الصحيحة مما بين قوسين

(أ) رابحون.

(ب) ذهب إلى حقولهم.

(ج) تهتم بأبنائهن.

(د) يحقق زيادة في إنتاجهم.

(اللاعبين - اللاعبون - اللاعب - اللاعبات)

(الفلاحان - الفلاح - الفلاحون - الفلاحات)

(الأُم - الأُمّان - الأمهات - الآباء)

(العامل - العاملان - العمال - العاملات)



شارك

بالاشتراك مع زملائك اكتب مواقف بقصة قصيرة، كل موقف منها يُعبّر عن واحدة من الحالات الأربع للنظرية التي شرحها الأستاذ غامط:

(رابح / خاسر.. خاسر / رابح.. خاسر / خاسر.. رابح / رابح)

- الموقف الأول:

- الموقف الثاني:

- الموقف الثالث:

- الموقف الرابع:

نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

ذِي تَلْمِيزٍ يُحِبُّ كَرَّةَ الْيَدِ.

الـ

نشاط ٣ اكتب ما يُغلي غليتك.

نشاط ١٢ - اكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها

نشاط ٣: يُغلي ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «إن الاختلاف في الآراء وجهات النظر والمواقف والأحداث أمر طبيعي وسمي في المجتمع، فليس على الجميع الالتزام به والتماعل معه؛ حتى يكون هذا التقبل سلوكًا وثقافة يقويان الروابط، ويحدّون بهما التوتّر بين الناس». ثم يسدّ ولي الأمر كتابتها لصوت الطفل أخطائه





السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى.

- اقرأ، ثم أجب:

«اجتمع عاжд وأصحابه للعب ولكنهم اختلفوا ماذا يلعبون؛ فقال أحدهم: «سباق الجري». وقال آخر: «الكراشي الموسيقية». وقال ثالث: «السلم والتعبان». ونظر كل منهم لصديقه؛ لأنه يريد أن يلعب اللعبة التي ذكرها. ومضى بعض الوقت وهم في نقاش؛ فاقترح أحدهم أن يقوموا بعمل قرعة بأسماء الألعاب؛ ومن تظهر لعبته أولاً؛ يلعبونها، ثم التي بعدها وهكذا، فرضي الجميع ولعبوا جميع الألعاب واستمتعوا بها وشعروا بسعادة غامرة».

(أ) هاب من الفقرة: ١- كلمة مضافها «مر»:

٢- كلمة مضادها «سرق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لعب الأصدقاء لعبة (السلم والتعبان) فقط، وعادوا سعداء.

( )

٢- اتفق الأصدقاء ولعبوا واستمتعوا.

( )

(ج) كيف تم حل الخلاف بين الأصدقاء وأصبح الجميع رابحين؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية

(أ) صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يلي: ١- «أثمرت الشجرتين».

٢- «أخضر الزرع».

(ب) حدّد الفاعل، وعلامة رفعه في الجمل التالية:

١- «حفظ المهندسون المنازل» - الفاعل:

- علامة رفعه:

٢- «رفع الجنود علم الوطن» - الفاعل:

- علامة رفعه:

السؤال الثالث: القواعد الإملائية

- اختر علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

(أ) هل أشرق في الكون حضارة بدون معلم ( )

(١-٩-٠-٠-٠)

(ب) ما أضد حرارة الشمس ( )

(١-٩-٠-٠-٠)

(ج) يا صديقي العزيز ( ) كن عوناً للضعفاء ( )

(١-٩-٠-٠-٠)

السؤال الرابع: الكتابة السردية

«يعدّ (محمد علي باشا) مؤسساً للأسرة العلوية، فقد حكم مصر ما بين عامي ١٨٠٥م إلى ١٨٤٨م، وشيخ وصفه بأنه مؤسس مصر الحديثة». استطاع أن ينهض بمصر عسكرياً وتعليمياً وصناعياً وزراعياً وتجاريّاً؛ مما جعل مصر دولة متقدمة».

- أكمل: (أ) الاسم:

(ب) اللقب:

(ج) أهم إنجازاته:



• انظر إلى الإعلان التالي، ثم أجب:

(أ) هل زوّيت مفرصاً للأسر المنتجة من قبل؟

(ب) ماذا تعرف عن مفرص الأسر المنتجة؟

(ج) ماذا تتوقع أن تجد بهذا المفرص؟

(إعلان عن رحلة مخرسيه)

لأحد مفرص الأسر المنتجة

تُعلن المدرسة عن قيام رحلة

إلى مفرص الأسر المنتجة

المقام بالقرية، وذلك يوم

الأربعاء المقبل.

على من يرغب الاشتراك في

الرحلة تسجيل اسمه لدى

معلم الفصل.



«نحن جميعاً نبحث عن الدعم إكبرنا ومشاريعنا ونزعت في أن نشاركنا أحد أعلامنا بصدقها ويؤمن بها، وهذا هو دور مشروع الأسر المنتجة.

تهدف الحكومة إلى تأويل وتخويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة قادرة على العمل والندع، وكذلك تشويق منتجاتها للحصول على فوري مالي ثابت وأرباح مخرية.

بدأ مشروع الأسر المنتجة عام ١٩٩٤م لإعانة الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها، وتضم

الآن قرابة ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من ١١ إلى ١٢ ألف أسرة، وهو واحد من أهم مصادر الدخل للعديد من الأسر في محافظات مصر المختلفة، ويهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل بتخصيص مواردها الذاتية وتخويلها من أسرها. إلى أسر منتجة نسب في التنمية الاقتصادية والاجتماعية».

• إلام تهدف الحكومة؟

• متى أنشئ مشروع الأسر المنتجة؟

سؤال



«تَسَنَّتْ وَزَارَةُ التَّضَامُنِ الاجْتِمَاعِيِّ سُلَيْمَةَ مَعَارِضَ لِلأَسْرِ  
الْمُنْتِجَةِ، مِنْ ضَمَنِهَا مَعَارِضَ «دِيَارَنَا» الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى تَسْوِيقِ  
مُنْتَجَاتِ مَشْرُوعَاتِ الأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ وَزِيَادَةِ دُخُولِ هَذِهِ الأَسْرِ،  
وَتَدْعُمُ الوِزَارَةُ هَذِهِ المَشْرُوعَاتِ بِدُونِ شُرُوطِ سِوَى آلا يَقِلُّ عُمُرُ  
المُشَارِكِ عَنْ ١٨ عَامًا، وَأَنْ تَكُونَ لَدَيْهِ القُدْرَةُ عَلَى الإِنْدِاعِ وَالِإِتِّجَاعِ.  
تَصْنَعُ المَعَارِضُ مُنْتَجَاتٍ تَعَكِّسُ طَبِيعَةَ السَّرَابِ وَالْبَيْئَةِ  
المُضَرِّبَةِ الأَصِيلَةِ، كَمُنْتَجَاتِ النُّوْبَةِ وَسَيْنَاءَ وَالسَّجَادِ الخَبِيرِ  
وَالصُّوفِ وَالْكَلِيمِ وَالْجُويلَانِ وَالْمَلَابِيسِ الْمُطَرَّزَةِ بِدَوِيَّا

وَالْمَشْغُولَاتِ الفَنِّيَّةِ وَالْمَفْرُوشَاتِ وَالْخُوصِ وَالْمُنْتَجَاتِ الخَشَبِيَّةِ وَالْبَافِيَّةِ وَمُنْتَجَاتِ الخِيَامِيَّةِ وَالزَّجَاجِ وَالْفَخَّارِ  
وَالنَّظَرِيزِ البَدَوِيِّ وَالنُّوسِي، كَمَا تَتَصَنَعُ أَيْضًا مُسْتَلْزَمَاتِ الأَثَابِ المَنْزِلِيَّةِ».

- اذكر الشرطين اللازمين لدعم وزارة التضامن الاجتماعي مشروعات الأسر المنتجة.
- أكمل: تعكس منتجات المعارض طبيعة

سؤال



«يُعَدُّ مَشْرُوعُ الأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ خُطْوَةً إيجابية لِرَفْعِ مُسْتَوَى  
الْأُسْرَةِ وَتَنْوِينِ مَقْدَرَتِهَا عَلَى العَمَلِ، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهَا عَلَى الاعْتِمَادِ  
عَلَى نَفْسِهَا؛ حَيْثُ تَتَحَوَّلُ بِدَوْرِهَا مِنْ صَاحِبَةِ الاسْتِهَاكِ إِلَى الإِتِّجَاعِ  
فِي عَمَلِيَةِ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، فَالْكُلُّ رَاجِعٌ فِي هَذَا المَشْرُوعِ قَرْدًا  
كَأَنَّ أَوْ أَسْرَةَ أَوْ دَوْلَةً؛ إِذْ يَفُودُ بِالنَّفْعِ عَلَى كُلِّ الْعَدَبِ».

«وَهُوَ مَا سِيُودِي إِلَى خَلْقِ مَنَافَسَةٍ بَيْنَ المُنْتَجَاتِ المُخْتَلِفَةِ،  
وَبِالتَّالِي سَيُفِيدُ المُسْتَهْلِكَ الَّذِي سَيُوجِبُهُ مُنْتَجَاتٌ مُتَعَدِّدَةٌ بِجُودَةٍ  
عَالِيَةٍ وَأَسْعَارٍ مُخْتَلِفَةٍ».

- لماذا يُعَدُّ مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية؟
- يساعد مشروع الأسر المنتجة الأسر على الاعتماد على نفسها. وضح ذلك.

سؤال



# قاموس الأصنواع

## الكلمة ومعناها

|           |            |              |                        |            |                            |
|-----------|------------|--------------|------------------------|------------|----------------------------|
| الدَّغَمُ | الإعانةُ - | مُخَرَّجَةٌ  | مُجِدِّيَّةٌ - مكافئةٌ | تَقْصُصْنَ | تَشْمَلُ - تَحْتَوِي عَلَى |
| تُرِيدُ   | المساندةُ  | رعايةٌ       | اهتمامٌ                | التَّارُثُ | القاضي                     |
| تُرِيدُ   | تُرِيدُ    | الغيدُ       | الكثيرُ                | نَمِيَّةٌ  | زيادةٌ                     |
| إِعْزَازٌ | إِعْزَازٌ  | مُعَالَاةٌ   | يَتَقَرَّقُ عَلَيْهَا  | تَلَوُّزٌ  | حَالٌ - شَكْلٌ             |
| الابتكارُ | تُشْهِمُ   | تُشَارِكُ    | زَايَجٌ                | المنابُ    | فائزٌ                      |
| مُضَدَّرٌ | دَشْنَتْ   | اِفْتَتَحَتْ | الجماعاتُ              |            |                            |

## الكلمة ومضادها

|             |                  |            |               |             |             |
|-------------|------------------|------------|---------------|-------------|-------------|
| الألغمُ     | التَّخْلِي       | تَابَتْ    | مُتَغَيَّرٌ   | إِسْجَانَةٌ | سَلْبِيَّةٌ |
| لَفْسِيخَةٌ | المُسْتَهْلَكَةُ | رعايةٌ     | إِهْمَانٌ     | رَفَعٌ      | خَفَضٌ      |
| وَرْدَةٌ    | عَاجِزَةٌ        | مُعَالَاةٌ | مُتَبَجِّجَةٌ | زَايَجٌ     | خَاسِرٌ     |
| إِسْدِغٌ    | التَّغْلِيلُ     | دَشْنَتْ   | اِغْلَقَتْ    | المنعُ      | الصُّرُزُ   |

## المفرد وجمعه

|          |              |            |                     |             |                       |
|----------|--------------|------------|---------------------|-------------|-----------------------|
| العملُ   | الأعمالُ     | طسعةٌ      | طبائعٌ              | غَمْبِيَّةٌ | عملياتٌ               |
| مُورِدٌ  | مُورِدٌ      | لُصُوفٌ    | الأصوافُ            | فِرْدَةٌ    | أفرادٌ                |
| ذَرْدٌ   | وَرَزَارَاتٌ | خَفْلَوَةٌ | خَطَلَى - خُطُلَاتٌ | مَشْرُوعٌ   | مَشْرُوعاتٌ - مشاريعٌ |
| سَسْلَةٌ | سلاسلٌ       | تَلَوُّزٌ  | أَطْوَارٌ           | ذَوْلَةٌ    | ذَوَلٌ                |

## الجمع ومفرد

|           |            |            |             |           |             |
|-----------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| فِكْرٌ    | فِكْرَةٌ   | أَرِنَاحٌ  | رِنَجٌ      | شُرُوطٌ   | شُرُوطٌ     |
| مَسْبُوحٌ | مَشْرُوعٌ  | مَقْصَدٌ   | مَقْصَدٌ    | مَسْحَبٌ  | مَسْحَبٌ    |
| حَدَمٌ    | خَلَمٌ     | مَحْدَمَةٌ | مُحَافَظَةٌ | لَسْجَدٌ  | السَّجْدَةُ |
| دَمَسٌ    | الأسرةُ    | دَحْوٌ     | دَحْلٌ      | بَعْلَاسٌ | المَلْبَسُ  |
| مَسْحَبٌ  | مُنْتَجِعٌ | مَعَارِضٌ  | مَعْرِضٌ    | لُيْنَابٌ | القِنَّةُ   |

(\*) يهدف قاموس الأصنوع إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي ياقص المعلومات، وكذلك المصاد والمصدر والجمع، وييسر لولي الأمر الرجوع دائمًا إلى الصهاق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، لويقدم له اختيارات، ليتوصل بتفريده للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة ( ) على المفردات الواردة في الأنشوط الموجود في كتاب الوزارة

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال





## ١ لماذا أنشئ مشروع «الأسر المنتجة»؟

- لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها.

## ٢ ما عدد الأسر المستفيدة من مشروع «الأسر المنتجة»؟

- يضم المشروع الآن قرابة الـ ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من ١١ إلى ١٢ ألف أسرة.

## ٣ ما الشرطان اللذان وضعتهما وزارة التضامن الاجتماعي لدعم مشروعات الأسر المنتجة؟

(أ) ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا.

(ب) أن يمتلك القدرة على الإبداع والإنتاج.

## ٤ اذكر أهم المنتجات التي تُعرض في هذه المعارض.

- منتجات النوبه وسيناء والسجاد الحرير والصوف والكليم والجولان والملابس المطرزة يدويًا والمشغولات الفنية والمفروشات والخوص والمنتجات الخشبية والهامبو ومنتجات الخيامية والزجاج والفخار والتطريز البدوي والنوبي، ومستلزمات الأثاث المنزلي.

## ٥ كيف تحولت الأسر الفقيرة من أسر معالة إلى أسر منتجة؟

- من خلال مشروع الأسر المنتجة الذي يهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل لتحسين مواردها الذاتية، وتحويلها من أسر معالة إلى أسر منتجة تسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

## ٦ تلعب الحكومة المصرية دورًا كبيرًا في فتح أبواب كثيرة لزيادة دخل الأسر الفقيرة. فما هو هذا الدور؟

- تقوم الحكومة المصرية بتأهيل وتحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة قادرة على العمل والإبداع، وكذلك تسويق منتجاتها للحصول على مورد مالي ثابت وأرباح مجزية.

## ٧ كان هناك هدف لوزارة التضامن الاجتماعي من توفير معارض للأسر المنتجة. اذكره.

- التسويق لمنتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر.

## ٨ يُعد مشروع «الأسر المنتجة» خطوة مهمة في رفع مستوى الأسرة. وضح.

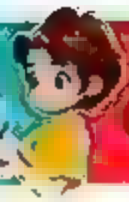
- حيث اهتم المشروع برفع مستوى الأسرة وتنمية قدرتها على العمل، وهو ما يساعدها على الاعتماد على نفسها؛ حيث تتحول بدورها من طور الاستهلاك إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية.

## ٩ اقترح فكرة مشروع تساعد به الفقراء في منطقك.

- اقترح أن يقوم الشباب بحساب عدد الأسر الموجودة في كل شارع، ثم يطلبوا منها التبرع في بداية كل شهر بما تستطيع من مال، ويأخذ الشباب ما تم جمعه بعد ثلاثة أعوام وينشئوا به مصنعًا صغيرًا للمشغولات اليدوية يعمل به فقراء المنطقة.

## ١٠ ما نتيجة خلق منافسة بين المنتجين؟

سيؤدي إلى إفادة المستهلك الذي سيواجه منتجات متعددة بجودة عالية وأسعار مختلفة.



(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

**نشاط ١:** صغ علامة (✓) أمام العنازة، تحمحمه، وعلامة (X) أمام العنارة غير الصحيحة

- (أ) تهدف الحكومة إلى تحويل الأسر الفقيرة إلى أسر منتجة قادرة على العمل. ( )
- (ب) بدأ مشروع «الأسر المنتجة» عام ١٩٦٥م. ( )
- (ج) يهدف مشروع «الأسر المنتجة» إلى دعم الأسر محدودة الدخل. ( )
- (د) من شروط دعم الوزارة للمشروعات ألا يقل عمر المشارك عن ١٧ عامًا. ( )
- (هـ) المنافسة بين المنتجات المختلفة ستؤدي إلى زيادة جودتها وخفض أسعارها. ( )

**نشاط ٢:** اختر المعنى المناسب للكلمة المبررة

- (أ) برحمتي في زيارة جدي في اليوم. (نحاول - نقترب - نريد - نساعد)
- (ب) حصل العامل على مكافأة محورية. (عالية - مدوشة - مرتفعة - مجدية)
- (ج) الدولة تقوم بتأهيل الشباب لبناء الوطن. (حماية - تقوية - إعداد - رعاية)
- (د) تشهيم المدرسة في بناء شخصية الطفل. (تبنى - تشير - تشارك - تعلم)
- (هـ) تجتهد الدولة لرفع مستوى الأسر المعالة. (التي يُنفق عليها - الصغيرة - المنتجة - المستهلكة)
- (و) لمصر رب عظيم. (مستقبل - واقع - حاضر - ماض)

**نشاط ٣:** اكمل قائمتي

- (أ) مشروع الأسر المنتجة يحوّل الأسرة من مستهلكة إلى .....
- (ب) تتضمن منتجات الأسر المنتجة مستلزمات المنزلي.
- (ج) دشنت وزارة ..... سلسلة معارض للأسر المنتجة.
- (د) مشروع الأسر المنتجة خطوة ..... لرفع مستوى الأسرة.

**نشاط ٤:** اكتب عقابتي

- (أ) لماذا أنشئ مشروع الأسر المنتجة؟
- (ب) ما عند المستفيدين من مشروع الأسر المنتجة؟
- (ج) كيف تقوم الحكومة المصرية بدورها في مساعدة الأسرة؟
- (د) اذكر بعض المنتجات التي تُعرض في معارض الأسر المنتجة.

## نشاط ٦: اقرأ، ثم اجب

«جميعاً نتحدث عن الدعم لفكرتنا ومشاريِعنا ونزعمُ في أن يشاركنا أحد أعلامنا يُصدقها ويؤمن بها، وهذا هو دور مشروع الأسر المنتجة. تهدف الحكومة إلى تاهيل وتحويل الأسر من أسر مُتلقية للمساعدات إلى أخرى مُنتجة قادرة على العقل والإبداع، وكذلك تسويق مُنتجاتها للحصول على مورد مالي ثابت وأرباح مُجزية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الدعم»: ..... (المساندة - المرافقة - الدخول - المصاحبة)
- ٢- مضاد «منحه»: ..... (قادرة - منققة - مستهلكة - صانعة)
- ٣- جمع «مورد»: ..... (ورود - مودات - موارد - أوراد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- مشروع الأسر المنتجة حول الأسر من مستهلكة إلى منتجة. ( )
- ٢- مشروع الأسر المنتجة ساعد الأسر في الحصول على مورد مالي ثابت. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: - الأسر المنتجة قادرة على .....

(د) اجب: ما الهدف من مشروع الأسر المنتجة؟ .....

(هـ) اختر الصواب:

- اجتهد ..... في زراعة أرضهما. (الفلاح - الفلاحان - الفلاحون - الفلاحات)

## نشاط ٦: اقرأ، ثم اجب

«دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة من ضمنها معارض «دبارنا» التي تعمل على تسويق مُنتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر وتدعم الوزارة هذه المشروعات بدون شروط سوى ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا، وأن تكون لديه القدرة على الإنتاج والإنتاج، تتضمن المعارض منتجات تعكس طبيعة التراث والهوية الوطنية الأصيلة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «دشنت»: ..... (اختتمت - علق - افتتحت - رجعت)
- ٢- مضاد «الإبداع»: ..... (التفويض - التقليد - التغيير - التعليم)
- ٣- مفرد «الأسر»: ..... (الأسير - الأسرة - الأسورة - السمور)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يشترط في المشارك في معرض الأسر المنتجة ألا يزيد عمره على ١٨ عامًا. ( )
- ٢- يتم تسويق منتجات الأسر المنتجة من خلال إقامة المعارض. ( )

(ج) أكمل ما يأتي. تتضمن معارض الأسر المنتجة .....

(د) ما فائدة إقامة المعارض بالنسبة للأسر المنتجة؟ .....

(هـ) صوب ما تحته خط فيما يأتي: ١- سهر الحارس حتى ساعة متأخرة. ( )

٢- يفخر لمجد بتجابه. ( )

(مجاب عليها)

## تطبيقات الأصواء المتحررة على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم اكتب:

«صناعة النسيج من أكثر الحرف التقليدية انتشارًا، ولا يزال كثير من الناس يعتمدون على النسيج اليدوي في صناعة ملابسهم، أو نسيج الصوف الذي اهتمت السيدات قديمًا بحياكته؛ لصناعة بعض الملابس الشتوية البسيطة. وتعتمد صناعة النسيج على العديد من المكونات الإضافية الأخرى، مثل: الألوان، وأدوات الخياطة، وإضافة بعض المجوهرات التقليدية على أنواع من الملابس؛ حتى يصبح الناس المنسوج ذات تصميم جميل ومميز».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الحرف»: (الأدوات - الأنواع - المهن - الجوانب)
- ٢- مضاد «التقليد»: (الحديثة - الصغيرة - البعيدة - المرتفعة)
- ٣- جمع «القماش»: (القماشون - الأقمشة - القشامون - القمش)

- (ب) أكمل ما يأتي: - تُعد صناعة النسيج من أكثر الحرف ..... وانتشارًا.
- (ج) لماذا اهتمت السيدات قديمًا بحياكة الصوف؟
- (د) ما أهمية إضافة المجوهرات التقليدية على أنواع من الملابس؟

(هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(المنسوج - النسيج - ينسج - المنساجون).

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اكتب:

«الفخار هو مفهوم يُطلق على الأدوات والأواني التي تُصنع من التلين، ويتم استخدام النار في تشكيلها، ويُعد تصنيع الفخار من أقدم المهن التقليدية، ويُعرف الفخار بأنه فن صناعة الخزف؛ حيث يُطلق على إنتاج الفخار مسمى الأعمال الخزفية، كما يُعرف بأنه إحدى الصناعات اليدوية المشهورة المستخدمة لإنتاج العديد من المنتجات المصنوعة بشكل كامل من الفخار ولصناعة الفخار عدة تقنيات، منها: الفخار بالعجلة أو باليد أو بالنار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «العديد»: (الكبير - الكثير - الضخم - العظيم)
- ٢- مفرد «المواد»: (المادة - المداد - المديد - المد)
- ٣- جمع «صناعة»: (صناعات - صناعات - صنائع - صناعات)

- (ب) أكمل ما يأتي: يُعرف الفخار بأنه فن صناعة .....
- (ج) تُعد صناعة الفخار من الصناعات اليدوية المشهورة. وضح.
- (د) اذكر أهم التقنيات المستخدمة في صناعة الفخار.

- (هـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين: ١- اشترى ملابس جديدة. (جمع تكسير)
- ٢- اتقن أعمالهم. (جمع مذكر سالم)
- ٣- اشترك في الرحلة. (مثنى)
- ٤- نظمت أوقاتهن. (جمع مؤنث سالم)



(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«قبل استخدام الآلات الحديثة في صناعة السجاد كان السجاد يُصنع بالطريقة التقليدية القديمة، وكان لمصردور كبير في صناعة السجاد اليدوي المصنوع من الكتان والصوف البالي والنادر، وكان هذا السجاد يتميز بالألوان والرسومات الجميلة والتي كانت صبغتها تُصنع من الفاكهة، والأشجار، والنباتات. ولم يكن الكتان وحده هو المادة المستخدمة، فقد عُثر أيضًا على منسوجات مصنوعة من صوف الأغنام وشعر الماعز والياق التخييل...».

## ١ (أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «الجديدة»:

٢- مضاد «المتكررة»:

٣- مفرّد «ادوار»:

٤- جمع «الآلة»:

Ⓐ (ب) اكمل ما يأتي: - كان السجاد قديمًا يُصنع بالطريقة

Ⓑ (ج) وم كان يُصنع السجاد اليدوي؟

Ⓒ (د) كيف حوّل مصر الصوف البالي إلى لوحات فنية؟

(الطبعة ٢٠٢١)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«تتميز قرية (تونس) بموقعها السعيد على ساحل بحيرة قارون؛ مما جعلها موقعًا متميزًا لإقامة المهرجانات الثقافية والفنية؛ ونتيجة لذلك انتشر في القرية بعض من المشغولات اليدوية المتنوعة التي تجد محاد واسعًا في عرضها وبيعها في المهرجانات بسعر مناسب، ومن أمثلة المشغولات اليدوية: صناعة السجاد، الفخار، الحرير، الصوف، والمنسوجات النحاسية المنقوشة».

## Ⓐ (أ) هاب:

١- معنى «الفريد»:

٢- مضاد «العديد»:

٣- جمع «محال»:

٤- مفرّد «ممسور»:

Ⓢ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعدّ قرية «تونس» من القرى المتميزة. ( )

٢- المشغولات اليدوية في قرية «تونس» تجد صعوبة في البيع. ( )

Ⓐ (ج) بم تتميز قرية «تونس»؟

Ⓒ (د) اذكر بعض الأمثلة للمشغولات اليدوية.

(الطبعة ٢٠٢١)



(محبب عليها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

**لشأن ١** مبر العلامة الإعرابية لما تحته خط، من:

- (أ) هذان ولدان.  
(ب) شرح المعلمون دروس الكتاب.  
(ج) الأمهات سعيدات.  
(د) بدأ المسابقان الجري.
- (الفتحة - الضمة - الألف - الياء)  
(الألف - الضمة - الواو - الياء)  
(الألف - الضمة - الواو - الياء)  
(الألف - الضمة - الواو - الياء)

**لشأن ٢** اختر لكل كلمة مؤنثة العلامة الإعرابية المناسبة لها مما بين القوسين:  
(الضمة - الفتحة - الواو - الألف)

- (أ) ذهبت السب إلى المدرسة. ( )  
(ب) هذا الأرنب سريع جدًا. ( )  
(ج) رسم الولد وريدة. ( )  
(د) شارك المهندسون في الحفل. ( )  
(هـ) بدأ الكلبان التباخ. ( )  
(و) رحل الرجل عن المدينة. ( )

**لشأن ٣** صن كل جزء بما يكمله ليكون جملة صحيحة:

- ١ المعلمات  
٢ المتفرجون  
٣ الأولاد  
٤ الشبابان
- ١ نشيطون.  
٢ متعبان.  
٣ مأهولات.  
٤ مستمتعون.

**لشأن ٤** حدد نوع الكلمة فيما يلي:

- (أ) تعاون الأخوان معا. (اسم - فعل - حرف)  
(ب) هذه بداية جديدة. (اسم - فعل - حرف)  
(ج) نذهب كل يوم إلى جدنا. (اسم - فعل - حرف)  
(د) وضعت الإناء على الرف. (اسم - فعل - حرف)  
(هـ) علي ولد ذكي. (اسم - فعل - حرف)  
(و) ذهبت مريم إلى المسرح. (اسم - فعل - حرف)

**لشأن ٥** مبر علامة الاسم الملونة

- (أ) يا عمرو، التزم بالجدول.  
(ب) ركبت المسافر في طائرة كبيرة.  
(ج) البنك به كثير من الأموال.  
(د) زرت صديقي.
- (يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - به تنوين)  
(يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - به تاء مربوطة)  
(يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - الأولى والثانية)  
(يبدأ بـ «أل» - يسبقه حرف جر - يسبقه نداء - به تنوين)

**لشأن ٦** حدد نوع الكلمة الملونة

- (أ) لعبت في الحديقة.  
(ب) اللاعبان في...  
(ج) ... عالية.  
(د) ... يشرحون الدرس بإتقان.
- (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)  
(مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)  
(مفرد - جمع تكسير - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)  
(جمع تكسير - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

### النشاط ٧

- (أ) يَعرِّضُ الولدُ من المدرسة.  
(ب) تَأْمَنُ الطفلُ على السريير.  
(ج) دَاكِرُ دروسكَ بجِدٍّ.  
(د) تَحْرِكُ القطارُ مسرعًا.



- (الماضي - المضارع - الأمر)  
(الماضي - المضارع - الأمر)  
(الماضي - المضارع - الأمر)  
(الماضي - المضارع - الأمر)

### النشاط ٨

- (أ) العمالُ .....  
(ب) الرجلُ .....  
(ج) ..... سعيدٌ.  
(د) الطبيبانِ .....  
(هـ) المحامونُ ..... في عملهم.  
(و) ..... كثيرة الثمار



- (نشيطون - نشيطن - نشيطان - نشيطات)  
(منتبه - منتبه - منتبه - منتبه)  
(الولد - الولد - الولد - الولد)  
(ماهرين - ماهرتان - ماهران - ماهرات)  
(مجتهدين - مجتهدان - مجتهدات - مجتهدون)  
(الشجرات - الأشجار - الشجرتان - الشجرتين)

### النشاط ٩

- (أ) أيديهم بين الناس.  
(ب) العالمُ كسِرَ جدًا.  
(ج) السماءُ سَمِعَتْ.  
(د) يتحركُ الحرسُ بسرعة.



- (فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)  
(فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)  
(فاعل - مبتدأ - حرف - فعل)  
(فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)



## تشكرك

«أغلنت وزارة التضامن الاجتماعي عن قبول مشاريع جديدة للأسر المنتجة»، اختر مشروعًا تريد تقديمه وصمم له دراسة من حيث:  
(اسم المشروع / الهدف منه / الأدوات المستخدمة / سعر المنتج / كيفية تسويقه)

### نشاط ١

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| اسم المشروع:       | الهدف منه:  |
| الأدوات المستخدمة: | سعر المنتج: |
| كيفية تسويقه:      |             |

### نشاط ٢

لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

يَعْرِجُ يَعْرِجُ يَعْرِجُ الْعَمَلُ وَالْإِبْدَاعُ مِنْ عَوَامِلِ النَّجَاحِ.

### نشاط ٣

اكتب ما يُعَلَى عَلَيْكَ.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على الطفل الفقرة التالية: «يعد مشروع الأسرة المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة حيث تتحول يدورًا من طورا الاستهلاك إلى طورا الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية، فالكل رابح في هذا المشروع». ثم يحدد ولي الأمر كتابتها ليصوب الطفل أخطائه.



### السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى.

- اقرأ، ثم أجب:

«تؤدي المشروعات الصغيرة دورًا مهمًا في اقتصاد بعض الدول؛ لأنها تحولها من دول مستهلكة إلى دول منتجة. فالمشروعات الصغيرة تستغل الخامات المتاحة لإنتاج سلع ترتبط بالحياة اليومية للمواطنين. تتميز المشروعات الصغيرة بقلّة عدد العمال فيها، واعتمادها على الأدوات البسيطة؛ لذا يجب على الدولة أن تعمل على تنمية مهارات الشباب، وتأهيلهم لإدارة مشروع صغير بكفاءة وفاعلية؛ لتنمية اقتصاد وطننا مصر».

(أ) تخير الصواب ممّا بين القوسين:

- ١- معنى «تنمية»: .....  
٢- مضاد «الصغيرة»: .....  
(زيادة - تضخيم - توزيع - تقديم)  
(الكثيرة - القوية - الكبيرة - الوفيرة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تتميز المشروعات الصغيرة بـ .....

٢- تحول المشروعات الصغيرة الدول من دول .....

(ج) ما واجب الدولة نحو الشباب الذين يحاولون إقامة مشروعات صغيرة؟

### السؤال الثاني: القواعد النحوية

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- ١- يقطف ..... الزهرة.  
٢- نجحت .....  
٣- فاز .....

(ب) «تعبت العدة في الطريق». (اجمع الفاعل، ثم اضبطه)

### السؤال الثالث: القواعد الإملائية

- اختر علامة الترتيب المناسبة فيما يأتي:

- (أ) با طلاب العلم ( ) نظفوا أوقاتكم.  
(ب) ما أعظم التعاون في الخير ( )  
(ج) قال الأب لأبنائه ( ) كونوا متحدين دائمًا.

### السؤال الرابع: الكتابة السردية

مريم الأسطرلابي

«هي عالمة عربية نقيب (رائدة الفلك العربي)، عاشت في حلب في القرن العاشر الميلادي، تعلمت علم الفلك والعلوم منذ صغرها، اخترعت جهاز الأسطرلاب المعقد الذي أطلق عليه جهاز (ذات الصفائح)».

- أكمل: (أ) الاسم واللقب:

(ب) معلومة عنها:

(ج) أهم الإنجازات:







• النص الإقناعي: هو نص يهدف إلى التأثير في القارئ وإقناعه بفكرة ما، أو بفعل سلوك ما، أو بتغيير سلوك ما.

### خطوات كتابة النص الإقناعي

1. اختيار عنوان جذاب.

2. كتابة مقدمة مناسبة تجذب القارئ وتعبّر عن وجهة نظرك.

3. جمع المعلومات من المصادر الموثوقة وتقسيمها إلى فقرات، كل فقرة توضح السبب مع الدليل عليه.

4. كتابة خاتمة تعبّر عن الفكرة الرئيسية، وتلخص الأسباب في عبارات قصيرة.

مخطط كتابة النص الإقناعي:

العنوان:

المقدمة:

| الفقرة الأولى<br>(السبب الأول) | الفقرة الثانية<br>(السبب الثاني) | الفقرة الثالثة<br>(السبب الثالث) | الفقرة الرابعة<br>(السبب الرابع) |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| الدليل:  | الدليل:  | الدليل:  | الدليل:  |
|----------|----------|----------|----------|
| ١- ..... | ١- ..... | ١- ..... | ١- ..... |
| ٢- ..... | ٢- ..... | ٢- ..... | ٢- ..... |

الخاتمة:

(\*) تعد الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموسوع، وهي تجمع التلميذ كل ما تعلمه من معارف، وفكر وتراكيب لغوية هي كتابة نص إقناعي بطريقة منهجية وتفق سلمية

## نموذج تطبيقي

## توقف عن تناول الطعام غير الصحي

مقدمة

الصحة لا تقدّر بثمن، فهي أغلى ما يملكه الإنسان؛ لذا يجب على كل منا أن يحافظ على صحته بالابتعاد عن العادات السيئة، عليك أن تبدأ من الآن.

الأسباب والأدلة

- توقّفك عن تناول طعام غير صحي يحميك ويحافظ عليك من الأمراض؛ حيث أثبتت الدراسات والأبحاث أن كل (١ من ٥) وفيات سببها تناول طعام غير صحي.
- توقّفك عن تناول طعام غير صحي يحافظ على أموالك؛ لأنك ستوفر مبالغ كبيرة سنويًا عندما تقوم بإعداد طعام صحي في بيتك، ويمكنك إنفاقها في مصيف جميل تستمتع به أنت وأسرّتك.
- توقّفك عن تناول طعام غير صحي سيؤذيك تحسّنًا ملحوظًا في جسديك وصحتك؛ ومستوى الطاقة لديك، وسترى ذلك بنفسك أنت ومن حولك؛ حيث ستؤدي العديد من الأعمال والأنشطة دون أن تشعر بإرهاق أو تعب.

الخاتمة

توقّفك عن تناول طعام غير صحي ليس مُستحيلًا، فانت تحمي نفسك من الأمراض، وترى تحسّنًا ملحوظًا في حياتك، وتوفر مبالغ مالية كبيرة يمكن أن تنتفع بها. عليك أن تبدأ من اليوم، وتقوم بإعداد طعام صحي في بيتك.

## العنوان: توقف عن تناول الطعام غير الصحي

**المقدمة:** الصحة لا تقدّر بثمن، فهي أغلى ما يملكه الإنسان؛ لذا يجب على كل منا أن يحافظ على صحته بالابتعاد عن العادات السيئة، عليك أن تبدأ من الآن.

| الفقرة الأولى<br>(السبب الأول)                                           | الفقرة الثانية<br>(السبب الثاني)                                                                           | الفقرة الثالثة<br>(السبب الثالث)                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تحمي نفسك وتحافظ عليها من الأمراض.                                       | تحافظ على أموالك.                                                                                          | تحمي نفسك وتحافظ عليها من الأمراض.                                                                         |
| <b>الأدلة:</b>                                                           | <b>الأدلة:</b>                                                                                             | <b>الأدلة:</b>                                                                                             |
| - أثبتت الدراسات والأبحاث أن كل (١ من ٥) وفيات سببها تناول طعام غير صحي. | - ستوفر يوميًا مبالغ كبيرة عندما تقوم بإعداد طعام صحي في بيتك؛ حيث يمكنك إنفاقها في مصيف جميل أنت وأسرّتك. | - ستوفر يوميًا مبالغ كبيرة عندما تقوم بإعداد طعام صحي في بيتك؛ حيث يمكنك إنفاقها في مصيف جميل أنت وأسرّتك. |
|                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                            |

**الخاتمة:** توقّفك عن تناول طعام غير صحي ليس مُستحيلًا، فانت ستحمي نفسك من الإصابة بالأمراض، وسترى تحسّنًا ملحوظًا في حياتك، وستوفر مبالغ مالية كبيرة يمكن أن تنتفع بها، عليك أن تبدأ من اليوم وتقوم بإعداد طعام صحي في بيتك.



## الرياضة أسلوب حياة

«هل تعرفون أهمية ممارسة الرياضة؟ فهي ليست للتسلية والترفيه دون فائدة، وإنما أسلوب حياة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، فلها فوائد عظيمة؛ فممارستها تتمتع بفوائد عقلية متميزة، وقد قيل قديماً: (العقل السليم في الجسم السليم)؛ حيث تساعد التمارين الرياضية على تحسين وظائف الدماغ والذاكرة والمهارات العقلية.

تلعب الرياضة دوراً أساسياً في تقليل نسبة الإصابة بالأمراض؛ إذ أثبتت الدراسات الحديثة أن الرياضة البدنية تُبعد الجسم كثيراً، وتؤدي إلى التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري وأمراض القلب، وتزيد مناعة الجسم. تعلم الرياضة أيضاً العديد من المهارات والسلوكيات والقيم التي تساعد على التأقلم في المجتمع، فالرياضة تُوْذِيْبُ للنفوس وتُحَسِّنُ لإخراز الكُنُوس، فهي نُعَلِّمُنَا

الصبر والمثابرة واختيار الغير وتقبل الخسارة والتعاون، وغيرها من المهارات المهمة للتميز والنجاح؛ لذا فممارستها مهمة للفرد والمجتمع؛ فلنحرص على ممارستها بشكل دوري لنصبح قادة يومية، ولنشجع كل من حولنا على ذلك».

30 **نشاط 6** اكتب نصاً راعياً عن البطالة مراعيًا ما يلي: ذكر عوايل للنص، ومقدمة، والأسباب مع أدلتها، على أن يتراوح عدد الكلمات (٥٠ - ١٠٠ كلمة)

## بطاقة التقييم الذاتي

| معايير التقييم                       | أحاول أن ألتزم | ألتزم بعض الوقت | ألتزم معظم الوقت | ألتزم دائماً |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| عدد الكلمات (٥٠ - ١٠٠)               |                |                 |                  |              |
| وضعت عنواناً جذاباً                  |                |                 |                  |              |
| وضعت أسباباً واحدة                   |                |                 |                  |              |
| مقنعة                                |                |                 |                  |              |
| استخدمت حقائق علمية                  |                |                 |                  |              |
| كتبت خلاصة مُحفزة                    |                |                 |                  |              |
| استخدمت الأساليب والتعبيرات الملائمة |                |                 |                  |              |
| كتبت بخط جميل                        |                |                 |                  |              |
| استخدمت علامات الترقيم               |                |                 |                  |              |
| إملائي صحيحة                         |                |                 |                  |              |



• أجد كتابة النص الإقناعي مره أخرى، مع تصويب الأخطاء في كراستك



(١) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«أنا أحمد، وهذا حائط المعلم بفرقتي، أضغ عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة، التي رفعت راية الوطن في العديد من المحافل المحلية والدولية، فهذه صورة العالم المصري السابع (أحمد زويل) صاحب جائزة نوبل في الكيمياء، وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ) أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل، حيث استطاع الإلمام بأدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدا ذلك في رواياته. أرجو من الله أن يوفقني في مشوار حياتي، لأضغ صورتي معهم في المستقبل».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المشهور - العظيم - البارغ - القوي)

١- معنى «سابع»: .....

(الأعظم - العظيمة - العظيم - المَعظم)

٢- مفرد «المعلم»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- حصل (نجيب محفوظ) على جائزة نوبل في الأدب؛ لنموه في كتابة الروايات.

( )

٢- (أحمد زويل) المصري الوحيد الذي حصل على جائزة نوبل.

(ج) ماذا يمتنى أحمد؟ .....

٢- اقرأ، ثم أجب:

«تذكر أن بخيلاً طماعاً كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب، وهذه البيضة كانت تكفيه الاحتياج إلى الناس، فظن هذا الرجل أن الدجاجة تخبئ في بطنها مئآت من البيض الذهبي الذي سيجعله غنياً، فأتته فكرة، وأمسك بالدجاجة وشقها نصفين باحثاً عن الذهب، فلم يجد فيها شيئاً، بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لا ينتفع بها. فقال لأنما نفسه: لا شك أن الطمع قد ضيع علي الخير الوفير».

(١) هات من الفقرة: ١- معنى «الكنز». ٢- مُضاد «كريمًا»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- الطمع صفة تزيد من حب الناس لصاحبها.

( )

٢- كانت الدجاجة تكفي الطماع الاحتياج إلى غيره.

(ج) ما الظن الخطأ الذي ظنّه البخيل؟ .....

٣- اقرأ، ثم أجب:

«هبط الهدد يوماً في مملكة الحيوانات؛ ليعيش بينهم، فاتزعجت الحيوانات، وقالت: الهدد من الطيور، ولا نحب أن يكون بيننا. قال الأرنب: إنه خطر علينا؛ فهو ينقل الأخبار للأعداء. مضى الهدد بعدها حزينا، وعندما نامت الحيوانات سمع الهدد زليز الأسد؛ فصاح الهدد: مملكة الحيوانات في خطر؛ فاخترت الحيوانات، وأصبح الجميع في أمان بفضل الهدد؛ فاعتذروا له وأحبوه».

(١) هات من الفقرة: ١- معنى «سار». ٢- مُضاد «سبع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- الهدد من الطيور المميزة.

( )

٢- كان الهدد ينقل الأخبار إلى الأعداء.

(ج) مصدر الخطر أصبح هو مصدر الأمان. وضع من خلال القصة.

## (ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم اجب:

«دار» (نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع) دار نشر مصرية تأسست عام ١٩٣٨ م. وتقوم بإصدار سلسلة كتب «الأضواء» لطلاب المراحل التعليمية المختلفة، وإصدار مجلة «ميكي» المحبوبة لجميع الأعمار، إلى جانب العديد من الكتب والمجلات الأخرى. وتعد دار نهضة مصر أول من قام بترجمة كتب الكاتبة العالمية «جيه كيه رولينغ» ومنها سلسلة «هاري بوتر» الشهيرة. وتقدم دار «نهضة مصر» باقة من الخدمات الثقافية والتعليمية المتكاملة، بالإضافة إلى خدمات تطوير المحتوى الرقمي والترفيهي، حيث تهدف إلى إثراء الفكر لدى الأسرة العربية.

(أ) هات: ١- مرادف «العديد»: ..... ٢- مفرد «المجلات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تأسست دار (نهضة مصر) عام ١٩٣٨ م. ( )  
 ٢- تقدم دار (نهضة مصر) باقة من الخدمات الطبية المتميزة. ( )  
 (ج) اذكر مثالاً لسلسلة كتب عالمية قامت دار نهضة مصر بترجمتها.

٢- اقرأ، ثم اجب:

«تعد صناعة النسيج من أهم الصناعات الشهيرة في معارض الأسر المنتجة، فالكثير من الناس يعتمدون على النسيج اليدوي في صناعة ملابسهم أو نسيج الصوف الذي اهتمت السيدات بحياكته قديماً؛ لصناعة الملابس الشتوية البسيطة. وتعتمد صناعة النسيج على العديد من المكونات، مثل: الألوان، وأدوات الخياطة، وإضافة بعض المجوهرات التقليدية على أنواع من الملابس؛ حتى يصبح القماش المنسوج ذا تصميم جميل ومميز».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الشهرة»: .....  
 ٢- مضاد «جميل»: .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- من المكونات التي تعتمد عليها صناعة النسيج اليدوي الألوان وأدوات الخياطة. ( )  
 ٢- تمنح المجوهرات التقليدية شكلاً جميلاً ومميزاً للملابس. ( )  
 (ج) لماذا اهتمت السيدات قديماً بحياكة الصوف؟

٣- اقرأ، ثم اجب:

«معرض القاهرة الدولي للكتاب هو أحد أكبر المعارض في العالم العربي وأقدمها. أقيم لأول مرة في عام ١٩٦٩ م. يقام المعرض في إجازة منتصف العام الدراسي. وقد جرت العادة أن يكون اليوم الأول للافتتاح الرسمي، يليه اليوم الثاني للناشرين، ويشارك فيه ناشرون من مختلف دول العالم العربية والأجنبية، ويقام به الكثير من البرامج كالدورات الثقافية، وعروض السينما والمسرح والمعارض التشكيلية، وهو مكان للالتقاء من كل الاتجاهات الفكرية ومهرجان ثقافي مميز».

(أ) قات من الفقرة: ١- معنى «مسوح»: ..... ٢- مفرد «المساح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- معرض القاهرة خاص بالناشرين المصريين فقط. ( )  
 ٢- لمعرض القاهرة ميعاد محدد يقام فيه كل عام. ( )  
 (ج) متى أقيم معرض القاهرة الدولي لأول مرة؟

## (ج) مراجعة على النصوص الشعرية المخورة من المحتوى

١- اقرأ، ثم اجب:

معا للمعالي يتأيد      تشيد البناء بكل الهمم  
فمنذا التعاون من ديننا      يو الله في محكمات حكّم  
فعدوا أياديكم إخواني      نعيد بنا مجينا في شمم

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «نسى»: ..... ٢- مفردة «الأنثى»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مهذا التعاون من ديننا. ( )

٢- نصل للمعالي بالمالي والقوة. ( )

(ج) اختر الصواب: «نعيد بنا مجدنا»: تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

(د) كيف يتقدم الوطن؟ .....

٢- اقرأ، ثم اجب:

هموم رجال في أمور كنزهم      وهمي من الدنيا صديق مساعد  
نكون كروح بين جسمين قسمت      فجسماهما جسماني والروح واحد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مساعد»: ..... (مراقب - مؤيد - متابع - مشاهد)

٢- مضاد «كثيرة»: ..... (صغيرة - قريبة - قليلة - قصيرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- خير الأصدقاء صديق مساعد. ( )

٢- الصديق الحقيقي من يشارك أصدقاءه أفراحهم فقط. ( )

(ج) اختر الصواب: «نكون كروح بين جسمين»: تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

(د) ما صفات الصديق الحقيقي؟ .....

٣- اقرأ، ثم اجب:

وكل الأيدي إذا اجتمعت      دننا المجد حتما لنا وابتسم  
بغير التعاون لن نرتقي      وليس لنا ذكرين الأمن

(أ) هات من البيتين:

١- معنى «فرت»: ..... ٢- جمع «الأمّة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بالتعاون يرقى المجتمع ويتقدم. ( )

٢- بالتعاون نشتهز ونعرف بين الأمم. ( )

(ج) اختر الصواب: «دننا المجد»: تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

(د) اذكر أمثلة للتعاون على فعل الخير .....

(هـ) أصلها (مبدأ) وسهلت المهمة لمناسية ورن البيت.

## ( د ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ذَهَبَ ..... إلى الحقل مبكراً.  
 (ب) فَازَ ..... بالمركز الأول.  
 (ج) ..... رحيمات.  
 (د) ..... يحبون الرياضة.
- (الفلاخ - الفلاخ - الفلاخ - الفلاخ)  
 (اللاعب - اللاعب - اللاعب - اللاعب)  
 (الطبيب - الطبيب - الطبيب - الطبيب)  
 (الأطفال - الأطفال - الأطفال - الأطفال)

٢- صنف الجمل الآتية إلى جمل اسمية وجمل فعلية:

- (أ) يذاكر الطفل دروسه.  
 (ج) الأولاد يلعبون بالكرة.
- (ب) الفلاح يزرع الأرض.  
 (د) يطبخ الابن والدته.

٣- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) ..... معلم متميز. (ضمير فاعلي)  
 (ج) ..... معلمون. (ضمير متكلم)
- (ب) المهندسون. (خبر)  
 (د) ..... تلميذتان مجتهدتان. (ضمير مخاطب)

٤- حدّد الفاعل، ثم بين نوعه، وعلامة رفعه:

- (أ) شرح المعلم الدرس.  
 (ج) دافع الجنود عن الوطن.
- (ب) رسم التلميذ إن لوحة جميلة.  
 (د) تنافس المصارعون للفوز بالجائزة.

ثانياً: القواعد الإملائية:

١- صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- (أ) أسوار المدن عالية.  
 (ج) المنظر رائع جداً.
- (ب) مياة البحر مالحة.  
 (د) هاذا طالب مجتهد.

٢- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) ما أعظم البر والتعاون ( )  
 (ب) متى عدت من السفر ( )  
 (ج) الشمس مشرقة ( ) والجو معتدل.  
 (د) قال الوالد ( ) أهلاً بكم ضيوفي الأعزاء.
- (. - ؛ - : - )  
 ( - ؛ - : - )  
 ( - ؛ - : - )  
 ( - ؛ - : - )



## ( هـ ) مراجعة على الكتابة السردية

١- استعن بالبطاقات التالية في كتابة نص إقناعي عنوانه «أهمية القراءة»:

|                               |                          |                        |                                   |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| وما أجمل القراءة! إنها وسيلة  | وستلاحظ ذلك بنفسك        | وليسبت القراءة للفهم   | القراءة تُغزِّر                   |
| الاطلاع والمعرفة وتكوين       | حين يتحدث أصدقائك عن     | والعلم فقط، بل هي      | معلومات الإنسان،                  |
| شكلي الفرد والمجتمع،          | شيء ما فتجد نفسك تعرفه   | سبب في السعادة         | وتجعل عالماً بما                  |
| والاهتمام بها له فوائد عظيمة. | وتعطيهم معلومات عنه.     | والسرور والراحة للنفس. | يحدث حوله.                        |
| وقد قيل قديماً: إذا           | فقد أشارت الدراسات إلى   | والقراءة               | القراءة أمرٌ ضروريٌّ جداً؛ فلنخرض |
| أردت أن تُسعد إنساناً         | أنها تزيد مستويات الذكاء | تزيد الذكاء            | عليها، ولنجعلها عادةً لنا؛ فيكون  |
| فاجعله يحب القراءة.           | وخاصةً عند الأطفال.      | والفهم.                | اجتمعنا شكلٌ وعنوان.              |

٢- اقرأ السيرة الغيرية الآتية، ثم أكمل:

«سليمان العيسى شاعرٌ عربيٌّ مهتمٌ بالطفولة، وهو أحد مؤسسي اتحاد الكتاب العرب، فاز بالعديد من الجوائز، ولقب بـ «شاعر الطفولة». ولد في سوريا عام ١٩٢٦م، تعلم على يد أبيه، وكتب أول شعر له في العاشرة من عمره، ثم درس التربية وحصل معلماً للأطفال، واهتم بتأليف الشعر لهم.

أرى أنه عربيٌ أجيالي استطاع أن ينمي فكر الأطفال، رخل عن عالمنا، ولكن شعره لم يرحل».

(أ) الاسم واللقب:

(ب) أهم إنجازاته:

٣- اكتب سيرةً غيريةً عن الطبيب مجدي يعقوب موضحاً أهم سماته، وما يتميز به.

معلومة  
من  
يونسف



تناول تسال صديقه غنية بالحديد مثل:  
الفاول السوواني والتمر والزبيب  
يحميك من الإصابة بفقر الدم.

# ملحق الامتحانات والإجابات



## محتويات الملحق

- نماذج من المهام الأدائية.
- المشروع.
- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٤م.
- الإجابات النموذجية.
- فقرات الاستماع.

• تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

«ذهبت مع زملائك إلى النادي، ومارستُ بعض الألعاب الرياضية. صِف لنا الأحداث التي وقعت في أثناء ذلك فيما يتراوح من (٥٠:١٠٠ كلمة)، مع مراعاة المقدمة والخاتمة الشائقتين وتسلسل الفكر».

المهمة الثانية

المركب الشراعي

«من وسائل النقل التي أحب ركوبها دائماً حين أذهب إلى الأقصر أو أسوان المركب الشراعي، وهو جسم خشبي، له دفة، وعمود كبير يحمل شراعاً، وعجلة تساعد على تغيير اتجاهه، أركب أنا وأصدقائي هذا المركب لنسير بنا في النيل بين مناظر الأشجار والتخييل الرائعة. من مميزات الهدوء في سيره، وسهولة قيادته. ومن عيوبه عدم التوازن أحياناً بسبب قوة الرياح. إنه الوسيلة الأفضل صدي، وهو يشبه السفينة في الشكل، ويختلف عنها في المساحة والمسافة التي يقطعها. كم اشتاق الآن إلى ركوبه!».

– بعد قراءة النص الوصفي، أكمل ما يلي:

(أ) شكله:

(ب) استخداماته:

(ج) ميوته:

المهمة الثالثة

«اشتركت في عرض نص معلوماتي على مسرح المدرسة. بالتعاون مع أصدقائك، قم باختيار نص مناسب للتحديث فيه على أن يكون النص مكوناً من مقدمة وأربعة بنود وخاتمة».

(\*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يحتار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة، ليتعرف مستواه مستعياً بما ورد في الكتابة السردية

• تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

الخيار الأول:

صديقي / مازن

سلام لك يا صديقي

فإنني قد وصلت إلى القاهرة:

واود أن أشكرك على حسن استقبالك وضيافتك لي، لقد استمتعت كثيرا في مدينتك الجميلة أسوان بما فيها من مناظر طبيعية ومعابد رائعة، وأرجو أن تقبل دعوتي إلى القاهرة العام القادم لتستمتع بما فيها. أراك قريباً وانت بخير.

صديقك / عمر

- بعد قراءة الرسالة السابقة، أكمل ما يأتي:

- مقدمة الرسالة:
  - الغرض من الرسالة:
  - الخاتمة:
  - اختار هذه الرسالة:
- «شخصية - رسمية»

الخيار الثاني:

• اكتب سيرة غريبة للاعب كرة قدم تحبه، ووضح فيها صفات شخصيته، وأهم الإنجازات التي حققها.

الخيار الثالث:

• رابت أطفالا يؤذون القطط في الشارع. اكتب نصاً تقنع فيه الأطفال بضرورة الرفق بالحيوان.



# إرشادات السلامة والأمان في الطريق



# المشروع

كيف تُعدّ مشروعًا بحثيًا؟

خطوات تساعدك في إعداد المشروع البحثي.

مقدمة:

تُعدّ المشروعات البحثية إحدى أدوات التقويم، وهي كذلك وسيلة لتطبيق التلميذ ما تعلّمه من مفاهيم، وما اكتسبه من مهارات. ورغبةً منا في مساعدة زملائنا المعلمين وأبنائنا التلاميذ على استخدام المشروعات البحثية تقدّم الإرشادات التالية:

المزاجيل الخاصة بالمشروع البحثي

المرحلة الأولى: اختيار المشروع البحثي المناسب.

المرحلة الثانية: التخطيط للمشروع البحثي.

المرحلة الثالثة: تنفيذ المشروع البحثي.



## المرحلة الأولى:

- اختيار المشروع البحثي، ويراعى في اختيار المشروع ما يلي:
- مناسبة لميول التلميذ وخبراته واهتماماته.
  - سهولة الحصول على مصادره.



## المرحلة الثانية:

- التخطيط للمشروع البحثي، ويراعى عند التخطيط المشروع ما يلي:
- وضع عنوان للمشروع.
  - تحديد المهام المطلوبة لتنفيذ المشروع (عناصر المشروع).
  - تحديد مصادر المشروع.
  - وضع قائمة بمعايير التقييم الذاتي للمشروع البحثي.



## المرحلة الثالثة:

- تنفيذ المشروع البحثي، ويراعى فيه:
- تحديد المعارف والخبرات السابقة للطالب عن المشروع البحثي.
  - تحديد المطلوب معرفته ومصادره.
  - كتابة مسودة للمشروع البحثي.
  - التقييم الذاتي للمشروع البحثي.
  - كتابة الصورة النهائية للمشروع البحثي.

## أولاً: روز المعلم:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثابتة وعرض فكرة المشروع عليهم.

- التنويع في عرض فكر المشروع بين (لافتة - مطوية - لوحة إرشادية - مجسم مروري - فيديو).

(أ) لافتة: تساعد القارئ على تعرف أهمية قواعد المرور وما فيها من سلامة وأمان للجميع.

(ب) مطوية: تحتوي على صور لتعليمات إشارات المرور وألوانها وأهميتها وفوائدها العديدة، وبها بعض الأسئلة عن دورها تجاهها.

(ج) لوحة إرشادية: تحتوي على تعليمات إشارات المرور وأهميتها وما تدل عليه ألوانها، وتعرض بعض الصور لتعليمات السلامة والأمان وأماكن الالتزام بها.

(د) مجسم مروري: يوضح دور الأشخاص تجاه العلامات المرورية وأهميتها وفوائدها والالتزام بها للحفاظ على السلامة والأمان، وبعض أشكال هذه الأمور كالخوذة وغيرها.

(هـ) فيديو: يكون فيديو توضيحياً للحياة بدون إشارات المرور وما ستعرض له من أضرار وكيف ستؤثر على حياتنا.

- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة اختيار المهمة التي سيقومون بها.

- يطرح المعلم عليهم أسئلة تكون بمثابة تحريك للذهن حول فكرة وهدف المشروع، مثل:

(أ) ابحث عن معنى علامات المرور.

(ب) اذكر بعض إشارات السلامة والأمان التي تراها في الطريق.

(ج) ما ألوان إشارات المرور؟

(د) تخيل حياتنا بدون إشارات المرور وما تقوم به من نظام وحفظ للأمان.

- يوضح لهم معايير نجاح المشروع، مثل:

(أ) التحقق من صحة معلومات المشروع.

(ب) التحقق من الأسلوب المقدم للقارئ بهدف إقناعه.

(ج) تحديد زمن معين لتسليم المشروع.

- زمن التسليم: من ٣٠-١٠-٢٠٢٤ إلى ٣٠-١١-٢٠٢٤

## ثانياً: روز التلميذ:

- اتبع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد المشروع:

(أ) اسم المجموعة.

(ب) قائد المجموعة.

(ج) اختيار المهمة.

- أن يكون لكل مجموعة قائد يتم اختياره، يقوم بالآتي:

(أ) إدارة العمل، وتوزيع المهام.

(ب) تحديد الهدف من المشروع مع مجموعته، والعمل على إنجازه في وقته المحدد.

(ج) تقسيم العمل، والمشاركة، والتعاون على إنجاز المهمة.

- يبحث كل فرد عن أكثر من تصور لمهمته.

• تقسيم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، مع توزيع دور كل فرد بالمجموعة.

## ثالثاً: اجتماع المعلم مع التلاميذ:

- يقوم قائد كل مجموعة بتوضيح مهمته، وما تم إنجازه.

- بعد الانتهاء من تقديم كل التصورات والأفكار يقوم

المعلم بمناقشتهم والاستماع لهم من أجل الوصول إلى أفضل وسيلة لعرض فكرة المشروع.

- تتعاون المجموعات في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه.

مهارات حياتية يكتسبها التلميذ من المشروع:

(أ) الإنصات الفعال.

(ب) احترام آراء الآخرين.

(ج) التعاون وروح الجماعة.

(د) إنجاز المهام في الوقت المحدد.

(هـ) التوعية بقواعد المرور.



## أولاً: روز المعلم:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثابتة وعرض فكرة المشروع عليهم.
- التنويع في عرض فكر المشروع بين (مجلة ورقية - مجلة إلكترونية - مسرحية - لوحة إرشادية).
- (أ) مجلة ورقية: تكون للقراءة تحمل عنواناً مناسباً تتحدث عن أدباء في مجال محدد ومعين تذكراهم ومجالهم وأهم أعمالهم وفوائد هذه الأعمال.
- (ب) مجلة إلكترونية: تبدأ بعنوان جذاب يعكس اسم الأديب واهتماماته، على سبيل المثال: أحمد شوقي - مجلة نقيب محفوظ «أدباء بلدي»، تحتوي المجلة على ما يأتي: السيرة الذاتية للأديب، وتحليلات لأعماله، ومقتطفات من حوارات مع شخصيات مؤثرة.
- (ج) مسرحية: إعداد مسرحية عن أحد الشعراء أو الأدباء، على سبيل المثال: (حافظ إبراهيم): حيث تبدأ المسرحية بمشهد عن حبه للشعر، ثم الحديث عن اهتماماته، وتعليمه، واتجاوه للتأليف، إلى أن أصبح واحداً من أنجح الأدباء.
- (د) لوحة إرشادية: تحتوي على صورة للكاتب أو الأديب، على سبيل المثال، «طه حسين» مع صور لأهم الأعمال الروائية التي قام بكتابتها، مع وضع عنوان أعلى للوحة: (رحلة كفاح أديب).
- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة اختيار المهمة التي سيقومون بها.
- يطرح المعلم عليهم أسئلة تكون بمثابة تحريك للذهن حول فكرة وهدف المشروع، مثل:
  - (أ) هل تعرف أديباً شهيراً؟ اذكر اسمه.
  - (ب) تحدث عن بعض أنواع الفنون.
  - (ج) اذكر اسم شاعر ورد ذكره في كتاب اللغة العربية.
- يوضح لهم معايير نجاح المشروع، مثل:
  - (أ) التحقق من صحة معلومات المشروع.
  - (ب) التحقق من الأسلوب المقدم للقارئ بهدف إقناعه.
  - (ج) تحديد زمن معين لتسليم المشروع:
- زمن التسليم: من ٢٠/١١/٣٠ إلى ٢٠/١٢/٣٠

## ثانياً: روز التلميذ:

- اتباع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد المشروع:
  - (أ) اسم المجموعة.
  - (ب) قائد المجموعة.
  - (ج) اختيار المهمة.
- أن يكون لكل مجموعة قائد يتم اختياره، يقوم بالآتي:
  - (أ) إدارة العمل، وتوزيع المهام.
  - (ب) تحديد الهدف من المشروع مع مجموعته، والعمل على إنجازه في وقتي المحدد.
  - (ج) تقسيم العمل، والمشاركة، والتعاون على إنجاز المهمة.
- يبحث كل فرد عن أكثر من تصور لمهمته.
- تقسيم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، مع توزيع دور كل فرد بالمجموعة.

## ثالثاً: اجتماع المعلم مع التلاميذ:

- يقوم قائد كل مجموعة بتوضيح مهمته، وما تم إنجازه.
- بعد الانتهاء من تقديم كل التصورات والأفكار يقوم المعلم بمناقشتهم والاستماع لهم من أجل الوصول إلى أفضل وسيلة لعرض فكرة المشروع.
- تتعاون المجموعات في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه.
- مهارات حياتية يكتسبها التلميذ من المشروع:
  - (أ) الإنصات الفعال.
  - (ب) احترام آراء الآخرين.
  - (ج) التعاون وروح الجماعة.
  - (د) إنجاز المهام في الوقت المحدد.
  - (هـ) التوعية بقواعد المرور.

محافظة القاهرة

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

(الفقرات الاستماع أربع د من ٢٨٠)

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- النمل حشرة تنصف بالعزلة والانفراد. ( )  
٢- هناك قائد ماهر للنمل يقوم بتنظيم عمله. ( )

(ب) لماذا تحرص مجموعات النمل على تنفيذ العمل بدقة؟

ثانياً: الكتابة السردية

«في صباح يوم الجمعة، استيقظت مبكراً، وارتديت ملابسى وحملت حقبتى، ثم ركبت السيارة مع أسرتى لنذهب إلى المتحف؛ فأنا أحب التاريخ، وبخاصة تاريخ أجدادنا الفراعنة القدماء، وبعد وقت قصير وصلت للمتحف، وشاهدت الآثار والتقطت الصور التذكارية، وكانت رحلة جميلة قضينا فيها وقتاً سعيداً بين تاريخ الأجداد، فما أجمل الآثار».

(أ) الحدث:

(ب) زمان الحدث:

(ج) الجملة الختامية:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تكمين السعادة في منحها للآخرين ومشاركتها معهم من خلال المساعدة، وتكون بأكثر من طريقة، فبممكن أن تكون بإعطاء المال للآخرين، أو الضحك والابتسام في وجوههم، أو تقديم النصيح والإرشاد. ومساعدة الآخرين لها أهمية كبيرة في المجتمع؛ حيث تؤدي إلى توطيد روابط المحبة بين الأفراد وتقدم المجتمع وازدهاره».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «توطيد»: ( )

٢- مضاد «تقدم»: ( )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تكمين السعادة الحقيقية في مساعدة الآخرين. ( )  
٢- مساعدة الآخرين ليس لها علاقة بتقدم المجتمع. ( )

(ج) ما أهمية مساعدة الآخرين؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إن الصحة أساس الحياة الناجحة، فيها نقدر على العمل، وبها نقدر على الجهاد في كل ميادين الحياة، فعليكم يا طلاب العلم أن تنشروا الوعي الصحي بين الناس؛ ليظهر أثر الصحة على كل الناس، ويسعد الناس في حياتهم ويحققوا ما يتمنون لأنفسهم ولوطنهم».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الوعي»: ( )

(المعرفة - الاعتراف - التذكر - القدرة)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الصحة أساس النجاح في الحياة. ( )  
٢- بالصحة تقدر على العمل. ( )  
(ج) ما أهمية الصحة للإنسان؟

### ثامناً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أنا القلاح في الوادي      وأروي أرض أجدادي  
بحب صادق يبني      ساهديه لأولادي  
وعزم دائم يجني      ثمار الخير للزاد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «عزم»: .....  
٢- «بحب صادق يبني» تعبير: .....  
(ب) هات: كلمة من الأبيات لها نفس نهاية «الوادي».

### سادساً القواعد اللغوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «المعلمان مخلصان». علامة رفع المبتدأ: .....  
٢- «يخلق الطائر في السماء». كلمة «الطائر» اسم علامته: .....  
(أل- التنوين - أنه مسبوق بحرف جر- مسبوق بالنداء)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه:

- ١- المهندسين متفوقان، .....  
٢- المسلمات صائمون .....

(ج) «المخترعون مبتكرون». حدد علامة إعراب ما تحته خط:

### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ:

عامل الناس بما تحب أن يعاملوك.

### ثامناً القواعد الإملائية

(أ) اختر علامة الترقيم المناسبة:

- ١- ما أجمل السماء ( )  
٢- أنشأ مجدي يعقوب مركزاً للقلب ( )  
(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه:

- مدرستي نظيفة.

## الكتابة الحرة

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم تخيرا لإجابة الصحيحة:

- (أ) ولدت سميرة موسى في محافظة .....  
 (ب) تخرجت سميرة موسى في كلية .....  
 (ج) برعت سميرة موسى وتفوقت في مجال .....
- (القاهرة - الإسكندرية - الغربية - أسيوط)  
 (الطب - العلوم - الهندسة - التربية)  
 (الليزر - الذرة - الطب البشري - علوم الفضاء)

### ثانياً الكتابة السردية

الهاتف من الأجهزة التي أصبح لا غنى عنها في حياتنا، اكتب نصاً وصفياً له مستعيناً بالعناصر التالية:

- شكله مستطيل، وزنه خفيف، له شاشة لمس وسماعة وكاميرا.  
 يستخدم في التواصل مع الآخرين، وتصفح الإنترنت، ومن مميزات توفير الوقت والجهد، ومن عيوبه إضاعة الوقت وإيذاء العينين.  
 لا يمكن الاستغناء عنه، ويشبه الكمبيوتر المحمول، ويختلف عنه في إجراء المعاملات.

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مفكرة وكاتبة مصرية، وأول امرأة تحاضر بالأزهر الشريف، ومن أوائل من عمل بالصحافة في مصر، وكانت تكتب تحت اسم مستعار هو (بنت الشاطئ) نسبة إلى بلدتها دهاط، وكتبت في جريدة الأهرام ولنموغها وثقافتها الواسعة كانت أول امرأة تحصل على جائزة الملك فيصل في الآداب، ورغم رفض والدها ذهابها إلى المدرسة وهي صغيرة؛ لأن الأغلبية من الناس ترفض خروج البنات من المنزل، فإنها أصرت وأكملت تعليمها وواصلت، وكانت من الداعمين لتعليم المرأة، إنها عائشة عبد الرحمن».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «الكثرة»: ..... ٢- مضاد «توقفت»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كانت بنت الشاطئ تكتب في جريدة «الأهرام». ( )  
 ٢- كانت البنات قديماً يُلن حقهن في التعليم. ( )

(ج) لماذا استحققت عائشة عبد الرحمن الحصول على جائزة الملك فيصل؟

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«رياضة الجمباز التي ترجع إلى أصول يونانية هي نشاط بدني ممتع يمثل الأساس لجميع الرياضات، ويعلم المشاركون كيفية الحركة والقفز واللعب واللف والتأرجح وغيرها من حركات الجسم، وتسهم بشكل فريد في تحسين اللياقة للجسم والقوة وخفة الحركة وسرعتها. وتتم ممارستها في أغلب النوادي».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «تساعد»: ..... ٢- مضاد «بطء»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رياضة الجمباز ترجع إلى أصول مصرية. ( )
- ٢- تسهم رياضة الجمباز في تحسين اللياقة العامة للجسم. ( )

(ج) ماذا يتعلم المشاركون في لعبة الجمباز؟

#### ثامناً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بلادي بلادي فداك دمي  
فحبك عندي كنبتن الفؤاد  
وهبت حياتي رضا فاسلمي  
فلن تستكيني ولن تهزمي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تستكيني»: ..... (تغشلي - تفقدي - تخضعي - تتألقي)

٢- بين كلمتي «اسلمي - تهزمي»: ..... (توضيح - تضاد - ترادف - إيقاع موسيقى)

(ب) استخرج من البيتين تعبيراً مجازياً.

#### سادساً القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الفلاح نشيط، يذهب إلى الحقل صباحاً، ويجتهد الفلاحون والملاحات في جمع المحاصيل، وتربية الحيوانات والطيور».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- إعراب كلمة «نشط»: ..... (مبتدأ - خبر - فاعل - فعل مضارع)

٢- علامة إعراب كلمة «الفلاحون»: ..... (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جمع مذكر سالماً: .....

٢- جمع مؤنث سالماً: .....

٣- جمع تكسير: .....

٤- فعلاً مضارعاً: .....

(ج) «هذه المعلمة نشيطة». حول الجملة للمثنى المؤنث.

#### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ:

إنما الصحة عنوان الحياة فانشرها نضرة فوق الجباه

#### ثامناً القواعد الإملائية

- ضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط:

قال المعلم لتلاميذه (.....) طلب العلم واجب عليكم (.....)

(التمقرات الاستماع ارجع لصف ٢٨٠)

### الاول نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «قرر محمد أن يكون داعماً للفقراء». معنى «داعماً»: ..... (مكافئاً - مسانداً - مُشجّعاً - معلماً)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يتميز الطبيب محمد منصور بالتواضع الشديد.

( )

(ج) ما موقف رئيس الحي عندما علم بحال والد محمد؟ .....

### الثاني الكتابة السردية

«اشتريت أمس قصة جديدة من المكتبة. القصة الجديدة عدد صفحاتها عشرون صفحة، ومرسوم على غلافها صورة كبيرة لحيوانات الغابة، وتتميز بأن غلافها به ألوان جميلة ورسوم بارزة، ولكن عيبها الوحيد أن الصور بصفحاتها الداخلية غير ملونة، ولكنها قصة رائعة. سأحكيها لزملائي غداً في المدرسة».

- أكمل ما يلي:

(أ) شكل القصة الجديدة: .....

(ب) من مميزات:

(ج) من عيوبها: .....

(د) رأى الكاتب:

### الثالث النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الحسن بن الهيثم أول من اخترع النظارات الطبية؛ حيث كان يهتم بتأليف الكتب العلمية، وعندما كبر وضعف بصره، قام بإجراء تجارب عديدة على الزجاج؛ ليصنع منه نظارة تعينه على القراءة، وبالفعل نجح في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة كبيرة وواضحة، وكانت العدسة تثبت أمام العين في أثناء القراءة، وبذلك تم اختراع أول نظارة في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «اختراع»: ..... (إصلاح - تجميع - ابتكار - تأليف)

٢- مضاد «يهتم»: ..... (يهمل - يبتعد - يترك - يرمي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نجح الحسن بن الهيثم في اختراع عدسة تظهر الكلام بصورة واضحة. ( )

٢- كان ابن الهيثم يهتم بتأليف الكتب الخيالية. ( )

(ج) أكمل ما يلي:

- الحسن بن الهيثم أول من اخترع .....

### الرابع النص المعلوم من المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«نشأت جمعيات حقوق الطفل في بلدان كثيرة في العالم، وهي تهتم بالأطفال، فتزيل آلامهم، وتقدم لهم التعليم



وتحميهم من الأعمال الخطرة التي قد تضر بصحتهم أو نموهم، وكل ذلك يطور إمكانياتهم ويجعلهم يعملون بفاعلية في المجتمع، وهذه الجمعيات لا تهتم بالمال، وإنما كل هدفها الطفل» .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تظلم - تؤذي - تضعف - تهين)

(هذافون - هذاف - أهداف - مستهدفات)

١- معنى «تضر»: .....

٢- جمع «هدف»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- جمعيات حقوق الطفل موجودة في مصر فقط.

( )

(ج) أكمل ما يلي: - جمعيات حقوق الطفل تحمي الأطفال من .....

**شامشا** النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

وتراب أرضك مؤمن وطهور  
يبقى وسعي المارقين يبور  
مهما علا واستكبر المغرور

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى  
فيك المآذن والقباب شموخها  
يا مصر يا أرض المروءة والنهى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «علا»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تتميز أرض مصر بالمآذن العالية والقباب.

( )

(ج) اختر الصواب: «تراب أرضك مؤمن» تعبير .....

(حقيقي - مجازي)

**شامشا** القواعد اللغوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «السيارة مسرعة». كلمة «السيارة» تعرب: .....

(فاعلاً - خبراً - مبتدأ - مفعولاً به)

٢- «نحن تلاميذ». كلمة «تلاميذ»: .....

(جمع مذكر سالم - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم - مفرد)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ... تلميذتان مهذبتان.

(اسم إشارة)

٢- فاز .. بالجائزة.

(مثنى)

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية: «المعلمان مخلصون».

**سارخا** الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

الجيل الذي يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل.

**ثاقفا** القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(أ) خيركم من تعلم العلم ( ) وعلمه.

(١ - ، - ٩ - ؛)

(ب) ما أجمل هذه اللوحة ( )

(٩ - ١ - ، - ؛)

(ج) متى ستذهب إلى النادي ( )

(؛ - ، - ٩ - .)

## مادة اللغة العربية

(الفقرات الاستماع ارجع لدرس ٢٨٠)

## أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- سقط الحصان في ..... (حوض ضخم - بحيرة واسعة - بئر عميقة - نهر كبير)
- ٢- خرج الحصان من البئر عندما امتلأت بـ ..... (الماء - الحجارة والتراب - الهواء - الخشب)
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:
- استسلم الحصان لما حدث له، ولم يفكر في طريقة لإنقاذ نفسه.

( )

## ثانياً الكتابة السردية

تخير أحد الأجهزة الكهربائية في منزلك وصفه فيما لا يقل عن ٦٠ كلمة:

مع مراعاة (الخط الواضح - القواعد النحوية - الإملاء الصحيح - علامات الترقيم)

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مصر دولة عريقة، تقع في شمال شرق إفريقيا، وتمتد على ضفاف نهر النيل الخصيب، وتعتبر مصر موطنًا لأقدم الحضارات في العالم؛ حيث يعود تاريخها إلى أكثر من ٧٠٠٠ عام، وتزخر مصر بالآثار والمعالم التاريخية الفريدة مثل، الأهرام الثلاثة في الجيزة، ومعبد «أبو سمبل»، ومعبد الكرنك في الأقصر. ويتميز شعب مصر بكرم الضيافة والترحاب، والاعتزاز بتقاليد العريقة».

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- تزخر المتاحف المصرية بالآثار .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تقع مصر جنوب شرق إفريقيا.
- ٢- يتميز شعب مصر بكرم الضيافة والترحاب.
- (ج) لماذا تُعد مصر موطنًا لأقدم الحضارات في العالم؟

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ ثم أجب:

«أسهم العرب في صناعة العطور، وذلك بتطبيق العديد من التجارب والأبحاث، فدمجوا النباتات مع أشياء أخرى للوصول لأفضل العطور، وكان العالم العربي الكندي ممن أسهموا في هذه الصناعة، فهو الذي قام باختراع آلة التقطير في القرن التاسع لتقطير الكحول وإضافته للعطور، ولم يكن الأمر سهلاً، إنما واجهه كثير من العقبات، لكنه لم يستسلم، وتمسك بهدفه».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «شارك»:
- ٢- جمع «العقبة»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- ابتكر العالم الكندي أدوات للجراحة.

( )

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

### ثانيها: اللص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بلادي بلادي بلادي      لك حبي وفؤادي  
مصرياً أم البلاد      أنت غايتي والمراد

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- فؤادي يتأثر بالمناظر المؤلمة.

(عيني - عقلي - جسدي - قلبي)

(ب) هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها «العباد».

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حقيقي - مجازي)

- «مصرياً أم البلاد»: تعبير.....

### ثالثها: القواعد النحوية

- اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) المهندس بارع. إعراب كلمة «بارع»: ..... (فاعل - خبر - مبتدأ - فعل)

(ب) النباتات تنمو. إعراب كلمة «النباتات» ..... (فاعل - خبر - اسم مجرور - مبتدأ)

(ج) المصري مجد. إعراب كلمة «المصري» ..... (اسم مجرور - فاعل - خبر - مبتدأ)

(د) التلميذان مجدان. كلمة «التلميذان» مرفوعة وعلامة رفعها ..... (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

### رابعها: الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاةً الجملة الآتية:

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

### خامسها: القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم المناسبة:

(أ) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ( )

(١ - ١ - ٠ - ٩)

(ب) قال المعلم للتلاميذ ( ) ما أروع العلم!

(١ - ١ - ١ - ٠)

(ج) الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم ( )

(١ - ٠ - ٠ - ٩)

## فهم مخاطلة الملف فيق

(الفقرات الاستماع اربع لـ ٢٨٠)

## أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(وجد - عرف - عزم - ساعد)

- مرادف «قرر»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- قرر ماجد العودة إلى وطنه.

(ج) أكمل: نشأ ماجد وتعلم في بلده وكان لابد من رد .....

## ثانياً الكتابة السردية

- اقرأ، ثم أجب:

«ما أعجبه من اختراع إنه جهاز التلفزيون، شكله مسطح وله شاشة إلكترونية، وهو جهاز يستخدم في مشاهدة البرامج المتنوعة. يتميز بسهولة الاستخدام، ويساعد في معرفة الأخبار. ومن عيوبه أنه يضيع الوقت، وأرى أنه جهاز مفيد إذا أحسن الناس استخدامه».

(أ) شكل الجهاز .....

(ب) استخدام الجهاز: .....

(ج) مميزات: .....

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«لقد أصبحت الثروة السمكية موضع اهتمام من الدولة في الآونة الأخيرة، حيث يعينها ذلك على توفير حاجة السكان من الغذاء، وقد توسعت الدولة في إنشاء المزارع السمكية واستخدام أحسن الأساليب في تربية الأسماك، كما قامت بتطهير البحيرات وتقليل التلوث فيها للحفاظ على الثروة السمكية».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «تنظيف»: .....

٢- جمع «الأسلوب»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- لم تتوسع الدولة في إنشاء المزارع السمكية.

( )

٢- تستخدم الدولة أحدث الأساليب في تربية الأسماك.

(ج) بم اهتمت الدولة كما فهمت من الفقرة؟ .....

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يواجه الإنسان في حياته اليومية العديد من المشكلات التي تحتاج إلى اتخاذ قرار محدد بشأنها وإيجاد حل لها، وإلا



فقد تكون مصدر إزعاج له يعترض تقدمه، وليحل الإنسان أية مشكلة تواجهه يجب عليه تحديد المشكلة أولاً، ثم التفكير في عدة حلول لها، ثم اختيار الحل الأمثل لها، ثم تطبيق الحل المناسب على أرض الواقع».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يعطى - يرشد - يقابل - يساعد)

١- مرادف «يواجه»: .....

(القريب - القليل - الصغير - المنخفض)

٢- مضاد «العديد»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

«يواجه الإنسان في حياته اليومية القليل من المشكلات.

(ج) استنتج من الفقرة الخطوات اللازمة لحل أية مشكلة تواجهك في حياتك.

١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤- .....

### ثانيًا: النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| مصرياً أم الدنيا  | أرض أمن وجمال  |
| يملاً العشق فؤادي | والعشق في زوال |
| اسعدى دوماً بعز   | وسلام وجمال    |

(أ) هات من الأبيات ما يلي:

١- معنى «قلبي»: ..... ٢- مضاد «بقاء»: .....

(ب) اكتب كلمة من الأبيات لها نفس نهاية كلمة «ظلال».

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر: «مصرياً أم الدنيا» تعبير .....

### ثالثًا: القواعد النحوية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(هذا - هاتان - هذان - هؤلاء)

(أ) ..... صديقان متعاونان.

(مجتهد - مجتهدان - مجتهدون - مجتهدات)

(ب) المعلمون .....

(فعل - مبتدأ - خبر - فاعل)

(ج) «التلاميذ ماهرون». إعراب كلمة «التلاميذ»: .....

### رابعًا: الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

الحوار أساس التفاهم وحل المشكلات.

### خامسًا: القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١-٢-٣-٤)

(أ) ما أجمل أجواء القرية ( )

(١-٢-٣-٤)

(ب) قال المعلم ( ) العلم نور.

(١-٢-٣-٤)

(ج) هل تحب القراءة ( )

## الكتابة السردية

(لفقرات الاستماع ارجع لـ ص ٢٨٠)

### أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم اجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «كانت مريم مفعمة بالطاقة». معنى «مفعمة»: (متحمسة - ممتلئة - منتظرة - مجتهدة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- سخر الصديقان من «مريم» لكثرة كلامها.

( )

(ج) ماذا فعلت «مريم» لتردد جميل صديقها؟

### ثانياً: الكتابة السردية

١٠ يناير ٢٠٢٤

معلمي الفاضل / محمد

تحية طيبة وبعد

فإن الفصل الدراسي الأول من هذا العام قد انتهى؛ لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم من جهد خلال هذا العام.

أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية.

تلميذك: أحمد

(أ) موضوع الرسالة:

(ب) المرسل:

(ج) المرسل إليه:

### ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

«نجيب محفوظ، الروائي المصري الشهير والحائز على جائزة نوبل للآداب، قدم أعمالاً أدبية استثنائية تعكس الحياة والتحديات الاجتماعية في مصر. روايته الأشهر «الطريق» تروي قصة العائلة المصرية وتحكي يانقان عن الحب والسياسة والتاريخ. يُعتبر نجيب محفوظ رمزاً للأدب العربي المعاصر وأحد أعظم كتّاب القرن العشرين، وتستمر أعماله في إلهام الجيل الجديد من الكتّاب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تروي»: (تسقي - تحكي - ترشد - تساعد)

٢- مضاد «يانقان»: (إسراف - فقدان - إهمال - إبعاد)

( )

( )

١- نجيب محفوظ أحد أشهر الأطباء في مصر

٢- حصل نجيب محفوظ على جائزة نوبل.

(ج) ما اسم الرواية الأشهر لـ (نجيب محفوظ)؟

### رابعاً: النص المعلوم ماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

«يعد النحل من أنفع الحشرات، ويعيش النحل في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل والجهد، ويتكون مجتمع النحل

من الملكة، والعاملات، والذكور، وينتج النحل العسل والشمع، وتستخدم لدغاته في أغراض علاجية، ويساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية. ويجمع كل أفراد الخلية هدف واحد، وهو ضمان بقاء المستعمرة ونسلها.

(أ) هات من الفقرة السابقة: كلمة معناها «استمرار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يعيش النحل في مجتمعات تسودها الفوضى.

( )

٢- النحل يساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية.

(ج) مم يتكون مجتمع النحل؟

### خاتمة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

ونعطي بحب لكل العباد

سنبني بهزم جميعاً بلادي

رويناها حباً بتلك الأيادي

زرعنا غلالاً زرعنا جمالاً

وجد وصدق ضعيفاً ينادي

فلا خسر فهنا إذا لم نساند

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نعاون - نبني - نزرع - نرشد)

- معنى «نساند»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

( )

- يتحدث الشاعر عن بناء الوطن بحب.

(حقيقي - مجازي)

(ج) تخير الصواب: «رويناها حباً بتلك الأيادي»: تعبير .....

### سادساً القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(هذا - هاتان - هذه - هؤلاء)

١- فتاة ذكية.

(ماهر - ماهرون - ماهرات - ماهرين)

٢- المهندسات

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- «رسم التلميذان لوحة». كلمة «التلميذان» تعرب فاعلاً.

( )

٢- «يزرع الفلاح الأرض». جملة فعلية.

(ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية:

- الصديقان متعاونين في عملهما. (.....)

### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

الإخلاص لوطننا واجب علينا.

### ثامناً القواعد الإملائية

- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١-٢-٣-٤)

(أ) أين تذهب هذا المساء ( )

(١-٢-٣-٤)

(ب) ما أعظم بر الوالدين ( )

(١-٢-٣-٤)

(ج) الشمس مشرقة ( ) والجو معتدل.

## الكشاف عن مخفئ الشيء

(المقررات الصنماع ارجع لصف ٢٨٠)

## أولاً نص الاستماع المقرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الابتكارات»: ..... (الأجهزة - الاختراعات - الأدوات - الأخشاب)  
(ب) أكمل:

- التلفاز ساعد الإنسان على معرفة ما يدور في .....

(ج) اذكر فائدة واحدة للتلفاز مما استمعت إليه في الفقرة.

## ثانياً الكتابة السردية

- اكتب وثيقة حقوق الطفل، تتكون من مقدمة وثلاثة بنود وخاتمة (فيما لا يقل عن ٥٠ ولا يزيد على ١٠٠ كلمة).

(أ) المقدمة:

(ب) البنود:

(ج) الخاتمة:

## ثالثاً اللص الأدبي المقرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«سليمان العيسى هو الشاعر العربي المهتم بالطفولة، وهو أحد مؤسسي اتحاد الكتاب العرب، فاز بالعديد من الجوائز ولقب بشاعر الطفولة. ولد في سوريا عام ١٩٢١م، وتعلم على يد أبيه، وكتب أول شعر له في العاشرة من عمره، عمل معلماً للأطفال، واهتم بتأليف الشعر لهم...»

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- جمع كلمة «الجائزة» .....  
٢- مضاد كلمة «أهمل» .....  
(ب) اختر الصواب:

١- ولد الشاعر «سليمان العيسى» في ..... (مصر - العراق - سوريا - تونس)  
٢- ولد الشاعر «سليمان العيسى» سنة ..... (١٩١١ - ١٩٢١ - ١٨٢١ - ١٩١٢)

(ج) بم لقب «سليمان العيسى»؟

## رابعاً اللص المعلوماتي المقرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الكشاف هو نشاط يمارسه الصغار والكبار، يهدف هذا النشاط إلى تنمية القدرات والمهارات الجسمية والصحية والتفكير بطريقة صحيحة لحل المشكلات، وأداء الأعمال بكل سرعة ودقة، وتعلم القيم والأخلاق، وقد بدأت فكرة الكشاف عام ١٩٠٧م في بريطانيا، وانتشرت في أنحاء العالم».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «برولة» .....  
٢- مفرد «طرائق» .....



(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يأتي:

( )

١- بدأت فكرة ممارسة الكشافة عام ١٩٠٧ م.

( )

٢- الكشافة ليس لها انتشار في العالم.

(ج) أين بدأت فكرة الكشافة؟

### ثالثاً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

يا أبطال الوطن العربي  
أزهار الأرض العربية  
فرسان العلم والأدب  
وبراعم اللود ندية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الضعف - الجهل - الفضل - الألم)

- مضاد كلمة «العلم»:

(ب) مات من البيتين، كلمة لها نفس النهاية «الحلم»:

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «براعم اللود ندية» تعبير ..

### رابعاً القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ماضٍ - مضارع - أمر)

١- «يذهب صديقي إلى النادي». كلمة «يذهب» فعل ..

(اللاعبون - اللاعبين - اللاعبين - اللاعبين)

٢- .. رابحان.

(مبتدأ - خبر - فعل - فاعل)

٣- «السيارة مسرعة». إعراب كلمة «مسرعة»

(ب) أعدد كتابة الجمل الآتية بعد تصويبها:

١- هؤلاء شارعان.

٢- المعلمين مخلصون.

### خامساً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

جيل يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل.

### سادساً القواعد الإملائية

- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١-٩-٠)

(أ) أين تقع مدينة الفردقة ( )

(٩-١-٠)

(ب) ما أجمل الربيع ( )

(٩-١-٠)

(ج) المخترعون يفيدون الوطن ( )



## الواجب الثاني (اختياري)

(الفقرات الاستماع اربع لـ ٢٨٠)

## أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

(ينفع - يرشد - يعطي - يكرم)

- معنى «يفيد»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- تتعلم من النص الذي استمعنا إليه كثرة الكلام.

(ج) بم أوصى الحكيم ابنه؟

## ثانياً الكتابة السردية

- اقرأ، ثم اجب:

«اشترى أبي بيتاً جديداً، وقد انتقل للعيش فيه منذ ثلاثة أيام، البيت واسع جداً ويتكون من طابقين، ومن مميزات أن به حديقة جميلة وحمام سباحة، كما أنه قريب من المدرسة، لكن عيبه أنه بعيد عن عمل أبي أنا سعيد بالانتقال لهذا البيت الجميل».

- اختر الصواب مما بين القوسين:

(طابق واحد - طابقين - ثلاثة طوابق)

(أ) يتكون البيت من:

(قريب من المدرسة - بعيد عن المدرسة - في مدينة أخرى)

(ب) من مميزات البيت الجديد أنه:

(حزيناً - سعيداً - مهموماً)

(ج) شعور الصبي عندما انتقل إلى البيت الجديد أنه كان:

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

«الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه، عزيز على كل نفس، وفوق كل شبر من أرضه قصة من قصص الكفاح، لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه ويود أن يعود إليه مهما بعدت المسافات، ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة، فيها أبناء مصر، إن مصر غنية بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم لاستغلالها، فحافظ عزيزي الطالب على أرضها؛ حتى تظل مصر واحة الأمن والأمان، ويرتقي وطننا الغالي عالمياً وينعم بالرخاء»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الطمأنينة - الفخر - الأمل - العظمة)

١- معنى «الأمان»:

(الأوطان - المواطنون - المواطن - المستوطنات)

٢- جمع «الوطن»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يضحى الأبناء بحياتهم من أجل وطنهم.

( )

٢- يشعر الإنسان في وطنه بالخوف.

(ج) ما واجبنا نحو الوطن؟

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

«تمتلى مصر بالمعالم السياحية الخالدة؛ ففي الجزيرة حديقة الحيوانات والأهرام، وفي القاهرة المتحف المصري وقلعة

صلاح الدين، وفي الأقصر معبد الكرنك وطريق الكباش، وفي الإسكندرية عمود السواري وقلعة قايتباي ومتحف المجوهرات الملكية، وفي كل محافظة متاحف خاصة بها؛ لذا يقال إن مصر متحف كبير ثري بالآثار المتنوعة».

(أ) هات من الفقرة السابقة مرادف ما تحته خط:

القاهرة تكتظ بالسكان.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من المعالم السياحية في الإسكندرية قلعة صلاح الدين. ( )

٢- يقال إن مصر متحف كبير. ( )

(ج) اختر الصواب: من المعالم السياحية في الأقصر ..... (معبد الكرنك - القلعة - الأهرام - قلعة قايتباي)

### ثامناً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يظل ذكرك في فمي      ووصيتي في كل جيل  
حب الوطن ليس ادعاء      حب الوطن عمل ثقل

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مضاد «حب»: ..... (كره - حزن - ألم - غضب)

(ب) «سيشهد به الزمن الطويل»: تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

(ج) هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية «جميل» ..... (ثقل - ذكرك - في - وصيتي)

### ثامناً القواعد النحوية

«الأمهات تبذل مجهوداً كبيراً في تربية الأولاد والبنات».

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كلمة «الأولاد»: ..... (مفرد - مثنى - جمع)

(ب) «تبذل» فعل: ..... (ماضي - مضارع - أمر)

(ج) «الأمهات» في العبارة: ..... (مبتدأ - خبر - فعل ماض - فعل مضارع)

(د) «في»: ..... (حرف - اسم - فعل)

(هـ) «تربية» اسم لأن به: ..... (أل - تاء مربوطة - تنويناً)

### ثامناً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

المدرسة هي بيتك الثاني.

### ثامناً القواعد الإملائية

- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(أ) متى تذهب إلى الإسكندرية ( )

(ب) ما أجمل المطر ( )

(ج) العلم نور ( )

(د) الجو بارد ( ) والأمطار كثيرة.

## الاجابة كاختيارية

## اولا- نص الاستماع المحرر من المحتوى

(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٢٨٠)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- تخير الإجابة الصحيحة:

(تونسي - مصري - سوداني)

(جدته - أمه - أخته الكبرى)

(١٨٩٨م - ١٩٢٧م - ١٩٧٢م)

(أ) الشاعر أحمد شوقي ..... الجنسية.

(ب) قامت برعاية أحمد شوقي .....

(ج) اختار الأديب والشعراء شوقي أميراً لهم عام .....

## ثانيا- الكتابة السردية

- «ودقت الساعة الثامنة، فاستيقظت وارتديت ملابسني سريعاً وتوجهت لغرفة أمي فوجدتها مستعدة للخروج، فالיום ستقام المباراة النهائية في بطولة الكاراتيه المشترك فيها أخي محمد وقد سبقنا إلى المسابقة مع أبي، ذهبنا إلى النادي، وبدأت المباراة وكان اللقاء شديداً وحامساً، وتمكن محمد من الفوز بكأس البطولة، فرحنا بفوزه واحتفلنا، وقلت في نفسي أرجو أن أكون بطلاً مثل أخي محمد».

(أ) الحدث:

(ب) مكان الحدث:

(ج) الجملة الختامية:

## ثالثا- النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«اتفق مجموعة من الأصدقاء على لعب كرة القدم، وفي أثناء سيرهم وجدوا جذع شجرة أمام المرمى، حاول أحدهم تحريك جذع الشجرة ولكنه فشل، فجرب آخر لكنه فشل أيضاً، فجلس الأصدقاء على الأرض مهمومين، وفجأة لغت انتباههم مجموعة من النمل تتعاون في حمل الطعام الثقيل، فقرروا التعاون في إبعاد جذع الشجرة ونجحوا، فعرفوا أن التعاون أساس النجاح في الحياة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أرشد - أهدى - جذب - طلب)

(مهمل - مهم - مهموم - مهتم)

١- معنى «لغت»:

٢- مفرد «مهمومين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يستطع الأصدقاء اللعب في البداية لأن أرضية الملعب كانت مبللة بالمياه.

٢- تعلم الأصدقاء التعاون من النمل.

(ج) ما الأساس في حل المشكلات والنجاح في الحياة؟

## رابعا- النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعد الإنترنت من أهم الاختراعات التي أصبحت جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، حيث إنه ساعد على تقليل المسافات وصار العالم كأنه قرية صغيرة، وأصبح الإنسان أكثر قدرة على معرفة ما يدور في العالم، وتعلم مهارات حياتية في مختلف المجالات، وتنمية ثقافته وزيادة معلوماته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يجدد - يعتبر - يجهز - يشجع)

١- معنى «يعد»:





(المجال - المجلة - الجوال - الجائل)

( )

٢- مفرد «المجالات»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الإنترنت يعد جزءاً أساسياً في حياة الإنسان.

(ج) ما أهمية الإنترنت في حياتنا؟

### سؤالنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

هل تعرفون مصرنا  
تلك التي في أرضها  
الدهر يحكي مجدها  
ولا يستكين عزمنا  
وحبها بقلوبنا  
ونيلها فؤادنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(أفئدة - فؤاد - فؤاد - فدائيون - وفود)

( )

- جمع «فؤاد»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- كلمة «قلوبنا» لها نفس النهاية لكلمة «عزمنا».

(ج) استخرج من الأبيات تعبيراً مجازياً.

### سؤالنا القواعد النحوية

(أ) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(فعل مضارع مناسب)

(ضمير مبالغ مناسب)

١- ..... الجنود عن وطنهم.

٢- ..... موظف مخلص.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فاعل - مبتدأ - خبر - اسم مجرور)

(قبلها حرف جر - بها أل - بها تاء مربوطة)

١- السماء صافية.

إعراب كلمة «السماء».

٢- شهادة الميلاد وثيقة رسمية.

كلمة «وثيقة» اسم؛ لأن

(ج) صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: «الفائزين مجتهدان».

### سؤالنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

الماء نعمة ثالية فحافظ عليها.

### سؤالنا القواعد الإملائية

- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١-١-١-١)

(١-١-١-١)

(١-١-١-١)

(أ) ما أجمل التعاون ( )

(ب) هل قرأت الكتاب ( )

(ج) هذا طالب متفوق ( )

## سأفهم جيداً

### أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

(الفقرات الاستماع أرجع لصف ٢٨٠)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بناء - إصلاح - رسم - حفر)

- مرادف «ترميم»:

(ب) ١- يقع المتحف المصري في .....

٢- بدأ المتحف المصري في مشروع ترميم .....

### ثانياً: الكتابة السردية

- ساعة اليد أحد الاختراعات الحديثة في حياتنا. اكتب نصاً وصفيًا عنها مستخدماً الوصف السداسي ( يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠ ).

(أ) شكلها:

(ب) استخداماتها:

(ج) مميزاتاها:

(د) عيوبها:

(هـ) رأى الكاتب فيها:

(و) ما الذي يشبهها أو يختلف عنها؟

### ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أنا عمر، وهذا حائط العظماء بغرفتي، أضع عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة، التي رفعت راية الوطن في العديد من المحافل، فهذه مثلاً صورة العالم المصري النابغ (أحمد زويل)، الذي حصل على جائزة نوبل في الكيمياء، وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ)، وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل، وقد استطاع الإعلام بأدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدأ ذلك في رواياته، أرجو أن أضع صورتني معهما في المستقبل».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «العصري»:

٢- مضاد «أخفى»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- حصل (نجيب محفوظ) على جائزة نوبل في الأدب لنبوغه في كتابة الروايات.

( )

٢- (أحمد زويل) المصري الوحيد الذي حصل على جائزة نوبل.

(ج) اقترح عنواناً للفقرة السابقة:

### رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يقبل الشباب على ممارسة بعض الرياضات بروح مفعمة بالحماس بالرغم من خطورتها. ومن أخطر الرياضات رياضة تسلق الجبال، لذلك يجب على المتسلق الإلمام بكل الاستعدادات المطلوبة لهذه الرياضة، وأن يتأكد من سلامة أدواته قبل تسلق الجبال شاهقة الارتفاع، ومن أهم هذه الأدوات الحبل المتين الذي يتدلى من أعلى الجبل، ويعقده المتسلق بعقدة قوية حول جسمه، حتى لا يسقط إن أفلتت يده».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «لمعرفة»:

٢- مضاد «منحصة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رياضة تسلق الجبال رياضة خطيرة وتحتاج إلى استعدادات. ( )
- ٢- تتحدث الفقرة عن تاريخ رياضة تسلق الجبال. ( )

### ثامناً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا صاحبي يحيا الوطن  
بعنا له أرواحنا  
نحن الفدا وهو السكن  
من غير خوف أو حزن  
ويكل عزم في الفؤا  
د فني يدي لا تستكن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «الفؤاد»: ..... (الخوف - الهد - العزم - القلب)
- ٢- مغر «أرواح»: ..... (مروحة - رالحة - روح - راحة)

(ب) أجب بالمطلوب:

- ١- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: «سكن» ..... (حقيقي - مجازي)
- ٢- اختر الصواب: «بعنا له أرواحنا» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

### ثانياً القواعد اللغوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «يتعاون العلماء لخدمة أوطانهم». كلمة «يتعاون» فعل ..... (ماض - مضارع - أمر)
- ٢- «تهاجر الطيور في مسارات». كلمة «مسارات» جمع ..... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- ٣- «رأيت جبلاً شاهقة الارتفاع». كلمة «شاهقة» اسم؛ لأن فيها ..... (أل - تاء مريوطة - تنويناً)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة:

- ١- المصريون محبين لوطنهم. ....
- ٢- أنا رسامون مهذمون. ....

### ثالثاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

القراءة حجر أساس بناء الأمم.

### ثامناً القواعد الإملائية

- أعد كتابة الفقرة التالية بعد اختيار علامة الترقيم المناسبة:

سألت معلمي عن مبادرة حياة كريمة فقال المعلم (١ - : - ٢) تهدف المبادرة إلى توفير الحياة الكريمة للفئات الأكثر احتياجاً على مستوى الجمهورية (١ - : - ٢) فما أجمل أن نشعر بالآخريين (١ - : - ٢)



## مكتبة المدرسة

### أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «وفجأة فاحر النهار». معنى «فاحر»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: قال كبير القرية إن الأمر .....

(ج) لماذا أقام الشباب السد؟ .....

### ثانياً: لكتابة السردية

«أفضل هدية عندي حذائي الجديد الذي أهياه لي أبي عند نجاحي، وهو صغير مصنوع من الجلد، ولونه أزرق فاتح، أحبه كثيراً لأنه حذاء رياضي مريح جداً، ولكنه يتسخ سريعاً بسبب لونه الفاتح».

- بعد قراءة الفقرة السابقة أكمل ما يأتي: (أ) شكل الحذاء:

(ب) من معيذاته:

(ج) من عيوبه:

### ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان عباس بن فرناس أول من حاول الطيران؛ حيث قلد الطيور وكسا نفسه ريشاً ووضع لنفسه جناحين من الحرير وبعد أن تأكد من أن الجناحين سيعملانه ليطير في الجو، أخبر الناس وتجمعوا لمشاهدته، قفز من أعلى منذنة الجامع الكبير ونجح في الطيران لكنه أخفق في الهبوط».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أخفق»: .....

٢- مضاد «تجمعوا»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قفز «ابن فرناس» من أعلى الجبل. ( )

٢- كان «ابن فرناس» أول من حاول الطيران. ( )

(ج) مم تأكد «ابن فرناس» قبل الطيران؟ .....

### رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كانت اتفاقية حقوق الطفل سبباً في معرفة العالم بحقوق الطفل؛ لأن الاتفاقية وضعت بنوداً للحفاظ على حقوق الطفل؛ كحق حرية التعبير عن الرأي، وكذلك حق الهوية، فلكل طفل الحق في أن يحصل على هوية خاصة به».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- مضاد «ويجب»: ..... ٢- مفرد «الأطفال»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- لكل طفل الحق في التعبير عن رأيه بدون خوف. ( )

(ج) كانت اتفاقية حقوق الطفل سبباً في معرفة العالم بحقوق الطفل - وضح ذلك. ....



## خاتمة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

سماؤك يا مصر أحلى سماء  
وشعبك يا مصر يحمي البلاد  
وأرضك أرض الفنى والرخاء  
ويقدي السماء بغالي السماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يشجع - يكرم - يضحى - يرشد)

(الفضل - الفقر - الضعف - الألم)

١- معنى «يقدي»: .....

٢- مضاد «الفنى»: .....

(ب) أكمل: - «ويقدي السماء بغالي السماء» تعبير: .....

## سابقة القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الكتابان - الكتاب - الكتاين - الكتب)

(هؤلاء - هذه - هذا - هذان)

١- ..... مفيد.

٢- ..... أزهار جميلة.

(ب) صوب الخطأ فيما يأتي:

١- اللاعبون ماهرين

٢- العاملين مخلصان

(ج) «هي عالمة رائدة». ثم واجمع الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

- المعنى: .....

- الجمع: .....

## سابقة الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

التعاون أساس النجاح.

## ثالثة القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(٥ - ٦ - ٧ - ٨)

(٩ - ١٠ - ١١ - ١٢)

(أ) ياسائق ( ) تنبه.

(ب) ما أجمل هذه اللوحة ( )

(ج) متى عدت من السفر ( )



**اختبار حفظية يوم السبت**

(الفقرات الاستماع أرجع لدرس ٢٨٠)

**أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى**

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يجب على الناجح ألا يستسلم للعراقيل التي تواجهه». معنى «العراقيل»:

(الصعوبات - المتاعب - الأشغال - الحروب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يجب على الناجح أن يستبدل الأفكار الإيجابية بأخرى سلبية. ( )

(ج) كيف ينظر الإنسان الناجح للصعوبات التي تواجهه؟

**ثانياً الكتابة السردية**

٣٠ ديسمبر / ٢٠٢٢م

ابن عمي / يوسف

سلام حارلك

لم أرك منذ مدة طويلة، وأريد أن أتقدم إليك باعتذار عما حدث مني في حفل عيد ميلادي، لقد كان تصرفي سيئاً جداً وقد أغضب مني الجميع. أرجو أن تقبل اعتذاري وتسامحني وتسعدني برؤيتك قريباً.

أكمل ما يلي:

(ب) اسم المرسل إليه:

(د) الغرض:

(أ) التاريخ:

(ج) التحية:

(هـ) المرسل:

**ثالثاً القصة القصيرة المحررة من المحتوى**

- اقرأ، ثم أجب:

«خرج من المطار حاملاً حقيبة تمتلئ بالهدايا، أخذ يتنفس هواء بلاده قائلاً: كم يشعر فؤادي بالراحة على أرض الوطن! غاب من وطنه عشرين عاماً من أجل البحث عن الرزق ومواصلة الدراسة، لكنه قرر العودة لأنه اشتاق إلى أهله ووطنه وأراد رد الجميل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يحب - يحسن - يعرف - يكرم)

(التفزه - العمل - الدراسة - اللعب)

١- مرادف «يشعر»:

٢- سافر الرجل للبحث عن الرزق ومواصلة

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- غاب الرجل عن الوطن خمس سنوات. ( )

٢- يجد الإنسان الحنان والأمان في وطنه. ( )

(ج) لماذا قرر الرجل العودة إلى وطنه؟

**رابعاً النص المعلوم ماتي المحرر من المحتوى**

- اقرأ، ثم أجب:

«يعد الطاووس من أجمل الطيور التي تعيش على سطح الكرة الأرضية، ويطلق عليه أحياناً لقب ملك الطيور؛ لما يتمتع

به من ألوان رائعة وجذابة تلفت الأنظار. ومن أكثر ما يميز الطاووس عن الطيور الأخرى ذيله ذو الريش الملون الذي يقوم بفرده على شكل مروحة كبيرة، ويعرف الطاووس بين الناس بصفات الجمال والزهو والكبرياء والغرور.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(قصيرة - صغيرة - ضيقة - قليلة)

(الطيارة - الطائر - الطائرة - الطيرة)

١- مضاد «كبيرة»: .....

٢- مفرد «الطيور»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- من صفات الطاووس الجمال والزهو.

( )

(ج) ما اللقب الذي يطلق على الطاووس؟ ..

### ثامناً: اللص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لا حقد يسود ولا بغضاء  
في دليها تغمرها الأنداء  
ونشد على أيدي الضعفاء

ما أجمل أن نحيا سعداء  
أزهار الحب تظللنا  
نتقاسم خبز محبتنا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نعيش - نعمل - نكمل - نساعد)

- معنى «نحيا»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الحب من أهم أسباب السعادة في الحياة.

( )

(ج) ما نوع التعبير في قول الشاعر «أزهار الحب تظللنا»؟ ..

### ثامناً: القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(ضمير متكلم مناسب)

١- ..... متفوقون.

(فاعل مثنى)

٢- يسبح ..... ..

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الضمة - الألف - الواو - الهاء)

(تاء مربوطة - أل - تنويناً - شدة)

١- المهندسون ما هرون. كلمة «المهندسون» مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه .....

٢- الوطن في قلوبنا. كلمة «الوطن» اسم لأن بها .....

(ج) حدد نوع الجملة الآتية: «الطالب مجتهد».

### ثامناً: الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«التعاون أساس النجاح».

### ثامناً: القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(أ) ما أسرع الأرنب ( )

(ب) هل تحب مدرستك ( )

(ج) تحرص الأم على أبنائها ( )



## محافظة الأزهر في القاهرة

(الفقرات الاستماع ارجع لصفحة ٢٨٠)

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- غاب كريم عن الوطن أكثر من عشر سنوات. ( )
- ٢- اعترض كريم على رد الجميل لوطنه. ( )
- (ب) أكمل: عاد كريم ليحقق حلمه باستصلاح .....

### ثانياً الكتابة السردية

«يوجد في مطبخ بيتنا ثلاجة كبيرة، شكلها مستطيل، ولونها رمادي، ويمكننا أن نستخدمها في تخزين أو حفظ الطعام، وأيضاً يمكننا ربط الهاتف بها، من عيوبها أنها تصدر صوتاً يسبب لنا ضوضاء في المنزل».

اقرأ النص وحلله إلى عناصره الأساسية في المخطط:

(أ) ماذا يوجد في مطبخ بيتنا؟

(ب) شكلها:

(ج) استخدمها:

(د) عيوبها:

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الجامع الأزهر من أشهر المساجد الأثرية في مصر والعالم الإسلامي يقع الجامع الأزهر في محافظة القاهرة، وقد بناه جوهر الصقلي بأمر من الخليفة المعز لدين الله الفاطمي عام ٩٧٠ م وهو جامع وجامعة منذ أكثر من ألف عام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «الأثرية»: (الواسعة - المرتفعة - الحديثة - الضخمة)
- ٢- مفرد «المساجد»: (الساجد - المسجد - السجادة - السجدة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الجامع الأزهر من أشهر مساجد محافظة الإسماعيلية. ( )
- ٢- الجامع الأزهر جامع وجامعة منذ أكثر من ألف عام. ( )
- (ج) أكمل: تتحدث الفقرة السابقة عن .....

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الإسراف في الماء يؤدي إلى واحدة من كبرى المشكلات وهي نقص الماء؛ مما سيؤثر على جميع الكائنات الحية سواء النباتات أو الحيوانات، وكذلك الإنسان؛ لذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء من أجل استمرار الحياة للجميع؛ حتى نستطيع تعمير الكون والعيش بأمان وسلام متمتعين بصحة جيدة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الإسراف»: (الاستهلاك - الإهمال - الضرر - التبذير)
- ٢- مضاد «لحياة»: (الموت - الضعف - الفشل - الألم)



(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الإسراف في الماء لا يؤدي إلى مشكلات.

( )

(ج) لماذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء؟

### خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وطني أحبك لا بديل      أتريد من قلبي دليل  
سيظل حبك في دمي      لأن أحيد ولن أميل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- «وطني أحبك» تعبير:

(حقيقي - مجازي)

(ب) هات كلمتين لهما نفس النهاية

(ج) ماذا يحب الشاعر؟

### سادسنا القواعد النحوية

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «يذهب صديقي إلى المكتبة». كلمة «صديقي» تعرب:

(مبتدأ - فاعلاً - خبراً - اسماً مجروراً)

٢- «المعلمون مجتهدون». كلمة «مجتهدون» خبر مرفوع، وعلامة رفعه

(الألف - الضمة - الفتحة - الواو)

(ب) اكمل ما يأتي:

(خبر مناسب)

١- المهندس

(جمع مذكر)

٢- نشيطون.

(ج) حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

- «تهتم المدرسة بالتلاميذ»

### سابعنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«ازرع الخير تحصد».

### ثامننا القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم مما بين القوسين:

(أ) قال الحكم ( ) انتهت المباراة.

(ب) متى تذهب إلى الشاطئ ( )

(ج) ما أجمل الصدق ( )

(١ - ٩ - ٠)

(٩ - ١ - ١ - ٠)

(١ - ١ - ٠ - ٠)

(الفقرات المستماع أجمع لمدى ٢٨٠)

### النص المستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(إرادة - مساعدة - طاقة - ذكاء)

- مرادف «قدرة»: .....

(ب) أكمل: ١- الزرافة من الحيوانات آكلة .....

٢- للزرافة قدرة على أن تبقى لمدة ..... دون شرب الماء.

### الكتابة السردية

«في منزلي وتحديدًا في غرفة الجلوس يوجد لدينا شاشة تلفاز كبيرة، شكلها مستطيل، ولونها أسود، نتابع من خلالها البرامج الثقافية والترفيهية، وأيضًا يمكننا ربط الهاتف بها. من عيوبها أنها تصدر أشعة غير مرئية تسبب لنا مع الاستخدام المستمر ألمًا في العين وضعفًا في الرؤية».

بعد قراءة الفقرة السابقة أكمل ما يلي:

(ب) لونها:

(أ) شكلها: .....

(د) عيوبها:

(ج) استخداماتها: .....

### النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان هناك صبي صغير يدعى أحمد، كان يعيش في قرية صغيرة وكانت عائلته تعاني من ضيق الحال. في يوم من الأيام، سقط أحمد وكسرت ساقه، فالتفت الناس حوله، وجاء رجل غريب وساعده بحمله إلى المستشفى وتكفل بتكاليف العلاج. بعد سنوات، أصبح أحمد مهندسًا ناجحًا، وقررد الجميل وأسس مؤسسة خيرية لمساعدة الأطفال المحتاجين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(دار - أسرع - ساعد - اجتمع)

١- مرادف «التف»: .....

(طبيبًا - معلمًا - مهندسًا - لاعبًا)

٢- أصبح أحمد ..... ناجحًا.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت عائلة أحمد ميسورة الحال. ( )

٢- ساعد الرجل أحمد، ونقله إلى المستشفى. ( )

(ج) كيف رد أحمد الجميل؟ .....

### النص المعنوي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تهتم المدرسة بالتربية الحلقية فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تساعد التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة ونحو المذهب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تكرم - ترشد - تشجع - تعطي)

١- مرادف «بحر»: .....

(الصحية - الرياضية - الاجتماعية - الخلقية)

٢- تهتم المدرسة بالتربية .....



(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تشجع المدرسة المهنيين.

( )

(ج) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من الفقرة؟

**خاتمة** النص الشعري للمحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

عن زهر نضر وحسن بدع  
فكان في الصيف رجوع الربيع

تبسمت مصرو قد زرتها  
ولطقت بهجتها جوها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(واسع - عظيم - جميل - ضخم)

(حقيقي - مجازي)

١- معنى «نضر»: ( )

٢- «تبسمت مصر» تعبير ( )

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- كلمة «مصر» لها نفس النهاية لكلمة «نضر».

( )

(ج) بـم يتميز جو مصر كما فهمت من البيتين السابقين؟

**شأن** القواعد النحوية

(أ) «يدرس الطالب اللغة العربية». استخرج من الجملة السابقة:

١- فعلًا

٢- اسمًا

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

١- أمهات رحيمات.

٢- الجوار.

(ضمير غائب)

(خبر مناسب)

(ج) اجعل الجملة الآتية للمثنى: «التلميذ مهذب»

**شأن** الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«حضر مصر يتسع للجميع».

**ثامنا** القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(أ) هل تقيم الصلاة ( )

(ب) ما أجمل الصدق ( )

(ج) فاز الفريق بـ ( )

(: - ١ - ٩)

(٩ - ١ - ٩)

(الكس - الكؤس - الكأس - الكاؤس)

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الصواب:

- «عاش «ابن الهيثم» في عصور تَزَخَّرُ بالعلوم». معنى «تَزَخَّرُ»: (تزيد - تمتلئ - تعلم - تهتم)

(ب) أكمل:

- كان ابن الهيثم من ..... جيله.

(ج) أجب عن السؤال التالي: - صف العصر الذي عاش فيه الحسن بن الهيثم.

### ثانياً التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم أجب:

«هل حلمت بشراء دراجة؟ يوم الخميس الماضي تمكنت من شرائها، في البداية أخبرتني أمي بأن أبي وافق على شراء دراجة لي، بشرط أن أحصل على الدرجة النهائية في امتحان الشهر. وبعد ذلك اجتهدت كثيراً ودخلت الامتحان، وكنت خائفاً وأنا أنتظر النتيجة. وفجأة دخلت المعلمة الفصل وأخبرتني أنني حصلت على الدرجة النهائية، أخيراً أخذني أبي إلى محل بيع الدراجات واشترأها لي، وأنا في غاية السعادة».

(أ) الحدث:

(ب) وقت الحدث:

(ج) الجملة الختامية:

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في قرية صغيرة، عاشت فتاة تدعى «ليلي» كان حلمها أن تصبح عالمة في بلدها رغم قلة الموارد، تعلمت بشغف وتحدثت الصعاب، وحصلت على منحة وتعلمت في جامعة مرموقة، وبعدها عادت وأسست مختبراً علمياً يساعد المجتمع. بدأت بالبحث والابتكار، وألهمت الشباب إلى أن أصبحت ليلي رمزاً عظيماً فقد استطاعت أن تحقق حلمها، وترفع مكانة بلدها الحبيب».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «الاختراع»:

٢- جمع «المورد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاعت ليلي أن تحقق حلمها وتكون مهندسة.

٢- أسست ليلي مختبراً علمياً يساعد المجتمع.

(ج) اقترح عنواناً للفقرة.

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تعد أهرام الجيزة من أبرز المعالم السياحية والتاريخية في مصر، ومن أقدم الآثار التي ما زالت قائمة حتى الآن تتكون أهرام الجيزة من ثلاثة أهرامات (خوفو وخفرع ومنكاورع)، ويعد هرم خوفو إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة، لارتفاعه



الشاهق وتشبيده العظيم، وتعد الأهرام إحدى أهم المقابر الملكية المهمة في مصر، والتي تضم جثث الملوك الفرعونية الذين تعاقبوا على حكم مصر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة «تضم»: ..... (تحتوي على - تكثر - تتنوع - تعرف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعد أهرام الجيزة من أبرز المعالم السياحية والتاريخية في مصر. ( )

٢- الأهرامات من أهم القصور الملكية قديمًا. ( )

(ج) لماذا يعد هرم خوفو إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة؟

**شاطئنا** النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرا، ثم اجب:

بلادي بلادي فدالك دمي  
فحبك عندي كنيز الفؤاد  
سنتف باسماك جيلا فجيلا  
وهبت حياتي رضا فاسلمي  
فلن تستكيني ولن تهزمني  
فعيشي بلادي لنا وانعمي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى «تستكيني»: ..... (تموتي - تخصمي - تضلي - تضهني)

٢- «وهبت حياتي رضا» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

(ب) هات كلمة من الأبيات لها نفس نهاية «اسلمي».

**شاطئنا** القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١- كلمة «المعلمون» جمع ..... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

٢- كلمة «التلميذات» جمع ..... (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة:

١- «يذهب صديقي إلى المكتبة». كلمة «يذهب» فعل ..... (ماضي - مضارع - أمر)

٢- «الوطن في قلوبنا». كلمة «الوطن» اسم: لأن بها ..... (ضميرًا - أل - تاء مربوطة - تنوينًا)

(ج) «..... تلميذان مجتهدان». ضع مكان النقاط ضمير متكلم مناسبًا.

**شاطئنا** الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

تراث مصر يدل على عظمة أجدادنا.

**لأمك** القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(أ) هل ذهب أمجد إلى المدرسة اليوم ( )

(ب) أنا أحب وطني ( )

(ج) قالت المعلمة ( ) حافظوا على نظافة الفصل.

(. - ١ - ٩ - )

(٩ - . - ١ - )

(١ - ٩ - : - . - )



## الخطبة الثانية (الجزء)

### أولاً التعبير

- رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة:

- ( أ ) والقمح - القطن - يزرع - الفلاحان.  
( ب ) الأشجار - الطيور - تغرد - فوق.  
( ج ) الأولاد - العيد - يقدم - فرح.

### ثانياً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« القراءة غذاء العقل، وهي أهم مصادر المعرفة، وعن طريق القراءة نتعرف تاريخ القدماء، وأخبار الحاضر ونتوقع المستقبل ».

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «المعرفة»: .....  
٢- مفرد «أخبار»: .....

( ب ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- القراءة غذاء العقل، وهي أهم مصادر المعرفة.  
٢- عن طريق القراءة نتعرف تاريخ القدماء.

### ثالثاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« النمل كائن نشيط، تعيش أسرابه في مستعمرات تحت الأرض، وعلى الرغم من العدد الكبير للنمل في المستعمرة الواحدة وكثرة الأعمال التي يقوم بها، فإنه لا يوجد قائد لتنظيم العمل، فكل مجموعة تعرف عملها، وتحرص على تنفيذه بدقة للحفاظ على بنية المستعمرة ».

( أ ) اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

- ١- «أسراب»: .....  
٢- «بنية»: .....

( ب ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يعد النمل نموذجاً للعمل الفردي.

### رابعاً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا صاح حب الوطن  
حلية كل فطن  
محبة الأوطان  
من شعب الإيمان

( أ ) اختر الصواب:

- معنى «فطن»: .....

- ( قوي - صادق - ذكي - شجاع )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- محبة الوطن من الإيمان. ( )
- ٢- «حب الوطن حلية». تعبير مجازي. ( )

### طاولتنا القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اشترى التلميذ كتابًا ..... كلمة «كتابًا» اسم وعلامته .....  
( التاء المربوطة - التنوين - أل - النداء )
- ٢- هذه أشجار مثمرة. ..... كلمة «أشجار» جمع .....  
( تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم )
- ٣- «المجتهد متفوق». ..... عندما تحول الجملة لجمع المذكر السالم تصبح .....  
( المجتهدين متفوقان - المجتهدان متفوقان - المجتهدون متفوقون )
- ٤- فهم التلاميذ الدرس. ..... كلمة «التلاميذ» تعرب فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه .....  
( الضمة - الواو - الألف - الفتحة )

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- ..... طبيب ماهر. (ضمير مخاطب)
- ٢- قرأ ..... القصة. (فاعل مناسب)

### لنأخذنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

التلوث خطري يهدد حياة البشر.

### لنأخذنا القواعد الإملائية

- اختر علامة الترقيم مما بين القوسين:

- (أ) الفلاح زرع القطن ( )
- (ب) قال أخي ( ) أحب اللغة العربية.

# الإجابات النموذجية

## اجابة التقييم التشخيصي

١ المذكر (عمر - بحر - رافع)، المؤنث: (جريدة - سلمى - حديقة).

٢ الوطن - أمانة - الحماض - كل - عدو.

٣ يدافع (فعل مضارع) - سافر (فعل ماضٍ) - اجتهد (فعل أمر) - اقرأ (فعل مضارع) - ينمو (فعل مضارع) - احرس (فعل أمر) - حاول (فعل ماضٍ) - تعلم (فعل ماضٍ).

٤ (أ) بعد، (ب) فوق، (ج) أمام، (د) خلف.

٥ (أ) معصاة، (ب) غريفة، (ج) ظهرا، (د) شاة.

٦ (أ) و، (ب) ثم، (ج) ف، (د) أو.

٧ في - من - في - على - من - في - في - في - من.

٨ الجمال الاسمية: (الماء سر الحياة - التمارين الرياضية مفيدة - العالم يتكون من شعوب عديدة) - الجمال الفعلية: (تطورت وسائل النقل).

٩ (أ) هذا، (ب) هناك، (ج) هذه، (د) هؤلاء، (هـ) هؤلاء.

١٠ (أ) أنا، (ب) نحن، (ج) أنا، (د) نحن، (هـ) نحن.

١١ (أ) أنت، (ب) أنتما، (ج) أنت، (د) أنتم، (هـ) أنتم.

١٢ (أ) هو، (ب) هي، (ج) هما، (د) هم، (هـ) هن.

## اجابة نشاط تطبيقي على القواعد النحوية

١ مؤنث، ٢ استغفام، ٣ فعل، ٤ يوجد، ٥ قالت، ٦ في، ٧ ثم، ٨ لم، ٩ أنا، ١٠ أنت، ١١ كم تبلغ من العمر؟، ١٢ تعجب، ١٣ نداء، ١٤ نفى، ١٥ هذا، ١٦ هو، ١٧ و.

## كتابة القواعد الإملائية

١ (أ) ص، (ب) ص، (ج) ك، (د) ق، (هـ) ط، (و) ت، (ز) ز، (ح) ح، (ط) ط.

٢ مد بالالف: (عاد - عالم - فاز) - مد بالواو: (يصوم - نور - سور) - مد بالياء: (صديقة - جميل - عزيزة).

١

(أ) يعود

(ب) ١ - الشرق الأوسط، وشمال إفريقيا

(ج) أجب بضمك.

٢

(أ) المصنوع (علامة: دخول «أل» عليه) - غشا (علامة: التنوين).

(ب) الفج (علامة: دخول «أل» عليه) - جائز (علامة: التاء المربوطة - التنوين).

(ج) الألب (علامة: دخول «أل» عليه) - عمله (علامة: شق حرف الجر «من» - معناه (علامة: التنوين).

(د) طالب (علامة: دخول حرف التاء عليه) - الواجبات (علامة: دخول «أل» عليه).

٣

(أ) ساعد (فعل أمر).

(ب) يشرح (فعل مضارع).

(ج) يرمي (فعل مضارع).

(د) احرس (فعل أمر).

(هـ) سقطت (فعل ماضٍ).

(و) فازت (فعل ماضٍ).

٤

(أ) صبا، (ب) ريفا، (ج) شاة، (د) صبا.

٥

(أ) فوق، (ب) بين، (ج) أمام، (د) بين.

٦

(أ) المؤمن مخلص في عمله.

(ب) يسلي الفلاح الزرع.

(ج) يجري الطفل خلف صديقه.

(د) يحب المصري وطنه.

٧

(أ) الطبيبان رافعان - الأطباء رافعون.

(ب) اللادعيتان ماهرتان - اللادعيت ماهران.

٨

(أ) أسلوب تعجب.

(ب) أسلوب نهي.

(ج) أسلوب استفهام.

(د) أسلوب نداء.

(هـ) أسلوب نفي.

(و) أسلوب أمر.

٩ أ - ب - ١ - ج - ٢ - د - ٣ - هـ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠ - ١٠١ - ١٠٢ - ١٠٣ - ١٠٤ - ١٠٥ - ١٠٦ - ١٠٧ - ١٠٨ - ١٠٩ - ١١٠ - ١١١ - ١١٢ - ١١٣ - ١١٤ - ١١٥ - ١١٦ - ١١٧ - ١١٨ - ١١٩ - ١٢٠ - ١٢١ - ١٢٢ - ١٢٣ - ١٢٤ - ١٢٥ - ١٢٦ - ١٢٧ - ١٢٨ - ١٢٩ - ١٣٠ - ١٣١ - ١٣٢ - ١٣٣ - ١٣٤ - ١٣٥ - ١٣٦ - ١٣٧ - ١٣٨ - ١٣٩ - ١٤٠ - ١٤١ - ١٤٢ - ١٤٣ - ١٤٤ - ١٤٥ - ١٤٦ - ١٤٧ - ١٤٨ - ١٤٩ - ١٥٠ - ١٥١ - ١٥٢ - ١٥٣ - ١٥٤ - ١٥٥ - ١٥٦ - ١٥٧ - ١٥٨ - ١٥٩ - ١٦٠ - ١٦١ - ١٦٢ - ١٦٣ - ١٦٤ - ١٦٥ - ١٦٦ - ١٦٧ - ١٦٨ - ١٦٩ - ١٧٠ - ١٧١ - ١٧٢ - ١٧٣ - ١٧٤ - ١٧٥ - ١٧٦ - ١٧٧ - ١٧٨ - ١٧٩ - ١٨٠ - ١٨١ - ١٨٢ - ١٨٣ - ١٨٤ - ١٨٥ - ١٨٦ - ١٨٧ - ١٨٨ - ١٨٩ - ١٩٠ - ١٩١ - ١٩٢ - ١٩٣ - ١٩٤ - ١٩٥ - ١٩٦ - ١٩٧ - ١٩٨ - ١٩٩ - ٢٠٠ - ٢٠١ - ٢٠٢ - ٢٠٣ - ٢٠٤ - ٢٠٥ - ٢٠٦ - ٢٠٧ - ٢٠٨ - ٢٠٩ - ٢١٠ - ٢١١ - ٢١٢ - ٢١٣ - ٢١٤ - ٢١٥ - ٢١٦ - ٢١٧ - ٢١٨ - ٢١٩ - ٢٢٠ - ٢٢١ - ٢٢٢ - ٢٢٣ - ٢٢٤ - ٢٢٥ - ٢٢٦ - ٢٢٧ - ٢٢٨ - ٢٢٩ - ٢٣٠ - ٢٣١ - ٢٣٢ - ٢٣٣ - ٢٣٤ - ٢٣٥ - ٢٣٦ - ٢٣٧ - ٢٣٨ - ٢٣٩ - ٢٤٠ - ٢٤١ - ٢٤٢ - ٢٤٣ - ٢٤٤ - ٢٤٥ - ٢٤٦ - ٢٤٧ - ٢٤٨ - ٢٤٩ - ٢٥٠ - ٢٥١ - ٢٥٢ - ٢٥٣ - ٢٥٤ - ٢٥٥ - ٢٥٦ - ٢٥٧ - ٢٥٨ - ٢٥٩ - ٢٦٠ - ٢٦١ - ٢٦٢ - ٢٦٣ - ٢٦٤ - ٢٦٥ - ٢٦٦ - ٢٦٧ - ٢٦٨ - ٢٦٩ - ٢٧٠ - ٢٧١ - ٢٧٢ - ٢٧٣ - ٢٧٤ - ٢٧٥ - ٢٧٦ - ٢٧٧ - ٢٧٨ - ٢٧٩ - ٢٨٠ - ٢٨١ - ٢٨٢ - ٢٨٣ - ٢٨٤ - ٢٨٥ - ٢٨٦ - ٢٨٧ - ٢٨٨ - ٢٨٩ - ٢٩٠ - ٢٩١ - ٢٩٢ - ٢٩٣ - ٢٩٤ - ٢٩٥ - ٢٩٦ - ٢٩٧ - ٢٩٨ - ٢٩٩ - ٣٠٠ - ٣٠١ - ٣٠٢ - ٣٠٣ - ٣٠٤ - ٣٠٥ - ٣٠٦ - ٣٠٧ - ٣٠٨ - ٣٠٩ - ٣١٠ - ٣١١ - ٣١٢ - ٣١٣ - ٣١٤ - ٣١٥ - ٣١٦ - ٣١٧ - ٣١٨ - ٣١٩ - ٣٢٠ - ٣٢١ - ٣٢٢ - ٣٢٣ - ٣٢٤ - ٣٢٥ - ٣٢٦ - ٣٢٧ - ٣٢٨ - ٣٢٩ - ٣٣٠ - ٣٣١ - ٣٣٢ - ٣٣٣ - ٣٣٤ - ٣٣٥ - ٣٣٦ - ٣٣٧ - ٣٣٨ - ٣٣٩ - ٣٤٠ - ٣٤١ - ٣٤٢ - ٣٤٣ - ٣٤٤ - ٣٤٥ - ٣٤٦ - ٣٤٧ - ٣٤٨ - ٣٤٩ - ٣٥٠ - ٣٥١ - ٣٥٢ - ٣٥٣ - ٣٥٤ - ٣٥٥ - ٣٥٦ - ٣٥٧ - ٣٥٨ - ٣٥٩ - ٣٦٠ - ٣٦١ - ٣٦٢ - ٣٦٣ - ٣٦٤ - ٣٦٥ - ٣٦٦ - ٣٦٧ - ٣٦٨ - ٣٦٩ - ٣٧٠ - ٣٧١ - ٣٧٢ - ٣٧٣ - ٣٧٤ - ٣٧٥ - ٣٧٦ - ٣٧٧ - ٣٧٨ - ٣٧٩ - ٣٨٠ - ٣٨١ - ٣٨٢ - ٣٨٣ - ٣٨٤ - ٣٨٥ - ٣٨٦ - ٣٨٧ - ٣٨٨ - ٣٨٩ - ٣٩٠ - ٣٩١ - ٣٩٢ - ٣٩٣ - ٣٩٤ - ٣٩٥ - ٣٩٦ - ٣٩٧ - ٣٩٨ - ٣٩٩ - ٤٠٠ - ٤٠١ - ٤٠٢ - ٤٠٣ - ٤٠٤ - ٤٠٥ - ٤٠٦ - ٤٠٧ - ٤٠٨ - ٤٠٩ - ٤١٠ - ٤١١ - ٤١٢ - ٤١٣ - ٤١٤ - ٤١٥ - ٤١٦ - ٤١٧ - ٤١٨ - ٤١٩ - ٤٢٠ - ٤٢١ - ٤٢٢ - ٤٢٣ - ٤٢٤ - ٤٢٥ - ٤٢٦ - ٤٢٧ - ٤٢٨ - ٤٢٩ - ٤٣٠ - ٤٣١ - ٤٣٢ - ٤٣٣ - ٤٣٤ - ٤٣٥ - ٤٣٦ - ٤٣٧ - ٤٣٨ - ٤٣٩ - ٤٤٠ - ٤٤١ - ٤٤٢ - ٤٤٣ - ٤٤٤ - ٤٤٥ - ٤٤٦ - ٤٤٧ - ٤٤٨ - ٤٤٩ - ٤٥٠ - ٤٥١ - ٤٥٢ - ٤٥٣ - ٤٥٤ - ٤٥٥ - ٤٥٦ - ٤٥٧ - ٤٥٨ - ٤٥٩ - ٤٦٠ - ٤٦١ - ٤٦٢ - ٤٦٣ - ٤٦٤ - ٤٦٥ - ٤٦٦ - ٤٦٧ - ٤٦٨ - ٤٦٩ - ٤٧٠ - ٤٧١ - ٤٧٢ - ٤٧٣ - ٤٧٤ - ٤٧٥ - ٤٧٦ - ٤٧٧ - ٤٧٨ - ٤٧٩ - ٤٨٠ - ٤٨١ - ٤٨٢ - ٤٨٣ - ٤٨٤ - ٤٨٥ - ٤٨٦ - ٤٨٧ - ٤٨٨ - ٤٨٩ - ٤٩٠ - ٤٩١ - ٤٩٢ - ٤٩٣ - ٤٩٤ - ٤٩٥ - ٤٩٦ - ٤٩٧ - ٤٩٨ - ٤٩٩ - ٥٠٠ - ٥٠١ - ٥٠٢ - ٥٠٣ - ٥٠٤ - ٥٠٥ - ٥٠٦ - ٥٠٧ - ٥٠٨ - ٥٠٩ - ٥١٠ - ٥١١ - ٥١٢ - ٥١٣ - ٥١٤ - ٥١٥ - ٥١٦ - ٥١٧ - ٥١٨ - ٥١٩ - ٥٢٠ - ٥٢١ - ٥٢٢ - ٥٢٣ - ٥٢٤ - ٥٢٥ - ٥٢٦ - ٥٢٧ - ٥٢٨ - ٥٢٩ - ٥٣٠ - ٥٣١ - ٥٣٢ - ٥٣٣ - ٥٣٤ - ٥٣٥ - ٥٣٦ - ٥٣٧ - ٥٣٨ - ٥٣٩ - ٥٤٠ - ٥٤١ - ٥٤٢ - ٥٤٣ - ٥٤٤ - ٥٤٥ - ٥٤٦ - ٥٤٧ - ٥٤٨ - ٥٤٩ - ٥٥٠ - ٥٥١ - ٥٥٢ - ٥٥٣ - ٥٥٤ - ٥٥٥ - ٥٥٦ - ٥٥٧ - ٥٥٨ - ٥٥٩ - ٥٦٠ - ٥٦١ - ٥٦٢ - ٥٦٣ - ٥٦٤ - ٥٦٥ - ٥٦٦ - ٥٦٧ - ٥٦٨ - ٥٦٩ - ٥٧٠ - ٥٧١ - ٥٧٢ - ٥٧٣ - ٥٧٤ - ٥٧٥ - ٥٧٦ - ٥٧٧ - ٥٧٨ - ٥٧٩ - ٥٨٠ - ٥٨١ - ٥٨٢ - ٥٨٣ - ٥٨٤ - ٥٨٥ - ٥٨٦ - ٥٨٧ - ٥٨٨ - ٥٨٩ - ٥٩٠ - ٥٩١ - ٥٩٢ - ٥٩٣ - ٥٩٤ - ٥٩٥ - ٥٩٦ - ٥٩٧ - ٥٩٨ - ٥٩٩ - ٦٠٠ - ٦٠١ - ٦٠٢ - ٦٠٣ - ٦٠٤ - ٦٠٥ - ٦٠٦ - ٦٠٧ - ٦٠٨ - ٦٠٩ - ٦١٠ - ٦١١ - ٦١٢ - ٦١٣ - ٦١٤ - ٦١٥ - ٦١٦ - ٦١٧ - ٦١٨ - ٦١٩ - ٦٢٠ - ٦٢١ - ٦٢٢ - ٦٢٣ - ٦٢٤ - ٦٢٥ - ٦٢٦ - ٦٢٧ - ٦٢٨ - ٦٢٩ - ٦٣٠ - ٦٣١ - ٦٣٢ - ٦٣٣ - ٦٣٤ - ٦٣٥ - ٦٣٦ - ٦٣٧ - ٦٣٨ - ٦٣٩ - ٦٤٠ - ٦٤١ - ٦٤٢ - ٦٤٣ - ٦٤٤ - ٦٤٥ - ٦٤٦ - ٦٤٧ - ٦٤٨ - ٦٤٩ - ٦٥٠ - ٦٥١ - ٦٥٢ - ٦٥٣ - ٦٥٤ - ٦٥٥ - ٦٥٦ - ٦٥٧ - ٦٥٨ - ٦٥٩ - ٦٦٠ - ٦٦١ - ٦٦٢ - ٦٦٣ - ٦٦٤ - ٦٦٥ - ٦٦٦ - ٦٦٧ - ٦٦٨ - ٦٦٩ - ٦٧٠ - ٦٧١ - ٦٧٢ - ٦٧٣ - ٦٧٤ - ٦٧٥ - ٦٧٦ - ٦٧٧ - ٦٧٨ - ٦٧٩ - ٦٨٠ - ٦٨١ - ٦٨٢ - ٦٨٣ - ٦٨٤ - ٦٨٥ - ٦٨٦ - ٦٨٧ - ٦٨٨ - ٦٨٩ - ٦٩٠ - ٦٩١ - ٦٩٢ - ٦٩٣ - ٦٩٤ - ٦٩٥ - ٦٩٦ - ٦٩٧ - ٦٩٨ - ٦٩٩ - ٧٠٠ - ٧٠١ - ٧٠٢ - ٧٠٣ - ٧٠٤ - ٧٠٥ - ٧٠٦ - ٧٠٧ - ٧٠٨ - ٧٠٩ - ٧١٠ - ٧١١ - ٧١٢ - ٧١٣ - ٧١٤ - ٧١٥ - ٧١٦ - ٧١٧ - ٧١٨ - ٧١٩ - ٧٢٠ - ٧٢١ - ٧٢٢ - ٧٢٣ - ٧٢٤ - ٧٢٥ - ٧٢٦ - ٧٢٧ - ٧٢٨ - ٧٢٩ - ٧٣٠ - ٧٣١ - ٧٣٢ - ٧٣٣ - ٧٣٤ - ٧٣٥ - ٧٣٦ - ٧٣٧ - ٧٣٨ - ٧٣٩ - ٧٤٠ - ٧٤١ - ٧٤٢ - ٧٤٣ - ٧٤٤ - ٧٤٥ - ٧٤٦ - ٧٤٧ - ٧٤٨ - ٧٤٩ - ٧٥٠ - ٧٥١ - ٧٥٢ - ٧٥٣ - ٧٥٤ - ٧٥٥ - ٧٥٦ - ٧٥٧ - ٧٥٨ - ٧٥٩ - ٧٦٠ - ٧٦١ - ٧٦٢ - ٧٦٣ - ٧٦٤ - ٧٦٥ - ٧٦٦ - ٧٦٧ - ٧٦٨ - ٧٦٩ - ٧٧٠ - ٧٧١ - ٧٧٢ - ٧٧٣ - ٧٧٤ - ٧٧٥ - ٧٧٦ - ٧٧٧ - ٧٧٨ - ٧٧٩ - ٧٨٠ - ٧٨١ - ٧٨٢ - ٧٨٣ - ٧٨٤ - ٧٨٥ - ٧٨٦ - ٧٨٧ - ٧٨٨ - ٧٨٩ - ٧٩٠ - ٧٩١ - ٧٩٢ - ٧٩٣ - ٧٩٤ - ٧٩٥ - ٧٩٦ - ٧٩٧ - ٧٩٨ - ٧٩٩ - ٨٠٠ - ٨٠١ - ٨٠٢ - ٨٠٣ - ٨٠٤ - ٨٠٥ - ٨٠٦ - ٨٠٧ - ٨٠٨ - ٨٠٩ - ٨١٠ - ٨١١ - ٨١٢ - ٨١٣ - ٨١٤ - ٨١٥ - ٨١٦ - ٨١٧ - ٨١٨ - ٨١٩ - ٨٢٠ - ٨٢١ - ٨٢٢ - ٨٢٣ - ٨٢٤ - ٨٢٥ - ٨٢٦ - ٨٢٧ - ٨٢٨ - ٨٢٩ - ٨٣٠ - ٨٣١ - ٨٣٢ - ٨٣٣ - ٨٣٤ - ٨٣٥ - ٨٣٦ - ٨٣٧ - ٨٣٨ - ٨٣٩ - ٨٤٠ - ٨٤١ - ٨٤٢ - ٨٤٣ - ٨٤٤ - ٨٤٥ - ٨٤٦ - ٨٤٧ - ٨٤٨ - ٨٤٩ - ٨٥٠ - ٨٥١ - ٨٥٢ - ٨٥٣ - ٨٥٤ - ٨٥٥ - ٨٥٦ - ٨٥٧ - ٨٥٨ - ٨٥٩ - ٨٦٠ - ٨٦١ - ٨٦٢ - ٨٦٣ - ٨٦٤ - ٨٦٥ - ٨٦٦ - ٨٦٧ - ٨٦٨ - ٨٦٩ - ٨٧٠ - ٨٧١ - ٨٧٢ - ٨٧٣ - ٨٧٤ - ٨٧٥ - ٨٧٦ - ٨٧٧ - ٨٧٨ - ٨٧٩ - ٨٨٠ - ٨٨١ - ٨٨٢ - ٨٨٣ - ٨٨٤ - ٨٨٥ - ٨٨٦ - ٨٨٧ - ٨٨٨ - ٨٨٩ - ٨٩٠ - ٨٩١ - ٨٩٢ - ٨٩٣ - ٨٩٤ - ٨٩٥ - ٨٩٦ - ٨٩٧ - ٨٩٨ - ٨٩٩ - ٩٠٠ - ٩٠١ - ٩٠٢ - ٩٠٣ - ٩٠٤ - ٩٠٥ - ٩٠٦ - ٩٠٧ - ٩٠٨ - ٩٠٩ - ٩١٠ - ٩١١ - ٩١٢ - ٩١٣ - ٩١٤ - ٩١٥ - ٩١٦ - ٩١٧ - ٩١٨ - ٩١٩ - ٩٢٠ - ٩٢١ - ٩٢٢ - ٩٢٣ - ٩٢٤ - ٩٢٥ - ٩٢٦ - ٩٢٧ - ٩٢٨ - ٩٢٩ - ٩٣٠ - ٩٣١ - ٩٣٢ - ٩٣٣ - ٩٣٤ - ٩٣٥ - ٩٣٦ - ٩٣٧ - ٩٣٨ - ٩٣٩ - ٩٤٠ - ٩٤١ - ٩٤٢ - ٩٤٣ - ٩٤٤ - ٩٤٥ - ٩٤٦ - ٩٤٧ - ٩٤٨ - ٩٤٩ - ٩٥٠ - ٩٥١ - ٩٥٢ - ٩٥٣ - ٩٥٤ - ٩٥٥ - ٩٥٦ - ٩٥٧ - ٩٥٨ - ٩٥٩ - ٩٦٠ - ٩٦١ - ٩٦٢ - ٩٦٣ - ٩٦٤ - ٩٦٥ - ٩٦٦ - ٩٦٧ - ٩٦٨ - ٩٦٩ - ٩٧٠ - ٩٧١ - ٩٧٢ - ٩٧٣ - ٩٧٤ - ٩٧٥ - ٩٧٦ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ٩٧٩ - ٩٨٠ - ٩٨١ - ٩٨٢ - ٩٨٣ - ٩٨٤ - ٩٨٥ - ٩٨٦ - ٩٨٧ - ٩٨٨ - ٩٨٩ - ٩٩٠ - ٩٩١ - ٩٩٢ - ٩٩٣ - ٩٩٤ - ٩٩٥ - ٩٩٦ - ٩٩٧ - ٩٩٨ - ٩٩٩ - ١٠٠٠ - ١٠٠١ - ١٠٠٢ - ١٠٠٣ - ١٠٠٤ - ١٠٠٥ - ١٠٠٦ - ١٠٠٧ - ١٠٠٨ - ١٠٠٩ - ١٠١٠ - ١٠١١ - ١٠١٢ - ١٠١٣ - ١٠١٤ - ١٠١٥ - ١٠١٦ - ١٠١٧ - ١٠١٨ - ١٠١٩ - ١٠٢٠ - ١٠٢١ - ١٠٢٢ - ١٠٢٣ - ١٠٢٤ - ١٠٢٥ - ١٠٢٦ - ١٠٢٧ - ١٠٢٨ - ١٠٢٩ - ١٠٣٠ - ١٠٣١ - ١٠٣٢ - ١٠٣٣ - ١٠٣٤ - ١٠٣٥ - ١٠٣٦ - ١٠٣٧ - ١٠٣٨ - ١٠٣٩ - ١٠٤٠ - ١٠٤١ - ١٠٤٢ - ١٠٤٣ - ١٠٤٤ - ١٠٤٥ - ١٠٤٦ - ١٠٤٧ - ١٠٤٨ - ١٠٤٩ - ١٠٥٠ - ١٠٥١ - ١٠٥٢ - ١٠٥٣ - ١٠٥٤ - ١٠٥٥ - ١٠٥٦ - ١٠٥٧ - ١٠٥٨ - ١٠٥٩ - ١٠٦٠ - ١٠٦١ - ١٠٦٢ - ١٠٦٣ - ١٠٦٤ - ١٠٦٥ - ١٠٦٦ - ١٠٦٧ - ١٠٦٨ - ١٠٦٩ - ١٠٧٠ - ١٠٧١ - ١٠٧٢ - ١٠٧٣ - ١٠٧٤ - ١٠٧٥ - ١٠٧٦ - ١٠٧٧ - ١٠٧٨ - ١٠٧٩ - ١٠٨٠ - ١٠٨١ - ١٠٨٢ - ١٠٨٣ - ١٠٨٤ - ١٠٨٥ - ١٠٨٦ - ١٠٨٧ - ١٠٨٨ - ١٠٨٩ - ١٠٩٠ - ١٠٩١ - ١٠٩٢ - ١٠٩٣ - ١٠٩٤ - ١٠٩٥ - ١٠٩٦ - ١٠٩٧ - ١٠٩٨ - ١٠٩٩ - ١١٠٠ - ١١٠١ - ١١٠٢ - ١١٠٣ - ١١٠٤ - ١١٠٥ - ١١٠٦ - ١١٠٧ - ١١٠٨ - ١١٠٩ - ١١١٠ - ١١١١ - ١١١٢ - ١١١٣ - ١١١٤ - ١١١٥ - ١١١٦ - ١١١٧ - ١١١٨ - ١١١٩ - ١١٢٠ - ١١٢١ - ١١٢٢ - ١١٢٣ - ١١٢٤ - ١١٢٥ - ١١٢٦ - ١١٢٧ - ١١٢٨ - ١١٢٩ - ١١٣٠ - ١١٣١ - ١١٣٢ - ١١٣٣ - ١١٣٤ - ١١٣٥ - ١١٣٦ - ١١٣٧ - ١١٣٨ - ١١٣٩ - ١١٤٠ - ١١٤١ - ١١٤٢ - ١١٤٣ - ١١٤٤ - ١١٤٥ - ١١٤٦ - ١١٤٧ - ١١٤٨ - ١١٤٩ - ١١٥٠ - ١١٥١ - ١١٥٢ - ١١٥٣ - ١١٥٤ - ١١٥٥ - ١١٥٦ - ١١٥٧ - ١١٥٨ - ١١٥٩ - ١١٦٠ - ١١٦١ - ١١٦٢ - ١١٦٣ -





النص الشعري: اسلمي يا مصر

إجابة أنشطة الأسواء على النص الشعري

١ (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (✓) (د) (✓)

٢ (أ) قلب (ب) هذه (ج) الزمن (د) التشبيه بالنفس - (هـ) وقت (و) يصحح (ز) لحبها

٣ (أ) حب مصر والتضحية من أجلها (ب) السلامة (ج) روحه وقلبه (د) حاضرًا طيِّبًا ومستقبلاً مشرقًا

٤ (أ) يُؤنَّ أنه إذا اعتدى أحدٌ على بلاده مصرًا فسيتمدُّ له ويماخض عنها (ب) حيث يتمشُّ لوجهه الحاضر الطوبى والمستقبل العشرى (ج) حيث تهبُّ فيه الشاعر الدهر إنسانًا يرمي السهام ويصوبها (د) تتفق في النهاية

٥ (أ) ١- تحصى ٢- أهنس ٣- التكا (ب) ١- (ك) ٢- (✓) (ج) ١- سائلة ٢- مجازي - إنسانًا يمد يده

(د) أنه مستعد للتضحية من أجلها والدفاع عنها ضد الأعداء (هـ) أمر - ماهر - مصارع

٦ (أ) ١- ألقها ٢- السلامة ٣- سهام (ب) قلبه - مره (ج) حيث إنها تحلُّ المأزلة الثالثة في قلب الشاعر بعد الدين

(د) ١- مجازي ٢- عزمي (هـ) ١- النقاء ٢- التورين ٣- دخول «نل»

إجابة تطبيقات الأسواء المتحررة على النص الشعري

١ (أ) ١- عظمتها ٢- كرمها ٣- بك (ب) مجازي - إنسان (ج) يدعو لها وعظمتها

(د) أقول له، لا تنكر فضل مثلك عليك فقد نشأت فيه وتربيت وتعلمت (هـ) مجد

٢ (أ) ١- تحصى ٢- الحق ٣- جهش ٤- خطوات (ب) مجازي (ج) ١- (✓) ٢- (✓) (د) أجب بنفسك

(هـ) ١- انهاء المروطة ٢- الألف والتاء ٣- التصوير ٤- التمام

إجابة من استخلاص الإشارات على النص الشعري

١ (أ) ١- يهدي ٢- تحت (ب) ١- النهاية ٢- حقيقي

(ج) ودمائه (د) أن أدافع عنه وأحارب من أجله بكل ما أملك

(هـ) ١- تنص ٢- ضعف (ب) ١- مجازي ٢- الزمن

(ج) بالملم في كل المهر (د) أجب بنفسك

القواعد النحوية

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

١ (أ) إنسان (ب) جماد (ج) حيوان (د) مكان (هـ) نبات (و) حيوان (ز) زمان

٢ (أ) الماضي: رجع - صنع - ساعد (ب) المضارع: يصافر - يعطي - يرسم (ج) الأمر: اقرأ - ذاكر - استمع

٣ (أ) إلى (حرف جر) (ب) و (حرف عطف) (ج) أو (حرف عطف) (د) من (حرف جر) (هـ) ي (حرف جر) (و) لن - لا (حرف نفي) (ز) لا (حرف نفي) (ح) لم (حرف نفي) (د) من (حرف جر)

٤ (أ) جملة فعلية (ب) جملة اسمية (ج) جملة اسمية (د) جملة فعلية

٥ (أ) الجملة الاسمية: الصائغون ماهرين - المدن واسعة (ب) الجملة الفعلية: تزدهر البلاد بالمعلم - يعيش المصريون بأمان - ساعد جازك - احرس على الخير لوطنك

٦ (أ) الرجل لحق بالقطار (جملة اسمية) - لحق الرجل بالقطار (جملة فعلية) (ب) يزين العامل الجدار (جملة فعلية) - العامل يزين الجدار (جملة اسمية) (ج) تعامل المعلم برفق (جملة فعلية) - المعلم تعامل برفق (جملة اسمية) (د) الفقير يطلب المال (جملة اسمية) - يطلب الفقير المال (جملة فعلية)

٧ (أ) حرف جر (ب) اسم (ج) فعل أمر (د) فعل مضارع (هـ) اسم

إجابة أنشطة الأسواء على القواعد النحوية

١ (أ) الطفل (إنسان) - الأم (إنسان) (ب) محمد (إنسان) - القطط (حيوان) (ج) الكرسي (جماد) - كوبر (صفة) (د) الملعب (مكان) - واسع (صفة) (هـ) الجندي (إنسان) - شجاع (صفة) (و) الأقصر (بلد) - شتاء (زمان)

٢ (أ) جملة (ب) اللاعب (ج) سريع (د) الإسكندرية (هـ) الأسد (و) التفاح

٣ (أ) جج (ب) هان (ج) هالج (د) قطف

٤ (أ) ياكل (ب) يقول (ج) يدافع (د) يسمع

٥ (أ) اعطى (ب) احرس (ج) اهتم (د) حافظ

٦ (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (✓) (د) (✓)



القواعد النحوية

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

| الاسم  | العدد     | المالي          | بناء           | عقلهم     |
|--------|-----------|-----------------|----------------|-----------|
| علامته | دخول (أل) | دخول (أل)       | التموين        | التنوير   |
| الاسم  | قصة       | عطية            | أبناء          | الوطني    |
| علامته | القائد    | القائد المربوطة | يقبل دخول (أل) | دخول (أل) |

| (أ) المفرد | (ب) المتني | (ج) الجمع |
|------------|------------|-----------|
| هدف        | جهان       | فصول      |
| علم        | فريقان     | إشارات    |
| كتاب       | فستان      | مديرون    |

(أ) المدرك وطن - حامل - بحر - زيتون - هرم.  
(ب) المزيّن، نظافة - مريم - سماء - قطة - مكتبة.

(أ) أنت (ب) هو (ج) هذه (د) أنا (هـ) هي (و) هذه (ز) أنت (ح) أنت (ط) هذا.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(أ) به (أل)، (ب) به تاء مربوطة، (ج) به تنوين، (د) يسبقه تاء، (هـ) يسبقه حرف ج.

(أ) ١- بلور، ٢- الشهاب، ٣- شهابية، ٤- الهجرية، ٥- متعمدة، ٦- (X)، ٧- (✓).

(أ) الوفاء، (ب) شجرة، (ج) قمحا، (د) من السوق، (هـ) يا محسن، (و) أحمد، (ز) نعم، (ح) كتاب، (ط) بخنة، (ي) صادق.

(أ) المفرد: العامل - المصباح - الأسد - الوردية.  
(ب) المتني: الطبيبان - الشاعران - الجنديان - الزرافتان.  
(ج) الجمع: المهندسات - المعلمون - الحدائق - المكتبات.

(أ) العالمان، (ب) الساعدة، (ج) الفتيات، (د) الطبيب، (هـ) الأم، (و) المعلمة، (ز) القاضي، (ح) الفرقان.

(أ) المتسابقة المجنّة غائرة، (ب) العالمة نابضة، (ج) الفائزة بارعة.

(أ) جمع، (ب) متني، (ج) جمع، (د) مفرد.

(أ) الكفايين، (ب) المسافرين، (ج) الممرضات، (د) التلميذ.

(أ) مفرد مذكر، (ب) جمع مؤنث، (ج) مفرد مذكر، (د) مفرد مؤنث.

(أ) شاعر، (ب) الطالبة، (ج) يدافع، (د) المعلمة.

(أ) حققت اللامعة فوزًا كبيرًا، (ب) يهتفم الأب بأبنائه، (ج) المهندسة بارعة، (د) استمتع السائح برؤية الأكن.

(أ) هاتان، (ب) هذه، (ج) هؤلاء، (د) هؤلاء.

تسبب المصدرة وطنها، وتعمل بعد واجتهاد من أجل رآيه وتقدمه.

إجابة أنشطة نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- وطنه، ٢- الأناسي، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- المهندسات، ٢- الجنديان، (ب) أجب بنفسك.

السؤال الثالث

(أ) ٩، (ب) ١، (ج) .

السؤال الرابع

أجب بنفسك.

الكتابة السردية: كتابة وصف حدث

إجابة أنشطة شرح الكتابة السردية

(أ) ٢، (ب) ١، (ج) ١، (د) ٢.

(أ) ٢، (ب) ٣، (ج) ١، (د) ١.

إجابة أنشطة الأضواء على الموضوع الأول

أولاً

(أ) انتهيت، (ب) (X)، (ج) ليقيده بما تعلمه، ويرد جميله عليه.

ثانياً

أجب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١- يوحنا، ٢- المجهول، (ب) (X).

(ج) إلى التمسك بالوطن، والوقوف لعمائته بكل ما نستطيع، والسعي إلى تطويره في كل المجالات.

رابعاً

(أ) ١- اعتنت، ٢- عوجته، (ب) ١- (✓)، ٢- (X)، (ج) أمير الشعراء.

خامساً

(أ) زهاجيمون.

(ب) «الناس حساء المكان العالي»؛ تعبّر مجازي؛ حيث شبه الشاعر الوطن بالمكان العالي.

(ج) العظمي.

سادساً

(أ) ١- ذهبي، ٢- و، (ب) ١- شاعر التلاميذ الأحرار، ٢- حضرة التلاميذ في الصباح، (ج) ١- مضارع، ٢- صفة.

سابعاً

أجب بنفسك.

ثامناً

(أ) ١، (ب) ٩، (ج) .







١-١

- (أ) ١- سما. (ب) ١- (✓). (ج) ٢- (X). (د) حيث إنه علموا علم الفلك والعلوم الفضائية. (هـ) الجهازان - المتان - المعلمان.

إجابة لطيفة: الأضواء المنيرة على القصة القصيرة

١

- (أ) ١- تحت. (ب) ١- (X). (ج) ٢- (✓). (د) أصبحت المرأة وزيرة وسفيرة وقاصصة ومعلمة وطبيبة ومهندسة وباحثة في شتى المجالات. (هـ) شهد.

٢

- (أ) ١- الألفية. (ب) ١- (X). (ج) حيث إن أغلبية الناس كانت ترفض خروج الفت من المنزل، فلا تستطيع التعلم. (د) أجب بنفسك. (هـ) المثني: نحن مجتهدون. - الجمع: نحن مجتهدون.

إجابة من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

١

- (أ) ١- تعشق. (ب) ١- في المطبعة الأميركية. (ج) بالطيران بفردها بين القاهرة والإسكندرية. (د) أجب بنفسك.

٢

- (أ) ١- إجابة. (ب) ١- (X). (ج) قواعد النحو والصرف في اللغة العربية. (د) اللقاء بعد الشتات - نتائج الأموال في الأموال والأفعال.

القواعد اللغوية

إجابة لأشعة شرح القواعد النحوية

١

- ولدان - لاعبان - مهندسان

٢

- (أ) شيطان. (ب) العصفوريان. (ج) لاعبان. (د) الجنديان. (هـ) بارهان.

٣

- (أ) الراويان مكرمان. (ب) الصامتان مريضتان.

إجابة لأشعة الأضواء على القواعد النحوية

١

- مفرد - [١] - متي - [٢]

٢

- المثني: جنديان - تلعبان - مصرتان - عاملتان. (أ) أسماء. (ب) إن أو ين. (ج) المدكر والمؤنث. (د) فعل. (هـ) مفرد.

٣

- (أ) مثني مذكر: عالمين - طوبيرين - لاعبان - حارسين - هذين - ناجدان. (ب) مثني مؤنث: مصنفتان - ممرضتان - معلمتان - هاتين - مسافرتان.

١

- (أ) القاضيان يحكما بالحق. (ب) اللاعبان يتلذدان الكرة. (ج) الممرضتان تصاعدان الطوبير. (د) الجنديان شجا ستها عظمة. (هـ) العاملان صناعتهما متقنة. (و) الطفلات يحبان القصص المسلية. (ز) النخلتان ارتقا مها كبر. (ح) المهندسان مهانهما فائقة.

٢

- (أ) مهذان. (ب) الولدان. (ج) المصغوران. (د) اللاعبان. (هـ) الجنديان. (و) بارهان.

٣

- (أ) هذان كتابان مقودان. (ب) هاتان مدينتان جميلتان. (ج) هما تلعبان مهذان. (د) هما معلمتان بارهتان. (هـ) اللاعبان متميزان. (و) المعلمتان مخلصتان. (ز) الحديقتان واسعتان. (ح) التاجران أمنان.

٤

- (أ) المثني. (ب) مؤنث. (ج) فعل. (د) المثني المؤنث. (هـ) المذكر. (و) المثني.

٥

- (أ) هذان تاجران أمنان. (ب) هذان طالبان متميزان. (د) هاتان فوختان رائعتان. (هـ) هذان طالبان مجتهدان.

٦

- (أ) الجنديان. (ب) هاتان. (ج) ممتتان. (د) هما.

٧

- (أ) هما كاتبان بارهان. (ب) أكتما معلمتان مجتهدتان. (ج) هذان ولدان مهذان. (د) الطائران مسرعتان.

٨

- (أ) هما رسلمان بارهان. (ب) هما ممرضتان نشيطتان. (د) هما صحاحان ماهران. (هـ) هما شاعران بارهان. (و) هما مهندسان بارهان.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

- (أ) ١- ظهر. (ب) ١- العلوم. (ج) ٢- الأولم. (د) ٢- الذرة. (هـ) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) ١- المعلمان. (ب) الفئتان مهذبان. (ج) ٢- هما. (د) المثني مهذبان.

السؤال الثالث

- (أ) ١. (ب) ١. (ج) ١.

السؤال الرابع

- (أ) متابعة دورة الألعاب في اليابان ومشاهدة علم مصر يرتفع، وذلك عبر شاشة التلفاز. (ب) هل شعرت يومًا بالبحر الشديد لأفك مصري؟ (ج) الشعور بالخير بأبطال مصر ومريد من الأمنيات أن يحققوا الفوز في الدوريات القادمة.

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

١ (أ) (✓)

(ب) (X) (ج) (X) (د) (✓)

٢ (أ) أماكن الاجتماعات.

(ب) اعتراف رسمي لمصاحب الاختراع.

(ج) نال. (د) قوية. (هـ) غالية. (ز) يتحرك.

٣ (أ) الأماكن الواسعة.

(ب) مصري.

(ج) دولية. (د) كرة الدائرة، كرة الشاطئ.

٤ (أ) بدأت عام ١٩٦٠م، وكانت تمارس في الأماكن الواسعة وعلى الشواطئ.

(ب) تضرب الكرة بحيث تتأرجح وهي متدلية من الشريط في الاتجاهين.

(ج) لأنها كانت قابلة للتلف، كما أن مكوناتها المعدنية باهظة الثمن.

(د) هذا غير صحيح؛ لأن كرة السرعة لها قواعد؛ حيث إن اللاعب يقوم بصرب

الكرة، فتتأرجح وهي متدلية من الشريط في الاتجاهين وفقًا لقواعد يتم

اختيارها

٥ (أ) ١ - تتأرجح - باهظة الثمن

٢ - البسيطة - الخلف - فردي.

٣ - الخيط - طريقة - شكل.

(ب) ١ - (✓) ٢ - (X).

(ج) فردي - زوجي.

(د) لأن كرة التنس كانت قابلة للتلف، كما أن مكوناتها المعدنية باهظة

الثمن

(هـ) هذا عالمان.

٦ (أ) ١ - ثالث - مكان اجتماع لموضوع ما - سماها.

٢ - أين

٣ - المحلل - النواة.

(ب) ١ - (X) ٢ - (✓).

(ج) كرة الدائرة - كرة الشاطئ.

(د) حرف.

(هـ) الطلاب.

إجابة تدريبات الأضواء للتحريية على النص المعلوماتي

١

(أ) ١ - يتساقطان.

٢ - فردي.

٣ - رياضات.

(ب) ١ - سبعة.

٢ - ثلاثين.

(ج) مبدأ روح الفريق.

(د) أحب بنفسك.

(هـ) ١ - المصريون.

٢ - اللاعبين.

٢

(أ) ١ - فرد.

٢ - الجسم.

٣ - القدرة.

٤ - الأعمى.

(ب) ١ - (X) ٢ - (✓).

(ج) كهفة الحركة والفقر والظ والتأرجح وغيرها من حركات الجسم المرن.

(د) أحب بنفسك.

(هـ) ١ - هاتان. ٢ - متمرزان.

إجابة من استجابات الإذاعات على النص المعلوماتي

١

(أ) ١ - برهنة.

٢ - محسنة.

(ب) ١ - حجابي.

٢ - الحول المقون.

(ج) لأنه يحمي المتسلق من السقوط من أعلى الجبل.

(د) أحب بنفسك.

١

(أ) ١ - مدة.

٢ - جماعي.

٣ - الملعب.

(ب) ١ - ١٩٩١

٢ - ١٤

(ج) يجب على لاعب كرة الصلة ألا يمشي بخطوتين دون تنطيط الكرة، ولا يمسكها

بأيدي الاثنين.

(د) أحب بنفسك.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

١ (أ) المصريون - الكتابي.

٢ قنوات - جماعات - تعليمات.

٣ الأطفال - الأعراس - أصحاب

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

١ (أ) مصريون - صحفيون.

٢ (أ) المعلمون - المهندسين - العاملين.

(ب) ١ - غير المائل. ٢ - فعل.

٣ (أ) الكلمات التي تدل على جمع المؤنث السالم: المهندسات - المكتبات - المعلومات.

(ب) ١ - اسم. (ب) اللتين. (ج) ات. (د) مما مقار.

(أ) هاتان طالبتان مجتهدتان - هؤلاء طالبات مجتهدات.

(ج) هذان رياضيان ماهران - هؤلاء رياضيون ماهرون

١ (أ) الهندس الفزياء.

(ب) للفلاحون ناشيطون.

(ج) الأطفال بارعون.

(د) الأطفال سعداء.

٢ (أ) ١ - علاقات. (ج) زيجات. (د) مسلمات.

٢ (أ) ١ - التلميذ. ٢ - المدرس. ٣ - المفتاح.

(ب) ١ - تكسبون. (ب) نهايات مختلفة.

(ج) و (د) أحب بنفسك.

٣ (أ) ١ - الأدباء رائعون - الأدبيات رائعة.

(ب) المؤمنون فائزون - المؤمنات فائزات.

٤ (أ) ١ - الصادقون محبوبون. (ب) يتال الصحنون الثواب من الله.

(ج) ينافس المعلمون طلابهم. (د) هنا المصريون الفائزون في المسابقة.

٥ (أ) ١ - هما جديران بالتكريم - هم جديرون بالتكريم.

(ج) نحن صبيان لوطتنا - نحن صبيان لوطتنا.

(د) أنتما طالبان متميزان - أنتن طالبات متميزات.

٦ (أ) ١ - المشروعات. (ب) الفتحات. (ج) العريضات. (د) زجاجات.

٢ (أ) ١ - كتبا. (ب) المحال. (ج) الطلاء. (د) السحب.

٣ (أ) ١ - أحب بنفسك.

١٥

- (١) البنات. (ب) الأسداق. (ج) القتاتين. (د) الحاضرون.  
(٢) ١٦ (ج) ١٧ (د) ١٨ (ب) لجنب ينفسك.

إجابة مراجعة على النص للمعلومات

السؤال الأول

- (١) ١- لاقت. ٢- الاهتمام.  
(ب) ١- رفع الأنفال. ٢- الرمال.  
(ج) هذا صريح فهناك مثلاً راحة رجع الأنفال التي كان اللاحق فيها فصيلاً يحمل  
كهنًا نقيلاً من الرمل بيد واحدة في وضع شبه عمودي لفترة قصيرة، وهذا  
أيضاً يحدث من اللاعبين حديثاً.

السؤال الثاني

- (١) ١- هذه أهازيج جميلة.

- ٢- الجنديان مخلصان - الجنود مخلصون.

- (ب) ١- مما. ٢- تكسبون

السؤال الثالث

- (١) ٢ (ب) (ج) الأمطار

السؤال الرابع

- (١) المهاراة النهائية في كأس مصر لكرة السرعة لأخت فائزة القصة.  
(ب) النادي. (ج) أرمو أن يكون بطلة مثل اختي هند.

مراجعة على شهر أكتوبر

(١) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المعاصرة من المستوى

١

- (١) ١- ابتكر. ٢- يعمل.

- (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) نجح في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة واضحة.

٢

- (١) ١- يقدر. ٢- الرجال.

- (ب) ١- (د). ٢- (ج).

- (ج) حمل الرجل الكفيف الرجل الأخرى، بينما كان الرجل الأخرى دليله في الطريق  
حتى عبرا إلى الناحية الأخرى.

٣

- (١) ١- اللطفي. ٢- يهين.

- (ب) ١- (د). ٢- (ج).

- (ج) أنه ليس هناك شيء في العالم أغلى من تراب الوطن.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص للمعلومات المعاصرة من المستوى

١

- (١) ١- التي تترك وطنها. ٢- مواطن.

- (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) الطيور تسافر في جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الغذاء والماء،  
ثم تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه فتستقر بين أعضائه.

٢

- (١) ١- إحران. ٢- الجماعية.

- (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) إنجلترا - ١٨٦٣ م.

٣

- (١) ١- تعني. ٢- الصناعة.

- (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) حيث تعتمد عليه في الشرب والرواة والمطابقة.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المعاصرة من المستوى

١

- (١) ١- تشجيرة. ٢- فؤاد. (ب) هوا - سواه - رضا.

- (ج) مجازي. (د) أفنتنا وعمرتنا.

٢

- (١) ١- تستنكن. ٢- أمجاد. (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) مجازي. (د) القافية.

٣

- (١) ١- ثمضي. ٢- جيش.

- (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) مجازي. (د) القافية.

(د) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١

- (١) ماخرات. (ب) دخول «أل». (ج) من.

- (د) أمر. (هـ) مطلق.

٢

- (١) هذه. (ب) هم. (ج) لا يلبان. (د) مجنات.

٣

- (١) هذه. (ب) أنما. (ج) موهوبون. (د) و.

٤

- (١) عاد - فعل ماضٍ. (ب) هذان. (ج) ١ - ١ - ١

٥

- (١) الأمان مريتان. (ب) المسالكون هاندون من السفن

- (ج) الجنود مسرورون. (د) المهندسات بارهات.

٦

- (١) الحقيقتان واسمئان. - الحقائق واسعة.

- (ب) الطائرتان مسرعتان. - الطائرات مسرعة.

٧

- (١) الصائق. (ب) دخول حرف الج.

للتأ: القواعد الإملائية:

(١) ١- ١

- (١) ١- ١ ٢- ٢ ٣- ٣

(ب) ١- ١ ٢- ٢ ٣- ٣

إجابة امتحانات شهر أكتوبر

إجابة الامتحان الأول

السؤال الأول

- (١) مهتاً.

- (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) هروياً من برد الشتاء في أوروبا.

السؤال الثاني

- (١) هذه.

- (ب) ١- (ج). ٢- (د).

- (ج) مجازي. (د) (ج).

السؤال الثالث

- (١) ١- الاسم.

- (ب) ذهب الركاب إلى محطة القطر.

السؤال الرابع

- (١) تنقل المسافرين من مكان لآخر وتحمل البضائع إلى الكثيرين من البلدان.

- (ب) تشبه المركب في تصميمه، وتختلف عنه في أنها كبيرة الحجم.



الواجبات المنوعة جزء ١

إجابة الأسئلة الأربعة على نص الاستماع

١ (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (X) (د) (✓)

٢ (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (X) (د) (✓)

٣ (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (X) (د) (✓)

٤ (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (X) (د) (✓)

(أ) يشعرون بالأمان.  
(ب) حتى يتمكن الآباء من عمل شيء لمنع المؤذي من إلحاقنا  
(ج) يجب أن نطلب الحماية أولاً، وأن نرفع صوتي وأصرخ وألوح بيدي ورجلي، حتى ألفت  
انتظار الناس إلي، وسدعا لفتت على الفور واتوجه إلى مكان أعتبر فيه بالأمان.  
(د) أجب بنفسك

٥ (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (X) (د) (✓)

(أ) ١ - شديدة. ٢ - الأمان.  
(ب) (✓). (ج) الضيق وعدم الارتياح.  
(د) المقصود بذلك أننا نشعر بالأمان عندما يحتضننا الوالدان، فهذه لمسات  
طيبة تجعلنا نشعر بالارتياح وعدم الخوف، بينما نشعر بالضيق وعدم الارتياح  
إذا كانت اللمسات غير طيبة.  
(هـ) سماعة.

٦ (أ) ١ - أشبهوا. ٢ - التكتلة والتكتلة.

(ب) ١ - (✓). (ج) يشعرون بالأمان - تعرض له.

(د) أجب بنفسك. (هـ) ١ - ٩

إجابة أسئلة التفهيم للأشياء المتحركة على نص الاستماع

١ (أ) ١ - وحش. ٢ - يصرخ بصوت عالٍ. ٣ - مسئول عن ذلك.  
(ب) (X).

(ج) الصراخ بصوت عالٍ، والجري بعيداً عن الشخص المؤذي، واللجوء إلى أي  
شخص أقبله في طريق، وإخبار الوالدين عما حدث بصديق.  
(د) أجب بنفسك (هـ) - ١.

٢ (أ) ١ - متاعب. ٢ - نصصوم بالشكل المناسب.

٣ - التربية الصالحة

(ب) الاستماع إلى والديهم.

(ج) تزيد من مشقة تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة

(د) يهتف الآباء بأصوات جلي قوي قادر على مواجهة أعباء الحياة.

(هـ) ١ - ٩

٣ (أ) ١ - التردد. ٢ - كل ما سبق. ٣ - أسلوب مهذب.

(ب) (✓).

(ج) لأن الآباء هم أكثر من يهتمون بأمرنا ويقدمون لنا كل شيء دون مقابل.

(د) أمراً بطاعتها وإذلال الصبر على قلبها دائماً، وعدم التحلي عنهما في  
حالة عجزهما أو مرضهما، وتجنب معالمتها بشكل غير لائق، والنقاش معها  
بأسلوب مهذب.

(هـ) ١ - ١

إجابة الامتحان الثاني

السؤال الأول

(أ) انتقل. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) الطيور - الثعابين المائية.

السؤال الثاني

(أ) ارتفع. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١ - مثل مؤمن. (ب) عاملان.

السؤال الرابع

(أ) يتكون من قارب خشبي وأربعة موزة كبيرة.  
(ب) من عبوة، يسور لمسافات قريبة؛ نظراً لعدم تحمل المركب تقلبات الطقس  
أو ارتفاع الأمواج.

إجابة الامتحان الثالث

السؤال الأول

(أ) ثالث. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) هي الرياضة الوحيدة التي تقام بطولتها في اللعب الفردي، وهي ذات قواعد  
بسيطة وسهلة التعلم، كما أنه يمكن لأي الاحتراف الخاصة ممارستها.

السؤال الثاني

(أ) قلب. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١ - مصارع. ٢ - معززة.

السؤال الرابع

(وقت الحدث - في الصباح حينما استيقظت) (قبل الحدث - وجدت مصفراً)  
واقفاً على النافذة) (في أثناء الحدث - حاولت التقاط المصفور) (نهاية الحدث -  
طار المصفور بعيداً).

إجابة الامتحان الرابع

السؤال الأول

(أ) يحش. (ب) ١ - (X). ٢ - (X).

(ج) لأنه اشتاق إلى أهله ووطنه

السؤال الثاني

(أ) البلاد. (ب) ١ - الوطن. ٢ - مجازي.

(ج) جنود الوطن.

السؤال الثالث

(أ) اسم. (ب) عاجز.

السؤال الرابع

(أ) صباح يوم الخميس.

(ب) الذهاب للمطار لاستقبال الوالد.



إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

|    |                   |             |        |            |        |
|----|-------------------|-------------|--------|------------|--------|
| ١  | (أ) --            | (ب) ١       | (ج) ١  | (د) ١ - ١  | (هـ) ١ |
| ٢  | (و) .             | (ز) ١       | (ح) -- | (ط) .      | (ي) -- |
| ٣  | (أ) .             | (ب) ١       | (ج) ١  | (د) .      | (هـ) . |
| ٤  | (و) ١             | (ز) ١       | (ح) ١  | (ط) ١      | (ي) .  |
| ٥  | ١ - ١ - ١ - ١ - ١ |             |        |            |        |
| ٦  | (أ) .             | (ب) ١       | (ج) ١  | (د) ١ - ١  |        |
| ٧  | (هـ) ١            | (و) .       | (ز) -- | (ح) --     |        |
| ٨  | (أ) .             | (ب) ١       | (ج) ١  | (د) .      | (هـ) ١ |
| ٩  | (و) ١             | (ز) ١       | (ح) ١  | (ط) --     |        |
| ١٠ | (أ) مصفون         | (ب) اختياري | (ج) ذو | (د) تستثنى |        |

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

الأسئلة الأولى

- (١) تقوية .  
(ج) يسعى والدان إلى تعزيز وهي أبنائهم بالمواقف التطورية التي قد تواجههم ويملكونهم كيفية التعامل معها بشكل ذكي.

الأسئلة الثانية

- (١) ١ - هـ . ٢ - شيطان . (ب) ١ - بارعات . ٤ - هـ .

الأسئلة الثالثة

- (١) . (ب) ١

الأسئلة الرابعة

- (أ) المنزل . (ب) السادسة صباحاً .  
(ج) حلاً ما أجمل الطبيعة !

انقصة القصيرة: ود الجليل

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

|   |              |                    |           |           |
|---|--------------|--------------------|-----------|-----------|
| ١ | (أ) (X)      | (ب) (X)            | (ج) (X)   | (د) (X)   |
| ٢ | (أ) مملوءة . | (ب) تروثت .        | (ج) شوق . | (د) جيت . |
| ٣ | (أ) أخيه .   | (ب) قريباً طيباً . | (ج) عشق . | (د) تسع . |

- (١) أجواء مثلية بالخطر والخوف .

- (ب) ليعرف ما أصاب أهل قريته، ويحاول أن يجد الحل المناسب .

- (ج) حيث تعاون الطوبى مدحت مع الفريق الطبي، وتمكنوا معاً من تشخيص المرض وتحديد العلاج المناسب .

- (د) مريض يصوب الجلك .

|   |                |                        |                    |
|---|----------------|------------------------|--------------------|
| ١ | (أ) ١ - يثوي . | ٢ - وبعته .            | ٣ - المعالك .      |
| ٢ | (ب) ١ - (X)    | ٢ - (X)                | (ج) بالترحاب والفض |
| ٣ | (د) أجب بنفسك  | (هـ) أ - ف - ث - ج - ب |                    |

|                |           |               |
|----------------|-----------|---------------|
| (أ) ١ - مجهر . | ٢ - مرض . | ٣ - الأمراض . |
| (ب) ١ - (X)    | ٢ - (X)   |               |

- (ج) المستوصف - الكشف على أبناء القرية

- (د) أنه نجح في تشخيص المرض القاعص وتحديد العلاج المناسب .  
(هـ) فرق

إجابة تطبيقات الأضواء على القصة القصيرة

|   |                                                                             |                 |              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| ١ | (أ) ١ - حدث .                                                               | ٢ - أبعاد .     | ٣ - حوارات . |
| ٢ | (ب) ١ - طويته .                                                             | ٢ - من الجميل . |              |
| ٣ | (ج) حملته مسرعاً إلى المستشفى، ومالحة .                                     | (د) أجب بنفسك . |              |
| ٤ | (هـ) أنتما طالبان مجتهدان في دراستكما .                                     |                 |              |
| ٥ | (أ) ١ - الأمراض .                                                           | ٢ - الأمان .    | ٣ - أولات .  |
| ٦ | (ب) ١ - أمها .                                                              | ٢ - القلب .     |              |
| ٧ | (ج) ابتداء الكلمة والابتعاد عن الأماكن المزدحمة وتجلب ملابس الأسطح مباشرة . |                 |              |
| ٨ | (د) حتى لمهمهم وتحمي نفسها من خطر الإصابة بالعدوى .                         |                 |              |
| ٩ | (هـ) صدق .                                                                  |                 |              |

إجابة من استخلاص الإشارات على القصة القصيرة

|   |                                                                         |                 |             |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| ١ | (أ) ١ - يادق .                                                          | ٢ - الحزن .     | ٣ - إنسان . |
| ٢ | (ب) ١ - (X)                                                             | ٢ - (X)         |             |
| ٣ | (ج) اقترحت عليها أن تشرح لها الدروس الجديدة حتى تستطيع الإمام بدروسها . | (د) أجب بنفسك . |             |
| ٤ | (أ) ١ - رأي .                                                           | ٢ - المملوء .   | ٣ - ناحية . |
| ٥ | (ب) ١ - ذنب كبير .                                                      | ٢ - الكلب .     |             |
| ٦ | (ج) ساعده، ومالحة، وفقد له الطفا .                                      | (د) أجب بنفسك . |             |

القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

|   |             |             |            |         |
|---|-------------|-------------|------------|---------|
| ١ | (أ) نحن .   | (ب) نحن .   | (ج) نحن .  | (د) أنا |
| ٢ | (أ) أنت .   | (ب) أنتما . | (ج) أنت .  |         |
| ٣ | (د) أنتما . | (هـ) أنتم . | (و) أنتل . |         |
| ٤ | (أ) هي .    | (ب) هل .    | (ج) هما .  |         |
| ٥ | (د) هو .    | (هـ) هم .   | (و) هما .  |         |

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

|   |                      |           |               |              |
|---|----------------------|-----------|---------------|--------------|
| ١ | (أ) أنا              | (ب) نحن   | (ج) أنا .     | (د) نحن .    |
| ٢ | (هـ) نحن .           | (و) نحن . | (ز) المتكلم . | (ح) المفرد . |
| ٣ | (ط) المتكلم والجمع . |           |               |              |
| ٤ | (أ) (X)              | (ب) (X)   | (ج) (X)       |              |
| ٥ | (د) (X)              | (هـ) (X)  | (و) (X)       |              |
| ٦ | (أ) (X)              | (ب) (X)   |               |              |
| ٧ | (د) (X)              | (هـ) (X)  |               |              |

|           |           |           |          |          |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| (أ) أنا . | (ب) نحن . | (ج) نحن . | (د) أنا  | (هـ) نحن |
| (و) أنت . | (ز) نحن . | (ح) هما . | (ط) أنتن | (ي) أنا  |



إجابة من امتحانات الإدلاء على النص للمعلوماتي

١

(أ) ١- يزاؤون. ٢- إعمال.

(ب) الأطفال الذين جعلوا الشارع مكاناً لإقامتهم بدون حماية أو عناية.

(ج) حيث يعيش هؤلاء الأطفال في الشارع، فلا يحصلون على التعليم أو العلاج.

وهمارسون الأعمال الخطرة، ويعلمون الخس والسرقة.

(د) بأن لعنني بهم، ونعطيهم حقهم في التعليم والعلاج.

٢

(أ) ١- يتكاتف. ٢- الجهد.

(ب) ١- (ك). ٢- (✓). (ج) لأنها تضر بصحته

القواعد النحوية

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

١

(أ) جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.

٢

(أ) المبتدأ، العامل - الخبر، مخلص.

(ب) المبتدأ، السماء - الخبر، صافية.

٣

(أ) المعلم. (ب) الطيبة. (ج) الحصان - صريح.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

١

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية. (ج) جملة فعلية.

(د) جملة اسمية. (هـ) جملة اسمية. (و) جملة فعلية.

٢

(أ) المبتدأ، الطفل - الخبر، مصرون.

(ب) المبتدأ، البحر - الخبر، واسع.

(ج) المبتدأ، الكتاب - الخبر، مفيد.

(د) المبتدأ، الممرضة - الخبر، ماهرة.

(هـ) المبتدأ، القراءة - الخبر، مفيدة.

٣

(أ) التلميح. (ب) الفلم. (ج) الملاهي.

(د) الحديثة. (هـ) المسجود. (و) القمر.

٤

(أ) جميلة. (ب) نشيط. (ج) ساطعة. (د) ملهى.

٥

(أ) مبتدأ. (ب) خبر. (ج) تليق. (د) متميزات.

٦

(أ) ٢ - (ب) ٥ - (ج) ١ - (د) ٣ - (هـ) ٦

٧

(أ) المحافظة. (ب) الكتب. (ج) الجنتي. (د) البيت.

٨

(أ) مفيد. (ب) هائلة. (ج) جميلة. (د) ملهى.

٩

١١ - أجب بنفسك.

١٢

(أ) الأم مربية أبنائها. (ب) المعلم شارح الدرس.

(ج) الفلاح زارع الأرض. (د) الشجرة مثمرة.

(هـ) الحديقة مشقة. (و) الصباغ واسع.

(ز) الألمية ماهرة. (ح) الشارع مزدحم.

١٣

(أ) هما. (ب) أنت. (ج) نحن.

(د) هم. (هـ) هو. (و) أنا.

١٤

أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على النص للمعلوماتي

الأسئلة الأولى

(أ) ١- يحسن. ٢- عامة.

(ب) ١- (ك). ٢- (ك).

(ج) تهتم بالأطفال فتزيل ألتهم، وتقدم لهم التعليم، وتحميهم من الأعمال الخطرة،

وتطورون إمكانياتهم.

الأسئلة الثانية

(أ) ١- هؤلاء. ٢- جمع مؤنث سالم.

(ب) ١- معتدل. ٢- أنتز.

الأسئلة الثالثة

(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣

الأسئلة الرابعة

(أ) مستطيل الشكل يشبه المائلة في تصميمها.

(ب) تحمل عليه الوصائع الثقيلة لمسافات طويلة.

(ج) وسيلة نقل مريحة، وموفرة للوقت، ووسيلة رخيصة الثمن.

إجابة امتحان الأضواء على الموضوع الثالث

أولاً

(أ) فهم. (ب) العالم.

(ج) ١- (✓). ٢- (ك).

(د) الإلتصاق الجهد والتفصيلي للمشكلة التي واجهت الطفل من دون إلقاء اللوم

عليه أو إظهار الغضب.

ثانياً

أجب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١- القرد. ٢- الحلول.

(ب) ١- فعل الخبر مع كل الناس. ٢- حدثت سهر.

(ج) لأنه ساعدتهم من قبل، وهم بذلك يريدون الجميل له.

رابعاً

(أ) ١- تعطي. ٢- أماني.

(ب) (✓)

(ج) الطفولة هي المستقبل - تنمية الطفولة واجب وطني وقومي وهي.

خامساً

(أ) ١- مفيد. ٢- الروح.

(ب) ١- أهل - السكن. (ج) مجازي.

سادساً

(أ) ١- فعلية. ٢- اسمية.

(ب) ١- هؤلاء. ٢- الضمة.

(ج) ١- مبطرة. ٢- الطائرات.

سابعاً

أجب بنفسك.

ثامناً

(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣





الإجابة كتابية: الأخطاء التحريرية على النص الشعري

- ١- تعاون ٢- غلة  
(ب) ١- الجهاد ٣- يماذي  
(ج) تعبير مجازي (د) تسلفه جدد وصدق  
(هـ) ١- العباد ٢- سبني ٣- العباد، تكسبر
- ٢- يعيش ٢- الكره ٣- رقرة  
(ب) ١- (✓) ٢- (X)  
(ج) إلى الحياة بسعادة دون حقد أو كراهية  
(د) تقاسم خبر محبتنا حيث شبه الشاعر المحبة بخير تقاسمه  
(هـ) ١- تصعب ٢- مبتدأ، الضمة

الإجابة من امتحانات الإدارات على النص الشعري

- ١- التحية ٢- القلب (ب) مجازي  
(ج) ١- الخصاما، الوقاما، اجتراما ٢- المهوم، الألف  
(د) من يعض في الناس بخور أود
- ١- يكمل ٢- قبيحة ٣- الضمة  
(ب) ١- تالف وتعاون وتواصل ٢- الجمع  
(ج) مجازي  
(د) شبهه بالجزء الذي يتم توحيد الثغرات

الوحدات النحوية

الإجابة كتابية: الأخطاء التحريرية على النص الشعري

- ١- مصر ٢- الضمة ٣- جمع تكسبر ٤- الضمة

الإجابة كتابية: الأخطاء التحريرية على النص الشعري

- ١- السماء صافية (ب) الطيريات صادقت (ج) التمار ناضجة

- ٢- (ب) الصمعة كثر (ج) الطفل صادق (د) الطالبة مهتمة  
(هـ) المكتب مرتب (و) الكتاب مفيد

- ٣- (أ) القطان (ب) الحقيقة (ج) الطعام  
(د) الوحدة (هـ) المكتب (و) الفتاة

- ٤- (أ) ذكي (ب) عالية (ج) حسنة  
(د) موهبة (هـ) واسع (و) مرحم

- ٥- (أ) مفيد (ب) البهر (ج) الشجرة (د) عادى

- ٦- (ب) الفقراء مساكين (ج) الأصداقة أقوياء (د) الأيووب مقنوعة  
(هـ) البووت عالية (و) الشوارع مرصحة

- ٧- (أ) أذكاء (ب) الملاعب (ج) أدباء  
(د) الأشجان (هـ) شجاع (و) رحيم  
(ز) المستشفيات (ح) منطحات

الإجابة ٨

- (ب) الملاحات تشيكلات (ج) المهندسات بارعات  
(د) العاملات متلصات (هـ) المعرشات محبوبات  
(و) السيارات مسرعات

الإجابة ٩

- (أ) الضمة (ب) جمع تكسبر (ج) الضمة (د) ناهيات

الإجابة ١٠

- (أ) القريق، الضمة - متعاون، الضمة  
(ب) القرية، الضمة - واسمة، الضمة  
(ج) الأسفاه، الضمة - أذكاء، الضمة  
(د) الحاسرات، الضمة - مسرورات، الضمة  
(هـ) الكلات، الضمة - مبدعات، الضمة

الإجابة ١١

- (ب) الضمة، جمع تكسبر (ج) الضمة، جمع مؤنث سالم  
(د) الضمة، جمع تكسبر

الإجابة ١٢

- (أ) هم (ب) هم  
(ج) جملة فعلية، الفعل: يحرس، الفاعل: الطلاب  
(د) تتألم المريضة بشدة، وتطلب المساعدة  
(هـ) الصادقون

الإجابة ١٣

- (أ) هذه أبواب كبرى (ب) أنتن جاملات ماقلات  
(ج) كلمة (السواح) اسم، وعلامته دخول «أل»  
(د) ثلاثة تؤدي التمارين جيداً (هـ) الأبطال يقاتلون بكل شجاعة  
(و) التمهؤ مجتهد

الإجابة ١٤

- (أ) الموملون خاسرون - المعاملات خاسرات  
(ب) الطيارون ماهرين - الطائرات ماهرات  
(ج) المتسابقون فائزون - المتسابقات فائزات  
(د) الفنانون موهوبون - الفنانات موهبات

الإجابة ١٥

- الجميل الاسمية: الأصواء منتشرة في المكان - الكتب العلمية نافعة - طائر النورس جميل

- الجميل الفعلية: اشتدت الرياح اليوم - يحاول الرجل الصعود - يولف بلال القصص

الإجابة ١٦

أجب بنفسك

الإجابة كتابية: الأخطاء التحريرية على النص الشعري

السؤال الأول

- (أ) ١- أجمل ٢- الحاضر ٣- الوطن  
(ب) ١- (X) ٢- (✓) (ج) مجازي

السؤال الثاني

- (أ) ١- المبتدأ: الإنسان، الخبر: عاقل  
٢- المبتدأ: الرجال، الخبر: شرفاء

- (ب) ١- الضمة ٢- الضمة

السؤال الثالث

- (أ) : (ب) ١ (ج) :

السؤال الرابع

- (أ) الفصل مجتبع مسطور يجب أن تكون له وثيقة تضمن قواعد تتعلم بها الطلاب  
(ب) يلتزم الطالب باحترام زميله وعدم مقاطعته  
(ج) هذه الرموز تساعد جميع الطلاب على الاستفادة داخل الفصل ويجب الالتزام بها



السؤال الرابع

- (أ) كان يوقا رائقا وجميلاً. (ب) الصيغ.  
(ج) كان منا هو حلمي منذ بداية الإجازة الصيفية.

مراجعة على شهر نوفمبر

(أ) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المهررة من المحتوى

- (أ) ١- التبرغ. ٢- قرية.  
(ب) ١- (K). ٢- (✓)

(ج) تعلمت أن فعل التبرغ لا يصح أبداً مهما طال الزمن.

- (أ) ١- تخاذل. ٢- القبط.  
(ب) ١- الطيرون. ٢- سلم خشبي.

(ج) تساقطت القطة الشجرة لمطاردة بعض الطيرون إلا أنها لم تستطع النزول.  
(د) حيث طلبت خديجة المساعدة من الأطفال الذين كانوا يلعبون بالكرة. فساند الأطفال جميعاً وأحضروا سلماً خشبياً، ووضعوه أمام الشجرة، ثم سمع أحداهم على السلم، وأخذت القطة

- (أ) ١- التقى. ٢- انتهى.  
(ب) ١- الصبور. ٢- المساعدة.  
(ج) عن طريق صديقه حسن.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المهررة من المحتوى

- (أ) ١- جميع. ٢- تنفق.  
(ب) ١- (K). ٢- (✓)

(ج) هو يوم عالمي يتم الاحتفال فيه بالطفل في أغلب دول العالم.  
(د) أقوم بمساعده على الفون، وأذهب معه إلى والده وأقول له: للطفل حقوق يجب الاهتمام بها.

- (أ) ١- مثلاً. ٢- الأعشاب.  
(ب) ١- أطول. ٢- الأكل. (ج) حوالي ١,٨٢ متر  
(د) لأنها تحصل على الرطوبة اللازمة لها من النباتات التي تتناولها.

- (أ) ١- تعد. ٢- الضئيلة.  
(ب) ١- (K). ٢- (K).

(ج) يؤثر ذلك في حياة الطفل كلها، وينمي قدراته الذهنية والنفسية والاجتماعية.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المهررة من المحتوى

- (أ) ١- مضحي. ٢- طموح.  
(ب) ١- (✓). ٢- (K).

(ج) مجازي.

- (أ) ١- تنصحي. ٢- الأوطان.  
(ب) ١- حياته. ٢- التضامن.

(ج) مجازي.

- (أ) ١- ناديت. ٢- الحبال.  
(ب) ١- (✓). ٢- (K).

(ج) مجازي.

- (أ) ١- (K). ٢- (✓).  
(ب) ١- (K). ٢- (✓).  
(ج) ١- (K). ٢- (✓).

(د) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

- (أ) اسمية. (ب) فعلية. (ج) اسمية. (د) فعلية.  
(أ) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

- (أ) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).  
(ب) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

- (أ) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).  
(ب) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

- (أ) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).  
(ب) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

- (أ) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).  
(ب) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

- (أ) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).  
(ب) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

إجابة امتحانات شهر نوفمبر

إجابة الامتحان الأول

السؤال الأول

- (أ) محفزة. (ب) ١- (K). ٢- (✓).  
(ج) لأنه يتألف عليه بسبب المرض القامض الذي أصاب أهل القرية.

السؤال الثاني

- (أ) تعاوني. (ب) ١- (✓). ٢- (K).  
(ج) النهاية.

السؤال الثالث

- (أ) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).  
(ب) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

السؤال الرابع

- (أ) لكل حيوان الحق في الحصول على الرعاية البيطرية والصحية المناسبة.  
(ب) وأرى أن هذه الوثيقة تُعد أساساً للتعامل مع الحيوانات، ويجب علينا جميعاً العناية بها ورعايتها.

إجابة الامتحان الثاني

السؤال الأول

- (أ) رقيقة. (ب) ١- (K). ٢- (K).  
(ج) لأنه يطلق صيحات عالية.

السؤال الثاني

- (أ) السلام. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).  
(ج) مجازي.

(د) فن يحسن لفعل الخير ونشر الصوة بين الجميع

السؤال الثالث

- (أ) ١- رحيم. ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).  
(ب) ١- (ب). ٢- (ب). ٣- (ب). ٤- (ب).

السؤال الرابع

أجب بضمك.

إجابة الامتحان الثالث

السؤال الأول

- (أ) تفاوت. (ب) ١- (K). ٢- (✓).  
(ج) يتكون من الملكة، والعاملات، والذكور.

السؤال الثاني

- (أ) المهودم. (ب) ١- (K). ٢- (✓).  
(ج) ١- (K). ٢- (✓).



(د) مضبوطة.

(١)

(أ) ١- يقبله. ٢- معضته. ٣- الطبيب.  
(ب) (✓).

(ج) حيث إنه أشهر أفراد أسرته بالمرض المعدي الذي أصاب أبه، ووضح لهم دور كل منهم حتى لا يصاب أحد منهم بالمرض.

(د) وربما أصوب بقوة أفراد الأسرة بالمرض الذي أصاب أبه، وحينئذ ستكون الأزمة ويصدر حلها أصعب.

(هـ) الكلمة

(٢)

(أ) ١- جهنمها. ٢- أختها. ٣- الإنترنت.  
(ب) (✓).

(ج) أن تكون مؤثرين ولنا دورنا

(د) السوق.

### إجابة الأسئلة على متن الامتحان

١ (✓)

(أ) ١ (ب) ١ (ج) ١ (د) ١ (هـ) ١

٢ (✓)

(أ) تمنى الشبكة بالأسماك. (ب) جرى الولد وراء القط.  
(ج) كانت الأشجار ممتدة (د) شرب المريض الأدوية.  
(هـ) للرافعة راية طويلة. (و) هجم الجندي على معسكر أعدائه.

٣ (✓)

(أ) لحنًا. (ب) النظافة. (ج) القرامة. (د) نظار. (هـ) بكى.

٤ (✓)

(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ١ (د) ١ (هـ) ١

٥ (✓)

١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥

٦ (✓)

(أ) سطوع. (ب) الإرادة. (ج) التها. (د) الرقيق. (هـ) بانصمام. (و) يشق.

٧ (✓)

(أ) ١ (ب) ١ (ج) ١ (د) ١ (هـ) ١

٨ (✓)

المحاذق - بهجة - فله - نعت - جميلة.

### إجابة الأسئلة على متن الامتحان

السؤال الأول

(أ) سريع

(ب) ١- المنزل - الشبابة - الناس. ٢- الحيلة إلى القرية مرة أخرى.  
(ج) اقترح أن يشاركوا جميعًا بما يقدرون عليه، يصلح التجارون الأبواب والشبابيك، ويقوم البامون بإصلاح الأسقف، ويمالغ الأطباء الجرحى، ويرزع الفلاحون الأراضي.

السؤال الثاني

(أ) والوالدان. (ب) التكميلات. (ج) الصمادة. (د) تشيط.

السؤال الثالث

(أ) ١- ١ ٢- ٢

السؤال الرابع

(أ) ١١ يناير ٢٠٢١

(ب) أتمنى أن تكون بأفضل حال.

(ج) سأعطي لهذا اليوم، وأحضر كل الكعاب معي.

السؤال الثالث

(أ) أنشأ. (ب) مشيقات. (ج) الصديقات. (د) .

السؤال الرابع

أجب بنفسك.

### إجابة الأسئلة على متن الامتحان

السؤال الأول

(أ) أرجو. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).  
(ج) أنشأ مصنعًا كبيرًا ليعمل به الكثير من الشباب.

السؤال الثاني

(أ) إرادة. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).  
(ج) مجازي

السؤال الثالث

(أ) ١- فعلية. ٢- مفع. (ب) ١- هذا ملابان ذكوان. ٢- كبر.

السؤال الرابع

(أ) سعد.

(ب) شخصية.

### إجابة الأسئلة على متن الامتحان

لعل الاستماع إلى الحديث يفتح العقل ويغني النفس

العلم يرفع الإنسان عن غلبة الجهل

١ (✓)

(أ) ١- (✓). ٢- (✓). ٣- (✓). ٤- (✓).

٢ (✓)

(أ) نقص الطعام. (ب) الألفاظ. (ج) مسئول النظافة. (د) الفار.

٣ (✓)

(أ) أداء بعض الأنشطة. (ب) تفكر في حل. (ج) حل - عن السارق. (د) - عن السارق.

٤ (✓)

(أ) مهارات نصب الخيم وتعلم الإسماعلات الأولية.  
(ب) للبحث عن أية آثار توصلنا للسارق.  
(ج) لأنهم وجدوا ورقة مقطوعة من الأطراف ولم يكن قطعًا عاديًا ولا هو بالأيدي  
كما وجدوا نكتًا سوداء في المكان.  
(د) أن يقلل كل تسمية مقدار طعامه مملكتين.

٥ (✓)

(أ) حزن. (ب) (✓).  
(ج) استدل على أن القطع قد يكون من حيوان؛ فهو ليس قطعًا عاديًا ولا قطعًا بالأيدي.

(د) ترجع لأحد الفئران.

٦ (✓)

(أ) المعروضة. (ب) علمتين. (ج) (✓).  
(د) سيقلل كل منهم مقدار طعامه مملكتين، كما أنهم سوسمون مصيدة فئران حتى لا يضرق المزيد من الطعام.  
(هـ) حنًا.

### إجابة الأسئلة على متن الامتحان

(١)

(أ) ١- أحسوا. ٢- قلعة فايتاي. ٣- بسة.  
(ب) اتصلت بالمعلم الذي كان على متن الماقلة الأخرى، وأخبرته بما حدث، وبعد دقائق وصلت حافلة مدرسية أخرى، وتم نقل التلاميذ إلى القاعة بسلام.  
(ج) ساعمل جاهدًا على نشر الهدوء والطمأنينة بين أسدقائي.



١٢

- (أ) بطل، الضمعة لأنه مفرد. (ب) نافعان، الألف لأنه متني.  
(ج) ذكوات، الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.  
(د) أوقفاء، الضمة لأنه جمع تكسير.

١٣

- (أ) الحارسان منتهيان - الحارسون منتهون.  
(ب) الأمانان محبوسان - الأماناء محبوسون.  
(ج) الطالبتان منتهيتان - الطالبات منتهيات.  
(د) المهندسان باربعان في الإنشاء - المهندسون باربعون في الإنشاء.

### إجابة تكميلية على التمرين

#### السؤال الأول

- (أ) ١- حزنًا. ٢- الكذب. ٣- الحكيم.  
(ب) ١- مجاعة. ٢- كواب لين.  
(ج) أجب بنفسك.

#### السؤال الثاني

- (أ) ١- التاء المربوطة. ٢- جي. ٣- الألف.  
(ب) ١- الحكماء مقادير. ٢- المهندات محبوبات.

#### السؤال الثالث

- (أ) ٢ (ب) ١ (ج).

#### السؤال الرابع

- (أ) قارب خشبي وأضربة مرعبة كبيرة.  
(ب) يسير لمسافات صغيرة؛ نظرًا لعدم تحمل المركب ثقلات الطقس أو ارتفاع الأمواج.

### النص المعطى: الطباعة

### إجابة تكميلية على التمرين

١

- (أ) (✓) (ب) (X) (ج) (✓) (د) (✓).

٢

- (أ) التشاير (ب) غمي (ج) بُيِّت (د) نشر.  
(هـ) التشجيع (و) بدابة (ز) مُنَاج

٣

- (أ) أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع.  
(ب) طبع اللوائح والمشتريات والكتب العلمية.  
(ج) مصرية تصدر باللغة العربية.  
(د) الطباعة بالنور.

٤

- (أ) أحدثت ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.  
(ب) كان الكاتب ينسخ النص كله يدوية من كتابه لآخر.  
(ج) بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية وفمس هذه القطع بالحبر، ثم غتمها على الورق، ثم تطورت القمح إلى قطع معدنية سريعة الحركة، ومنها صنعت الآلة الكاتبة المتحركة.  
(د) المطبعة الأميرية، وقد أحدثت طبع اللوائح والمشتريات والكتب العلمية.

٥

- (أ) ١- بشر. ٢- أشي. ٣- جرائد.  
(ب) ١- (X) ٢- (✓).  
(ج) جريدة الوقائع المصرية.  
(د) لطبع اللوائح والمشتريات والكتب العلمية.  
(هـ) نشر.

١

- (أ) ١- واضح. ٢- السهل. ٣- الورقة.  
(ب) ١- ب. ٢- ج.

- (ج) أننا لا نفكر في الطريق الشاق الذي قطعته الإنسان للحصول بالطباعة إلى هذه الدرجة من السهولة.  
(د) أجب بنفسك.  
(هـ) د / سو / و / ز

### إجابة تكميلية على التمرين

١

- (أ) ١- أحسنت. ٢- ظهرت. ٣- مسارات.  
(ب) ١- (X) ٢- (X).

- (ج) تتميز السرعة والسهولة في الانتشار مع سهولة التعديل على النصوص، كما أنها تنقل الخبر من جميع أنحاء العالم ومن يهويها اعتماد بعضها على الأخبار غير الصحيحة بهدف جذب أكبر عدد ممكن من القراء.

- (د) اليوم السابع - أخبار اليوم.

- (هـ) ١- د / ز / ط / ل. ٢- م / ن / هـ / و / ح / ذ

٢

- (أ) ١- بُيِّت. ٢- صعيد. ٣- مطبعة.  
(ب) ١- (X) ٢- (✓).

- (ج) حيث كانت سببًا في طباعة الكتب المدرسية.

- (د) الحبر والأوراق والحروف.

- (هـ) ١- فكرة، التاء المربوطة. ٢- لرجع، مضارع.

- ٣- إلى، حرف جر.

### إجابة من امتحانات الإدارات على النص المعطى

١

- (أ) ١- تشاير. ٢- القليل. ٣- اللوحة.  
(ب) ١- التنظيم، البحث العلمي. ٢- المصرفة.

- (ج) تمكننا الطباعة من الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة، وتوفير وسيلة للرجوع إليها.

- (د) حيث تستخدم في إنتاج اللوحات الفنية والمطبوعات الإبداعية.

٢

- (أ) ١- تقدم. ٢- المشاهدة. ٣- الجراحة.  
(ب) ١- الطيبة. ٢- الأورام.

- (ج) لقد أسهمت في حدوث تطور هائل في كل المجالات، وخاصة المجالات الطبية.

- (د) ١- إزالة الأورام. ٢- جراحات المفاصل والعظام.

- ٣- جراحات التجميل.

### القواعد النحوية

### إجابة تكميلية على التمرين

١

- (أ) ما ج. (ب) الضمة.  
(ج) فاعلاً. (د) الضمة.

### إجابة تكميلية على التمرين

١

- (أ) الفعل: عاد - الفاعل: الخائب. (ب) الفعل: يرضى - الفاعل: الله.  
(ج) الفعل: يتفوق - الفاعل: الأذكيا. (د) الفعل: نالت - الفاعل: المجندات.

٢

- (أ) الولد، مفرد. (ب) الطالب، جمع تكسير.  
(ج) الرجل، مفرد. (د) الفئات، جمع مؤنث سالم.

٢

- (أ) الصيف، الصمة.
- (ج) الوفات، الضمة.
- (هـ) الفتحات، الصمة.

٣

- (أ) نزل المعلى.
- (ج) فرح الأولاد.
- (هـ) أجب بنفسك.

٤

- (أ) يرسم الولد لوحة.
- (ج) يصنع العامل جهازاً.
- (هـ) اخترع العالم الجهاز.

٥

- (أ) يرسم.
- (ب) يساعد.
- (ج) فأتى.
- (د) سافرت.

٦

- (أ) المعلم - مفرد - الصمة.
- (ب) الفلاحون - جمع مذكر سالم - الواو.
- (ج) الطيبيات - جمع مؤنث سالم - الضمة.
- (د) الجندي - مفرد - الضمة.
- (هـ) الطالبان - مثنى - الألف.
- (و) اللاعب - مفرد - الصمة.

٧

- (أ) ذهبت سعاد إلى المستشفى أمس.
- (ب) أكل ملي النعناع اللذيذة.
- (ج) نهبط الطائرة في المطار.

٨

- (أ) استمتع.
- (ب) اكتمل.
- (ج) المصاييح.
- (د) سهرت.
- (هـ) صافح.
- (و) إبراهيم.

٩

- (أ) استمتعت الصديقة بالطعام.
- (ج) فهمت الطالبات الشرح.
- (هـ) أجب بنفسك.

١٠

- (أ) جملة فعلية، الفعل: فرح، الفاعل: محمد، (ب) السعداء.
- (ج) الخبرات، الصمة.
- (د) طارت، ماوش.

١١

- (أ) اللاعبان - الألف.
- (ج) التجار - الصمة.
- (هـ) القائد - الضمة.

١٢

- (أ) يركب الرجل الحافلة.
- (ج) يجري الطفل وراء القراشة.

١٣

أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على التمرين للمادة التي...

الأسئلة الأولى

- (أ) - تهيئ.
- (ب) - الوعي الاجتماعي، الثقافي.
- (ج) التأثير في الرأي العام من خلال نشر المقالات حول الموضوعات المختلفة.
- (٢) - المرض.
- (٣) - نقل الرسائل.

الأسئلة الثاني

- (١) - الفعل، يساعد، الفاعل: الفني.
- (٢) - الفعل، تأكل، الفاعل: الأسود.
- (ب) - ١ - جاءت الضيفة إلى بلدها.
- (٢) - علامة رفع الفاعل: الصمة.
- (٣) - علامة رفع الفاعل: الضمة.
- (٤) - أخرج اللاعب هدفًا في العرض.

الأسئلة الثالث

- (١) - شربت، المعلقة، الفريش.
- (٢) - علق الأطفال الرقعة في فصلهم.
- (٣) - يتحقق الأمل بالعمل الجاد.

الأسئلة الرابع

- (أ) فاطمة - هند - سحر.
- (ب) الصيف الماضي.
- (ج) بيت سعاد.

إجابة امتحان الأستاذ على الموضوع الثاني

أولاً

- (أ) تقابلت.
- (ب) (✓).
- (ج) لأن تضي النجمة التي وصلت أولاً إلى الجسر في المقدمة، ومن ثم تعصي الثانية خلفها.

ثانياً

- (أ) عباس محمود العقاد.
- (ب) وقت الميلاد: ١٨٨٩م - مكان الميلاد: أسوان.
- (ج) أهم أعمالها: ألف العديد من الكتب، أهمها: عبقريات محمد.
- (د) رأي الكاتب فيها: يُعدُّ العقاد من أشهر الكتاب والخطباء في العصر الحديث.

ثالثاً

- (أ) - ١ - تحقيق.
- (ب) - ١ - (✓).
- (ج) الترابط والتعاون.

رابعاً

- (أ) - ١ - ابتكاري.
- (ب) - الطوبى - الضغار - الأحياء.
- (ج) من خلال قطع سيقانه على شكل ألواح رفيعة مضغوطة؛ حتى يستطيعوا الكتابة عليها.

خامساً

- (أ) يرقى.
- (ب) المجد.
- (ج) مجازي.

سادساً

- (أ) - ١ - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (٢) - الضمة.
- (ب) - ١ - الوطن - دخول أل عليه.
- (٢) - ٢ - يمد.
- (٣) - ٣ - للموهوبين.
- (٤) - المظلماء.

سابعاً

- (ج) جملة فعلية - الفعل: عاد، الفاعل: الأبطال.
- (د) الصائحون معجبون بمصر.

ثامناً

أجب بنفسك.

ثامناً

- (أ) - ١ - (ب) ٢ - فلاميون.





الترجمة

- (أ) ١- يستمع ٢- ضعف ٣- أقبية.  
(ب) ١- (ك) ٢- (✓) (ج) فتم المدرسة.  
(د) أحمد يريد أن يلعب مباراة كرة قدم، وشادي يريد أن يلعب مباراة كرة يد.  
(هـ) ١- اللاعبون ٢- المصافون.

الترجمة

- (أ) ١- طائران ٢- السابفة ٣- الأراج.  
(ب) ١- (✓) ٢- (ك) ٣- (✓).  
(ج) سداقتهم. (د) أن يلعبوا ولا يتصرفوا سداقتهم.  
(هـ) حقق السباحون رقماً قياسياً - حقق السباحون رقماً قياسياً.  
(و) جمع.

إجابات تدريبات الأضواء المتحركة على القصة القصيرة

- (أ) ١- الرأفة ٢- الفرق ٣- مدن.  
(ب) ١- شواطئها الرملية الجميلة ٢- الأضواء.  
(ج) اتفق أفراد الأسرة على قضاء الأسبوع الأول في مدينة المريش، وقضاء الأسبوع الثاني في مدينة القردقة، وقضاء الأسبوع الثالث في مدينة الأقصر.  
(د) ١- الألف لأنه مثنى. ٢- الواو لأنه جمع مذكر سالم.  
(هـ) سمع.

- (أ) ١- واجهوا ٢- التحال ٣- الأفك ٤- حل.  
(ب) ١- (✓) ٢- (✓).  
(ج) حيث رأى بعض الأباء أن يتم تجهيز المكتبة بالكتب العلمية وكتب الخيال العلمي، بينما رأى آخرون أن يتم تجهيزها بالكامل بالقصص والروايات الممتعة.  
(د) توصلوا إلى حل وسط. وهم أن يتم تجهيز المكتبة بجميع أنواع الكتب من روايات وقصص وكتب تعليمية وثقافية وعلمية وكتب الخيال العلمي وغيرها.  
(هـ) ١- صمم المهندس البناء بهارة. «المهندس» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
٢- تخرج الفلاحان إلى حقلهما صباحاً. «الفلاحان» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

إجابة من امتحانات الإدرات على القصة القصيرة

- (أ) ١- تطابق ٢- اختفت ٣- الرأي.  
(ب) ١- احتاجاتهم من الماء ٢- حفروا - تنظف مياه البئر.  
(ج) تلوئت مياه البئر وأصبحت قهرققة.  
(د) حيث أسهم تبادل الآراء في التوصل إلى حل للمشكلة؛ إذ اتفق أهل القرية على تنظف مياه البئر الحالي، وجمع الأموال لحفر بئر جديد.

- (أ) ١- حقق ٢- بدأت ٣- المباريات.  
(ب) ١- الأصغر تعاون الغريق ٢- الخصارة.  
(ج) شعروا بالحنين.  
(د) يجهز الطفل بمفرده كأن يقول.  
• التعاون هو أساس النجاح والتفوق.

الترجمة اللغوية

إجابة من امتحانات الإدرات على القصة القصيرة

- فاعل، الواو. • مرفوع. • الألف، مثنى.

إجابة الشطة الأضواء على القوافل الشعرية

الترجمة

- (أ) الطفلة (ب) الشمس (ج) المصروف (د) الفلاح (هـ) العلماء (و) المسافرون.

الترجمة

- (أ) الطفل (ب) القاصيد (ج) الأمهات.

الترجمة

- (أ) مفرقة (ب) جمع تكسوي (ج) جمع مؤنث سالم.

الترجمة

- (أ) اللاعب (ب) العمال (ج) الممرسات (د) أصوات.

الترجمة

- (أ) المهندس (ب) الصلصال (ج) الوالدان (د) الن.

الترجمة

- (ب) عاز المصافون (ج) رسم المهملان (د) فازت المتسابقان.

|     | الماول     | نوعه | علامة الرفع |
|-----|------------|------|-------------|
| (أ) | المتسابقان | مثنى | الألف       |
| (ب) | الوريقتان  | مثنى | الألف       |

الترجمة

- (أ) المعلوم (ب) الفلاحون (ج) المعلوم (د) و. (هـ) الواو.

الترجمة

- (أ) فاز المتسابقون (ب) صمم المهندس المبنى (ج) ندب الطالبون (د) أسرع السائقون.

الترجمة

- (أ) المعلم (ب) المقاتلون (ج) الفاعل (د) العمال (هـ) الأمهات.

|      | الماول    | نوعه          | علامة الرفع |
|------|-----------|---------------|-------------|
| (أ)  | الأطفال   | جمع تكسبي     | الضمة       |
| (ب)  | الحيوانات | جمع مؤنث سالم | الضمة       |
| (ج)  | المصريون  | جمع مذكر سالم | الواو       |
| (د)  | المجلس    | مفرد          | الضمة       |
| (هـ) | التلميذات | مثنى          | الألف       |

الترجمة

- (أ) الضمة (ب) الواو (ج) الألف (د) الضمة.

الترجمة

- (أ) شرح المعلم الدرس (ب) الولدي ناجحاً (ج) نعت الفلاحون إلى حقولهم يتكبرون. (د) وقف المساحون مبهوتين بالآثار.

الترجمة

- (أ) اللاهون (ب) الملاحون (ج) الأمهات (د) العمال.

إجابة من امتحانات الإدرات على القصة القصيرة

السؤال الأول

- (أ) ١- مثنى ٢- اجتماع (ب) ١- (ك) ٢- (✓).  
(ج) اقترح أحدهم أن يقوموا بعمل قُرْع بأسماء الأكابر ومن تظهُر لعبته أولاً يلعبونها ثم التي يمتها.

إجابة من استعارات الإشارات على النص المعلوماتي

- ١ (أ) - الحديثة. ٢ - التقليدية. ٣ - دور. ٤ - الآلات.  
(ب) التقليدية القديمة. (ج) الكتان والصوف الجاهلي والفاصل  
(د) من خلال تزيينه بالألوان والرسومات الجميلة  
٢ (أ) - المميز. ٢ - القليل.  
٣ - مجالات. ٤ - المشغول - المشغولة.  
(ب) - ١ (✓). ٢ - (ك).  
(ج) بموقعها المرمي على ساحل بحيرة قارون.  
(د) المسجاد، الفضاض الحزين، الصوف.

إجابة الشبهة الأخيرة على السؤال المتعدد الخيارات

- ١ (أ) الألف. (ب) الواو. (ج) الضمة. (د) الألف  
٢ (أ) الضمة. (ب) الضمة. (ج) الضمة.  
(د) الواو. (هـ) الألف. (و) الضمة.  
٣ (أ) المعلمات ماهرات - المتخرجون مستمعون - الأولاد نشيطون - الشاهان متعبان.  
٤ (أ) فعل. (ب) اسم. (ج) حرف.  
(د) حرف. (هـ) اسم. (و) فعل.  
٥ (أ) يسبقه فاعل. (ب) يبدأ بـ "أل".  
(ج) الأولى والثانية. (د) به تنوين.  
٦ (أ) مفرغ. (ب) مثنى.  
(ج) جمع تكسب. (د) جمع مذكر سالم.  
٧ (أ) المضارع. (ب) الماضي. (ج) الأمر. (د) الماضي  
٨ (أ) نشيطون. (ب) متعب. (ج) الولد.  
(د) ماهران. (هـ) مستعدون. (و) الأشجان  
٩ (أ) مبتدا. (ب) خبر. (ج) فعل. (د) فاعل.

إجابة السؤال المتعدد الخيارات

- السؤال الثاني  
١ (أ) - زيادة. ٢ - الكبدية.  
(ب) - قلة عدد الجمال فيها - اعتمادها على الأدوات البسيطة.  
٢ - مستهلكة، منتجة  
(ج) يجب أن تعمل الدولة على تنمية مهاراتهم، وتأهيلهم لإدارة مشروع صغير بكفاءة

وفاعل

السؤال الثاني

- ١ (أ) - الولد، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.  
٢ - الطالبات. ٣ - اللاعبون.  
(ب) تعيبت المتعبد في الطريق.

السؤال الثالث

- ١ (أ) - (ب) ١ (ج) ٢

السؤال الرابع

- ١ (أ) مريم الأسطري - قوت برادة النكاح العربي.  
(ب) تعلمت علم الفلك والعلوم منذ صغرها  
(ج) اخترعت جهاز الأسطراب المعقد (جهاز ذات الصفائح)

السؤال الثاني

١ (أ) - أثريت الشجرات. ٢ - اختصر الزرع.

|     |           |           |
|-----|-----------|-----------|
| (ب) | الماجل    | علامة رفع |
| ١ - | المهندسون | الواو     |
| ٢ - | الجنود    | الضمة     |

السؤال الثالث

- ١ (أ) ١ (ب) ١ (ج) - -

السؤال الرابع

أجب بنفسك

النص المعلوماتي: الألبان المنتجة

إجابة السؤال المتعدد الخيارات

- ١ (أ) (✓). (ب) (ك). (ج) (✓). (د) (ك). (هـ) (✓).  
٢ (أ) مريد. (ب) مبدية. (ج) إعداد.  
(د) تشارك. (هـ) التي يُلَقَّظ عليها. (و) مابين.  
٣ (أ) منتجة. (ب) الأثاث.  
(ج) التماثل الاجتماعي. (د) إجابة  
٤ (أ) لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها.  
(ب) يضم المشروع قرابة ٢٠ مليون أسرة يعمل زيادة سنوية من ١١ إلى ١٢ ألف أسرة.  
(ج) تقوم الحكومة المصرية بتأهيل وتحوير الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة قادرة على العمل والإبداع، وكذلك تسويق منتجاتها للحصول على مورد مالي ثابت وأرباح مجزية.  
(د) منتجات النوبة وسيناء والمسجد الحبيب والصوف والكليم والجلود وغيرها.  
٥ (أ) - المسالمة. ٢ - مستهلكة. ٣ - موارد.  
(ب) - ١ (✓). ٢ - (✓). (ج) العمل والإبداع.  
(د) تحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أسر منتجة قادرة على العمل والإبداع.  
(هـ) الفلاحان.  
٦ (أ) - ١ (✓). ٢ - التقليدية. ٣ - الأسرة.  
(ب) - ١ (✓). ٢ - (✓).  
(ج) منتجات - طبيعة التراث والبيئة المصرية الأصيلة.  
(د) تعمل على تسويق منتجاتها وزيادة دخلها  
(هـ) - ١ (✓). ٢ - المتفرقة.

إجابة السؤال المتعدد الخيارات

- ١ (أ) - المهن. ٢ - الحديثة. ٣ - الأفضة.  
(ب) التقليدية - القديمة.  
(ج) لصناعة بعض المعلوماتية البسيطة.  
(د) تجعل الفعاش المنسوج قد تصمم جميل ومميز.  
٢ (أ) - ١ (✓). ٢ - القافة. ٣ - صناعات.  
(ب) الخرف.  
(ج) حيث تُستخدَم في إنتاج العديد من المنتجات المصنوعة بشكل كامل من الصخر.  
(د) صناعة الفخار بالمعدن أو باليد أو بالتآري.  
(هـ) - ١ (✓). ٢ - الأطفال. ٣ - الولدان. ٤ - الطالبات.

مراجعة على شهر ديسمبر

(1) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المعاصرة من المستوى

(1) 1- البارح. 2- المظلم. (ب) 1- (✓). 2- (X).  
(ج) يتمس أحمد أن يوقفه الله في المستقبل ليكون من المظلم.

(1) 1- الوفير. 2- بخيل. (ب) 1- (X). 2- (✓).  
(ج) ظن أن الدجاجة تحب في بطنها مئات من البيض الفجبي الذي يجعله غنيا.

(1) 1- مضى. 2- هبط. (ب) 1- (✓). 2- (X).  
(ج) فقد كان الهدد سببا في تجمد الحيوانات من الأمد، بعد أن خلق الله ينقل الأعمار للأعداء.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص العلمية المعاصرة من المستوى

(1) 1- الكائن. 2- المجلة. (ب) 1- (✓). 2- (X).  
(ج) سلسلة «هاري بوتر» الشهيرة

(1) 1- المعروفة. 2- ألويج. (ب) 1- (✓). 2- (✓).  
(ج) لصناعة الملابس الشتوية البسيطة

(1) 1- مختلف. 2- المصريح. (ج) في عام 1969م.  
(ب) 1- (X). 2- (✓).

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المعاصرة من المستوى

(1) 1- نشيد. 2- البناء. (ج) مجازي.  
(ب) 1- (✓). 2- (X).  
(د) يتقدم الوطن بآباءه أبنائه وشبابه.

(1) 1- معين. 2- قليلة. (ج) مجازي.  
(ب) 1- (✓). 2- (X).  
(د) الصديق الحقيقي هو من يقف بجانبك في وقت الشدة قبل وقت الفرح، ويصحبك دائما، ويدفعك إلى فعل الخير.

(1) 1- غنا. 2- الأمم. (ج) مجازي.  
(ب) 1- (✓). 2- (✓).  
(د) التعاون في مساعدة الآخرين - التعاون في التبرع للمحتاجين - التعاون في الحفاظ على البيئة من حولنا

(د) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولا، القواعد النحوية:

(1) 1- الفاعل. (ب) اللاميون.  
(ج) العليوبات. (د) الأطفال.

(1) 1- جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.  
(ج) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

(1) 1- هو. (ب) مجتهدون. (ج) سخن. (د) لئما.

(1)

(1) 1- المعلم - مفرد - الضمة.

(ب) 1- التلميذات - مثنى - الألف.

(ج) 1- الجنود - جمع تكسير - الضمة.

(د) 1- المصانعون - جمع مذكر سالم - الواو.

ثانيا، القواعد الإملائية:

1- (أ) عالية. (ب) مياه. (ج) العنظر. (د) هذا.  
2- (أ) 1. (ب) 9. (ج) 1. (د) 1.

الجزء الثاني: إجابة (من امتحانات المدارس والإدارات لعام 2018 م)

1- إجابة محافظة القاهرة

(1) 1- (X). 2- (X).

(ب) للحفاظ على بيئة المستعمرة.

(ج) أحب بنفسك.

(1) 1- تقوية. 2- تأخر. (ب) 1- (✓). 2- (X).  
(ج) تؤدي إلى توليد روابط الصداقة بين الأفراد، وتقدم المجتمع والذخيرة.

(1) 1- المعجزة. (ب) 1- (✓). 2- (✓).  
(ج) بها يلجأ إلى العمل والجهاد في كل ميادين الحياة.

(1) 1- إرادة. 2- مجازي. (ب) أجنبي.

(1) 1- الألف. 2- أ.

(ب) 1- المهندس. 2- سائمات. (ج) الواو.

(ج) أحب بنفسك.

(1) 1- 1. (ب) مدرستي نظيفة.

2- إجابة محافظة الجيزة

(1) 1- القرية. (ب) العلوم. (ج) الذرا.

(ج) أحب بنفسك.

(1) 1- الأغنية. 2- أكلت.

(ب) 1- (✓). 2- (X).

(ج) لتوثقها ونشأتها الواسعة.

(1) 1- نصح. 2- صرمة. (ب) 1- (X). 2- (✓).  
(ج) كوفية الحركة والقمر والعب والقف والتأرجح وغيرها من حركات الجسم.

(1) 1- تنضمي. (ب) إيقاع موسيقي.

(ج) وهبت حواتي رضا.

(1) 1- خير. 2- الواو.

(ب) 1- الملاحون. 2- الفلاحات. 3- المحاصيل. 4- يذهب.

(ج) هاتان المعلمتان نشيطتان.

(ج) أحب بنفسك.

...



٢- إجابة محافظة الإسكندرية :

- ١ (أ) مساندا. (ب) (✓).
- (ج) قرآن يتكلم بنفقات تعليم الآرن.
- ٢ (أ) أحب بنفسك.
- ٣ (أ) ١- ابتكالي. ٢- رومل.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) التقلبات الطيبة.
- ٤ (أ) ١- تؤذي. ٢- أهداف. (ب) (X).
- (ج) الأعمال الخطيرة التي قد تضر بصحتهم أو نومهم.
- ٥ (أ) ارتفع. (ب) (✓).
- (ج) مجازي.
- ٦ (أ) ١- مبتدا. ٢- جمع تكسير.
- (ب) ١- هذان. ٢- الطالبان.
- (ج) المعلمون مخلصون.
- ٧ (أ) أحب بنفسك.
- ٨ (أ).
- (ب) ١.
- (ج) ٢.

٤- إجابة محافظة القاهرة :

- ١ (أ) ١- بشرعيل. ٢- الحجارة والتواب.
- (ب) (X).
- (ج) أحب بنفسك.
- ٢ (أ) تملأ. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) حيث يعود تاريخ مصر إلى أكثر من ٧٠٠٠ عام. كما تكثر الآثار والمعالم التاريخية الفريدة.
- ٣ (أ) ١- أسهم. ٢- العقبات.
- (ب) (X). (ج) دور العلماء العرب.
- ٤ (أ) قاضي. (ب) الولاء. (ج) مجازي.
- ٥ (أ) حين. (ب) مبتدا. (ج) مبتدا. (د) الالف.
- (ج) أحب بنفسك.
- ٦ (أ).
- (ب) ١.
- (ج) ٢.

٥- إجابة محافظة لتوفيق :

- ١ (أ) مزم. (ب) (✓).
- (ج) الجمول.
- (ج) أحب بنفسك.
- ٢ (أ) ١- تطوهر. ٢- الأساليب.
- (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) اهتمت الدولة بالثروة السمكية.
- ٣ (أ) ١- يقابل. ٢- القليل. (ب) (X).
- (ج) ١- تحديد المشكلة. ٢- التفكير في عدة حلول.
- ٣- اختيار الحل الأمثل. ٤- تطبيق الحل المناسب على أرض الواقع.

- ١ (أ) ١- قولي. ٢- نوال.
- (ب) جلال. (ج) مجازي.
- ٢ (أ) هذان. (ب) مجتهدون.
- (ج) مبتدا.
- ٣ (أ) أحب بنفسك.
- ٤ (أ) ١.
- (ب) ٢.
- (ج) ٢.

٦- إجابة محافظة الدقهلية :

- ١ (أ) مختلفة. (ب) (X).
- (ج) زاربه لتشرح له ما فاتته من دروس.
- ٢ (أ) أحب بنفسك.
- ٣ (أ) ١- تحكي. ٢- إعمال.
- (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) الطريق.
- ٤ (أ) بقاء. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) يتكون من الملكة والماملات والذكور.
- ٥ (أ) تعاون. (ب) (X).
- (ج) مجازي.
- ٦ (أ) ١- هذه. ٢- ماهرز.
- (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
- (ج) متعاونان.
- ٧ (أ) أحب بنفسك.
- ٨ (أ) ١.
- (ب) ١.
- (ج) ٢.

٧- إجابة محافظة كفر الشيخ :

- ١ (أ) الاشرافات. (ب) العالم.
- (ج) يساعد على تفهول المسافات.
- ٢ (أ) أحب بنفسك.
- ٣ (أ) ١- الجواز. ٢- لهم.
- (ب) ١- صوريا. ٢- ١٩٩٦.
- (ج) شاه الطفولة.
- ٤ (أ) ١- يمارسه. ٢- مريضة.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) في بريطانيا.
- ٥ (أ) الجول. (ب) العلم. ٣- مجازي.
- ٦ (أ) ١- مضارع. ٢- اللاهين. (ج) غير.
- (ب) ١- هذان شارعان. ٢- المعلمون مخلصون.
- ٧ (أ) أحب بنفسك.
- ٨ (أ) ١.
- (ب) ١.
- (ج) ٢.



٨- إجابة محافظة أسيوط

- ١ (أ) يفتح (ب) (X)
- (ج) أوصى الحكوم أنه يتعلم فن الاستماع، وأن يكون أكثر حرصاً على السمعت من الكلام الذي لا يفيد.
- ٢ أجب بنفسك.
- ٣ (أ) الطمانينة، ٢-الأوطان، (ب) ١- (X)، ٢- (X).
- (ج) أن يحافظ عليه ويصحح بانفسنا من أجله.
- ٤ (أ) تفتاح (ب) ١- (X)، ٢- (X).
- ٥ (أ) كره (ب) مجازي، (ج) تقول.
- ٦ (أ) جمع، (ب) مشاريع، (ج) مبتدا، (د) حرف، (هـ) تاء مرفوعة.
- ٧ أجب بنفسك.
- ٨ (أ) ٢ (ب) ١ (ج) (د).

٩- إجابة محافظة البحيرة

- ١ (أ) مصري، (ب) جدله، (ج) ١٩٢٧م.
- ٢ أجب بنفسك.
- ٣ (أ) ١- جذب، ٢- مرسوم، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) التعاون.
- ٤ (أ) ١- يفتن، ٢- المجال، (ب) (X)، (ج) يساعد على تقليل المسافات، وأصبح العالم بسببه قرية صغيرة. كما جعل الإنسان أكثر قدرة على معرفة ما يدور في العالم وتعلم مهارات حياتية في مختلف المجالات وتنمية ثقافته وزيادة معلوماته.
- ٥ (أ) الفتنة، (ب) (X)، (ج) الدهري حكي مجدها.
- ٦ (أ) ١- يدافع، ٢- هو، (ب) ١- مبتدا، ٢- بها تاء مرفوعة، (ج) الفانزان.
- ٧ أجب بنفسك.
- ٨ (أ) ١ (ب) ٢ (ج).

١٠- إجابة محافظة دمياط

- ١ (أ) إصلاح (ب) ١- الترهين، ٢- اللوحات الشخصية الحاسنة والمعلم المصري القديم.
- ٢ أجب بنفسك.
- ٣ (أ) ١- التاريخ، ٢- بنا، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) أجب بنفسك.
- ٤ (أ) ١- الإلهام، ٢- شامة، (ب) ١- (X)، ٢- (X).

- ١ (أ) ١- القلب، ٢- روح، (ب) ١- حزن، ٢- مجازي.
- ٢ (أ) ١- مضارع، ٢- مؤنث سالم، ٣- تاء مرفوعة، (ب) ١- محبوب، ٢- نحن.
- ٣ أجب بنفسك.
- ٤ ١- - - - ١

١١- إجابة محافظة الشرقية

- ١ (أ) زاد، (ب) سهل، (ج) لوحظوا فيه الماء وسقوا الزرع.
- ٢ أجب بنفسك.
- ٣ (أ) ١- فشل، ٢- تفرقوا، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) تأكد من أن الجياحين صيحاته.
- ٤ (أ) ١- حقوق، ٢- الطفل، (ب) (X)، (ج) لأن الاتفاقية وصفت بدوناً للحفاظ على حقوق الطفل.
- ٥ (أ) ١- يضيء، ٢- الفس، (ب) مجازي.
- ٦ (أ) ١- الكتاب، ٢- هذه، (ب) ١- ماهرون، ٢- العاملون، (ج) المقتني: هما عالمتان عالمتان، الجمع: عن عالمت والعلمت.
- ٧ أجب بنفسك.
- ٨ (أ) ١ (ب) ١ (ج) ٢

١٢- إجابة محافظة بورسعيد

- ١ (أ) السموريات، (ب) X، (ج) يتظار لونه السموريات على أنها خبرات جديدة يكتسبها لتساعده للوصول إلى هدفه.
- ٢ أجب بنفسك.
- ٣ (أ) ١- يحسن، ٢- الدراسة، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) لأنه اشتاق إلى أهله ووطنه وأراد به الجميل له.
- ٤ (أ) ١- صفيرة، ٢- الطائر، (ب) (X)، (ج) ملك الطيور.
- ٥ (أ) نهش، (ب) (X)، (ج) تعوير مجازي.
- ٦ (أ) ١- نحن، ٢- السباحان، (ب) ١- الواو، ٢- آل، (ج) جملة اسمية.
- ٧ أجب بنفسك.
- ٨ (أ) ١ (ب) ٢ (ج)

١٥- إجابة محافظة النجف

- ١ (أ) تمكنت. (ب) عظماء.  
(ج) كان عمداً يرثي العلم.  
٢ (أ) أحب بنفسك.  
٣ (أ) ١- الابتكار. ٢- الموارد.  
(ب) ١- (X). (ج) أحب بنفسك.  
٤ (أ) تحتوي على. (ب) ١- (X). ٢- (X).  
(ج) لارتفاعه الشاهق وتشبهه المظلم.  
٥ (أ) ١- تخضعي. ٢- مجازي.  
(ب) انعمي.  
٦ (أ) ١- مذكر سالم. ٢- مؤيد سالم.  
(ب) ١- مضارع. (ج) من.  
٧ أحب بنفسك.  
٨ (أ) ١ (ب) ٢ (ج) ١

١٦- إجابة محافظة البصرة (مجم)

- ١ (أ) ١- ينزع الفلاحان القطن والقمح.  
(ب) تقود الطيور فوق الأشجار.  
(ج) فرح الأولاد بقدم المود.  
٢ (أ) ١- العلم. ٢- خير.  
(ب) ١- (X). (ج) أحب بنفسك.  
٣ (أ) ١- مجموعات. ٢- مناء. (ب) (X).  
٤ (أ) ١- ذكي. (ب) ١- (X). ٢- (X).  
٥ (أ) ١- التتويج. ٢- تكسبون.  
٦ (أ) ١- المبتعدون متفوقون. ٢- الضمة.  
(ب) ١- أنت. ٢- التلحيز.  
٧ أحب بنفسك.  
٨ (أ) ١ (ب) ٢

١٢- إجابة محافظة الإسماعية

- ١ (أ) ١- (X). ٢- (X).  
(ب) الصبراء.  
٢ أحب بنفسك.  
٣ (أ) ١- الحديثة. ٢- المسجد.  
(ب) ١- (X). ٢- (X).  
(ج) الجامع الأزهر.  
٤ (أ) ١- التلخيص. ٢- الموت.  
(ب) (X).  
(ج) من أجل استمرار الحياة للجميع.  
٥ (أ) مجازي. (ب) دليل - أميل.  
(ج) يحب وطنه.  
٦ (أ) ١- فاعلاً. ٢- الولي.  
(ب) ١- يرفع. ٢- الفلاحون.  
(ج) المدرسة تهتم بالتلاميذ.  
٧ أحب بنفسك.  
٨ (أ) ١ (ب) ٢ (ج) ١

١٨- إجابة محافظة السويس

- ١ (أ) طاعة. (ب) ١- الأعشاب. ٢- أسابع.  
٢ أحب بنفسك.  
٣ (أ) ١- اجتماع. ٢- مهندساً.  
(ب) ١- (X). ٢- (X).  
(ج) أسس مؤسسة خيرية لمساعدة الأطفال المحتاجين.  
٤ (أ) ١- تشجيع. ٢- الخلقية. (ب) (X).  
(ج) تربيهم على الأخلاق الفاضلة، واكتساب الصفات الكريمة.  
٥ (أ) ١- جميل. ٢- مجازي. (ب) (X).  
(ج) يتمرجعوا مصر بالاعتدال.  
٦ (أ) ١- يدرس. ٢- الطالب.  
(ب) ١- هن. ٢- ممثل.  
(ج) التلميذان مهذبان.  
٧ أحب بنفسك.  
٨ (أ) ١ (ب) ٢ (ج) الكاسي.

## الموضوع الأول: نص «حول مع د. مجدي يعقوب»

١- «من أهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رَفَعَت راية الوطن غالياً في القريب من الحافل الدولية العالم المصري النابغ «أحمد زويل» الذي حصل على جائزة نوبل في الكيمياء، والأديب المصري «نجيب محفوظ» أول أديب عربي يحصل على جائزة نوبل والذي استطاع الإمام بأدق تفاصيل القاهرة القويمة، وقد بدأ ذلك في رؤاياته، أرجو أن تكون مثلها في المستقبل»

٢- «د/ مصطفى السيد» عالم فيزياء وكيمياء مصري، وهو من أفضل عشرة علماء كيمياء في العالم، ولد في محافظة الغربية عام ١٩٣٣، ثم قدم إلى القاهرة، واستطاع أن يحقق إنجازاً كبيراً في مجال علاج الأورام بدقائق الذهب، فهو يعتبر أول مصري وعربي يحصل على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية عن إنجازاته في استخدام مركبات الذهب الدقيقة في علاج مرض السرطان»

٣- «هاني هازم مهندس مصري متميز، ولد عام ١٩٦٨ بطنطا، وتعلم في مدارسها، ثم انتقل إلى القاهرة لإتمام دراسته ثم التحق بجامعة القاهرة وتخرج في كلية الهندسة، ثم سافر إلى ألمانيا لإكمال دراسته، وهناك أصبح كبير المهندسين لأكبر محطة قطارات في أوروبا، وعُيِّنَ الإنجاز الأكبر له هو بناء محطة مركب جديد برلين في عام ٢٠٠٦م؛ حيث كان السبب في حصوله على جائزة (محطة العام)، وقد تم اختياره للإشراف على عدد من المشروعات القومية في مصر»

## فقرة اختبر نفسك

«سميرة موسى عالمة مصرية، عُرفت منذ صغرها بالتفوق والحب الشديد للعلم والمعرفة. دخلت كلية العلوم بجامعة القاهرة وتخرجت فيها، ثم سافرت إلى إنجلترا لتكمل دراستها. ماتت أم سميرة موسى بعد معاناة مع مرض السرطان، فحملت سميرة هدفها في الحياة هو استخدام العلم لإفادة الناس وعلاج أمراضهم. توفيت سميرة موسى عام ١٩٥٢م، وقد كرمت مصر اسمها بعد وفاتها، فأنشأت مدرسة تحمل اسمها»

## امتحان الأضواء على الموضوع الأول

«أي العربي..»

أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي.

اكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري، وقررت العودة إلى وطني لأفنيه بما تعلمت وأردت جملة علي، فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت علي وظيفة جديدة في مجال تخصصي براتب كبير؛ لأبقى بها بعدما كنت من دراستي وحصلت على الدكتوراه، وأنا في خبرتي من أمري؛ بين البقاء هنا أو العودة. وقد دفعني شعوري بأثني قدري لبلادي، وما زرعت في قلوبنا من حب للوطن لاتخاذ قرار العودة، فيبي وبين وطني علاقة متينة. أرجو أن أراك قريباً على خير»

## الموضوع الثاني: نص «خبر عن المعلم المصري القديم»

١- «التعليم هو وسيلة التقدم والرخاء، وللعلم دور كبير في إعداد المواطن القادر على بناء حضارة وظيفه. أدرك المصريون القدماء ذلك جيداً فبنوا المدارس والجامعات، وكان المصري القديم يحث أبناءه وبنائه على التعليم، ويحثهم أن يمتثلوا للكتابة ليصلوا إلى المناصب الجليلة في الدولة»

٢- «ابن يونس المصري مؤسس علم الفلك الحديث. ومن أبرز أعماله: وضع جدول دقيق لمعرفة فروق التوقيت، واختراع بندول الساعة، وإجراء العديد من الأبحاث في تخصص الرياضيات التي ساعدت على تقدم علم المثلثات، وهو أول من وضع القانون الخاص بحساب المثلثات الكروية، وله العديد من المؤلفات، مثل: «غاية الانتفاع، والتبيل، والظل، وبلوغ الأمية»

٣- «في إحدى عمليات التنقيب عن الآثار المصرية القديمة، تم العثور على العديد من النظريات التعليمية القديمة، أما عن المادة التي يتلقاها التلاميذ فكانت عبارة عن وثائق قانونية، والشعر، والتاريخ وكانت قراءة الروايات جزءاً من المناهج التعليمية في مصر القديمة، وفي مدارس التدريب المرتبطة بالإدارات الحكومية. تم تقديم تعليم متخصص في الرياضيات والمحاسبة والهندسة والمسح. أما التعليم المتخصص فقد تم تطبيقه على أبناء الملوك والقادة، حيث قام المعلمون المرتبطون بالقصور الملكية بتدريب الحكام المستقبليين في فنون الحكومة»

## فقرة اختبر نفسك

«مصطفى محمود عالم وأديب مصري له منزلة عظيمة. لم تمنعه دراسة الطب من ممارسة شغفه في الكتابة والأدب، فتوجه للكتابة في العديد من الفنون مثل: القصة، والرواية، والكتبة العلمية والفلسفية التي شغلت آلاف العقول بما تحمله من آراء وفكر فريد، وقد توفي مصطفى محمود عام ٢٠٠٩م، وله ما يقارب الثمانين كتاباً منها: رجل تحت الصفر، والخروج من التابوت»

## الموضوع الثالث: نص «رسالة من أبنا وأمهاتنا»

١- «يجب علينا تعليم الطفل التصرف الصحيح عند تعرضه للإذاه الجسدي من أي شخص، فأولاً عليه أن يصرخ بصوت عالي حتى يفتبه إليه من حوله، وثانياً عليه أن يجري بعيداً عن الشخص المؤذي ويلجأ إلى أي شخص يقابلته في طريقه. وأخيراً عليه أن يقوم بإخبار والديه عما حدث له بصدق، ولا يجب على الطفل أن يشعر بالمستولية عما حدث أو يسر بأنه الشخص المذنب»

٢- «يجب على الأبناء الاستماع إلى والديهم، ويجب على الآباء حسن اختيار الطريقة الصحيحة لتوصيل التصانيع إلى أبنائهم بشكل يتناسب مع البيئات المحيطة بهم، مع مراعاة الفئة العمرية لهم، خصوصاً مع تقدم وسائل التواصل الاجتماعي التي تزيد من مشقة تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة، ويجب على الآباء أن يهتموا بإعداد جيل قوي قادر على مواجهة أعباء الحياة»



٣- «اختلفت (أمير) هو وأصدقائه على وسيلة المواصلات التي يجب أن يركبوا للوصول إلى المتحف الذي سهرروا فيه، فكان لأصدقائه رأي وكان له رأي آخر، فتركهم (أمير) قائلاً: أنا على صوابي سأذهب بمفردي، وبعد الوقت فوجد (أمير) نفسه تائها لا يستطيع الوصول إلى المتحف، بينما وصل أصدقائه وبدوا يستمتعون بوقتهم هناك، فندم (أمير) وقال لنفسه: لم يكن علي ترك أصدقائي، لقد أخطأت؛ فالذي يسير في مجموعة لا يتركها مهما حدث»

### مفكرة اختبر نفسك

«اجتمع الأب بأولاده في يوم ما، وأحب أن يعلم أولاده درساً حتى يظلوا معاً متحدين متعاونين. ففكر الأب قليلاً، ثم أحضر حزمة من أعواد الحطب، وطلب من أحدهم أن يقوم بكسر الحزمة فلم يستطع وحده، وقام بإعطائها لأخيه فلم يستطع أيضاً أن يكسرها منفرداً، فاقترح أحدهم أن يتعاونوا في كسر الحزمة؛ لأن قوة فرد واحد لا تكفي، وحينئذ قاموا جميعاً بالتعاون والمشاركة استطاعوا كسر الحزمة، وهكذا تعلم الأولاد قيمة الاتحاد والتعاون، فاللحاح ذو قوة والتمزق ضعف».

### الموضوع الثاني لص " من السارق؟

١- «ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى قلعة قابتباي، وفي الطريق توقفت الحافلة بسبب عطل. قلق بعض التلاميذ وشعروا بالخوف. وفي تلك الأثناء قامت أميرة بوضع علامات مضبوطة على الطريق لكي يراها المارة، وأما بسمة، فقد مدت لزملائها بعض الماء والطعام، وأما ليلي، فالتصفت بالمعلم الذي كان على متن الحافلة الأخرى، وأخبرته بما حدث. وبعد دقائق وصلت حافلة مدرسة أخرى، وتم نقل التلاميذ إلى القلعة بسلام. وفي النهاية شكر المعلم بسمة وليلى وأميرة على تعاونهم في حل المشكلة».

٢- «ذات يوم ذهب أيمن مع والده إلى الطبيب؛ لأنه شعر بألم شديد في معدته وسخونة في جسمه، وبعد عودتهما جمع الوالد أفراد الأسرة، وقال لهم: أيمن مصاب بمرض معد، وعلى كل منا دور عليه أن يؤمنه حتى لا يصاب أحداً بهذا المرض، أنت يا أيمن ستظل في غرفتك طوال فترة العلاج وستتقدي الكمامة دائماً، وأنتك ستجهر لك الطعام وتضعه عند باب غرفتك، وأنا سأتابع حالة أيمن وأخبر الطبيب أولاً بأول وبعد فترة شفي أيمن وجمع الأب الأسرة، وقال لهم قريحاً: أدى كل منا دوره؛ فمَرَّبَ الأزمة».

٣- «تركب الأم أولادها بمفردهم بسبب مرض أختها، فوجد الأولاد أنفسهم في مشكلة؛ فلم يتعودوا غيابها عنهم، ففقدوا الاعتماد على أنفسهم وحاولوا القيام بما كانت أمهم تفعله، فقامت هند بالبحث في الإنترنت وتعلمت طبخ بعض الأطعمة وأعدتها، والتزم فارس بشراء الخضراوات والفواكه من السوق، واهتم عمرو بنظافة المنزل، وكان الأب يُشرف على كل ذلك وهو في غاية السعادة، وبعد عودة الأم فرحت جداً بأبنائها، وقالت لهم: ما قمتم بفعله يعلمنا أن نكون مؤثرين ولنا دور دائماً».

٣- «لماذا يجب علينا الاستماع إلى نصائح الآباء في كل وقت؟ لأن الآباء هم أكثر من يهتمون بأمرنا ويقدمون لنا كل شيء دون مقابل؛ ولذا أمرنا الله بطاعة الوالدين ولإحلال الضرر على قلوبهما دائماً، وعدم التخلي عنهما في حالة عجزهما أو مرضهما، وتجنب معاتبتهما بشكل غير لائق إذا حدثت منهما إساءة؛ كذلك يجب علينا النقاش معهما بأسلوب مهذب؛ حتى يرضى الله عنا».

### مفكرة اختبر نفسك

«يحرص الآباء على توصية أبنائهم بشكل دائم من أجل توفير بيئة آمنة وصحية للأطفال. ويسعى الوالدان إلى تعزيز وعي أبنائهم بالمواقف الخطيرة التي قد تواجههم ويعلمونهم كيفية التعامل معها بشكل ذكي. ويجب على الآباء مراقبة سلوكيات أبنائهم بشكل إيجابي، كما يجب عليهم التدخل عند الضرورة لتتغير سلوكياتهم الترفيحية واستبدالهم بالترفيه وغيره من الأمور التي تحتاج إلى متابعة الآباء لأبنائهم».

### امتحان الأضواء على الموضوع الثالث

«الإيذاء الجسدي من أكثر المشكلات التي تنتشر في عصرنا اليوم؛ لذا يجب على الآباء إدراك دورهم المهم عند تعرض أحد الأبناء لهذا الفعل من قبل أي شخص، كما يجب عليهم الإتيان الجيد والتفصيلي للمشكلة التي واجهت الطفل، من دون إلقاء اللوم عليه أو إظهار القسوة؛ حتى لا يتوتر الطفل ويشعر بالخوف من المجتمع بأكمله».

### المحور الثاني، الموضوع الأول، نص قرار خطا

١- «أسامة تلميذ في الصف الرابع الابتدائي، لا يلتزم بالقواعد والقوانين المدرسية إلا قليلاً، وذات يوم قرر أسامة أن يقضي في ملعب المدرسة ولا يصعد إلى الفصل، وبينما كان أسامة يلعب في ملعب المدرسة، وقع فجأة وتعرض لإصابة في يده وقدميه؛ وأخبره الطبيب بأنه سيشفى في بيت أسامة كاملاً حتى يتعافى، وبالفعل مكث أسامة في بيته لمدة أسبوع، إلا أن الدروس التي فاتته أصبحت كثيرة. وبعد أسبوع عاد أسامة إلى مدرسته، وأدرك عاقبة مخالفة القواعد، وهنا قرر أن يلتزم بالقواعد والقوانين المدرسية».

٢- «ذهب أحمد مع زملائه ليلعبوا معاً داخل الملعب، ولكنهم وجدوا بوجود صخرة ضخمة أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، ففكر الأصدقاء في حل؛ ليتخلصوا من الصخرة. افترق أحمد عن زملائه، وحاول تحريكها بمفرده، ولكنه فشل في ذلك، فنادى أصدقاءه؛ لمساعدته في إبعاد الصخرة عن المرمى، فتجسخوا في ذلك، وقرعوا كثيراً. حينها أدرك أحمد أنه كان مخطئاً حين حاول أن يبعد الصخرة وحده، وأدرك أن التعاون هو الأساس في حل المشكلات».

### مفكرة لاختبر نفسك

«قرية صغيرة هبت عليها عاصفة شديدة؛ فتكسرت أبواب المنازل والشبابيك وسقطت الأسقف وأصيب بعض الناس بجروح. وقد دبت النماز في الحقول، فاجتمع أهل القرية بشكل عاجل، فقال رجل حكيم منهم: يجب أن يُشارك كل منا بما يقدر عليه، فوصلح التجار الأبواب والشبابيك، ويقوم البناء بإصلاح الأسقف، ويعالج الأطباء الجرحى، ويوزع الفلاحون الأراضي، وبذلك استطاع الجميع إعادة الحياة إلى القرية مرة أخرى».

### امتحان الأضواء على الموضوع الثاني

«ذات يوم تلاقى نعتان في بداية جسر، وأرادتا أن نمر الجسر معا إلى الضفة الأخرى، فقالت النعجة الأولى: أنا من سيهر أولاً. وقالت النعجة الثانية: أوصحي لي الطريق، بل أنا من سيهر أولاً. وعندما اشتد بينهما الحوائز انزعج الهدد من صوت شرائيهما وأتته فكرة: فقاطعهما قائلاً: ما رأيكما أن نصل إلى حل وسط يُرضي جميع الأطراف؟ أن تمضي النعجة التي وصلت أولاً إلى الجسر في المقدمة، وبن ثم تمضي النعجة خلفها. وافقت النعتان على هذا الحل، وقال الهدد: هكذا نخرج جميعاً رابحين».

### الموضوع الثالث: نص ، حل وسط

١- «جلس الأب مع أسرته لتناول وجبة فداء. أراد الأب أن يتناولوا جميعاً الخبز واللحم والخضراوات، والأم فضلت الدجاج المشوي. ورجب الأطفال في تناول الأرز والسمك. وبعد نقاش طويل، توصلت العائلة إلى حل وسط يُرضي الجميع: حيث قرروا أن يأكلوا الدجاج المشوي والأرز والخبز والخضراوات؛ وبذلك حصل كل فرد من أفراد الأسرة على بعض الطعام الذي يفضله. وأدرك الجميع أهمية التوافق وتقبل وجهات النظر المختلفة».

٢- «اقترب موعد الرحلة السنوية لطلاب إحدى المدارس، ودار نقاش حول المكان الذي ستكون فيه الرحلة. أراد بعض الطلاب أن تكون الرحلة إلى المتحف المصري، بينما فضل الآخرون أن تكون الوجهة هي حديقة الحيوان؛ لمشاهدة الحيوانات والطيور والزواحف المتنوعة. دار النقاش بين الطلاب، إلى أن تدخل أحد المعلمين للتوفيق بين وجهات النظر المختلفة؛ فاقترح أن تُقسم الرحلة إلى يومين؛ حيث يكون اليوم الأول في المتحف المصري، بينما يخص اليوم الثاني لزيارة حديقة الحيوان ومشاهدة الحيوانات والطيور والزواحف. وافق جميع الطلاب وفرحوا بتوصلهم إلى حل وسط مناسب للجميع».

٣- «اقترب عيد الأم، وكان أفراد الأسرة في حيرة من أمرهم لاختلاف رغباتهم حول الهدية التي سيقدّمونها إلى الأم؛ فقد أرادت عائشة أن يشتروا لها عطراً مميّزاً، بينما أراد إسماعيل أن يشتروا لها ساعة يد عصرية، وأما الأب فأراد أن يشتروا لها باقة ورد جميلة. وبعد نقاش طويل، قرر أفراد الأسرة أن يشتروا للأم الهدايا الثلاث كلها، وبذلك سعد أفراد الأسرة من التوصل إلى حل وسط مُرضٍ للجميع».

### مفكرة لاختبر نفسك

«ذات يوم دعي سمير لحضور إحدى المؤتمرات في شركتي، إلا أن موعد المؤتمر كان وقت حفل تكريم لابنه أحمد في مدرستهم. اقترح الأب أن يذهب للمؤتمر وأن يحضر الأم حفل تكريم ابنهما. إلا أن الأم رأت أن حفل التكريم مهم جداً لابنهما؛ ويجب أن يحضر كلاهما. وبعد نقاش، قرّر الزوجان أن يذهب كل منهما إلى مناسيته على أن يحضر الأب الجزء الأول من المؤتمر، ثم يبادر بعد ذلك؛ ليلحق بحفل التكريم حتى يتمكن من مشاهدته مع زوجته؛ وحتى لا يشعر ابنه بخيبة أمل من عدم حضور والده حفل التكريم».

### مفكرات الانتماع على امتحانات المدارس والإدارات

#### ١- محافظة القاهرة

«كثيراً ما نسمع جملة (النمل نشيط)، فهل تعرف ما السر وراء ذلك؟... يعيش النمل في مستعمرات تحت الأرض، وعلى الرغم من العدد الكبير للنمل داخل المستعمرة، وحجم الأعمال الكثيرة التي يقوم بها لا يوجد قائد لتنظيم العمل؛ فكل مجموعة تعرف عملها، وتحرس على تنفيذها بدقة؛ للحفاظ على بنية المستعمرة».

#### ٢- محافظة البحيرة

«ولدت سميرة موسى في ٣ مارس ١٩١٧ في قرية رفنى بمحافظة البحيرة. اختارت سميرة موسى كلية العلوم بجامعة القاهرة، رغم أن مجموعها كان يؤهلها لدخول كلية الهندسة، ثم حصلت على الماجستير، وسافرت إلى إنجلترا للحصول على الدكتوراه، وكانت تأمل أن تسخر تفوقها وعلومها في النّرة من أجل خير البشرية، فذهبت كثيراً إلى الاستخدام السلمي للنّرة».

#### ٣- محافظة الإسكندرية

«سالت المذيعة الطيب المشهور (محمد منصور) العائد من الخارج عن سر تواصله الشديد، وحرصه على علاج الفقراء دون مقابل، فقال: كان هناك رجل فقير اسمه منصور يركب في أحد المساجد؛ فقد تفوق ابنه وكان يرغب في دخول كلية الطب إلا أن فقره كان يمنعه، ولذا دعا الله أن يرزقه بنفقات تعليم ابنه، وبعد أسبوع علم رئيس الحي بحال الفقير وابنه، فقرر أن يتكفل بنفقات تعليم الابن. شكر الرجل وابنه رئيس الحي، وقرر ابنه محمد أن يجتهد في دراسة الطب، وأن يكون داعماً للفقراء».

#### ٤- محافظة القليوبية

«كان أحد المزارعين عائلاً من الحقل مع حصانه العجوز وبينما هما في الطريق سقط منه الحصان في بئر عميقة، ففكر المزارع في كيفية إنقاذه لكنه لم يستطع فقرر رمي التراب عليه، لكنه كلما ردم التراب نفّس الحصان التراب من على جسمه وألقاه تحته، واستمر الحال على ذلك إلى أن ارتفع الحصان من البئر واستطاع الخروج».

[illegible]

«أنا ماجد، قررتُ العودة من هجرتي لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب المصري، وقد لاقى قرارى هذا تعجب الجميع؛ لأنني كنتُ أحصل على راتب كبير هناك، ولكنني كنتُ أعرف حقوقي وواجباتي جيدًا، وأنَّ لبلدي حقًا عليّ؛ فقد نشأتُ وتعلّمتُ في هذا البلد، حتى أصبحتُ بالغًا قادرًا على العمل، وكان لابد من رد الجميل لبلدي، وأنا الآن أملكُ مصنعًا كبيرًا يعملُ به آلاف العمّال، الذين يلتفون حولي ونفوسهم مفعمة بحُبِّ العمليّ؛ من أجل خدمة الوطن».

**RESEARCH PAPER**

« انتقلت إلى مدرستنا تلميذة اسمها **مريم**، كانت مفعمة بالطاقة، وقد لاحظت أن صديقين يسحران من حركتها المستمرة، فتصطحبهما بعدم السخرية منها؛ فنحن جميعاً أصدقاء. مروت الأيام وتعبتُ عن مدرستي لفترة، فرأيتي «**مريم**»! لتفزع لي ما فاتني، فتصجبت من تصرفها، فقالت: أنت قدمت لي جميلاً، وعلى رؤي؛ فلا خير في إنسان لا يرد الجميل ».

● 1607年12月，在西班牙的墨西哥城，西班牙人首次将天花病毒输入美洲。

«يُعد التفاز واحدًا من أهم الابتكارات التي باتت جزءًا أساسيًا في حياة الإنسان؛ حيث إنه ساعد على تقليل المسافات، وجعل الإنسان أكثر قدرة على معرفة ما يدور في العالم، وساعد على تعلم مهارات الحياة المختلفة في العديد من المجالات».

【关键词】 网络；网络成瘾；网络成瘾量表；网络成瘾量表-6

«أوصى حكيم ابنه قائلاً: يا بني تعلم أن الاستماع كما تقطع  
 من القول، ولتكن أكثر حرصاً على الصمت منك على الكلام الذي  
 لا يفيد، فإنني ندمت على الكلام كثيراً، ولم أندم على الصمت مرةً  
 واحدةً».

NEW RELEASES

«أحمد شوقي شاعر مصري وُلِدَ في القاهرة عام ١٨٩٩م، وقد كان محققًا بعناية العائلة بأكملها لاسيما أنه كان وحيد والديه، إلا أن جدته لأمه تولت أمر رعايته في طفولته، وهو أحد أعمدة الشعر العربي الحديث، وقد عُرف بقرارة إنتاجه الشعري؛ لذلك تم اختياره أميرًا للشعراء عام ١٩٢٧م».

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

«بدأ المتحف المصري القديم بالتحجير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم ووجد بالمقبرة لوحات خشبية منذ عهد الدولة القديمة في مصر».

157A152W C7001

«كانت هناك قريّة مملوءة بالزُّرع والخير، وفجأةً فاض النهر وأغرق الزُّرع، وحرّبت الناس. اجتمع رجال الثّرية وقال كُبهريهم: الأمر سهلٌ وفي الإمكان؛ وهو أن نقيّم سداً يحفظ الماء ونسقي منه الزُّرع. فقام الشُّبابُ ببناء السد، فحفظوا فيه ماءهم، وسقوا زروعهم، وعُمّ الخير، وعادت السّعادة».

**► *What's the Deal?***

«يجب على الساعي للنجاح استبدال أفكاره السلبية بأخرى إيجابية، تحرقه وتدفعه للاستمرار في العمل والسعي للنجاح، وقص النظر عن العقوبات والعقابي، ولحظات الفشل التي تواجهه، والنظر لهذه الصعوبات على أنها خبرات جديدة يكتسبها لتساعده للوصول إلى هدفه في النهاية».

● 2019年12月10日

«اليوم وصل كريم إلى أرض الوطن بعد سفر طويل تجاوز عشر سنوات عاد وفي قلبه رغبة لرد الجمول لوطنه الذي نشأ على أرضه، وشربه من نيله. عاد ليحقق حلمه باستصلاح الصحراء، ليزرع فيها ما يحتاج إليه أبناء الوطن».

中国书画函授大学肇庆分校

«تعد الزرافة أطول الحيوانات في العالم حيث تتميز بطول ساقها، وكذلك طول عنقها الذي يبلغ طوله حوالي ١,٨٣ متر وتعتبر الزرافة من الحيوانات آكلة الأعشاب، وللزرافة قدرة على أن تبقى لمدة أسابيع دون شرب الماء».

1997年12月15日

«الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ عَالِمٌ مُؤَسَّسِي قَدَمِ إِسْهَامَاتٍ كَثِيرَةٍ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْعُلُومِ مِثْلَ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَالْهَنْدَسَةِ، وَالْفَلَكِ، وَالْفِزْيَاءِ، وَكَذَلِكَ فِي الْمِيقَاتِ وَتَوَقُّفِي فِي الْقَاهِرَةِ، وَعَاشَى حَيَاتِهِ فِي مُصَوِّرٍ تُزَجَّرُ بِالْعُلُومِ، وَكَانَ مِنْ عِظَمَاءِ جِيلِهِ» .



الأسماء

# اللغة العربية

بناضل

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

نخبة من خبراء المناهج والتعليم

4

100% إجابات

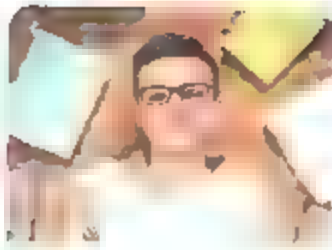
رابط إجابات الكتاب بصيغة PDF





## المحتويات

### الجزء الأول: مراجعة الأضواء الشهرية



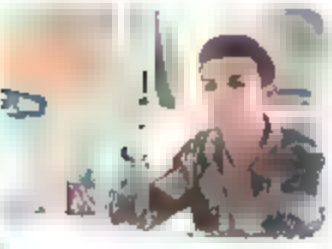
- أولاً: مراجعة على شهري سبتمبر وأكتوبر .. ٤
- ثانياً: مراجعة على شهر نوفمبر .. ١٨
- ثالثاً: مراجعة على شهر ديسمبر .. ٣٢

### الجزء الثاني: الامتحانات النهائية



- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م ... ٤٧

### الجزء الثالث: الإجابات النموذجية



- أولاً: إجابات كتاب الشرح والتدريبات .. ٨٤
- ثانياً: إجابات كتاب المراجعة والاختبارات .. ١١٥

### الجزء الرابع: فقرات الاستماع

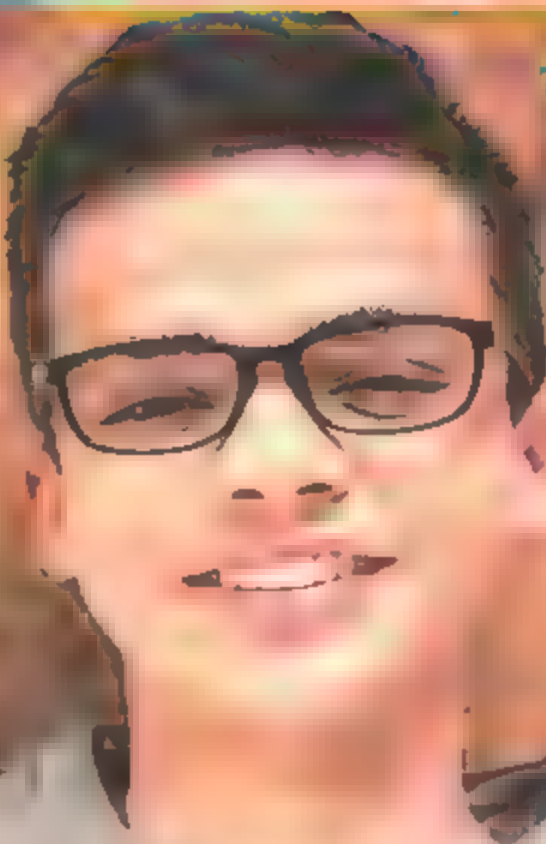


- أولاً: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية ١٢٥
- ثانياً: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات .. ١٢٦

الجزء

الأول

مراجعة على شهرين



٩٠ مراجعة على شهري سبتمبر وأكتوبر

٦٠ مراجعة على شهر نوفمبر

٣٠ مراجعة على شهر ديسمبر

## (أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «قرر محمد أن يكون داعماً للفقراء».

(مكافئاً - مسانداً - مُشجّعاً - معلماً)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتميز الطبيب محمد منصور بالتواضع الشديد. ( )

٢- كان ولد الطبيب محمد عتيّاً ولم يخشَ إلى أحد. ( )

(ج) ما موقف رئيس الحي عندما علم بحال والد محمد؟ ...

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «رجو أن يموت ويدفن في أوطان» معنى ما تحته خط (تنتظر - تمنى - تُصَلِّ - تختار)

٢- يعدّ الوطن بمثابة الكبير لدى يجمع الأهل والأحبة

(القصر - البستان - البيت - الكوخ)

(ب) ماذا يُمثّل لنا لوطنٌ كما فهمت من المقرة؟

(ج) ما رأيك في المقولة الآتية: «البشر من دون وطن كالطيور بلا أعشاش وأوكار»؟ ولماذا؟

٣- استمع إلى العفّة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «كانت صفية مثلاً يُقتدى به في «فنها لروحها» (مساعدها - صبرها - إخلاصها - كرمها)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- صفية زغلول هي زوجة الزعيم الكبير ...

٢- شغل «مصطفى فهمي باشا» منصب .

(ج) لماذا لُقبت «صفية زغلول» بلقب «أم المصريين»؟

(د) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر.

ثم يتركه يعدّ كل فقرة: ليحيب عن أسئلتها



## (ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم حب

«خرج رجل أعرج إلى الحديقة للتنزه فقابل رجلاً كفيفاً، تحدثا معاً وتعرف كل منهما الآخر، وفي طريقهما إلى الحديقة كان لابد أن يعبرا النهر ليصلا إلى الناحية الأخرى، ولكن الرجل الأعرج لم يكن قادراً على العبور بسبب رجله التي تعرضت لحادث، ولكي يمدد على التمشي أخرى عملية تركيب رجل صناعية، وأما الرجل الكفيف فكان لا يرى الطريق ويحتاج إلى أحد ليرشده؛ ولذا تعاونا الرجلان معاً، فحمل الرجل الكفيف الرجل الأعرج، بينما كان الرجل الأعرج دليله في الطريق حتى عبرا إلى الناحية الأخرى»  
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «يقوى»: (يقفل - يحاول - يقدر - يعتمد)

٢ - جمع «الرجل»: (الرجال - الرجالون - الأرجل - الفراجل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - خرج الرجل الأعرج إلى الشاطئ للتنزه ( )

٢ - ركب لرجل الأعرج رجلاً صناعية بعد لحادث الذي تعرض له ( )

(ج) كيف تعاونا الرجل الكفيف مع الرجل الأعرج؟

(د) ماذا يحدث إذا لم يتعاون الرجلان معاً؟

٢ - اقرأ، ثم حب

«كان الحسن بن الهيثم أول من اخترع النظارات الطبية؛ حيث كان يهتم بتأليف الكتب العلمية، وعندما كبر وصف بصره، قام بإجراء تحارب عديدة على الزجاج ليصنع منه نظارة عينه على القراءة، وبالمعل نجح ابن الهيثم في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة كبيرة وواضحة، وكانت هذه العدسة تثبت أمام العين في أثناء القراءة، وبذلك تم اختراع أول نظارة في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - معنى «اخترع»: (ركب - الصق - ابتكر - غير)

٢ - مضاد «يهتم»: (يتعد - يترك - يهمل - يرمي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اخترع ابن الهيثم أول نظارة في العالم. ( )

٢ - كان ابن الهيثم يهتم بتأليف الكتب الخيالية ( )

(ج) قيم نجح ابن الهيثم؟





**(د) « الحاجة أم الاختراع ».** من خلال هذه المقولة يبين الأسباب التي دفعت ابن الهيثم

## لاختراع النظارة

۴ - اقْرَأْ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«سأل عليّ جده ذات يوم ماذا تخشى في صندوقك الخشبي يا جدي؟ أجاب جدي: كنز لا يقدر بثمن يا عليّ، فأتجهت ناحية الصندوق وفتحته كي أرى ذلك الكنز **المنص**، لكنني لم أجد سوى حصّة من تراب، وأسرعته إلى جدي صائحاً: لقد سرق اللصوص الكنز يا جدي. اقترب جدي من الصندوق، وفتح العطاء ونظر إلى داخله، ثم **سسم** قائلاً: لا يا بني، لم يسرق اللصوص شيئاً، فقلت: ألم تقل لي يا جدي إنك تملك كنزاً ثميناً؟ ابسم الجد وقال وهل هناك يا بني شيء في العالم أغلى من تراب الوطين؟».

(أ) اخترا الإجابة لصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الثمين» (الغالي - الكبير - الكثير - الضخم)

۲- مضاد «تسليم» (غضب - عجز - حزن - تضایق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١٠٠ غصب، لجأَ عندما علم أنَّ اللصوص سرقوا الكر الذي كان في الصندوق ( )

٤. كانت يد حل لصدوق مجوهرات ثمينة ( )

(ج) لماذا فتح علي الصدوق؟

(د) ما النقيضة التي أورد الجذّ تعيّمها لحصيد؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

٩- اقرأ، ثم أجب:

«حب الوطن مشترك بين الإنسان والطيور، ويظهر ذلك في الطيور المهاجرة التي تسافر جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الدفء والغذاء، ولكنها لا تظل مهاجرة، بل تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه وتستقر بين أحضانها، حيث السكينة والأمان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «المهاجرة»: ..... (المتحرّكة - التي تترك وطنها - العائدة - القادمة)

٢ - جمع «مواطن»  
(مواطنون - مواطن - أوطان - مواطنات)

(ب) صمغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - حب الوطن غريزة مشتركة بين الإنسان والطيور

٢ - الطيور المهاجرة تبحث في هجرتها عن أولادها.

(ج) حب الوطن طبيعة في الطيور دلل على ذلك من الفقرة.

(د) في رأيك، ما النتائج المترتبة على هجرة العديد من الشباب من وطنهم؟

٢- اقرأ، ثم اجب

«تعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية في العالم، وهي من الألعاب الجماعية، وتُلعب في ملعب مستطيل الشكل، مع مرميين في جانبيه، وتكون بين فريقين. يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبًا، والهدف من هذه اللعبة إحراز اللاعبين الأهداف بركل الكرة داخل المرمى، والفريق الفائز هو الفريق الذي يحرز أهدافًا أكثر، وتعد إنجلترا أول من اخترع كرة القدم بشكلها الحالي، وقد كان ذلك في عام ١٨٦٣م».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تحقيق»: ..... ٢- مضاد «الفردية»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رياضة كرة القدم من أكثر رياضات شعبية في العالم. ( )

٢- تُلعب رياضة كرة القدم في ملعب دائري الشكل. ( )

(ج) ما اسم البلد الذي اخترع لعبة كرة القدم؟ ومتى اخترعها؟

(د) اذكر بعض الرياضات الجماعية المنتشرة في بلدك

٣- اقر، ثم اجب

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله حوالي ٦٦٥٠ كيلومترًا، ويختلف عن باقي الأنهار في كونه يتدفق من الجنوب إلى الشمال، ويضم حوض النيل أجزاء من إثيوبيا، وأوغندا، ورواندا، وبورندي، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وكينيا، وإثيوبيا، والسودان، ومصر، وتتمثل أهمية نهر النيل لمصر في دوره الذي لعبه في تطور وتقدم المجتمع المصري؛ حيث عمل المصريون بالزراعة عن طريقه، واعتمدوا بشكل أساسي على مياهه سواء للشرب أو للصناعة أو للاستعمال اليومي والتنظيف؛ لذلك يجب علينا أن نعتني به، وألا نلوثه».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «نهتم»: ..... ٢- مفرد «الصناعات»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نهر النيل من أطول أنهار العالم. ( )

٢- يتدفق نهر النيل من الشمال إلى الجنوب. ( )

(ج) اذكر بعض دول حوض النيل

(د) يلعب الماء دورًا مهمًا في حياتنا. وضح

## ( د ) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب.

ولي وطن أعيش على هواه      ولن أحييا على أرض سواه  
بنى التاريخ أهرامنا ومجدنا      وشمس الحب تعلق في سماء  
جعلت منه مدد وعمرنا      له أبني وأسعى في رصاه

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معنى «جدي»: .....  
٢ - مفرد .....  
(تضحية - حب - فخر - فرح)  
(قنيد - مفاد - فؤاد - مفادة)  
(ج) تخير الصواب: ..... تعبير

(ب) هات كلمات من الأبيات لها النهاية نفسها: علاء،

(حقيقي - مجازي)

( د ) ما الذي نقدمه فداء لأوطاننا؟

٢ - اقرأ، ثم أجب.

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب  
يا كعبة الأحرارن هتاف تصرك في القلوب  
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

( أ ) هات من الأبيات:

- ١ - معنى «الصوت العالي»: .....  
٢ - جمع «شعب»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - مصر أنشودة تتغنى شعوب الدنيا بها. ( )  
٢ - تتصارات مصر ليست معروفة ولا مشهورة. ( )

(ج) اختر الصواب:

- ١ - «يا مصر» تعبير .....  
(حقيقي - مجازي)

( د ) كيف تعبر عن حبك لوطنك؟



٣ - اقرأ، ثم اجب

مصر أنت أغلى درة  
يا بلادي عيشي حرة  
فوق حيين الدهر غرة  
واسلمي رغم الأعادي

(أ) هات من البيتين:

١- معنى «عيشي في سلام»: .....  
٢- مفرد «درر»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير لصحيحة:

١- دعا الشاعر لمصر بالعيش في حرية. ( )

٢- (درة - غرة) كلمتان لهما نفس الوزن والنهائية. ( )

(ج) اختر الصواب:

- «أب أغلى درة» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

(د) يسمى الشاعر لبده أن يعيش في أمان من الأعداء، من أين تمهم ذلك في البيتين؟

٤- اقرأ، ثم أجب:

بلادي حرة في لساني وهي دمي  
ولا خير فيمن لا يحب بلاده  
يُمجِّدُها قلبي ويدعو لها فمي  
ولا في حليف الحب إن لم يُتيم

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «هواها»: حبها. ( )

٢- مصاد «يحب»: يؤذي. ( )

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يرى الشاعر أنه لا خير فيمن لا يحب ..

٢- يُمجِّدُ ..... الشاعر بلاده.

(ج) اختر الصواب:

- «بلادي هواها في لساني» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) اذكر بعض أفضال وطنك عليك.





## (هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

### أولاً: القواعد النحوية

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) المهندسات (ب) الماهران - ماهران - ماهران - ماهران

(ب) «القاضي عادل» كلمة «القاضي» اسم، وعلامته ..

(النسوين - دخول «أل» - البدء - التاء المربوطة)

(ج) تمديد مهندات (د) هما - هم - هن - هي

(د) «حسن جد» ما تحته خط فعل (هـ) ماضٍ - مضارع - أمر - لا شيء مما سبق

(هـ) «جهرت الطعام» قدمته لأصدقائي «سم» حرف (نداء - نهي - جر - عطف)

٢- صوب ما تحته خط في كل جملة:

(أ) هؤلاء كتب نافعة. (ب) هما عمال بارعون

(ج) العالمان نابعون. (د) العاملات محدون.

٣- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين.

(أ) فتاة ذكية (سم إشارة) (ب) صديقان محلصان (ضمير مخاطب)

(ج) الرسامون ..... (جمع مذكر سالم) (د) أحب السباحة كره القدم. (حرف عطف)

٤- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) عاد أبي مبكراً (حدد نوع الفعل في الجملة)

(ب) هاتان طاليتان مجتهدتان (صوب الخطأ النحوي)

### ثانياً: القواعد الإملائية

(أ) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

١- ما أجمل خلق الله ( ) (١-٢-٣-٤)

٢- لماذا تحب كرة القدم ( ) (١-٢-٣-٤)

(ب) صوب علامة الترقيم الموحدة بين لقوسين:

١- سألت مارية أمها (.) هل تريدني مني شيئاً (.)

٢- قال أبي (.) احرصوا على العلم يا أبنائي

٣- أين ولد لطبيب مجدي يعقوب (.)



## ( و ) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ النصّ الوصفيّ التالي، ثمّ أكمل:

«القطار من وسائل النقل البريّة الحديثة، يحمل الناس والبضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو مُستعملُ الشّكل، ويتكوّن من عرباتٍ كثيرة. يُشبه الحافلة في تصميمها، ويختلف عنها في أنه يتكوّن من عدة عربات. ويعدّ القطار وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت، كما أنّه وسيلة نقل رخيصة الثمن. ومن سبببات القطار الضوضاء التي تنتج عن التّراحم، ولكن على الرغم من ذلك أرى أنّ القطار وسيلة نقل رائعة حقاً».

- (أ) شكله: ..... (ب) استخداماته: ..... (ج) مميّزاته: .....  
(د) عيوبه: ..... (هـ) رأي الكاتب: ..... (و) ما يشبهه أو يختلف عنه

٢- ذهبت مع ولديك إلى المستشفى لزيارة صديقك المريض. صف الأحداث التي وقعت خلال هذه الزيارة على أن يترّوح عدد الكلمات (بين ٥٠ و ١٠٠ كلمة)، مع مراعاة المقدمة والخاتمة وتسلسل الأفكار.

٣- اكتب وصفاً لحدثٍ مميّز في يومك الدراسي، مراعيًا عناصر وصف الحدث: «جملّة افتتاحية - عناصر وصف الحدث - جملّة ختامية - كلمات ربط».

٤- اكتب نصّاً وصفيّاً عن «الهاتف المحمول» مراعيًا عناصر النصّ الوصفي: «العنوان - شكله - استخداماته - مميّزاته - عيوبه - ما يشبهه - رأيك فيه».

(٥) يكتب تلميذ موضوع في انكر سه الشخصية، ويراعى أن يترّوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) مع مراعاة ما يتطلبه كل موضوع

## اختبارات شهري سبتمبر وأكتوبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) (\*)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب.

«قد منح الله مصر موقعًا جغرافيًا **سبح** جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوروبا وتأتي إلى مصر مرتين سنويًا، مرة في الربيع وأخرى في الخريف، وهو ما جعل أرض المحروسة أحد المسارات الرئيسة لها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

[ ] معنى "سبح" بـ

(حظيرًا - مهمًا - مرتفعًا - متوسطًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- موقع مصر المتميز جعلها استراحةً لطيور المهاجرة ( )

٢- تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر في فصلي الربيع والصيف ( )

(ج) لماذا تهاجر الطيور من أوروبا إلى مصر؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب

أشلمي يا مصر إنني الصدا      دي يدي إن مدّت الدنيا يدا  
أبذل تستكيني أبدا      إنني أزوجك اليوم عدا  
ومعي قلبي وعزمي لنجهد      ولقلبي أنت بعد الدّيس ديس

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- [ ] معنى "دي" بـ ..... (أنت - هي - هذه - تلك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- الشاعر سيكون دائمًا فدًا لمصر. ( )

٢- مكانة الدين في قلب الشاعر بعد مكانة مصر. ( )

(ج) اختر الصواب - ..... معنى "نعيده" ( )

(\*) لاخبار لأول بعد خبر تمهيدًا لصلاب التعليم لعدم وبعد خبر أساسيًا لطلاب لتعليم الأهرى

### السؤال لثالث القواعد المحوية والإملانية

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- ..... يدل على المعنى في نفسه دون وجود الزمن.

(الاسم - الفعل - الحرف - كل ما سبق)

٢- «أنا تلميذ»، عند تحويل الجملة للمثنى تصبح: نحن

(تلميذين - تلميذتين - تلميذان - تلاميذ)

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

٣- ما آداب الحديث التي يجب الالتزام بها ( )

(ب) صوب الأخطاء الإملائية في الجملة التالية:

- رهب الراكب إلى محطت القطار ..

### السؤال الرابع: الكتابة السردية

- اقرأ النصّ الوصفيّ التالي، ثم أكمل:

«الباخرة من وسائل النقل البحرية الحديثة، تنقل المسافرين من مكان لآخر، وتحمل البضائع إلى الكثير من البلدان، وتشبه المركب في تصميمه، وتختلف عنه في أنها كبيرة الحجم، وتعدّ الباخرة وسيلة نقل مريحة وممتعة للركاب والمسافرين. كما تعدّ وسيلة رخيصة الثمن، ومن سلبيات الباخرة أنّها لا تناسب أولئك الذين يعانون من دوار البحر».

(أ) استخدماتها ..

(ب) ما يشبهها وما يختلف عنها:

### السؤال الخامس: الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



من الواجب أن أحترم زملائي وأساعدهم.



## الأسئلة المتعددة

السؤال الأول: اقرأ المجزوءة من المحتوى ثم اجب

«العودة إلى الوطن لا تقتصر على الإنسان، بل هي طبيعة في كل مخلوق؛ فإذا نظرنا إلى السماء فإننا نجد الطيور تهاجر وتقطع مسافات طويلة، ولكنها في النهاية تعود إلى بلدتها الأم، وإذا نظرنا في البحر فإننا نجد صغار الشعاب المائية التي تولد في المحيط تعود بعد ولادتها وتجد الطريق إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. إنه الوطن، فمهما در الإنسان وطاف فإنه في النهاية يعود إليه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المراد من «دار»: .....  
(جى - انتقل - قفز - طار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - حب العودة إلى الوطن خاص بالإنسان فقط. ( )

٢ - تعود صغار الشعاب لمائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها ( )

(ج) اذكر أمثلة لمخلوقات غير الإنسان تهاجر ثم تعود لوطنها

السؤال الثاني: الصوب المخررة من المحتوى، اها، ثم حب

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى  
فياك المآذن والقباب شموحها  
يا مصر يا أرض المروية والنهى  
مهما علا وستكبر المفرور  
وتراب أرضك مؤمن وطهور  
يبقى وسعي المارقين يبور

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «علا»: .....  
(ابتعد - ارتفع - سافر - انتقل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - حضارة مصر هي آخر حضارات العالم. ( )

٢ - تتميز أرض مصر بالمآذن العالية والقباب. ( )

(ج) اختر الصوب «تراب صفت مؤمن» تعبير (حقيقي - مجازي)

### السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية

(أ) اختتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «المسابقة» فانوتان» ما تحته خط. (مفرد - جمع - مثنى مذكر - مثنى مؤنث)
- ٢- «لاصوب عالية». ما تحته خط جمع (مذكر - مؤنث - تكسير - لا شيء مما سبق)
- ٣- قالت المعلمة ..... النظافة من الإيمان. (أ - ب - ج - د)

(ب) صوّب ما تحته خط في الجملة التالية:

- الرجال عاملون

### السؤال الرابع: الكتابة السردية.

- اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أكمل:

«المركب الشرعي يعمل بقوة الرياح، وهو مكون من قارب خشبي وأشرعة مربعة كبيرة، ومن عيوب المركب الشرعي أنه يسير لمسافات قريبة؛ نظرًا لعدم تحمل المركب تقلبات الطقس أو ارتفاع الأمواج».

(أ) شكله

(ب) عيوبه:

### السؤال الخامس: الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



كن قارئاً؛ فالقراءة غذاء العقل.

### مراجعة سريعة للمحتوى (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى - اقرأ، ثم أحب:

«بدأ نشاط كرة السرعة في القرن الماضي، واستمرت حتى أصبحت رياضة معروفة لها قواعد محددة، وذلك إعجاب الكثيرين، ولها عدة مزايا؛ فهي الرياضة الوحيدة التي تُقام بطولتها في اللعب الفردي، وهي ذات قواعد بسيطة وسهلة التعلم. كما أنه يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارستها، ولها أيضًا فوائد عديدة، فهي تساعد على ريده التركيز وقوة الملاحظة، كما أنها تحرك جميع أجزاء الجسم في أثناء اللعب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أخذت - طلبت - نالت - فازت)

- معنى «لافت»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ليس لكرة السرعة قواعد محددة. ( )

٢ - يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة رياضة كرة السرعة. ( )

(ج) لكرة السرعة مزايا عديدة، أذكرها

لساني - رأسي - قلبي - عقلي

لك حُبِّي وحبِّي

بلادي بلادي بلادي

أنبت عايتي والمراد

مصرياً أم البلاد

كم نيلك من أيادي

وعلى كل لبلاد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رأسي - لساني - قلبي - عقلي)

- معنى «نبت»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يرى الشاعر أنَّ مصرَ أمَّ للبلاد. ( )

٢ - ينفي الشاعر حُبَّه لبلده وانتماءه له. ( )

(ج) تخير الصواب: - نبت - تعبير

(حقيقي - مجازي)

### السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يدافع الجندي عن وطنه». كلمة «يدافع» فعل ..... .

(ماضٍ - مضارع - أمر - لاشيء مما سبق)

٢- أحب ممارسة الرياضة ( ) وأحى يحب الرسم (١ - - - - - ٢)

(ب) صوّب ما تحته خط في كل جملة مما يلي:

١- الطريقان طويل. .... . ٢- الأمهات متميزون

### السؤال الرابع: الكتابة السردية

- صل كل عنصر من عناصر الحدث بما يناسبه:

| وقت الحدث            | قبل الحدث          | في أثناء الحدث                  | نهاية الحدث             |
|----------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------|
| حاولت التقاط العصفور | طار العصفور بعيداً | وجدت عصفوراً واقفاً على النافذة | في الصباح حينما استيقظت |

### السؤال الخامس: الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

كُنْ عَالِماً أَوْ مُتَعَلِّماً.



## (أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط.

«كي يجعلوك سعد بالأمان» معنى ما تحته خط (تمرح - تحس - تتماثل - ترعى)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الذي يلمسنا بطريقة مؤذية نقول له: عليك أن تلتزم به.

٢- الشخص السير هو الذي يحاول أن .

(ج) كيف تتعامل مع الأشخاص الذين يلمسونك بطريقة مؤذية كي يضاقوك؟

٢- استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«يقوم المخترعون بمحاولات مستمرة» معنى ما تحته خط

(متشابهة - كثيرة - متتابعة - متميزة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير ( )

٢- هدف المخترعين من خترعاتهم هو تبسيط حياة الناس ( )

(ج) هات من الفقرة نموذجاً عن تطور الاختراعات، ووصفه

٣- استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«يجب على الآباء أن يسعدوا أطفالهم» معنى ما تحته خط (يفهموا - يستمعوا - يسألوا - يفكروا)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الإيذاء نوعان و

٢- يُطلق على الإيذاء المعنوي

(ج) ماذا يجب على الآباء حين يتعرض أبنائهم للإيذاء الجسدي؟

(\*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى أحرار الكذب ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر ثم يتركه بعد كل فقرة ليحجب عن أسئلته.

## (ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

### ١- اقرأ، ثم اجب

«مرولة فقير بقرية، فطرق أحد أبواب المنازل، فخرجت طفلة صغيرة، فشعربا الحيرة وخجل أن يطلب منها شيئاً، لكن الطفلة شعرت أنه جائع؛ فدحلت وأحصرت له بعض الطعام، فأراد الولد أن يدفع الأموال القليلة التي معه مقابل الطعام، فرفضت الطفلة قائلة: علمتني أمي أن أفعل الخير دون انتظار مقابل. وبعد أعوام دخل هذا الولد كلية الطب وأصبح طبيباً يتميز بالتبوع والدكاء، وأتت فتاة مريضة إلى المستشفى فقابلها ذلك الولد، وعرف من خلال حديثه معها أنها ابنة القرية التي أكرمتها وأعطته الحبيب، وبعد عدة أيام أجرى لها عملية جراحية على نفقته الخاصة؛ فشكرته الفتاة؛ فقال لها: الخير لا يذهب أبداً».

(أ) هات من المقرة:

١- معنى «العنقريّة»: .....  
٢- مفرد «قرى»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الولد يعاني من المرض الشديد. ( )

٢- استطاع الولد أن يرد الجميل للفتاة. ( )

(ج) ماذا تعلمت من هذا الموقف؟

(د) اذكر شخصاً تريد أن ترد له الجميل في حياتك مبيناً السبب

### ٢- اقرأ، ثم اجب

«ذات يوم كانت حديجة تمشي مع قطيتها الصغيرة، وفجأة تسلفت القطّة الشجرة لمطاردة بعض الطيور، إلا أنها لم تستطع الترول وحينها طلبت حديجة المساعدة من الأطفال الذين كانوا يلعبون بالكرة. تساد الأطفال جميعاً وأحصرها سلفاً خشبياً، ووضعوه أمام الشجرة، ثم صعد أحدهم على السلم، وأخذ القطّة. وبذلك نجحت حديجة في إنقاذ قطتها من خلال التعاون مع الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مصاد «تساند»: (تقاتل - تناعد - تقاطع - تخاذل)

٢- جمع «القطّة»: (الأقطلة - الأقطاط - الققاطط - القطط)

(ب) أكمل: ١- تسلفت القطّة الشجرة لمطاردة بعض

٢- صعد أحد الأطفال للشجرة بواسطة

(ج) ماذا فعلت القطّة في أثناء سيرها مع «حديجة»؟ ولماذا؟

(د) «أنقذت حديجة القطّة من خلال تعاونها مع الأطفال» دلّل على ذلك

### ٣- اقرأ ثم حب

«بدأ العام الدراسي وذهب حسن إلى مدرسته مرتدياً مغطاً صغيراً اشترته له أمه؛ حتى يخفيه من البرد. حسن صديقه الحديد أحمد، وسأله: لماذا لا تجلس والدتك تشتري لك مغطاً صغيراً؟ طامطاً أحمد رأسه، وقال في حُرٍّ: لقد فانت أمي مند عدة أسابيع، شعر حسن بالخش، عاد حسن إلى منزله، وأخبر أمه بما حدث. فاشترت مغطاً صغيراً لأحمد. وفي اليوم التالي ذهبت الأم مع ابها إلى المدرسة، وأخذ حسن المغطف الجديد وأعطاه لأحمد، فرح أحمد فرحاً شديداً، وشكر رميته. عادت الأم وهي تشعر بالسعادة بعدما أدخلت السرور على هذا الطفل اليتيم، وأحاطته بالحنان والاهتمام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فايل»: (شاهد - لاحظ - رأي - التقى)

٢- مضاد «الحنان»: (الإهمال - الإيذاء - الإبعاد - النسيان)

(ب) أكمل: ١- ينبغي عليّ إدخال

٢- عادت الأم إلى بيتها وهي تشعر بـ

(ج) لماذا لم تشتري ولده أحمد مغطاً لابها؟

(د) كيف حصل أحمد على مغطف حديد؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

### ١- اقرأ، ثم أجب:

«يوم الطفل أو عيد الطفولة هو يومٌ عالميٌ يتم الاحتفال فيه بالطفل في أغلب دول العالم، ويختلف بعض الدول في التاريخ الذي تحدده ليوم الطفل، وقد تم عقد اتفاقية لحماية حقوق الطفل، وتمت المصادقة على هذه الاتفاقية من قبل دول العالم تقريباً؛ من أجل حماية حقوق الأطفال في المجتمعات، وخاصة الأطفال الذين يعانون من انعدام أساسيات الحياة السليمة ومبدأ اعتماد هذه الاتفاقية عالمياً تم تطبيق قوانين تساعد على توفير كافة الحماية للأطفال، وجعلهم يعيشون في بيئة سليمة تضمن لهم طفولتهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «كافة»: (أكثر - جميع - معظم - أغلب)

٢- مضاد «تحتفظ»: (تتفق - تتعاون - تتعدد - تتزايد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتم الاحتفال بعيد الطفولة في مصر فقط. ( )

٢- تمت المصادقة على اتفاقية عالمية من أجل حقوق الطفل. ( )



(ج) ما المقصود بـ «عيب الطفولة» ؟ .....

(د) ماذا تعبر إذا رأيت طفلاً صغيراً يحمل حقائب ثقيلة ؟

٢ - اقرأ، ثم أجب.

«تعد الزرافة أطول الحيوانات في العالم، حيث تتميز بطول ساقها، وكذلك طول عنقها الذي يبلغ طوله حوالي ١,٨٣ متر. وتعتبر الزرافة من الحيوانات آكلة الأعشاب، وتقضي معظم وقتها في الأكل، وللزرافة قدرة على أن تبقى لعدة أسابيع دون شرب الماء، حيث تحصل على الرطوبة اللازمة لها من النباتات التي تتناولها»

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «رقبتها»:

٢ - جمع «العشب»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - تغذ الزرافة

الحيوانات في العالم.

٢ - تقضي الزرافة معظم أوقاتها في

(ج) كم يبلغ طول عنق الزرافة ؟ ..

(د) لماذا تستطيع الزرافة أن تبقى لعدة أسابيع دون شرب الماء ؟

٣ - اقرأ، ثم أجب

«صدرت وثيقة حقوق الطفل عام ١٩٥٩ م، وتعد هذه الوثيقة من أهم الوثائق في عصرنا الحاضر؛ لما فيها من البنود التي تضمن للطفل حياة عادلة، ومن أهم تلك البنود: (يحق للطفل الحصول على التعليم الأساسي والثانوي والعالي)؛ إذ لا يسعى أن يترك الطفل التعليم بعد المرحلة الابتدائية مثلاً، والعناية بهذا الأمر ضرورية جداً؛ لأنَّ حصول الطفل على قدر كافٍ من التعليم يؤثر في حياته، وينمي قدراته الذهنية والنفسية والاجتماعية كلها؛ ولذا، يجب على الآباء أن يتكاتفوا من أجل حصول الطفل على كل حقوقه».

(أ) هات من الفقرة ١٠ - معنى «يتعاون» : ٢ - مصاد «الإهمال» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - صدرت وثيقة حقوق الطفل عام ١٩٦٠ م. ( )

٢ - من حق الطفل الحصول على التعليم الأساسي فقط ( )

(ج) ما فوائد حصول الطفل على قدر كافٍ من التعليم ؟

(د) ماذا يحدث إذا ترك الطفل التعليم بعد المرحلة الابتدائية ؟



## ( د ) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم احب:

للغلا أبناء مصر للغلا      ويمصر شرفوا المستقبلا  
وقد لمصرنا الدنيا فلا      نصنع مصرا لا أولا

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «فـ» : ( حرب - تضحية - قتال - معركة )

٢- مفرد «الأوطان» : ( الوطن - الوطنى - المواطن - المواطن )

( ب ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- رفعة الوطن تكون بيد أبنائه. ( )

٢- لا ينبغي أن نصحى من أجل الوطن. ( )

( ج ) اختر الصواب : ( حقيقى - مجارى )

( د ) ما أميأتك لوطنيك؟

٢- اقرأ، ثم احب

ما أجمل أن نحيا سعداء      لا حقد بسود ولا بغضاء  
أرهار الحب تظلمنا      في دينا تغمرها الأنداء  
نتقاسم خبز محبتنا      ونشد على أيدي لصعاء

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يسود» : ( يكبر - يلمع - يطهر - ينتشر )

٢- مضاد «صعد» : ( الأقوياء - العظماء - الأبطال - الأدكياء )

( ب ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يدعو الشاعر إلى نشر الحب والتعاون. ( )

٢- ينتشر الحقد والبغضاء يعيش المجتمع فى سعادة. ( )

( ج ) اختر الصواب: «أرهار الحب» تعبير ... ( حقيقى - مجارى )

( د ) ما أثر التعاون و لمشاركة في حيات كما فهمت من الأبيات السابقة؟



٣ - اقرأ، ثم حب

تعاونوا جميعكم  
نددت على إخوانها  
جاءوا جميعاً بالحبال  
لم يعرفوا شيئاً محال  
فالخير يأتي بالوصول  
جروا معاً طعامهم

( أ ) هات من الآيات:

١- معنى «صاحبت» :

٢- جمع «الحبل» :

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - التعاون يحقق النجاح ( )  
٢ - التعاون يجعل السهل صعباً . ( )  
( ج ) اختر الصواب : « لخير ناسي بالوصول » تعبير ( حقيقي - مجاري )  
( د ) بم جاء الإخوة ؟ ولماذا ؟ .  
٤ - اقرأ، ثم احب

أيها الأطلال سيروا  
واملئوا الدنيا نشيداً  
اعلموا الكون بأننا  
واسألوا الله يؤلف  
هي شموخ للأمام  
فيه خيرٌ وسلام  
لا نرهب بالخصام  
بين أرواح الأنام

( أ ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - معنى «اعلموا» : أخبروا . ( )  
٢ - جمع «الكون» : الكائنات . ( )  
( ب ) أكمل ما يأتي :  
١ - سيخبر الأطلال الكون أنهم لا يرحبون به  
٢ - سيملأ الأطلال الدنيا نشيداً فيه  
( ج ) اختر الصواب : « لا نرهب بالخصام » تعبير ( حقيقي - مجاري )  
( د ) ماذا يحدث إذا امتلأت الدنيا بالخير والسلام ؟ ....



## (هـ) مراجعة على القواعد الجوبة والإملالية

ولا: القواعد الجوبة.

١- حدّد نوع كلّ جملة ممّا يأتي، واكتبه بين القوسين:

- (أ) الصائر مكرم ( ) (ب) يحمى الولد أيتامه ( )  
(ج) لوطن عريب ( ) (د) يصوم الحبش بكلّ شجاعة ( )

٢- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ( ) المين في العاية (فعل مضارع) (ب) مهندست بارعت (صغير غائب)  
(ج) أحدث لسم مريم (حرف جر) (د) سيارتان جميلتان (اسم إشارة)

٣- حدّد المبتدأ والخبر، مبيّنًا علامة رفعهما:

- (أ) الطالبات متعاونات. (ب) الحاكمان عادلان.  
(ج) الكتاب صديق. (د) الحقائب ثقيلة.

٤- صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يلي:

- (أ) سارح و فسات في المطار (ب) نحن غص دكيان  
(ج) هؤلاء كرات كبيرة. (د) السباحين ماهران.

ثانيا. القواعد الإملائية

١- صوب علامة الترقيم الموجودة بين القوسين:

- (أ) احرص على قراءة الكتب لأنها توسع الأفهام ( ) وتنشط العقل (أ)  
(ب) ما أروع رسم اللوحة (؟)  
(ج) ما هوايتك المفضلة (أ)

٢- تحير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

- (أ) حقق العالم نجاحًا باهرًا ( )  
(ب) كيف سافرت إلى الإسكندرية ( )  
(ج) ما أسرع النعام ( )  
(د) كن مسارعًا إلى الحيردائمًا ( )
- (١ - ١ - ١) (١ - ١ - ١) (١ - ١ - ١) (١ - ١ - ١)



## (و) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ النص التالي، ثم أكمل:

وثيقة تعامل بين القائد والتلاميذ في المخيم

التخيم مع الأصدقاء يساعد على تقوية العلاقات فيما بينهم، ويعمل على خلق ذكريات تعيش للأبد؛ لذا على الجميع اتباع البنود الآتية:

(أ)

(ب)

(ج)

وتعد هذه الوثيقة أساساً بين القائد والتلاميذ؛ وتساعد على قضاء الوقت الممتع في أثناء التخيم.

٢- اقرأ، ثم أكمل:

١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

أبي العزيز

سلام حار اليك

شرحت لمعلمة ليوم في حصة العلوم أسباب تلوث البيئة، حزنْتُ جداً عندما عرفت أنَّ عوادم السيارات تلوثُ البيئة، ونؤذي المائرين؛ ولذا أتمنى أن تباع سيارتك التي تعمل بالوقود، وأن تشتري سيارة كهربائية؛ لكي نحافظ على سلامة البيئة. أرجو أن تسعدني وتشتريني هذه السيارة في أسرع وقت.

ابنتك / نجين

(أ) التحية

(ب) المقدمة

(ج) القرص

(د) الخاتمة

(\*) يكتب التلميذ الموسوع في الكراسة الشخصية ويراعى أن يتراوح عدد كلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) مع مراعاة ما يتطلبه كل موضوع.



## اختبارات شهر نوفمبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) ٢٠

الاختبار الثاني

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب

« قال عمرُ لعمري مَذْحِتٌ بقلق: لقد سمعتُ من الجميع عن سيدك في الطب، ولكن ألم تخش العودة وهذا المرضُ العارضُ الذي يُصيب الجند يملأ القرية؟ فقال له مَذْحِت: وإن لم أَعُدْ أنا في هذه الظروف .. فمتى أعود؟ لقد ساعدني بلدي يا عمرُ وأرسلني في منحةٍ لدراسة الطب (بلندن)، فحصلتُ على الدكتوراه، وتمكنتُ من العمل في أشهر المستشفيات، لكنني لا أُنسى أنني بُن هذا البيت وهذه القرية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اجتهاد - شهرة - عبقرية - ابتاه)

- معنى «سوع»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رفض مَذْحِت الرجوع إلى مصر وخاف من لمرض. ( )

٢- اعترف مَذْحِت بمصل بلده عليه. ( )

(ج) لماذا قلق عمر على عمه مَذْحِت؟

السؤال الثاني: النصوص. اقرأ، ثم أجب.

تسايدي تساندي يا وحدة السواعد

غلائنا الحضراء

والخير والعطاء

لا بد أن يكون للجميع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تقاربي - تسايدي - بعاركي - تعاوي)

- ليا معنى «تسايدي»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحلم الشاعر بالخير لكل البشر. ( )

٢- الشاعر أناني ولا يريد أن يعطي غيره. ( )

(ج) اختر الصواب:

(شكل - لورن - الأحرف - النهاية)

- «لحصر» «بعض» كلمتان تتفقان في

(٥) الاختبار الأول يعد اختباراً تمهيدياً لطلاب لتقييم لعام وبعد اختباراً أساسياً لطلاب التعليم الأهرري





السؤال الثالث: القواعد الحوية والإملانية -

( أ ) اختر الصواب مما بين القوسين،

( هو - أنا - أنت - نحن )

١- ..... متعب وأحتاج للنوم.

( مبتدأ - فاعل - فعل - خبر )

٢- « الطريق طويـل » ، ما تحته خط

( : - ١ - ، - ٢ )

٣- قال الأب لابنه ( ) أحسنْتَ يا بُنَيَّ

( ب ) صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- فصل الشتاء تنزل فيه الأمطار ..

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ النص التالي ثم أكمل:

وثيقة التعامل مع الحيوانات

الحيوانات كائنات حية خلقها الله - تعالى - وسخرها لنا، وللحيوانات حقوق ينبغي علينا مراعاتها عند التعامل معهم؛ ولذا يجب علينا جميعاً اتباع البنود الآتية:

١- لكل حيوان الحق في الحصول على الرعاية البيطرية والصحية المناسبة

٢- يُحظر قتل الحيوانات الضالّة أو العاجز بالسّم، كما يُحظر قتله بأيّ طريقة غير رحيمة

٣- يُحظر على أيّ شخص امتلاك أو حيازة أيّ من الحيوانات الخطرة إلا من خلال ترخيص.

وأرى أنّ هذه الوثيقة تُعدّ أساساً للتعامل مع الحيوانات، ويجب علينا جميعاً العناية بها ورعايتها.

( أ ) من بنود الوثيقة

( ب ) تتمثل الخاتمة في.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

~~~~~

العقاب هدية الأحياب.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

السؤال ١٥: لِمَ يَحْرَمُ مَنْ لَمْ يَحْيَ فِرَاشَهُ؟

«طائر النورس هو أحد الطيور المائية، حجمه أكبر بقليل من الحمامة، وله جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعينه قصيرة، أما ريشه فيختلف لونه تبعاً لعمر طائر النورس والمصّل من السنة. ولكن بشكل عام؛ الطيور البالغة يكون لونها أبيض، ويوجد بعض لبقع على رأسها وظهورها حسب نوعها. ويعد طائر النورس طائراً صاحباً؛ حيث يطلق صيحات عالية»
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رجل - رقة - يد - لسان)

- معنى «عق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لون ريش طائر النورس ثابت ولا يتغير دائماً. ()

٢- حجم طائر النورس أكبر بكثير من الحمامة. ()

(ج) لماذا يعد طائر نورس طائراً صاحباً؟

السؤال ١٦: لِمَ يَحْرَمُ مَنْ لَمْ يَحْيَ فِرَاشَهُ؟

أمرُ بصاحبي ألقي السلاماً	أميل إليه خُبّاً واحترماً
فما أضفى القلوب إذا تأخّث	وأشقاها إذا شحّث خصاماً
وخير الناس من في الناس يسعى	خير أو يودّ لهم وناماً
وشَرُّ الناس من يسعى لشرّ	ويقضى العمر حقّاً وابتقاماً

(أ) هات من الأبيات:

- معنى «التحية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الصداقة الحقيقية تقوم على الحب والاحترام. ()

٢- شر الناس من يقضي عمره في الحقد والانتقام. ()

(ج) اختر الصواب:

(حقيقي - مجاري)

- «فما أضفى القلوب إذا تأخّث» تعبير

(د) من خير الناس من خلال فهمك للأبيات؟

السؤال الثالث: القواعد الجوهرية والإملائية.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

(رحيمات - رحيماتاً - رحيمات - رحيمات)

١- الطبيبات

(١ - - - ٩)

٢- فالت أمني التعاون سرّ لنجاح

(ب) صوّب ما تحته خط:

٢- العاملين مخلصان

١- هذه أسد قوي.

السؤال الرابع: الكتابة السردية

- أكمل الرسالة الآتية التي تدعو فيها صديقك لحضور مؤتمر عن أهمية الماء:

٢٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

صديقي / ماريا

سلام لك يا صديقي.

أتمنى أن تكون في أفضل حال.

أدعوك لحضور مؤتمر يتحدث عن أهمية الماء.

صديقك / حسام

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:



حافظ على قطرة الماء؛ فهي تساوي حياة.

(مجاب عنه)

السؤال الأول: المراءة المحررة من المحتوى اقرأ، ثم جب

«يعدُّ النحل من أفع الحشرات، ويعيش النحل في مجتمعات يسودها لتنظيم والعمل والجهد، ويتكون مجتمع النحل من الملكة، والعاملات، والذكور، وينتج النحل العسل والشمع، وتستخدم لدعائه في أغراض علاجية، ويساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية. ويجمع كل أفراد الخلية هدف واحد، وهو ضمان بقاء المستعمرة ونسلها. تتفاوت أعداد مستعمرة نحل العسل من حوالي عشرين ألفاً إلى ستمائة ألف نحلة في الخلية الواحدة».

(أ) هات من المقرة السابقة:

- كلمة معناها «تحتل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يعيش النحل في مجتمعات يسودها القوضى. ()
 ٢ - النحل يساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية ()
 (ج) مم يتكون مجتمع النحل؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب

يا مصرُ خيلك في السواد كبير ولسه أريج طيب وعبير
 يا مصر يا أرض السماحة والندي يا واحة يسعى لها مني

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المهر»:
 (الحرير - الضعيف - المهزوم - المريض)
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.
 ١ - حب مصر مرتبط بوقت السلم فقط. ()
 ٢ - حب مصر في القلوب عظيم. ()
 (ج) استخرج من البيتين كلمة مناسبة لوزن كل كلمة مما يلي:

١- المنصور ٢- هند

السؤال الثالث: القواعد الصوتية والإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) ترسمان لوحة جميلة
 (أنث - أنت - أنتما - أنتم)
 (ب) العاملات
 (شيطات - شيطاتاً - شيطات - شيطات)



(ج) متحابان (الصديقان - الصديقين - الصديق - الأصدقاء)

(د) ذكر أحمد دروسه ثم جلس على الحاسوب (- - - - -)

السؤال الرابع: الكتابة السودية

- أكمل الرسالة الآتية التي تشكر فيها معلمك لمجهوده في المصلي:

٣٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

استاذي / اشرف

سلام لك يا معلمي

أتمنى أن تكون في أفضل حال

تلميذك / إبراهيم

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ

أحفظ لسانك من الكلام تنج من الآثام.



(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى نصوص ثم حسب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- «**حبوب** صناعة السجاد» معنى ما تحته خط (انتشرت - تقدمت - اشتهرت - ظهرت)

٢- تعدُّ صناعة السجاد من أقدم الصناعات وأكثرها انتشاراً

(الصوفي - الحريري - اليزدي - القطني)

(ب) ما أهمية عملية صباغة السجاد؟

(ج) متى بدأت صناعة السجاد اليزدي؟

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«**حب** الجير من يحسن إلى حاره» (أكبر - أفضل - أقرب - أقوى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لاحظ جميل أن الجار كان معه أسرة كبيرة. ()

٢- أخير جميل والده بقدم جار جديد. ()

(ج) ماذا عرض جميل على الجار؟

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«**تعتمد معنهم** الأعمال على لطاعة» (كل - أكثر - قل - بعض)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تُعدُّ إحدى وسائل الاتصال في العصر الحديث.

٢- ظهرت الطباعة لأول مرة على يد

(ج) للطباعة أهمية كبيرة. دُل على ذلك

(*) على ولي الأمر أو معلم الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر

ثم يتركه بعد كل فقرة ليحيط عن سننها

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أحب

«يذكر أن حيناً طامعاً كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب، وهذه البيضة كانت تكفيه الاحتياج إلى الناس، بل أغنته عنهم. فظن هذا الرجل من شدة غفلته وطمعه أن الدجاجة تخبئ في بطنها منات من البيض الذهبي الذي سيجعله غنياً، فأتته فكرة، وأمسك بالدجاجة وشقها نصفين باحثاً عن الذهب، فلم يجد فيها شيئاً، بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لا ينتفع بها. فقال لأنما نفسه: لا شك أن الطمع وعدم الصبر قد ضيعا علي الخير الوفير».

(أ) هات من الفقرة.

١- معنى «الكثير» : ٢- مضاد «كرما» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الطمع صفة تزيد من حب الناس لصاحبها. ()
- ٢- كانت الدجاجة تكفي الطماع الاحتياج إلى غيره. ()
- (ج) ما الظن المخطأ الذي ظنّه البخيل ؟
- (د) ماذا يحدث إذا لم يطمع البخيل في الدجاجة ويديجها ؟

٢- اقرأ، ثم أحب:

«هبط الهدد يوماً في مملكة الحيوانات؛ ليعيش بينهم، فأبرجت الحيوانات، وقالت الهدد من الطيور، ولا يحب أن يكون بيننا. قال الأرب: إنه خطر عليها؛ فهو ينقل الأخبار للأعداء. مضى الهدد بعدها حزينا، وعندما نامت الحيوانات سمع الهدد رنير الأسد؛ فصاح الهدد: مملكة الحيوانات في خطر؛ فاختبأت الحيوانات وأصبح الجميع في أمان بفضل الهدد؛ فاعتذروا له وأحبوه».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «سار» : ٢- مضاد «ارتفع» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- الهدد من الطيور المميزة ()
- ٢- كان الهدد ينقل الأخبار إلى الأعداء. ()
- (ج) مصدر الخطر أصبح هو مصدر الأمان، وصح من خلال القصة. ()
- (د) ماذا تعلمت من القصة ؟

٣ - اقرأ، ثم حب

«أنا أحمد، وهذا حائط **عظيم**، بفرفرتي، أضغ عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رفعت راية الوطن في العديد من المحافل المحلية والدولية، فهذه صورة العالم المصري (أحمد رويل) صاحب جائزة نوبل في الكيمياء، وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ) أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل؛ حيث استطاع الإلمام بأدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدا ذلك في رواياته. أرجو من الله أن يوفقني في مشوار حياتي؛ لأضغ صورتني معهم في المستقبل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

(المشهور - العظيم - البارع - القوي)

١- معنى «الديع»:

(الأعظم - العظيمة - العظيم - المعظم)

٢- مفرد «العظماء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

١ - حصل (نجيب محفوظ) على جائزة نوبل في الأدب، لنبوغه في كتابة الروايات ()

٢ - (أحمد رويل) المصري، الوحيد الذي حصل على حائره نوبل ()

(ج) أكمل ما يأتي:

١ - يصنع أحمد على حائط العظماء صوراً ()

٢ - حصل (أحمد رويل) على جائزة نوبل في ()

(د) ما الذي رجاء أحمد من الله تعالى؟ ولماذا؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب

«دار (نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع) دار نشر مصرية تأسست عام ١٩٣٨م وتقوم بإصدار سلسلة كتب «الأصواء» لطلاب المراحل التعليمية المحسنة، وإصدار مجلة «ميكي» المحبوبة لجميع الأعمار، إلى جانب عدد من الكتب و... الأخرى. وتعد دار نهضة مصر أول من قام بترجمة كتب الكاتبة العالمية «حيه كيه رولينغ» ومنها سلسلة «هاري بوتر» الشهيرة. وتقدم دار «نهضة مصر» باقة من الخدمات الثقافية والتعليمية المتكاملة، بالإضافة إلى خدمات تطوير المحتوى الرقمي والترفيهي، حيث تهدف إلى إثراء المكر لدى الأسرة العربية»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الكثير - الكبير - الطويل - البعيد)

١ - مرادف «عدد»:

(المحال - المحلة - التحليل - المجول)

٢ - مفرد «مكتبات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تأسست دار (نهضة مصر) عام ١٩٣٨م. ()

٢ - تقدم دار (نهضة مصر) باقة من الخدمات لطيفة المتميزة ()



- (ج) اذكر مثالاً لسلسلة كتب عالمية قامت دار بهضة مصر بترجمتها
(د) أسهمت دار نهضة مصر في نشر الثقافة بين الأسر العربية. دلت على ذلك من خلال فهمك للفقرة
٢ - اقرأ، ثم أجب:

«تعد صناعة النسيج من أهم الصناعات شهيرة في معارض الأسر المنتجة، فالكثير من الناس يعتمدون على النسيج اليدوي في صناعة ملابسهم أو نسيج لصوف الذي اهتمت السيدات بحياته قديماً؛ لصناعة الملابس الشتوية البسيطة. وتعتمد صناعة النسيج على العديد من المكونات، مثل: الألوان، وأدوات الخياطة، وإضافة بعض المجوهرات التقليدية على أنواع من الملابس؛ حتى يصبح القماش المنسوج ذات تصميم حسن ومميز».

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معنى «شهيرة»
(المنتشرة - الواضحة - المعروفة - الطاهرة)
٢ - مصاد «جميل»
(قبيح - ضعيف - خزين - مريض)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ - من المكونات التي تعتمد عليها صناعة النسيج ليدوي الألوان وأدوات الخياطة ()
٢ - تمنح المجوهرات التقليدية شكلاً جميلاً ومميزاً للملابس ()
(ج) لماذا اهتمت السيدات قديماً بحياته الصوف؟
(د) اذكر صناعة أخرى مشهورة تُعرض منتجاتها في معارض الأسر المنتجة

٣ - قرأ، ثم أجب

«معرض القاهرة الدولي للكتاب هو أحد أكبر المعارض في العالم العربي وأقدمها. أقيم لأول مرة في عام ١٩٦٩م، حيث كانت القاهرة تحتل بعيدها الألفي فقرروا وزارة الثقافة الاحتفال به ثقافياً بإقامة معرض للكتاب. يقام المعرض في إجازة منتصف العام الدراسي وقد جرت العادة أن يكون اليوم الأول للافتتاح الرسمي يليه اليوم الثاني للناشرين، ويشارك فيه ناشرون من مختلف دول العالم العربية والأجنبية، ويقام به الكثير من البرامج كالندوات الثقافية، وعروض السينما والمسرح والمعارض التشكيلية، والعروض الموسيقية، وهو مكان للالتقاء من كل الاتجاهات الفكرية ومهرجان ثقافي مميز».

(أ) هات من الفقرة:

- ١ - معنى «لغديش»
٢ - مفرد «المسارح»
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ - معرض القاهرة خاص بالناشرين المصريين فقط. ()
٢ - لمعرض القاهرة ميعاد محدد يقام فيه كل عام. ()
(ج) متى أقيم معرض القاهرة الدولي لأول مرة؟
(د) ذكر بعضاً من البرامج التي تقام في معرض الكتاب

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أحب.

معا للمعالي يدا بيد
نشيد البناء بكل الهمم
فتميدا "التعاون من ديننا
فمدوا أياديكم إخواني
نعيد بنا مجدنا في شمم

(أ) هات من الأبيات:

١ - معنى "بسي" ، ٢ - مفرد "لانية" .:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - مبدأ التعاون من ديننا. ()
٢ - نصل للمعالي بالمال والقوة. ()

(ج) اختر الصواب

- "نعيد بنا مجدنا" تعبير بدعي () مجازي () حقيقي ()

(د) كيف يتقدم الوطن؟

٢ - اقرأ، ثم أحب

مهموم رجال في أمور كئيب - وهمي من الدنيا صديق مسعد
تكون كروح بين جسمين قسمت فحسمها جسمان والروح واحد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معنى "مسعد" ()
٢ - مصدر "كئيب" ()

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - خير الأصدقاء صديق مساعد، ()
٢ - الصديق الحفيمي من يشارك أصدقاءه أفرارهم فقط ()

(ج) أصلها (مبدأ) وسهلت الهمزة لتناسبة وزن البيت

(ج) اختر الصواب:

(حقيقي - مجازي)

- «نكون كروح بين جسمين» تعبير ..

(د) ما صفات الصديق الحقيقي؟

٣- اقرأ، ثم أجب:

وكل الأيادي إذا اجتمعت دبا المجد حتا لنا وابتم

بغير التعاون لن نرتقي وليس لنا ذكر بين الأمم

(أ) هات من البيتين:

١- معنى «قرب» .. ٢- جمع «الامة» ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بالتعاون يرقى المجتمع ويتقدم. ()

٢- بالتعاون نشهر ونعرف بين الأمم. ()

(ج) اختر الصواب: «د» لحد، تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) ذكر أمثلة للتعاون على فعل الخير

٤- قرأ، ثم أجب:

اننى رايت نمل في حرد بين الجبال

لم تستطع حمل طعم وحدها فوق الرمال

نادت على أخت لها ثعينها فالحمل مال

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «حيرة»: تردد. () ٢- جمع «الطعام»: المطاعم. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

١- رأى الشاعر النملة متحيرة بين ..

٢- لم تستطع النملة حمل ..

(ج) اختر الصواب: «نادت على أخت لها» تعبير (حقيقي - مجازي) ...

(د) ماذا تفعل إذا طلب منك أحد المساعدة؟



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ذهب إلى الحقل مبكر (الفلاح - الفلاح - الفلاح - الفلاح)
 (ب) فاز بالمركز الأول (اللاعب - اللاعبين - اللاعبين - اللاعبين)
 (ج) رحمت (الطبيبات - الطبيبات - الطبيبات - الطبيبات)
 (د) يحبون الرياضة (الأطفال - الأطفال - الأطفال - الأطفال)

٢- صف الجمل الآتية إلى جمل اسمية وجمل فعلية:

- (أ) يذاكر الطفل دروسه. (ب) الفلاح يزرع الأرض.
 (ج) الأولاد يلعبون بالكرة. (د) يطيع الابن والديه.

٣- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) معلم متميز (صغير غائب) (ب) لمهندسون (ج)
 (ج) معجون (صغير متكلم) (د) تلميذتان مجتهدتان (صغير محاضير)

٤- حدد الفاعل، ثم بين نوعه، وعلامة رفعه:

- (أ) شرح المعلم الدرس. (ب) رسم لتلميذ لوحة حميدة.
 (ج) دافع الحمود عن الوطن. (د) تنافس لمصارعون للموز بالحائرة.

ثانياً القواعد الإملائية

١- صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- (أ) أسوار المدن عالية. (ب) مياة البحر مالحة.
 (ج) المنظر رائع جداً. (د) هاذا طالب مجتهد.

٢- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين.

- (أ) ما أعظم البر والتعاون ()
 (ب) متى عدت من السفر ()
 (ج) الشمس مشرقة () والجو معتدل.
 (د) قال لوالد () أهلاً بكم ضيوفي الأعزاء
- (١ - ٩ - ١)
 (١ - ٩ - ١)
 (١ - ٩ - ١)
 (١ - ٩ - ١)

(و) مراجعة على الكتابة السردية

١- استعن بالمطابقات التالية في كتابه نص إقناعي عنوانه «أهمية القراءة»

ما أجمل القراءة إنها وسيلة وسلاح حفظ ذللك بشيئك وليسيت القراءة لمهمم لشراءة تكبير
لاطلاع وتعرفه وتكوين شكل حين يحدث أصدائك عن ولعلم فقط بل هي معلومات للإنسان
ضرورية وتجميع والاهتمام به شيء ما تجد نفسك تعرفه سبب في لسعادة والسروية وتجعله عالما بما
له فوائد عظيمة وتعطيهم معلومات عنه والراحة للنفس، يحدث حوله.

وجد جيس قديما إذ أردت فقد أثاريت الدراسات إلى والقراءة يريد لقراءة ولهمم
أن تُسعد إنسانا فأجملته أنها تزيد مستويات الدكاء عليها ولنجعلها عادة لب فيكون
بحسب القراءة. وخاصة عند الأطفال.

٢- اقرأ السيرة الغيرية الآتية، ثم أكمل:

«سليمان العيسى شاعر عربي مهتم بالطفولة، وهو أحد مؤسسي اتحاد الكتاب العرب، فار
بالعديد من الحوائز، ولقب بـ«شاعر الطفولة». ولد في سوريا عام ١٩٢١ م، تعلم على يد أبيه،
وكتب أول شعر له في العاشرة من عمره، ثم درس التربية وعمل معلما للأطفال، واهتم بتأليف
الشعر لهم.

أرى أنه مربي أجيال استطاع أن ينمي فكر الأطفال. رحل عن عالمنا ولكن شعره لم يرحل»

(أ) الاسم واللقب:

(ب) أهم إنجازاته:

٣- اكتب سيرة عيرية عن الطبيب مجدي يعقوب موصحا أهم سماته، وما يتميز به

(*) يكتب التلميذ الموضوع في لكرسة الشخصية ويراعى أن يتروح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة) مع
مراعاة ما يتطلبه كل موضوع



اختبارات شهر ديسمبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) ("

الاختبار الأول

السؤال الأول: اقرأ ثم حسب

«في سبب الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطوّرت آلات بالبخار، وتطوّرت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع؛ فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات المبرر وتطوّرها وتحفيز الجديدة منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مضى؛ لذا فإن بغض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة مؤبداً عصر النهضة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نهاية - وسط - بداية - أهمية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١ - تطورت آلات الطباعة بمرور الزمن. ()

٢ - الطباعة بالليزر أولى مراحل الطباعة. ()

(ج) ما أثر الطباعة على الفكر؟

السؤال الثاني: النصوص - اقرأ، ثم حسب

اشلعي يا مضر أنني القدا دي يدي إن مدب الدنيا يدا

أبدا لن تستكسي أبدا إنني أرجو مع اليوم غدا

ومعي قلبي وعزمي للجهاد ولقبي أنت بعد الدين دين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١ - يساعد الشاعر مضر عند الحاجة. ()

٢ - سيدافع الشاعر عن مصر بالدعاء لها فقط. ()

(ج) أكمل:

- كلمتا «قدا - يد» لهما نفس .. و

(٥) الاختبار الأول يعد اختباراً تمهيدياً لطلاب التعليم العام، ويعد اختباراً أساسياً لطلاب التعليم الأزهري.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- سريعون (المتسابق - المتسابقان - المتسابقات - المتسابقون)

٢- «تجتهد لعل له في مذاكرتها». ما تحته خط فاعل مرفوع وعلامة رفعه

(الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

٣- رجع الطالب من المدرسة ()

(ب) صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط.

- كمنا بزيارة لحصيفة الحيوان

السؤال الرابع: الكتابة السردية-

- اقرأ السيرة الغيرية الآتية ثم أكمل.

«عبد الرحمن الرافعي: مؤرخ ومحام مصري شهير، انضبط اهتمامه على تاريخ الحركة القومية المصرية منذ القرن الثامن حتى منتصف القرن التاسع عشر. ولد «عبد الرحمن الرافعي» بالقاهرة عام ١٨٨٩ م، وتلقى تعليمه الابتدائي والثانوي بـ «مدرسة رأس التين» بالإسكندرية بعد انتقال والده للعمل بها قاصياً. عمل فور تخرجه بالمحاماة، إلا أنه لم يمكث كثيراً، فعمل محرراً لـ «جريدة اللواء». نشأت بينه وبين «محمد فريد» علاقة وطيدة امتدت لسنوات طويلة. وللرافعي العديد من المؤلفات من أهمها: «تاريخ الحركة الوطنية وتطور نظام الحكم في مصر»، و«مصطفى كامل باعث الحركة الوطنية»، و«مصر والسودان في أوائل عهد الاحتلال». وقد توفي المؤرخ المصري «عبد الرحمن الرافعي» عام ١٩٦٦ م»

(أ) من المعلومات عن هذه الشخصية - (ب) رأيك فيها

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

~~~~~

بالتأني تسهل المطالب.



(مجاب عنه)

اسئول الاول القراءه للمحرد من المحوى اثر ثم حب

«يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى تحويل القرى المصرية من مستهلكة إلى منتجة، وتهتم الدولة بهذا المشروع وتسانده؛ وترى أنَّ إنشاء مصانع صغيرة ومشروعات متوسطة في القرى المختلفة يجعل كل قرية لديها كنءاء ذاتي ويحقق <sup>٩٠</sup> في المعروض من السلع والمنتجات، ويقضي على ارتفاع الأسعار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «وقرة» (توزيع - كثرة - تقسيم - تنوع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى تحويل القرى من مستهلكة إلى منتجة ( )

٢ - تؤدّي المشروعات المتوسطة إلى ارتفاع الأسعار ( )

(ج) إلام يؤدي إنشاء مصانع ومشروعات متوسطة في القرى المختلفة؟

السؤال الثاني: خصوصاً للمحرد من المحوى ٩١ ثم حب

بفضل التعاون أرسب الأمم صرؤخا من مجد فوق القمم

فلم ينن محذ على فرقة ولم يزتمغ باختلاف علم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى مجد (الشهرة - الرفعة - الاجتهاد - التميز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - أرسب الأمم صرؤخا من لمجد بفضل التعاون والاجتهاد ( )

٢ - المجد يُبنى على اختلاف وفرقة. ( )

(ج) اختر الصواب:

- «صرؤخا من المجد فوق القمم» تعبير (حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «تُحَدِّثُونُ محبوبون» كلمة «تُحَدِّثُونُ» مبتدأ علامة رفعه.

(الفتحة - الألف - الضمة - الواو)

(٥ - ١ - ٤ - ٣)

٢- ما أجمل نعم الله ( )

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- التلميذ لدرس (فعل ماضٍ)

٢- فاز ..... بالجائزة (مثنى)

السؤال لربح- الكتابة السردية

- اقرأ السيرة العبرية الآتية، ثم أكمل:

«يُعَدُّ محمد علي باشا مؤسسًا للأسرة العلوية، حكم مصر ما بين عامي ١٨٠٥ إلى ١٨٤٨، ويشيع وصفه بأنه «مؤسس مصر الحديثة». استطاع أن ينهض بمصر عسكريًا وتعليميًا وصناعيًا وزراعيًا وتجاريًا؛ مما جعل مصر دولة متقدمة».

(أ) الاسم:

(ب) اللقب:

(ج) أهم إنجازاته:

السؤال الخامس، الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

العمل ضرورة إنسانية لإعمار الأرض.

### الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب

«الإنترنت شبكة اتصالات إلكترونية تربط بين حجرة لكمبيوتر والهواتف وغيرها من الأجهزة الذكية الحديثة، وللإنترنت العديد من الموائد كالمعرفة والتعلم، حيث يحتوي على معلومات لا نهاية لها تسمح للمستخدم أن يتعرف أي موضوع، وذلك عن طريق محرك البحث «جوجل»، كما يستخدم الإنترنت أيضًا كوسيلة للتسلية و لمتعة من خلال ممارسة الألعاب ومشاهدة مقاطع الفيديو والأفلام والاستماع الى الموسيقى، وللإنترنت أضرار أيضًا بحب أن سببه لها كإنتشار المعلومات غير الموثوقة، وانتشار الألعاب التي تشجع على العنف؛ ولذا علينا أن نستفيد من مميزات الإنترنت وتجنب أضراره».

(أ) هات من المقرة:

- كلمة معناها «الكثير»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١ - الإنترنت شبكة مواصلات عامة. ( )
- ٢ - يعد محرك «جوجل» من أشهر محركات البحث على الإنترنت. ( )
- (ج) اذكر بعض أضرار الإنترنت

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| ما أحمل أن <b>حب</b> سعداء | لا حقد يسود ولا بعضاء  |
| أزهار الحبيب تظللنا        | قبي دسا تغمرها الأنداء |
| تقاسم حبيب محبنا           | وتشدد على أيدي الصغماء |
| للطير نعيم أعشاشنا         | وبرد عن الكون الظلماء  |

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «حبا»: ( )
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة
- ١ - يسعد الجميع بالحياة حينما نخو من الحقد والبغضاء. ( )
  - ٢ - يجب معاقبة الصغفاء وعدم الأخذ بأيديهم. ( )
  - (ج) استخرج من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- لمعمان - محلصان - محلصون - مخلصات - مخلص ( )

٢- ما اسم النادي الذي تشجعه ( ) (١-٩-٠-١)

(ب) ضع دائرة حول لثنى في الجملة التالية:

- عثمان - ينجحان - صديقان.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ النص، ثم أكمل

«يحرص الكثير من الناس على الاستيقاظ مبكرًا مع شروق الشمس، ويخلدون إلى النوم بعد غروبها بساعات قليلة، وذلك بسبب الموائد الصحية لهذه العادة، فالاستيقاظ مبكرًا يمنحك القدرة على التركيز بشكل كبير، حيث يكون العقل على استعداد للعمل بشكل جيد وكفاءة عالية، مما يجعلك قادرًا على إنجاز الأمور بشكل أفضل وأسرع، كما يساعدك على توفير الوقت؛ إذ يمنحك متسعًا من الوقت ويعينك على تخطيط يومك بشكل مناسب وإنجاز كافة مهامك»

(أ) المقدمة: .....

(ب) سببٌ ودليلٌ عليه: .....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحرص على حسن معاملتي الآخرين



## الامتحانات النهائية



- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م



## من امتحانات المدارس والادارات لعام ٢٠٢٣ م

نص للاستماع

- استمع إلى المقرة، ثم أجب.

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «وهب الله مصر موقفاً استراتيجياً» مكاناً .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- طائر للفلق الأبيض طائر إفريقي الأصل.

(ج) أين يسكن طائر اللقلق في مصر؟

الكتابة السردية

- قرأ، ثم اكمل:

١٠ من يناير ٢٠٢٣

معلمي الفاضل أحمد

تحية طيبة، وبعد...

فإن الفصل الدراسي الأول من هذا العام قد انتهى؛ لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال هذا العام.

أرجو من الله أن يوفقكم الصحة والعافية.

تلميذك: عمر

(أ) موضوع الرسالة:

(ب) المرسل:

(ج) المرسل إليه:

القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان (عاطف) يحلم بزيارة المتحف المصري، وقبل نهاية الفصل الدراسي الأول جمع زملاء المدرسة وتحدث معهم عن المتحف المصري وشجعهم على أن يطلبوا من إدارة المدرسة القيام

(\*) على وي الأمر والمعلم الرجوع إلى آخر كتاب، ليقرأ على التلميذ فمر ب الاستماع الخاصة بهتحدثت لتدريس والإدارات، ثم يتركه؛ ليجهب عن أسئلتها، ويعرض ذلك في كل امتحانات المدارس والإدارات

برحلة في إجازة نصف العام إلى القاهرة؛ لزيارة المتحف المصري، وكم كانت فرحته عندما أعلنت المدرسة عن رحلة إلى المتحف المصري الفرح كثيرًا، واشترك هو وأصدقائه بالرحلة وقضوا اليوم معًا، وكوّنوا العديد من الذكريات الشيقة.»

(أ) هات من المفردة: ١- معنى «المنفعة» ٢- مضاد «بداية»

(ب) أكمل:

١- جمع (عاطف) زملاء مدرسته وتحدث معهم عن

٢- كون الأصدقاء العديد من الشيقة

(ج) متى سيقوم المتحدث وزملاؤه برحلة إلى المتحف المصري؟

لص المعلوماتي لمحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الإيداء الجسدي من أكثر المشكلات التي تنتشر في عصرنا اليوم، لذا يجب على الآباء إدراك دورهم المهم عند تعرض أحد الأبناء لهذا الفعل من قبل أي شخص. كما يجب عليهم الإصابات الجيد للمشكلة التي وجهت الطفل من دون إلقاء اللوم عليه أو طهار الغضب؛ حتى لا يتوتر الطفل ويشعر بالخوف من المجتمع.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إدراك» (ذكاء - فهم - حفظ - انتباه)

٢- مضاد «لخوف» (الرضا - الراحة - السعادة - الأمن)

(ب) أكمل ما يأتي:

- على الآباء إدراك عند تعرض الأبناء للإيداء الجسدي.

(ج) لماذا لا ينبغي إلقاء اللوم على الطفل عند الإصابات لمشكلته؟

لص الشعري لمحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| ما أجمل أن يحبا سعاد | لا حقد يسود ولا بغضاء  |
| أزهار الحب تظللنا    | هي دينا تعمرها الانداء |
| تنقاسم حيز محبتنا    | وشد على أيدي الصغفاء   |

(أ) هاتِ - معنى «نحيا» :

(ب) هات كلمة من الأبيات لها نفس نهاية كلمة «صحر»

(ج) اختر: - «أرهار الحب» تعبير (حقيقي - مجازي)

**سادسًا** لقواعد اسحوية

(أ) تخير الصواب

١- مميم (لكتان - الكتاب - الكتاين - الكتب)

٢- الأطلال (سعداء - سعداء - سعداء - سعداء)

٣- «الصحفة كبر» كلمة (كبر) تعرب (خبرًا - فعلًا - فاعلًا - مبتدأ)

(ب) ثن الجملة الآتية واجمعها. «المهندس ماهر في الإنشاء».

- المثني :  
- الجمع

**سابعًا** لخط العرس

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية.

مصريك الأمن والأمان.

**ثامنًا** لقواعد الإملائية

(أ) اختر علامة الترقيم الصحيحة :

١- القنعة كنز لا يفنى ( ) ( - - - - - )

٢- ذهبت إلى المدرسة ( ) وجلست في المصن متبها ( - - - - - )

(ب) صوب الخطأ هذه الكتب مفيدة.



## نص الاستماع

- استمع الى المقرة، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(مكان - مدينة - وطن - قرية)

- لكن طائر موطن يعود إليه

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- تهاجر معظم أسراب الطيور في الربيع.

(ج) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

## الكلمة السرديّة

- اقرأ ثم كمل

١٤ من فبراير ٢٠٢٣ م

الأستاذ أحمد

## تحية طيبة وبعد

بحسب احتبار القبول، أحيط سيادتكم عدماً بأني سأقوم بإجراء عملية جراحية في يوم

الاحتبار؛ لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تأجيل الاحتبار لحين إجراء العملية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الطالب: محمد.

(ب) المرسل إليه:

(أ) المرسل:

(ج) التاريخ

## قصّة القصيرة المحرّرة من المحتوى

- اقرأ ثم أجب

«في بداية العام الدراسي وزع علينا معلم الفصل ورقة، وطلب منا أن نحتفظ بها وأن نملأها طيلة العام الدراسي بالمهارات التي يكتشفها كل منا في نفسه، ومرت الأيام واجتمعنا مع المعلم في يوم دراسي، وحينها بدأ كل واحد في خبار المعلم بمهاراته، فمنّا من كانت لديه مهارات كالرسم



والعباء والكتابة، ومما من كانت لديه مهارتان كالتلوين والطبخ، ومما من كانت لديه مهارة واحدة كالخطابة أولقاء الشعر أو التمثيل، في نهاية اليوم أخبرنا المعلم أن لكل واحد مهارات متعددة، ربما اكتشف منها واحدة أو أكثر، لكن مع الوقت سيظهر لنا العديد من المهارات، وقتها يجب علينا أن نطورها باستمرار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يطور» (نزين - نحسن - نرتب - ننظم)

٢- مضاد «اجتمع» (ابتعد - هرب - خاصم - افرق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يكتشف التلاميذ أي مهارة جديدة طوال العام. ( )

٢- الإنسان دائماً عليه أن يطور نفسه للأفضل ( )

(ج) ذكر بعض المهارات التي اكتشف التلاميذ أنهم يمتلكونها

(ب) النص المعنوي المنسحب من النص

- قر ثم اجب:

«السرددين يعيش في سرب كبيرة، وقد تصل بنية السرب الواحد إلى عدد كبير من السرددين، والعجيب في أمر هذه الأسراب أنها حين تشعر بالخطر من مهاجمة القرش والحيتان تتشكل على هيئة كرات ضخمة، لتحيف هذه الأسماك فتجيب مهاجمتها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أسراب» (فرادى - جماعات - أصدقاء - كميات)

٢- مضاد «تجيب» : .....

(ب) أكمل: - السرددين يعيش في ..... كبيرة.

(ج) كيف يحمي السرددين نفسه من هجمات القرش والحيتان؟

(ب) النص الشعري المنسحب من النص

قر ثم جب

لولا لمعلم ما كان الأطباء  
فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما  
ولا تمنن في الإعمار بناء  
أهانه غير من في عقله داء

(أ) اختر الصواب:

- جمع «عقل» (عاقلون - عقول - معاقل - عاقلات)





(ب) هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية. مماء.

(ج) استخرج من البيتين أسلوب بهي.

### سنادينا القواعد النحوية

(أ) اختر الصواب:

١- (المطالب - الطالب - الطالبة - الطالب) نرجح

٢- المهندس (ماهر - ماهر - ماهرًا - ماهر)

٣- «الطلاب تاجحون». (الطلاب) اسم:

(لأن آخره تنوين - لأن أوله (أل) - لأن آخره تاء مربوطة - لأنه اسم حيوان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «يقرأ» نوعها فعل ماضٍ. ( )

٢- «التلميذتان متموقتان» الحملة السابقة صحيحة نحويًا. ( )

### سنادينا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«القراءة غذاء للعقل والروح».

### سنادينا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة.

(أ) لا تكذب: حتى يحترمك الناس ( )

(ب) هل سلمت البحث اليوم ( )

(ج) قال العامل ( ) الاجتهاد في العمل مطلوب.

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(١ - ٢ - ٣ - ٤)



## نص الاستماع

سمِع إلى المقصِرة ثم حب

(أ) احترام المعنى الصحيح لما تحته خط:

«تتفهِس الكائنات الحية بأكمها»

(تعاون - تتسابق - تتقارب - تتشاجر)

لقريدة

الخالق، و

(ب) أكمل: ميراثه الإنسان بـ

(ج) ماذا يجب على الإنسان كما فهمت من المقرة؟

## الكتابة لسرديّة

- اقرأ، ثم أجب:

«الكاميرا هي آلة تصوير لصور ثابتة أو متحركة، وكانت تسمى من قبل (القمرة) وتعني المكان المظلم المغلق، ويسبب هذا الاسم إلى العالم ابن الهيثم، وكانت الكاميرات قديمًا ضخمة الحجم وكبيرة جدًا، لدرجة أنها كانت تتطلب العديد من الأشخاص لتشغيلها، كانت تقرينا بحجم العرقة».

- تخير الصواب:

(أ) اسم الاختراع قديمًا (الكامير - القمر - العصور - كل ما سبق)

(ب) يسبب اسم الكاميرا لأول لـ (ابن الهيثم - ابن سينا - ابن بطوط - ابن رشد)

(ج) كان شكل الكاميرا في البداية ..... (ضخمًا - صغيرًا - حديثًا - رديئًا)

## العصة القصيرة المقصِرة من المحتوى

- قرأ ثم حب

«في صباح يوم الخميس الماضي؛ أيقظني صوت أمي وهي تقول: هيا استيقظي يا فاطمة؛ حتى لا يتأخر عن استقبال والدك. ارتدينا ملابسنا، واشترت أمي بعض الأزهار، وصلنا إلى مطار القاهرة قبل موعد وصول الطائرة، وقفنا ننتظر في صالة الوصول، ولكن لم تصل الطائرة في موعدها، شعرنا بالقلق، وبعد دقائق؛ أعلنت الإذاعة الداخلية بالمطار عن تأخر الطائرة لمدة ساعة بسبب سقوط الأمطار، جلست أنتظرمع أمي، وأنا أتمنى أن يمضي الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب».



## (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «ليستنا»: .....  
٢- مضاد «الاطمئنان»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اشترت الأم بعض الأثاث لاستقبال الأب. ( )

٢- أعلنت الإذاعة المحلية بمطار عن تأخر الطائرة لمدة ساعتين ( )

(ج) لماذا لم تصل الطائرة في موعدها؟

**نقطة** النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعد النحل من أنفع الحشرات، ويعيش النحل في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل والجد، ويتكون مجتمع النحل من الملكة والعاملات والذكور، وينتج النحل العسل والشمع، وتستخدم لدعائه في أغراض علاجية، ويساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية، ويجمع كل أفراد الخلية هدف واحد، هو ضمان بقاء المستعمرة وسبلها، وتتماوت أعداد مستعمرة نحل العسل من حوالي عشرين ألفاً إلى ستين ألف نحلة في الخلية الواحدة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

١- معنى «سماوت» (تختلف - تتساوى - تزداد - تنحرج)

٢- مصدر «لدغ» (لادغ - ملدوغ - لدغة - لدغة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يصل عدد مستعمرة النحل إلى حوالي خمسة آلاف نحلة ( )

(ج) بم تتصف مجتمعات النحل؟

**نقطة** النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مصرياً مهد الكرم مصرياً أرض الهرم

أنت بدء للحصارة أنت للعالم مبار

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «مهد» ..... (مكان - بداية - ظهور - زيادة)

(ب) هات من البيتين السابقين كلمة على وزن «معاره».

(ج) تحير الصواب: «مصر للعمم مارة» تعبير ..... (حقيقي محازي)

### الأسئلة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ..... أسد قوي. (هذه - هنا - هذان - هؤلاء)

٢- العاملان ..... (نشيطان - نشيطات - نشيطون - شيطان)

٣- ..... متحاشان (الصديق - الأصدقاء - الصديقان - الصديقتان)

(ب) صوب الخطأ:

١- هن أطباء مهرون. ٢- الصديقان متعاونتان في عملهما.

### الأسئلة

- اكتب بخط المسخ محاكاة الجملة الآتية:

«أحرص على حسن معاملة الآخرين».

### الأسئلة

(أ) صوب الكلمات الآتية: (ذاك - هؤلاء - هذان - الرحمان)

(ب) قال الجد ( ) هيا للمائدة. (صع علامة ترقيم مناسبة)

(ج) تحير الصواب: - متى سنذهب إلى النادي ( ) (١-٢-٣-٤)



## محافظة شخصية

## قراءة نص الاستماع

- استمع إلى المقرة، ثم اجب.

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «نقدم أرواحنا فداء للوطن».

(إحلاص - تضحية - بناء - حماية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- قصص الوطن علينا يعد ويحصى.

( )

(ج) ما واجبنا تجاه وطننا؟

## قراءة الكتابة السردية

- اقرأ المقرة ثم جب.

«أخيراً سأقتني الساعة التي حلمت بها. دعوني أحبك لكم ما حدث. في البداية أخبرني أبي بعد نجاحي بأنه سيشتري لي يوم الجمعة الساعة التي حلمت بها، وكدت أطيّر من المرح، بعد ذلك ذهبت مع أبي إلى معرض كبير، ورأيت العديد من الساعات مختلفة الأشكال والألوان، وأخيراً اشتريت ساعة رقمية. كم أنا سعيداً».

- أكمل من خلال فهمك للمقرة:

(ب) وقت الحدث.

(أ) الحدث:

(د) الجملة الختامية:

(ج) مكان الحدث:

## قراءة القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب.

«ذات يوم مرض أحد الحيران مرضاً شديداً ومكث في منزله، فلم يكن يقوى على القيام بأي عمل؛ فاجتمع الحيران لزيارته والاطمئنان عليه، واتفقوا على ضرورة مساعدته؛ فتوجه أحدهم بسيارته لنقله المجاورة وأحضره الطبيب، وعندما كتب الطبيب له الدواء ذهب جار آخر لحضار الدواء إليه، وحينئذ عزم بقية الحيران أن الطبيب طلب منه الاستراحة في المنزل لعدة أيام، ولا يبذل أي مجهود شاق، اتفقوا على تقسيم عمله فيما بينهم؛ حتى لا يتضرر رزقه، وعندما استعاد الرجل عافيه وجد رزقه أفضل مما يمكن فرح الرجل فرحاً شديداً، وتوجه لحيرانه وشكرهم، فأخبروه أنهم إخوة ولا بد من التعاون والإيثار بينهم».





(أ) تحيّر الإجابة الصحيحة للكلمة التي تحتها خط:

- ١- «استعد البحر عافيه» معنى «عافيه»  
٢- «الإشارة صفة حميدة» مصدر «لا يشار»  
(أمواله - زراعته - صحته - ذاكرته)  
(الكراهة - الحق - الكذب - الأمانة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة:

- ١- اجتماع الجيران وتمقو على عدم مساعدة حارهم وتركه وحيداً.  
٢- التعاون بين الناس أساس نجاح المجتمعات.  
(ج) لم اتفق الجيران على تقسيم عمر حارهم فيما بينهم؟

**رؤيتي** النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف سُنَّة الحياة التي فطرنا الله عليها، بل إن لأمر يتعدى ليصل إلى اعتبار الاختلاف ضرورة من ضرورات الحياة، فضلاً عن ذلك يعد الاختلاف نوعاً من أنواع التكامل؛ لأنه يجعلنا يكمل بعضنا بعضاً، ولا ينكر عاقل أنه لولا الاختلاف بين البشر ما كان هناك إعمار في الأرض، ومن مظاهر الاختلاف بين الناس: الاختلاف في الشكل، والاختلاف في الفكر. ولكل مظهر من هذه المظاهر في الاختلاف دور في حياة البشر».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة.

١- معنى «يتحلى»: ..... ٢- مضاد «التشابه»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية.

- ١- الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها.  
(ج) اذكر بعض مظاهر الاختلاف بين الناس.

**رؤيتي** النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

سبني بعزم جميهاً بلادي  
زرعنا عللاً زرعنا جمالاً  
فلا خير فينا إذا لم ساند  
ونعطي بحب لكل العباد  
روينا حياً بتلك الأيدي  
بجد وصدق صعيهاً ينادي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- معنى «تساند»: (تعاون - نينى - برح - بروي)



(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يتحدث الشاعر عن بناء الوطن بحب.

(ج) «رويناك حنا بلك لأيدى» تعبير

(سابق) القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نحن تلاميذ». كلمة «تلاميذ»

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مفرد)

٢- «وقفت ..... الملونتان فوق الشجرة»

(العصفوران - العصفورين - العصفورتان - العصافير)

٣- «السيارة مسرعة» كلمة «السيارة»

(فاعل - مبتدأ - خبر - مفعول به)

(ب) ضع اسم إشارة مناسباً مكان النقط: ١- طالبان محترمان ٢- أشجار بديعة

(سابق) الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية

«الجيل الذي يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل»

(سابق) القواعد الإملائية

(أ) اختر الصواب:

١- مجدي يعقوب طبيب مصري عالمي ( ) ( ) ( ) ( )

٢- ما أجمل هذه اللوحة ( ) ( ) ( ) ( )

(ب) صوب الخطأ: هاذان كتابان جديدان



### نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(يظهر - ينتشر - يكون - يكثر)

- «يعم الرخاء على المجتمع» معنى ما تحته خط

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- بالصدق والإخلاص يتحقق النجاح.

(ج) متى يصبح النجاح سهلاً؟

### الكتابة السردية

- اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أكمل

«المركب الشراعي يعمل بقوة الرياح، فهو مكون من قارب خشبي وأشرعة كبيرة، ومن عيوب المركب

الشراعي أنه يسير لمسافات قريبة؛ نظراً لعدم تحمل المركب تقلبات الطقس أو ارتفاع الأمواج».

(أ) شكل المركب الشراعي:

(ب) عيوبه

### الفقرة القصيرة المحررة من المحتوى

- ثم أجب

«بينما كنت أسير في الشارع رأيت امرأة عجوزاً تريد عبور الطريق، وبعد فترة اقترب منها رجل فاحد حقيبتها وجرى بسرعة، صرخت المرأة: فإطلقني مسرعاً حتى أمسكتُ به وأخذت الحقيبة، ورأى الناس ما حدث وأعجبوا بسرعةي ومهارتي المدهشة في الجري، ونصحوني بأن أصبح غداً، فذهبت إلى النادي والتحققت به، وتدرت فيه كثيراً، والآن أنا لاعب كبير».

(أ) هات:

١- مصاد «أحد»: ..... ٢- جمع «الطريق»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- رأى الولد رجلاً عجوزاً يسير في الشارع.

( )

٢- أعجب الناس بسرعة ومهارة الولد

(ج) هم نصيح الناس الولد عندها أنقذ العجوز؟



## النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب.

«لأقت الرياضة اهتمامًا كبيرًا من قبل المصريين القدماء. وكانت رياضة رفع الأثقال واحدة من أشهر أنواع الرياضات المصرية القديمة، وكانت طريقة رفع الأثقال آنذاك تتمثل في حمل كيس ثقيل من الرمال بيد واحدة ثم رفعه للأعلى والاحتفاظ به في وضع شبه عمودي لفترة قصيرة وتعد هذه الطريقة الآن واحدة من أهم قواعد رفع الأثقال المطبقة في المحافل الرياضية لممارسة رياضة رفع الأثقال».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «نالت»: ..... ٢- جمع «المحفل»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- اهتم المصريون القدماء برياضة رفع الأثقال.

(ج) اذكر أهم قواعد رياضة رفع الأثقال

(النص الشعري المحرر من المحتوى)

- اقرأ، ثم أجب.

بلادي بلادي بلادي      لسك حبي وهودي  
مصريا أم البلاد      أنت عايّتي والمراد

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- فوادي يتأثر بالمناظر المؤلمة      (عبي - قلبي - جسدي - عقلي)

(ب) هات من البيتين السابقين كلمة لها نفس نهاية كلمة (العباد)

(ج) اختر الصواب:

- «مصريا أم البلاد» تعبير      (حقيقي - مجازي)







## ١٠ نص للاستماع

- استمع إلى المقرة، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تجلى شهامة المصريين في المواقف الصعبة» . (تحدث - تظهر - تكبر - تلمع)

(ب) أكمل: في عام ..... أصبحت قناة السويس مشروعاً مُساعدًا في زيادة الدخل القومي .

(ج) كيف أسهم المصريون في زيادة دخل قناة السويس ؟

## ١١ الكتابة السردية

- اكتب رسالة لجارك «حامد» تقدم فيها عذرًا إليه عما بدر منك في حقّه في أثناء حفلة تحرجه

## ١٢ الفصة القصيرة المحررة من المحوى

فر ثم أجب

«في الأسبوع الماضي ذهبنا أنا وعدد من الأصدقاء في رحلة إلى الأهرامات، وفي أثناء الطريق تعطلت بنا الحافلة ولم يكن هناك من يسير قريبًا منا على الطريق، فقام المدرسون جميعًا بمساعدة السائق لإصلاح العطل. وبالفعل استطاع إصلاحه. وعرفنا حينها أن المهارة التي تميز بها المدرسون هي التي ساعدتنا، فلقد وهب الله جميعًا مواهب وقدرات مختلفة ليكمل بعضنا بعضًا» .

(أ) هات: ١- معنى «وهب» ٢- جمع «الحافلة» .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قدراتنا مختلفة ومواهبنا متعددة. ( )

٢- ذهب الأصدقاء إلى بحيرة قارون. ( )

(ج) لماذا وهب الله مواهب وقدرات مختلفة ؟



## النص المعنوي المحرر من المحوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مصر بلد كرمه الله وذكره في القرآن الكريم، فله تاريخ قديم وعريق، يوجد فيه أكثر من ثلث آثار العالم، كما تتميز مصر بموقعها الاستراتيجي المميز بين دول العالم، مما يتيح لها وسائل متعددة لكسب المال وتوسيع نشاطها، كما يعرف شعبها بين دول لعالم بطيبته وحسن أخلاقه».

(أ) أكمل: ١- معنى «عريق»: ..... ٢- مصاد «حُسن»: ..

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- مصر بلد كرمه الله في القرآن الكريم. ( )

(ج) بم تتميز مصر؟ .....

## النص الشعري المحرر من المحوى

- اقرأ، ثم أجب:

أحب الناس كلهم وأرغب في رضا ربي  
أساعد كل محتاج أبشراً أهمل بالقرب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «أرغب في»: ..

(أخذ - أشد - أريد - أطلب)

(ب) أكمل: - الشاعر يحب مساعدة كل .....

(ج) هات كلمة على وزن كلمة «الأمر»:

## القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «الأمر» نوعها (مصدر - جمع تكسير - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

٢- «أحب الأب ابنه» إعراب كلمة (الأب) (مبتدأ - فاعل - خبر - مفعول به)

٣- «الطيور على الشجرة» كلمة (الشجرة) (اسم - فعل - حرف - جملة)



(ب) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين :

١- هد كتب رائعة

٢- التلميذ ن ماهران في الكتابة

(سابع) الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية :

خير الناس أنفعهم للناس.

(ثانية) القواعد الاملائية

(أ) صوب الخطأ : - دعا التلميذ ربه أن يسبح في إمتحان

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة :

١- قال المعلم ( ) انتهوا من دروسكم أولاً

٢- ما أصخم الميل ( )

## نص الاسماع

- استمع إلى الفقرة، ثم حب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(الجهل - الأمراض - العيوب - المصائب)

- «نص إلى علاج للأوبئة».

(ب) أكمل: - الأوبئة يمكن أن تقضي على

(ج) كيف كان التعليم وسيلة لحماية أنفسنا؟

## الكتابة السردية

- اقرأ، ثم احب:

«في أحد أركان خرابة ملابسي يحلس مهرج وهو ميتسم على دراجة أحادية صغيرة، وللمهرج شعر اصفر قصير، ولديه خدان احمران، وأنف أحمر أيضاً، يتميز بشكله المبهج، وحركته السريعة، سألته هدية لكل أصحابي، فهو لعبة مميزة تشبه الصديق الوفي الذي يشتر السعادة والبهجة في الأنحاء».

أكمل:

(أ) يتحدث النص الوصفي عن ..

(ب) شكله:

(ج) هميراته:

(د) شيء يشبهه

## القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم احب:

«أنا ماجد، مهندس كبير، سافرت إلى الخارج منذ ١٤ عاماً، والآن عدت إلى وطني من جديد كي أخدمه وأكون سبباً في تقدمه. وقد قررت إقامة مصنع كبير لصناعة الهواتف والأجهزة الإلكترونية، وذلك حتى تكون مصر رائدة في صناعة الهواتف بإفريقيا والعالم بأكمله. وما فكرت في ذلك إلا لأرد بعض أفضال وطني الحبيب علي».

(أ) هات: ١- معنى «عدت»؛ ٢- مضاد «جديد»؛

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- سافر ماجد إلى الخارج منذ ٤٩ عامًا. ( )

٢- كان هدف «ماجد» من العودة إلى وطنه، الحصول على المال ( )

(ج) ما المشروع الذي قرر ماجد إقامته؟ ولماذا؟

(د) النص المعنوي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الببغاء طائر جميل معروف بألوانه الزاهية، وهو طائر غير مهاجر يبني عشه في ثقب الأشجار، تتغذى الببغاوات على النباتات؛ حيث أن معظمها يأكل المأكلة مثل التين، وبيض معظم إناث الببغاء من بيصتين إلى أربع بيصات، أما الأنواع صغيرة الجسم فتبيض ثماني بيصات، وتخرج الصغار من البيض بعد ثلاثين يومًا»

(أ) هات ١- معنى «الزاهية»، ٢- مصاد «يسى»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يتغذى الببغاء على النباتات. ( )

(ج) متى تخرج صغار الببغاء من البيض؟

(د) النص السعري المحرر من المحتوى

- د ثم أجب:

سماؤك يا مصر أحلى سماء  
وشعبك يا مصر يحمي البلاد  
وأرضك أرض الغنى والرخاء  
ويصدي السماء بعالي السماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع «شعب»

(أشعاب - شعب - شعوب - شعاب)

(ب) عم يتحدث الشاعر في البيتين؟

(ج) تخير الصواب:

- «ويصدي السماء بعالي السماء» تعبير (حقيقي - مجازي)





## سبأش القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «المهندسون ماهرون». «المهندسون» مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه  
(الضمة - الألف - الواو - الياء)

٢- «الأهرامات من المواقع الأثرية المهمة». كلمة «المواقع»  
(مثنى - جمع مذكر - جمع مؤنث - جمع تكسير)

٣- ..... بارعات. (المهندسون - المهندس - المهندسات - المهندسين)

(ب) ضع اسم إشارة مكان النقط:

١- ..... فلاح شيط. ٢- علماء مبدعون.

## الخط العربي

- اكتب بخط السبع محاكاة الجملة الآتية:

«كن جميلاً ترى الوجود جميلاً».

## ثامناً القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

١- هل تحب وطنك ( ) (؛ - ، - - - ؟)

(ب) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

١- ما أروع السلام ( )

٢- هذه ثمار باضجة ( )



## نص الاستماع

- ستمع إلى المقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «قام لطبيب مجدي يعقوب مركزاً لجراحات القلب» (اختار - أشأ - اخترع - نظم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- مركز الطبيب مجدي يعقوب مقره في أسوان.

( )

(ج) ما القلب الذي أطلق على العلماء المصريين المهاجرين؟

## الكتابة السردية

## «المركب الشراعي»

«يوم الخميس الماضي ذهبت مع أسرتي إلى النيل، وقضينا رحلة نهريّة ممتعة؛ حيث ركبنا المركب الشراعي، وهو قارب صغير مصنوع من الخشب، ويوجد في أعلاه شراع كبير، ويستخدم المركب الشراعي في التنقل في الأنهار والبحار، ويتميز بخفة الوزن، وصغر الحجم، ومن عيوبه أنه قد تتلف بعض أجزائه، فيتعرض الركاب للغرق، ويعتبر لمركب الشراعي وسيلة رائعة للتنقل والتنزه والترفيه؛ فما أحمل المركب الشراعي!»

- من خلال قراءة النص السابق، أجب:

(أ) شكله:

(ب) استخداماته:

(ج) رأي الكاتب فيه:

## القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان عباس بن فرياس أول من حاول الطيران؛ حيث قند الطيور وكسا بمسه الريش ووضع لمسه جناحين من الحرير، وبعد أن تأكد من أن الجناحين سيحملانه؛ ليطير في الجو كما تطير الطيور، وعندما أخبر الناس تجمعوا جميعاً لمشاهدته، قفر ابن فرياس من أعلى منبذة الجامع الكبير، وبجح في الطيران لمسافات بعيدة، لكنه أحمق في الهبوط بسلام؛ فسقط وأصيب ببعض الجروح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «خفق» (نزل - ضعف - مرض - فشل)  
٢- مصاد «تجمعوا» (سأهروا - رحلوا - عادوا - تفرقوا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- قمز «ابن فرناس» من أعلى الجبل. ( )  
٢- أصيب «ابن فرناس» ببعض الحروح نتيجة قمزه من مكان مرتفع. ( )  
(ج) مم تأكد «ابن فرناس» قبل الطيران؟

النص، المعلوماتي المحرر من، المحتوى



- اقرأ، ثم أجب:

«التعليم هو وسيلة التقدم والرخاء، وللعلم دور كبير في إعداد المواطن القادر على بناء حضارة وطنه. وقد أدرك المصريون القدماء ذلك جيداً؛ فبنوا الكثير من المدارس، وكان المصري القديم يحث أبناءه وبناته على التعليم وينصحهم أن يمتثلوا للكتابة؛ ليصنوا إلى المناصب الحسنة في الدولة»  
(أ) اختر:

- ١- معنى «لجيلة» (العطية - القدرة - إمكانية - الصعوبة)  
٢- مصاد «الرخاء» (الحر - الشقاء - الفشل - الحسارة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- كان المصري القديم يصح أبناءه أن يمتثلوا للكتابة ( )  
(ج) كيف عبر المصري القديم عن معرفته بأهمية التعليم في البلاد؟

النص الشعري المحرر من، المحتوى



- اقرأ، ثم أجب:

مصر لبنا منذ القدم  
مصر انهضي يحيا العلم  
أم العلوم والفنون  
ساد بنوها الأولون

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «يحيا» (يلاقي - يقايل - يخالف - يعيش)



(ب) أكمل : - تتميز مصر بأنها رمز ..... و ..

(ج) اختر الصواب :

(حقيقي - مجازي)

= «يحيا العلم» : تعبير

لغو عد الحذوبة

(أ) صوب الخطأ فيما يلي :

١- المسافرين عائد من السفر

٢- المهندسات بارعة

(ب) «الطائرة مسرعة» . حول الجملة السابقة إلى المثني .

(ج) صوّب الخطأ في الجملتين الآتيتين :

١- رسمت التلميذتين لوحة جميلة

٢- اصطادت الرجال سمكًا كثيرًا

لحظ العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا لجملة الابن

بيئة نظيفة تساوي حياة رغدة .

القواعد الاملائية

(٩-١-١-١-١)

(أ) اختر : - قلب الصادق نقي ( ) ولا يعرف الأذى .

(ب) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة - متى ساحتفل بالقوز في المسابقة ( )

(ج) صوّب ما تحته خط : - ما أجمل الحديقة .



## نص الاستماع

- استمع إلى المقرء ثم حب

( أ ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

( غريبة - مختلفة - قوية - قديمة )

« بيني وبين وطني علاقة مريبة ».

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أو ( X ) أمام العبارة الآتية:

( )

- عاد الابن إلى مصر من أجل جمع المال.

( ج ) من الذي غرس في الابن حب وطنه ؟

## الكتابة السردية

- كتب وصفاً لحدث مهم مررت به بطريقة سردية فيما يتر وح بين « ٥٠ - ١٠٠ » كلمة

## القصة القصيرة المحررة من المحتوى

- قرء ثم احب

« أنا نورة وهذه صديقتي سارة، نحن طالبتان في الصف الرابع الابتدائي، انتقلت سارة إلى مدرستنا هذا العام، وكان أغلبية الطلاب لا يتحدثون معها في بادئ الأمر؛ لأنها طالبة جديدة؛ فبدأ عليها الحزن، ولاحظت ذلك فتقربت منها وداربيننا حوار في فناء المدرسة حول الدراسة، وأصبحت صديقتها لممصلة، وبعد فترة مرضت وتغيبت عن المدرسة وأصبحت سارة مهمومة لغيابي وزارتي في بيتي، واقترحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم، حتى أستطيع الإلعام بدروسي، وكانت دائماً تقول وهي مفعمة بالصدق لا خير في إنسان لا يرد الحميل »

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( أحر - وسط - منتصف - بداية )

١- معنى « يادى ».

( التماؤل - العرج - الرضا - الاطمئنان )

٢- مضاد « الحزن »:





(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- سارة ونورة في صفين دراسيين مختلفين. ( )

٢- رارت سارة صديقتها نورة واقترحت عليها مساعدتها حتى تتم بدروسها ( )

(ج) ما الحكمة التي قالها نورة في نهاية القصة ؟

**نور** النص المعنوي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«اهتمت الحكومة اهتماماً كبيراً بأبنائها من ذوي الهمم؛ إيماناً بقدراتهم وإمكانياتهم، فلا يمكن لنا أن نصف إعاقاتهم بالعاط تدل على النقص؛ لأن تقديرهم يكون دافعاً لهم لتحقيق نجاحات عظيمة في مختلف المجالات، وهو ما يثبت مدى قدرتهم على تحدي الصعوبات؛ لذا تعمل الحكومة على رفع كفاءاتهم وتنمية مهاراتهم من خلال توفير الخدمات التدريبية والتأهيلية لهم بجانب اكتشاف مواهبهم ورعايتهم ودعمهم».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «طاقات» : .....  
٢- جمع «المجال» :

(ب) أكمل ما يأتي:

- تهتم الدول بدوي الهمم؛ إيماناً بـ .....

(ج) ماذا نقول لمن يسخر من صديق له من ذوي الهمم؟

**خاتمة** النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| يا صاحبي يحيا الوطن | نحن القدر وهو السكن |
| بعنا له أرواحنا     | من غير خوف أو حزن   |
| ويكرم عزم في المؤا  | د هدي يدي لا تستكن  |

(أ) هات: معنى «المؤاد».

(ب) أكمل ما يأتي:

- الشاعر مستعد ..... من أجل وطنه

(ج) اختر الصواب: «بعنا له أرواحنا» تعبير «حقيقي» «هجري»



### سأفحص القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

«صوب الخطأ»

«جمع مذكر سالم»

١- الرجلان ذكي

٢- الرايحيون

(ب) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - لوطن في قلبنا. كلمة «الوطن» اسم؛ لأن بها «أل تاء مربوطة - تنويناً - شدة»

٢ - لمصريات مختصات. كلمة «المصريات»

«مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم»

(ج) يبي العمل لسور ( ) «حدد نوع الجملة السابقة»

### سأفحص الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية

الإحلاص لوطننا واجب علينا.

### ثامناً القواعد الإملائية

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( ١ - ٢ - ٣ )

١- هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ( )

( ١ - ٢ - ٣ )

٢- أنا أحب الرياضيات ( ) وأخي يحب العلوم.

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه في الجملة التالية:

- الحياة خلق سيئ:



## نص الاستماع

- استمع لي بشيء ثم حب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «تهدف لاجتماعية لإبرار مقوماتها لسيادته»

(بشر - إظهار - تقديم - تسببه)

(ب) أكمل ما يأتي

- يمتد المشروع من معبد الأقصر إلى معبد

(ج) بماذا يوصف طريق الكباش التاريخي؟

## التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم حب

«هل قابلت شخصاً مشهوراً قبل ذلك؟ حدث هذا معي الأسبوع الماضي. في يوم الجمعة خرجت مع أسرتي كالعادة، وذهبت إلى مركز تجاري فتحولنا وشاهدنا محل الملابس والهدايا والألعاب، وبعد ذلك جلسنا في مطعم، وطلبت إلى يميني فوجدت شخصاً شعرت أنني رأيت من قبل، ومرت دقيقة حتى تذكرته، كان هذا الشخص هو الطبيب مجدي يعقوب الذي قرأت عنه في فصلي، ذهبت إليه وسلمت عليه وشكرته على مساعدته العرصى، ما أجمل أن تقابل شخصية عظيمة وحها لوجه!».

(ب) الحدث:

(أ) الجملة الافتتاحية:

(د) الجملة الختامية

(ج) زمن الحدث ومكانه:

## النص الأدبي المحرر من المستوى

- اقرأ، ثم أجب

«لطمية البادي هي أول سيدة مصرية تفود طائرة، ولدت في القاهرة عام ١٩٠٧م لأب يعمل في المطبعة الأميرية وأم متفحة تحلم بمستقبل لابنتها. شغفت لطمية البادي منذ صغرها بفكرة الطيران؛ حيث كانت تعشق المعامرة، وقد احتبأت ذات مرة في طائرة صغيرة قبل إقلاعها لتخوض تجربة الطيران لأول مرة، وفي عام ١٩٣٣م حصلت على رخصه الطيران لتحقيق بذلك حلمها في طيران بمفردها بين القاهرة والإسكندرية في سياق استطاعت أن تحتل فيه المركز الأول»



(أ) هات:

١- معنى «استطاعت»: ..... ٢- مضاد «أفضل»:

(ب) اكمل ما يأتي:

١- لطيفة النادي أول سيدة تقود

٢- كانت لطيفة النادي شعوفة بـ

(ج) متى حصلت لطيفة النادي على رخصة الطيران؟

(ثلاثية) لنص المعلوماتي لمحرر من المحتوى

- قرأ ثم اجب

«يللى عبد المنعم مخترعة مصرية توصلت لأكثر من مئة اختراع. يُطلق عليها «أم المخترعين». ومن اختراعاتها: حوائط التيومين، والحديد المنصهر المقاوم للزلازل، ولصواريخ، وجهاز إجهاد القلب رياضياً، وقد حصلت على وسام الاستحقاق من جلوبل بـ «لندن»، وكان تقييمها الثالث وسط مئة عالم، حيث لا يفرق العلم بين الرجل والمرأة، فيحصل الجميع على حقه دون تمييز أو تفرق، وفي تاريخها العديد من العالمات مثل: مريم الأسطرلابي، وسميرة موسى».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «الكثير»: ..... ٢- مضاد «مساواة»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- اخترعت يللى عبد المنعم جهازاً لتحديد الاتجاهات ( )

(ج) بم ثبّت يللى عبد المنعم؟

(ثلاثية) لنص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| بلادي بلادي فداك دمي     | وهبت حياتي رصاً فاسلمي  |
| فحكك عندي كنبص المواد    | فلن تستكيبي ولن تهزمي   |
| سنهتف باسمك جيلاً فجيلاً | فعميشي بلادي لنا وانعمي |



(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- معنى «تستكيي» : تعزّي

(ب) هات من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس القافية ..

(ج) ما الدليل على حب الشاعر لبلده كما فهمت من البيت الأول ؟

**سؤالها** القو عد النحوة

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

«صمير متكلم»

نارعات

«اسم إشارة مناسب»

كتب نافعة

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «الحق فوق القوة» كلمة «الحق» اسم علامته

(أل - التثوين - الجر بحرف الجر - التاء المربوطة)

٢ - «المصريون القدماء بنوا الأهرام» كلمة «المصريون» ...

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - لا شيء مما سبق)

(ج) «الساغان مسروران» صبح خطًا تحب لحبر، وحدد علامه إعرابه

**سؤالها** الخط اعرب

- اكتب بخط النسخ محاكيا الجملة التالية:

القراءة تزيدك معرفة وإدراكًا

**نقطة** القواعد الإملائية

- أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

(أ) قالت المعلمة ( ) التزموا بالهدوء

(ج) ما اسمك ( )

(ب) ما أعظم حسانتنا ( )



## نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(أحب - أريد - أتمنى - أفصل)

- أهوى مادة لدراسات الاجتماعية

(ب) أكمل ما يأتي:

- يهوى أمير مادة

(ج) ماذا، يتعنى أمير في المستقبل؟

## التعبير الكتابي

- أكمل مكان البقعة مما بين لقوسين:

(الإقناع بمكرة - الإقناع بفعل سلوك - الإقناع بتغيير سلوك)

(أ) لكف عن تناول النشويات ليس صعباً، فأنت ستحظى بمسك من لسمعة ( )

(ب) مساعدة الفقراء والمساكين يعود بالنفع على الفرد والمجتمع ( )

(ج) الجد والاحتماد يحققان الأمل، فكر حاداً مجتهداً في كل أقوالك وأفعالك يثق بك الجميع

( )

## النص الأدبي المحرر من المحتوى

- قر ثم أجب

«(عاصر) أستاذ جامعي محبوب جداً، يعامل طلابه معاملة حسنة؛ فيشرح لهم بجد ويعيد ما يصعب عليهم فهمه، وينسجّن المحاضرات ليستمع إليها الغائب منهم، ويساعد من يحتاج إلى المساعدة، وذات يوم مرض مرضاً شديداً وأجرى جراحة عاجلة وعرف الطلاب بالأمر فاجتمعوا واتفقوا على الذهاب لزيارته، وحين وصلوا ورأهم الأستاذ فرح فرحاً شديداً، فقد مواله الورود وقالوا له: هذا جزء من أفصلك يا أستاذنا، نحن نرد لك الجميل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يقول - يشرح - يكرر - يوضح)

١ - معنى «يعيد»: .....



(الحصام - الكره - الخذلان - الابتعاد)

٢ - مضاد "حبس حدة" : .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

( )

١- الأستاذ عامر محبوب جداً من طلابه

( )

٢- أصيب الأستاذ عامر في حادث سير ، فأجرى جراحة عاجلة

(ج) كيف رد الطلاب الجميل لأستاذهم ؟ ...

النص المعلوم من المحرر من محتوى

١ - اقر ، ثم احب

«في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته ، وفي هذه المرحلة يسهل تسمية مهارات الطفل وذكاؤه وقدرته على الابتكار ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلقت انتباه الأسر لأهميتها ، وتحضر الآباء والأمهات على الاهتمام بأطفالهم ، وتنشئهم في بيئة ملائمة لهم ، وإزالة العقبات التي تواجههم ليشاركوا في بناء مجتمعهم» .

( أ ) هات من الفقرة السابقة :

٢ - مضاد «هدم» : ..

١ - مرادف «نجس» :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية :

( )

- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة .

(ج) كيف اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة ؟

النص استعري المحرر من المحتوى

١ - ثم احب

فرددوا بحيا الوطن

ولن يرى يوماً حس

يبقى له طول الزمن

بعضكم يحيا الوطن

ضم الصباح ذا العلم

لن يستكين مرة

نحن الفدا وجده

قال الصباح مرحباً

( أ ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية :

( )

- مفرد «محس» : محبة .



(ب) هات من الأبيات:

- كلمة لها نفس نهاية «سكن» .

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «قال الصباح مرحباً» تعبير

**الغرض** القواعد الخوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فعل - فاعل - متبدأ - خبر)

١- «رسم لتمييز اللوحة» بـ «رسم» كلمة «التمييز»

٢- «نحن تلميذون متعاونون» كلمة «نحن» ضمير .

(عائب - متكلم - مخاطب - لا شيء مما سبق)

(ب) صوب ما تحته خط.

٢- الكتابان مصيدان

١- «المصريون محبين لوطيهم» .

(ج) «أنا بايع» اجعل الجملة للمثني والجمع، وغير ما يلزم

**الغرض** الحط العربي

- كتب أحمد لمسح محارب لحمه الناله

لرياضة تفيد لجسم وتنشطه

**الغرض** القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط

(أ) هذا كتاب رائع . . .

(ب) لا تهمل واجبك . . .

(ج) أين تقع مدينة شرم الشيخ؟



## التمرين الثاني

### أولاً: نص الاستماع

- استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(أحب - أريد - أرجو - أفصل)

- أتمنى أن أضع صورتي معهم في المستقبل

(ب) أكمل ما يأتي:

- يضع عمر على حائط العظماء

(ج) ما الإنجاز الذي حققه محيى محفوظ؟

### ثانياً: السحبو الكتابى

- اقرأ النص الوصفى التالي، ثم أجب:

«اشترت أمس قصة جديدة من المكتبة، القصة الحديدية عدد صفحاتها عشرون صفحة، ومرسوم على غلافها صورة كبيرة لحيوانات الغابة، وتتميز بأن غلافها به ألوان جميلة ورسوم بارزة، ولكن عيبها الوحيد أن الصور بصفحاتها الداخلية غير ملونة، ولكنها قصة رائعة. سأحكيها لزملائي غداً في المدرسة».

(أ) شكل القصة الجديدة

(ب) من مميزات

(ج) من عيوبها

(د) رأي الكاتب:

### ثالثاً: النص اللادى المحور من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«بدأت الإذاعة المدرسية فتحدث أحد الطلاب عن الطبيب النابغ مجدى يعقوب، وعن الدور الذى قام به ليرد الجميل لوطنه، ومساعدته للعديد من الأشخاص المرضى. وإشانه أكبر مركز لجراحات القلب. سمع (مروان) هذا الكلام وحين عاد الى منزله سأل والده قائلاً: هل الطبيب مجدى يعقوب هو الشخصية الوحيدة التى ردت الجميل لوطنها مصر؟ رد لوالده لا يا مروان، هناك أشخاص كثيرون عملوا مجد واجتهاد ليردوا الجميل لوطنهم ولكنهم ليسوا مشهورين أو معروفين مثل الطبيب مجدى يعقوب. ابتسم مروان قائلاً: أميتى الآن أن أكبر وأرد الجميل لوطني مثل هؤلاء».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «العقري»: ..... ٢- مضاد «مجهولين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الحديث في الإذاعة المدرسية عن العالم «أحمد زوين». ( )

٢- الأشخاص الذين ردو تحميل لوطهم قليلون جداً ( )

(ج) كيف رد الطبيب مجدى يعقوب الجميل لوطنه؟

**نشاط** البص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ ثم اجب

«يقبل الشباب على ممارسة بعض الرياضات بروح مفعمة بالحماس بالرغم من خطورتها، ومن أخطر الرياضات رياضة تسلق الجبال؛ لذلك يجب على المتسلق معرفة كل الاستعدادات المطلوبة لهذه الرياضة، والتأكد من سلامة أدواته قبل تسلق الجبال شاهقة الارتفاع، ومن أهم هذه الأدوات الحبل المتين الذي يتدلى من أعلى الجبل ويعقده المتسلق بعقدة قوية حول جسمه؛ حتى لا يسقط إن انزلقت يده»

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى «متينه» ٢- مضاد «أسفل»

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- رياضة تسلق الجبال رياضة خطيرة وتحتاج إلى استعدادات ( )

(ج) لماذا يعد الحبل من أهم أدوات التسلق؟

**نشاط** البص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| هيا بنا نبني الوطن | بالعلم في كل المهام |
| نرجو له أن يتقي    | أمـداءه طول الزمن   |
| فجيشه درع لنا      | بعزمه يحيد الوطن    |
| نحن الشبان جسد له  | لا يتقي منه الثمن   |



(أ) هات-

- معنى «تبتغي».

(ب) أكمل ما يأتي:

- نحن سنبنى وطننا بـ

«حقيقي - مجاري»

(ج) اختر الصواب: «هيا بنا سي الوطن» تعبير...

(سابقاً) القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أنا - أنتم - هم - نحن)

١- . يحب بلدنا

(هو - هي - هما - هم)

٢- . عالمان نابغان.

(فعل - فاعل - مبتدأ - خبر)

٣- «رسم التلميذ اللوحة». كلمة «التلميذ»

(ب) صوب الخطأ فيما يأتي:

٤- الفائز مسرور.

١- الفنانان بارعين.

(سابقاً) الخط العربي

- اكتب بخط السسخ محاكاة الجملة التالية.

العقل السليم في الجسم السليم

(تكملة) القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

١- ما أجمل صبية المجتهد ( )

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

٢- متى نذهب لزيارة الأهرام يا أمي ( )

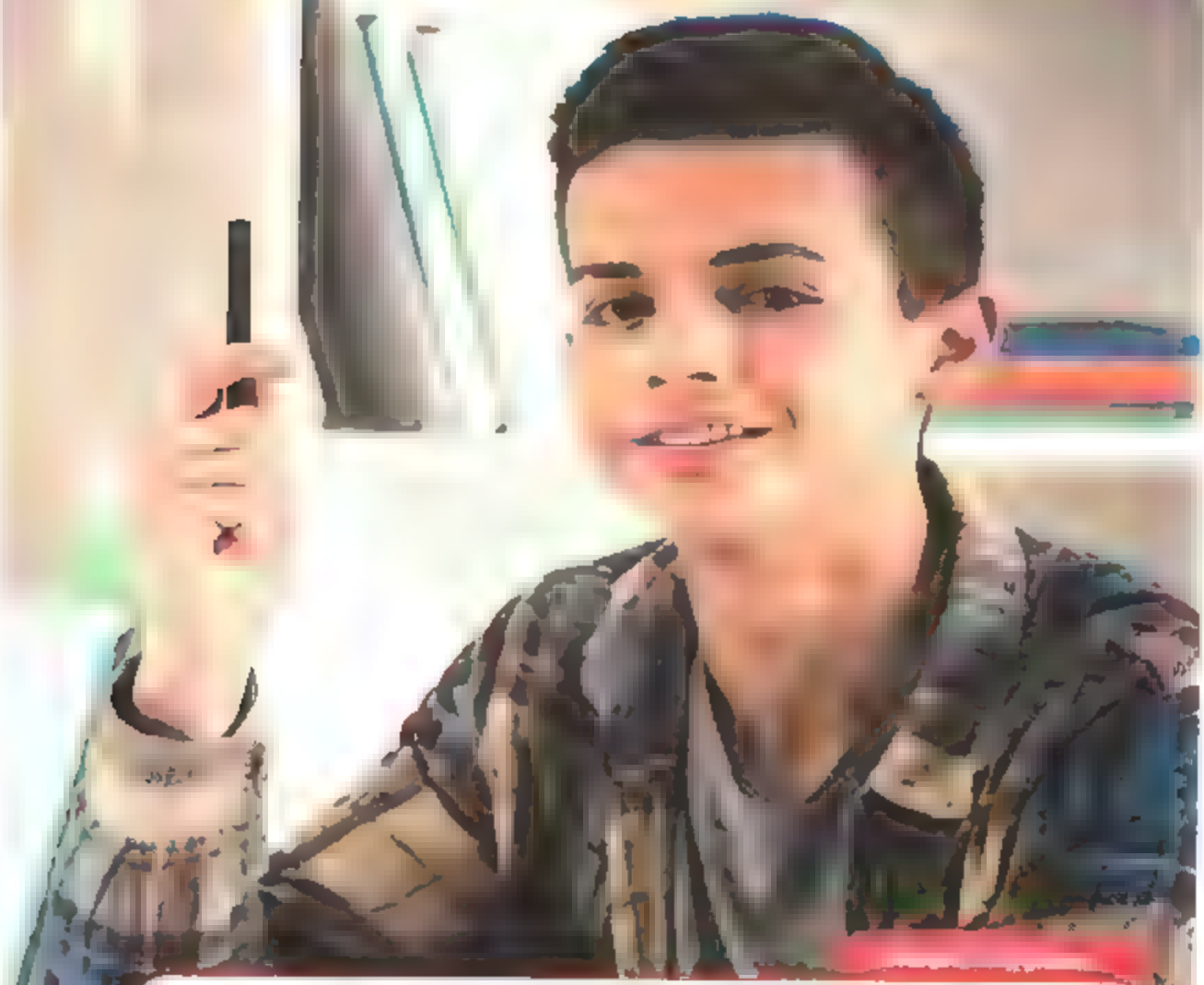
(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية:

- ذاك السور مرتفع جداً. ...

الجزء

الثالث

الأسئلة والأجوبة



أول إجابات كتاب الشرح والتحريبات.

ثاني إجابات كتاب المراجعة والاختبارات.

(ج) إجابة مراجعة على التصوص المعلوماتية المعبرة من المحتوى

- (أ) ١- التي تترك وطها ٢- مواهب  
(ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) الطيور تسافر في جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث من الفناء والغذاء، ثم تعود إلى موطنها الأصلي الذي جلدت منه قمتين أحسنه  
(د) يفقد الوطن جوهرهم في إعمارها، والعمل على تقممه  
(أ) ١- إحصاء ٢- الجماعية (ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) إنجلترا = ١٨٦٣  
(د) ١- كرة السلة ٢- كرة اليد ٣- كرة الطائرة  
(أ) ١- نعتي ٢- لصاعية (ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) برانيا - أومدا - رواتنا - يورندي  
(د) حيث يُستخدم الماء في الزراعة، والشرب، والصناعة ولاستعمال البيوع والتعليم

(د) إجابة مراجعة على التصوص الشعرية المعبرة من المحتوى

- (أ) ١- بصحية ٢- فؤاد  
(ب) هود - سواء - رصدا (ج) مجازي  
(د) أفتدنا وعمرنا  
(أ) ١- هاد ٢- المشعوب (ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) مجازي (د) يالحل على إعمارها وتقديره  
(أ) ١- اسلمي ٢- ذرة (ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) مجازي  
(د) تظهر أمثله الشاعر في قوله: «واسلمي رقم الأعادي»  
حيث يتمي سلامة الوطن من الأعداء  
(أ) ١- (م) ، ٢- (م) (ب) ١- بلاد ٢- قلب  
(ج) مجازي  
(د) نشأت على أرضه، وتحت سمائه، وأكلت من حيراته وتعلمت فيه

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً، القواعد النحوية:

- (أ) ١- ماهرات (ب) دخول «أل» (ج) من  
(د) أمر (هـ) عطف  
(أ) ١- هده (ب) هم (ج) نابقان (د) هجداث  
(أ) ١- هذه (ب) ألتعا (ج) موهوبون (د) و  
(أ) ١- جملة مفعلة (ب) هدا

- (أ) ١- الصمة: لأنه جمع صوت سالم ٢- الألق: لأنه منى  
(ب) ١- الصلاب ٢- اللامعون  
(ج) ١- المحسنون، الواو ٢- الأحفاد لصمة

سابعة أحب بتمسك

ثجنا (أ) ؛ (ب) ؛ (ج) ؛

إجابات كتاب المراجعة والاختبارات

الجزء الأول: إجابة مراجعة الشعر المعبرة

إجابة مراجعة على التصوص الشعرية المعبرة من المحتوى

(أ) إجابة مراجعة على التصوص الاستماع المعبرة من المحتوى

(أ) مساندا (ب) ١- (م) ، ٢- (م)

(ج) قرآن يتكف بعماد بعميد لا ب

- (أ) ١- تسمى ٢- ألييب  
(ب) يمثل الملاد لأمي لدي بأوي بيه أرو حما ولييب الكبير الذي يجمع أهل والأحبة أحياء وأمواتاً.  
(ج) مقولة صحيحة: لأن الإنسان من دون وطنه يكون تافها كالطائر الذي لا يجد شأ يصمه أو كثر يحميه  
(أ) ١- خلاصها (ب) ١- سعد رقلول ٢- رداه ورعاء مصر  
(ج) لأنها دافعت عن قصبة الوطن العربي بشكل عام والقصبة المصرية بشكل خاص

(ب) إجابة مراجعة على التصوص الأدبية المعبرة من المحتوى

- (أ) ١- يقدر ٢- الرجال (ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) حمل الأرج تكفيف الرجل الأعرج، بينما كان الرجل لأعرج دليبه في الطريق حتى عبر إلى الناحية الأخرى  
(د) أحب بتمسك  
(أ) ١- أتكز ٢- يهمل (ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) سجع في اختراع عجمة تظهر الكلام والأشكال بصورة واضحة  
(د) حيث إنه عندما كبر ابن الهيثم وضعف بصره حتاج إلى بطارية تعينه على القراءة، فكان ذلك دافعا له لاختراع أول نظارة في العالم  
(أ) ١- لهابي ٢- عيس (ب) ١- (م) ، ٢- (م)  
(ج) يرى الكبر المنير  
(د) أنه ليس هناك شيء في العالم أعلى من تراب الوطن



٢ (أ) يعيش (ب) هي (ج) من (د) هاتين

(أ) الطائيات - متعاونات - الصمة

(ب) الحاكمي - عادلاي - الألف

(ج) الكذاب - صديق - لصمه

(د) الحفائب - ثقية - لسمه

(أ) لسانروب (ب) عائمب (ج) هذه (د) لسبحاي

ثانيًا القواعد الإملائية

١- (أ) - ، (ب) ١ (ج) ٢

٢- (أ) - ، (ب) ٢ (ج) ١ (د) ٢

### إجابة اختبارات شهر نوفمبر

#### إجابة الاختبار الأول

##### السؤال الأول

(أ) عيقرية (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ج) لأنه يضاف عليه بسبب المرض الفاض الذي صاب أهل لقريه

##### السؤال الثاني

(أ) تعاولي (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

##### السؤال الثالث

(أ) ١- أن ٢- خبر ٣- فصل - الأسمان

##### السؤال الرابع

(أ) تكل حيوان الحق في الحصول على الرعاية البيطرية والصحية المناسبة

(ب) وأرى أن هذه الوثيقة تُعد أساساً للتعامل مع الحيوانات، ويجب عليها جميعاً العناية بها ورعايتها

#### إجابة الاختبار الثاني

##### السؤال الأول

(أ) رقبة (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ج) لأنه يطلق صيحات عالية.

##### السؤال الثاني

(أ) انسلاخ (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(د) من يسعى لفعل الخير، ويشر المودة بين الجميع

##### السؤال الثالث

(أ) ١- رجسات ٢- (ب) ١- مف ٢- الصاعدي

(أ) ١- التقي (ب) ٢- الإهمال

(ب) ١- لسرور (ب) ٢- السخام

(ج) لأنها ماتت بعد عدة أسابيع

(د) أخبر حسن أنه بما حدث، فاشتتت ٣- بعد ٤- معطماً جديداً ودهيت مع ابنها إلى المدرسة وأعطته له.

#### إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المعروفة من المستوى

(أ) ١- جميع ٢- تنق (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ج) هو يوم عالمي يتم الاحتفال فيه بالعمل في أغلب دول العالم.

(د) أقوم بمساعدته على الفور، وأذهب معه إلى والديه

وأقول لهما للعن حقوق يجب الاهتمام بها

(أ) ١- منقها ٢- الأعشاب (ب) ١- أمكول ٢- الأبل

(ج) حوالي ١,٨٣ متر

(د) لأنه تحصل على الرطوبة اللازمة له من النباتات التي ينموها.

(أ) ١- يتكاثروا ٢- العناية (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ج) يؤثر ذلك في حياة الطفل كلها، ويمنّي قدراته الذهنية والفنية والاجتماعية

(د) ١- يفقد العن القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين

٢- يخصص فرص تطوير قدراته العقلية والتمسية

#### إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المعروفة من المستوى

(أ) ١- تصبحة ٢- لوطر (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ج) مجازي

(د) أن يتقدم في كل المجالات، ويص إمكاناته عظيمة

(أ) ١- يتقشر ٢- الأقوياء (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ج) مجازي

(د) يعيش سعداء، ويهم الرخاء في المجتمع

(أ) ١- نادت ٢- الحبال

(ب) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ج) مجازي. (د) جاءوا بالحبال، ليحرقوا الطعام

(أ) ١- (ج) ٢- (د) ٣

(ب) ١- انحصام ٢- خير - سلام

(ج) مجازي (د) سعيه جمها في حب وسعادة.

#### إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

(أ) اسمية (ب) فعلية (ج) اسمية (د) فعلية



## إجابة الاختبار الثالث

## السؤال الأول

(أ) تتفاوت، (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) يتكون من الملكة، والعاملات، والذكور.

## السؤال الثاني

(أ) المهور (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) ١- لمهور ٢- حصير

## السؤال الثالث

(أ) أنما (ب) شيطات (ج) الصديقي (د)

## إجابة الاختبار الرابع

(أ) إجابة من جهة على النصوص المستخرجة من المحتوى

(أ) ١- تقدمت، ٢- الهدي

(ب) تمنح السجدة ألقاباً جذابة ومعمرة (ج) عند انقضاء

(أ) أفضل، (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) عرض عليه أن يذهب ويحضر بعض أصدقائه من الحي ليساعده في ترتيب الأثاث.

(أ) أكثر

(ب) ١- العظيمة، ٢- الصبيبي

(ج) حيث تعتمد عليها معظم الأعمال في يومنا هذا، فإعلانات ليصانع، وبصاقات الأسعار، والكتب المدرسية، ولأوراق المالية، ما هي، لا مبيعات

(ب) إجابة من جهة على النصوص الأدبية المستخرجة من المحتوى

(أ) ١- الوفير، ٢- بخير، (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) ظل أن الدجاجة تنبئ في بطنها مئات من البيض الذهبي الذي سيجعله غني.

(د) سوسبح غنيًا بفضل لبيض الذهبي لدجاجة لكل طعمه صبح عليه حين كثير.

(أ) ١- مصر، ٢- هبط، (ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) فقد كان الهدد سيئًا في حياة الحيوانات من الأسد، بعد أب ظنوا أنه يفضل الثعبر للأعداء

(د) ١- ألا يحكم على الآخرين قبل أن تتعلم منهم.

٢- أن تعتبر لمن أخطأت في حقته

(أ) ١- اليازع، ٢- العظيم

(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) ١- أهم الشخصيات المصرية ٢- الكيمياء

(د) رجا الله - تعالى أن يوفقه في مشوار حياته، كي

يصبح عبوره على حائط العلماء في المستقبل

(ج) إجابة من جهة على النصوص الطولية المستخرجة من المحتوى

(أ) ١- الكثير، ٢- المجدبة

(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) سلسلة هاري بوتر، الشهيرة

(د) حيث تعدد بقاء من الخدمات الثقافية والتعليمية

للمكاملة، بالإضافة إلى خدمات تطوير المحتوى

لرقمي ولرهنبي

(أ) - - معروفة ٢- قبيح (ب) - (✓) ٢ (✓)

(ج) تصدعه للملابس الشبوية انبسطه

(د) صناعة الأوابي الفخارية.

(أ) ١- الكثير، ٢- المسرح، (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) في عام ١٩٦٩م.

(د) الندوات الثقافية، وعروض السينما والمسرح والمعارض

لتنشيطه، والعروض الموسيقية

(د) إجابة من جهة على النصوص الشعرية المستخرجة من المحتوى

(أ) ١- نشيد، ٢- الهباء (ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) مجدي

(د) عن طريق توحيد الكلمة، والاجتهاد في العمل لجماعي

الذي يحقق الأهداف المنشودة

(أ) ١- معين، ٢- قليلة، (ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) مجدي

(د) الصديق الحقيقي هو من يمس بجانبك في وقت شدة حين

وقت الفرح، ويمسحك دماً، ويدفعك إلى فعل الخير

(أ) ١- دنا، ٢- الأعم، (ب) ١- (✓) ٢- (X)

## الجزء الثالث: الإجابات النموذجية

### السؤال الرابع

- (أ) ولد «عبد الرحمن لراقي» بالقاهرة عام ١٨٨٩م ونفى تعليمه الابتدائي والثانوي بمدرسة رأس النقي « بالإسكندرية بعد انتقال والده للعمل بها قاصداً عن قورس حجة بالحامدة لأنه لم يملك كثيراً فعمل محرراً لجريدة «للواء»
- (ب) أرى أن عبد الرحمن لراقي من أهم المؤرخين لمصريين وأبرهم

### إجابة الاختيار الثاني

نسبة: الذي

- (أ) كثرة (ب) ١ (✓) ٢ (X) ٣ (X)
- (ج) يجعل كل قرية لديها كتفاء ذاتي ويحقق وفرة في المعروف من السلع والمنتجات، ويقتضى على رتاج الأسرار

نسبة: ان الساب

- (أ) الرفعة (ب) ١ (✓) ٢ (X) (ج) مجاري

### السؤال الثالث

- (أ) ١- الوي ٢- ١
- (ب) ١- ذاكر ٢- اللاعبين

### إجابة الاختيار الثالث

النسبة: الذي

- (أ) بعدد (ب) ١ (X) ٢ (✓) ٣ (X)
- (ج) انتشار المعلومات عبر لمونوقه وانتشار لألعاب التي تشجع على اللعب

النسبة: الذي

- (أ) يعيش (ب) ١ (✓) ٢ (X) ٣ (X)
- (ج) ويرد عن الكوي لعشاء

### السؤال الثالث

- (أ) ١- مخلصي ٢- ٢ (ب) صديقاني

- (ج) مجاري (د) ١- مساعدة لفرء

- ٢- رفع القمامة عن طريق ٣- زراعة الأشجار

- (أ) ١ (✓) ٢ (X) ٣ (X)

- (ب) ١- الجبال ٢- الطعم

- (ج) مجازي (د) أساعده بما أستطيع

### إجابة مراجعة على القواعد المحورية والإملائية

#### أولاً: القواعد المحورية

- (أ) الفلاح (ب) التلهوت
- (ج) الصبيبات (د) الأطفال
- (أ) جملة فعوية (ب) جملة اسمية
- (ج) جملة اسمية (د) جملة فعلية
- (أ) هو (ب) مستهدون (ج) نحن (د) أنتم
- (أ) المعلم - مفرد - الصفة (ب) تلميذان - مثنى - الألف
- (ج) الجود - جمع تكسير - اسمه (د) المتصارعون - جمع مذكر سالم - الوو

#### ثانياً: قواعد الإملائية

- ١- (أ) عاتية (ب) مياه (ج) لمطر (د) هدا
- ٢- (أ) ١ (ب) ٩ (ج) ١ (د) ٤

### إجابة اختبارات شهر ديسمبر

#### إجابة الاختيار الأول

#### السؤال الأول

- (أ) بداية (ب) ١ (✓) ٢ (X) ٣ (X)
- (ج) جعلت المعلومات في متناول الجميع، فأدى ذلك إلى زيادة مناقشات الفكر وتطويرها وتحفيز لجدده منها وشرع بشكل سريع من أي وقت مضى.

#### السؤال الثاني

- (أ) تحميمي (ب) ١ (✓) ٢ (X) (ج) الوزن، النهاية

الوزن: ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-

- (أ) ١- لتسابقون، ٢- الضمة ٣- - (ب) قما - تحديق

(ج) يشكل على هيئة كرات صغيرة؛ تصفهم لعرش والحيات  
فمنجبها جسي

(أ) عقول (ب) يداد (ج) لا تقسوا

(أ) ١- الطائفة ٢- ماهر ٣- لأن أوله (ال)  
(ب) ١- (X) ٢- (✓)

أجب بنفسك

(أ) - (ب) - (ج)

#### ٢- إجابة معاهدة الإسكندرية

(أ) تنساق

(ب) عقله - مواهبه

(ج) أن يكون أكثر حجة للعلم النافع للبشرية

(أ) القمرة (ب) ابن الهيثم (ج) صدحا

(أ) ١- ارتديا ٢- الطلق  
(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) بسبب سقوط الأمطار

(أ) ١- تحلق، ٢- لدغة (ب) (X)

(ج) بالتنظيم والعمل والجهد الذي يبذل

(أ) بداية (ب) عبارة (ج) مجازي

(أ) ١- هد ٢- شيطان ٣- الصيغتان  
(ب) ١- هم أطباء ماهرون ٢- الصيغتان متعاوتان في عملهما

أجب بنفسك

(أ) (ذلك - هؤلاء - هذان - الرحمن)  
(ب) (ج) ٢

#### ٣- إجابة معاهدة القريية

(أ) تصحيه (ب) (X)

(ج) يجب علينا أن نحمل وظيفتنا في أوقات السلم والحرب وأن نعص  
أوامرنا برفعة رأيت بين البلاد وأن تقدم أرواحنا هذه له

#### ١- إجابة معاهدة القاهرة

(أ) مهنا (ب) (X)

(ج) بالمناطق الزراعية في الدلتا والساحل

(أ) أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال هذا العام  
(ب) عمر (ج) المعلم أحمد

(أ) ١- الشقيقة ٢- نهاية

(ب) ١- المصحف المصري ٢- التكريرات

(ج) في إجازة نصف العام

(أ) ١- فهم ٢- الثمر (ب) دورهم

(ج) حتى لا يبور العقل ويشعر بالخوف من المجتمع

(أ) بعوش (ب) سعداء (ج) مجازي

(أ) ١- الكتاب ٢- سعداء ٣- حيز  
(ب) ١- المثني المهندسان ماهرون في إنشاء  
الجمع المهندسون ماهرون في إنشاء

أجب بنفسك

(أ) ١- (X) ٢- (ب) هذه

#### ٢- إجابة معاهدة الجزيرة

(أ) وطن (ب) (X)

(ج) العودة لوطن مهنا طال البعد

(أ) يدرس الطالب محمد (ب) المرسل إليه الأستاذ أحمد  
(ج) لتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣

(أ) ١- خمس ٢- فتر (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) الرسم لعمد الكتابة التمثيل

(أ) ١- جماعات ٢- تقرب (ب) أسراب

٦- إجابة محافظة الشرقية

- (أ) تظهر. (ب) ٢٠١٥.
- (ج) من خلال المشاركة بمدخراتهم في تمويل مشروع حفرة قناة السويس الجديدة
- ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ م
- صديقي / حامد
- سلاماً حاراً لك
- لم أرك منذ حصة تخرجك، أريد أن أتقدم إليك باعتذاري عما حدث معي في ذلك اليوم، لقد كان تصرفي سيئاً للغاية، وقد أغضبتك وأغصبت أصدقائي
- أرجو أن تقبل اعتذراي وتسامحني، وتسعدني بزيارتك قريباً
- صديقتك / سامح

- (أ) ١- منحنى. ٢- الحافلات
- (ب) ١ (✓) ٢ (X)
- (ج) ليكن بعض البعض

- (أ) ١- صبي ٢- سوء (ب) (✓)
- (ج) بموقعها الاستراتيجي لممر بين دول العالم الذي يتيح لها وسائل متعددة لكسب المال وتوسيع نشاطها
- (أ) أريد (ب) محتاج. (ج) الآن

- (أ) ١- جمع تكسور ٢- تاعل ٣- اسم
- (ب) ١- هذه كتب رائعة ٢- التلمذات مدهران في الكتابة
- أجب بمسك
- (أ) لتلميذ، الامتحان
- (ب) ١- ٢- ١

٧- إجابة محافظة القاهرة

- (أ) لأمر من (ب) أئيشورية
- (ج) من خلال إسهامه في إعداد لقادة والجنود الذين يدافعون عن الوطن أمام الأعداء، وإسهامه في الوصول إلى علاج للأوبئة التي يمكن أن تصيب على البشرية.

- (أ) شراء ساعة رقمية (ب) يوم الجمعة (ج) معرض كبير
- (د) أأحضر اشهريت ساعه رقمية كم أنا سعيداً
- (أ) ١ صحه ٢- الانبياء (ب) ١- (X) ٢- (✓).
- (ج) حتى لا يتصور ربحه ولأنهم إخوانه ولا بد أن يعم التعاون والإيثار بينهم.

- (أ) ١- يتعدى، ٢- الاختلاف. (ب) (✓)
- (ج) الاختلاف في الشكل، والاختلاف في الفكر
- (أ) نماود. (ب) (✓).
- (أ) ١- جمع تكسور ٢- العصفوريات، ٣- ميتدا
- (ب) ١- هذان ٢- هذه

- أجب بمسك
- (أ) ١- ٢- ١ (ب) هذان كتابان جديان

٨- إجابة محافظة الدقهية

- (أ) ينشر (ب) (✓)
- (ج) عندما يلتزم الجميع بالصدق والإخلاص في العمل
- (أ) مكون من قارب خشبي وأشرطة كبيرة
- (ب) يسير لمسافات قريبة ولا يتحمل ثقوب الطقس، أو ارتفاع الأمواج
- (أ) ١- أعطى ٢- الطرق. (ب) ١- (X) ٢ (✓)
- (ج) بأن يصبح عبثاً

- (أ) - لاقت ٢- المنحرف (ب) (✓)
- (ج) حين كرم لهم من لرمال بيد واحدة ثم رفعه للأعلى والاحتفاء به في وضع شبه عمودي لمترة قصيرة.
- (أ) قلبي. (ب) لبلاد. (ج) مجازي

- (أ) ١- هذه ٢- جمع تكسور ٣- ييب بال
- (ب) لجنود محلسون. (ج) شاهد التلاميذ الأهرام
- أجب بمسك
- (أ) فرض (ب) (ج) .

( )

١- مخرج

- ٢- مخرج شعر صغير، ولديه جذان أحمر، وأنف أحمر أيضًا  
٣- يميز شكله المبهج وحركته السريعة، كما يشتر السعادة  
وليهجة في الالهام  
٤- يشبه لصديق الوفي.

( )

(أ) ١- رجعت. ٢- قديم. (ب) ١- (ك) ٢- (ل)

(ج) إقامة مصنع كبير لصناعة الهواتف والأجهزة الإلكترونية  
وذلك حتى تكون مصر رائدة في صناعة لهواتف بإفريقيا  
والعالم بأكمله.

( )

(أ) ١- الصافية المشرقة ٢- يهدم. (ب) (✓) (ج)  
(ج) يهد ثلاثين يومًا.

( )

(أ) شعوب (ب) عن أرض مصر وشعبها لمجلس  
(ج) مجازي

( )

(أ) ١- الواو ٢- جمع بكسرة ٣- المهندسات  
(ب) ١- هاء ٢- هزلة

( )

١- أحب بنفسك.

( )

(أ) ١- (ب) ١- ٢- ٣-

#### ٨- إجابة مسابقة اليوم

(أ) أسأ (ب) (✓) (ج) الطيور المهاجرة

(ب) قارب صغير، مصنوع من الخشب، ويوجد في علاه  
شراع كبير

(ب) تنقل في الأنهار والبحار

(ج) يعد وسيلة رائعة للنقل والتمتع والترفيه

( )

(أ) ١- فشل. ٢- تفرقوا.

(ب) ١- (ك) ٢- (✓)

(ج) تأكد من أن الجناحين سيحملانه لطير في الجو كما  
تطير لطير.

( )

(أ) ١- العظيمة ٢- الشقاء (ب) (ك).

(ج) حوت كان يحس ألامه ويأث على تنعمهم ويلصقهم أن  
يذهبوا للكتابة.

( )

(أ) يعيش. (ب) الجبال والعظم. (ج) مجازي.

( )

١٢٢

(أ) ١- عائد. ٢- بارع (ب) الماثران مسرعان

(ج) ١- التصفينائي ٢- اسلاك

(ب) أحب بنفسك.

( ) (ب) ٢ (ج) ١

#### ٩- إجابة مسابقة يتي سورف

(أ) قوية (ب) (ك). (ج) والده

(ب) أحب بنفسك.

( )

(أ) ١- بداية ٢- لفرج

(ب) ١- (ك) ٢- (ك)

(ج) لا خير في إنسان لا يرد الجميل

( )

(أ) ١- قذرات. ٢- المجذلات

(ب) قدراتهم وإمكاناتهم

(ج) أقول له لا تسحر منه، وإلا به حقوق منك في المجتمع.

ويحب عليك مساعدته لو شارك بقضية في مجتمعه

( )

(أ) لقب (ب) التصحية (ج) مجازي

( )

(أ) ١- دكيان. ٢- مسرورون

(ب) ١- أ. ٢- جمع مونث سدس

(ج) جملة فعليه

(ب) أحب بنفسك.

(أ) ١- ٩- ٢- (ب)

#### ١٠- إجابة مسابقة الدنيا

(أ) إظهار (ب) الكونك

(ج) بأنه أكبر من نصف مفتوح في العالم.

(ب) أحب بنفسك.

(أ) ١- قدرته. ٢- أسوأ

(ب) ١- طيرة. ٢- الطيران

(ج) في عام ١٩٣٣م



(١)

(أ) ١- العديد ٢- تمييز

(ب) (X)

(ج) لقب يـ «أم المخترعين»

(٢)

(أ) (X)

(ب) (اسلمي - تهرمي)

(ج) أنه فسعد للمصنوعه من اجنها بدمه وروحته

(٣)

(أ) ١- نحن ٢- هذه

(ب) ١- آل ٢- جمع مذكر سالم

(ج) مسرورين - الألف

(٤)

(أ) يجب بنفسك

(ب) ( ) د (ب) ١ (ج) ٢

١١- إجابة معاكسة قنا

(٥)

(أ) أحب

(ب) الدراسات الاجتماعية

(ج) أن يصنع صورته مع الشخصيات العظيمة في الألبوم الذي

صنعه

(٦)

(أ) أحب بنفسك

(٧)

(أ) ١- يكن ٢- الهدايا

(ب) ١- كـ ٢- كـ

(ج) حين عرفوا أنه أجرى جراحة عاجلة تجمعوها وذهبوا لزيارته

وقدموا له الورود

(٨)

(أ) ١- تلعت ٢- يسم

(ب) كـ

(ج) لعبت انتباه الأسر لأهميتها، وجمعت الأياد والأمهات،

وساعدتهم على الاهتمام بأطفالهم وتنشئتهم في بيئة

عائلية ورائحة العقيد التي تواجههم

(٩)

(أ) ✓ (ب) صس

(ج) مجازي

(١٠)

(أ) ١- فاعل ٢- منكلم

(ب) ١- محبوب ٢- مفيد

(ج) نحن نابقان - نحن نابعون

(أ) أحب بنفسك

(١١)

(أ) ١- هذا ٢- (ب) ٣

١٢- إجابة معاكسة الأتصر

(١٢)

(أ) أرجو

(ب) صوراً لأهم شخصيات المصرية المعاصرة التي يعجب راية

لوعن في لعالم كله

(ج) هو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل

(١٣)

(أ) أحب بنفسك

(١٤)

(أ) ١- النايخ ٢- معروفين

(ب) ١- كـ ٢- كـ

(ج) ساعد العديد من الأشخاص المرضى، وأنشأ أكبر مركز

لجراحات قلب

(١٥)

(أ) ١- قوية ٢- أعلى

(ب) (X)

(ج) لأنه يحمي المتسلق من السقوط إن انزلت يداه.

(١٦)

(أ) يريد (ب) الصم

(ج) مجازي

(١٧)

(أ) ١- نحن ٢- هذا ٣- هـ عن

(ب) ١- يارعد ٢- انماؤ

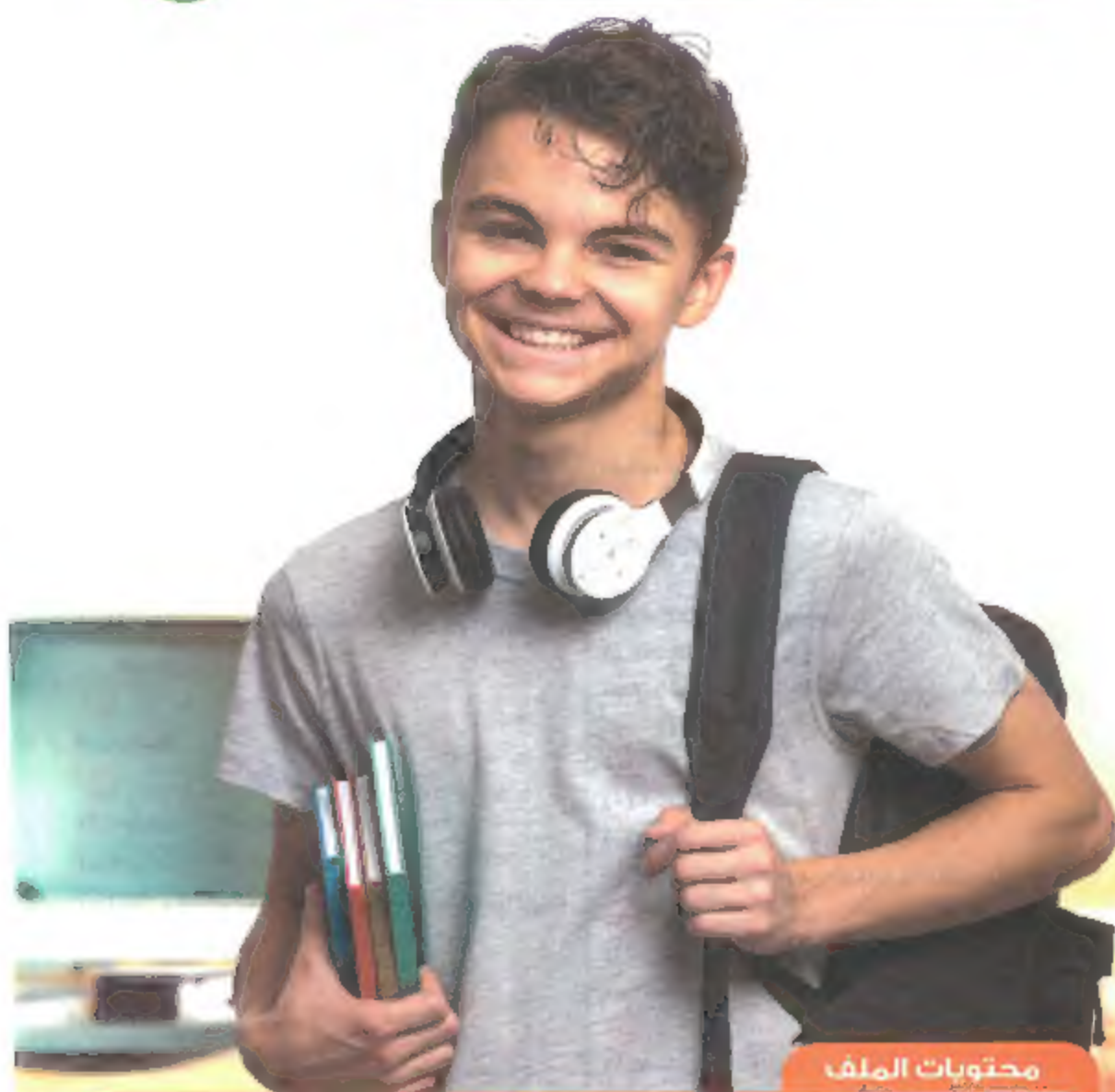
(أ) أحب بنفسك

( ) ١- ١ ٢- ٢ ٣- (ب) دنك

الجزء

الرابع

## فقرات الاستماع



### محتويات الملف

**أولاً:** فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية.

**ثانياً:** فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات.

عليكم أن تلتزموا بمساقفة شخصية بيني وبينكم، وإذا تعرضت ذات يوم لضرب أو إيذاء ما، فأياك أن تظن أنك سيئ؛ بل الإنسان السيئ هو الذي يحاول أن يضربك. أيتها الطفل، اطلب المساعدة حين تحتاج إليها، واعرف حقوقك جيدًا، واجعل ششارك (أنا مميز) وأحافظ على جسدي وتسمي؟».

#### الفقرة الثانية

«يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزول العقبات التي تواجهه، وهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يقرعوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث؛ لمواصلة التطوير والتحسين، ومن الأمثلة الواضحة على ذلك الهاتف، فقد مر الهاتف بالعديد من المراحل؛ حيث كان في بداية الأمر هاتفًا ثابتًا ثم تطور ليكون هاتفًا لاسلكيًا إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع في كل مكان يذهبون إليه».

#### الفقرة الثالثة

«الإيذاء نوعان؛ معنوي وجسدي؛ فالإيذاء المعنوي يتمثل في السخرية والاستهزاء من الآخرين، ويطلق عليه التسمن، والإيذاء الجسدي يتمثل في المصائب غير المرئية التي قد يتعرض لها الطفل، وهذا النوع من الإيذاء حين يتعرض له الطفل يجب على الآباء أن يصغوا له ولا يخفوه ويعلموه ما ينبغي فعله في هذا الموقف؛ حتى لا يخاف من العالم كله».

#### (ج) فقرات الاستماع على شهر ديسمبر

#### الفقرة الأولى

«تعد صناعة السجاد اليدوي من أقدم الصناعات وأكثرها انتشارًا، وقد أسهمت الأسماء المنتجة في الحفاظ عليها من الاندثار؛ حيث بدأت صناعة السجاد اليدوي منذ القدم بعدة ألوان وأنواع وتصاميم تغطي مختلف الأرضيات بطرق يدوية، وذلك من خلال نسجه بالإبرة والخيط بطريقة قد تبدو صعبة في ظل التقدم والنمو الذي شهده الصناعات الحالية؛ حيث تطورت صناعة السجاد بواسطة ماكينات خاصة تحتوي على مئات الإبر التي تعمل في وقت واحد؛ لإنتاج أعداد كبيرة من السجاد بسرعة ودقة وكفاءة عالية، بالإضافة إلى عمليات الصبغ التي تمنح السجاد ألوانًا جذابة ومعمدة، ورغمًا عن ذلك يُفضل كثير من الناس السجاد المصنوع يدويًا».



#### أول فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية

#### (أ) فقرات الاستماع على شهري سبتمبر وأكتوبر

#### الفقرة الأولى

«سألت المديعة الطبيب المشهور محمد منصور العائد من الخارج عن سرتواضيه الطمئني وحرصه على علاج الفقراء دون مقابل، فقال: كان هناك رجل فقير اسمه منصور يبكي في أحد المساجد؛ فقد تفوق ابنه وكان يرغب في دخول كلية الطب إلا أن فقره كان يمنعه، ولذا دعا الله أن يرزقه بتفقات تعليم ابنه، وبعد أسبوع علم رئيس الحي بحال الرجل الفقير وابنه، فقرر أن يتكفل بتفقات تعليم الابن. شكر الرجل وابنه رئيس الحي، وقرر ابنه محمد أن يجتهد في دراسة الطب، وأن يكون داعيًا للفقراء».

#### الفقرة الثانية

«يُعدّ الوطن بمثابة الملاذ الآمن الذي تأوي إليه أرواحنا، والبيت الكبير الذي يجمع الأهل والأحبة أحياء وأمواتًا؛ إذ تولد فيه وتنشأ وتترعرع وتكبر في كنفه وترجو أن نموت وندفن فيه. الوطن هو الرابطة التي تُشدُّنا أئمنًا خَلَّتْنا وارتحلنا؛ لأننا نحن البشر من دون وطن ننتمي إليه مثل الظهور بلا أعشاش وأكارتاوي إليها، ولهذا يتبع حب الوطن من عُقى القلب».

#### الفقرة الثالثة

«صفحة زغلول من مواليد عام ١٨٨٧م، وهي ابنه مصطفى فهمي باشا والذي كان من أوائل الأسماء الذين شغلوا منصب رئاسة وزراء مصر منذ أن تأسست الدولة، وكان ذلك في بداية القرن التاسع عشر، وقد دخلت صفحة زغلول التاريخ من أوسع أبوابه؛ وذلك لما لها من دور كبير في المرحلة التي سبقت ثورة ١٩١٩م، بالإضافة إلى أنها زوجة الزعيم الكبير سعد زغلول، وكانت مثالًا يُقتدى به في وفائها لزوجها ووقوفها بجانبه في جميع ظروفه التي مر بها؛ حيث وقفت بجانبه في السراويل وفي الضراوة، وقد لُقبت بـ «صفحة زغلول» أم المصريين؛ لأنها دافقت عن قضية الوطن العربي بشكل عام والقضية المصرية بشكل خاص».

#### (ب) فقرات الاستماع على شهر نوفمبر

#### الفقرة الأولى

«أيتها الطفل، جسمك ملك لك؛ فحافظ عليه. ستجد حولك في الحياة أناسًا يلمسونك؛ كي يجهلوك تشعروا بالآمان، كأبوك وأمك وإخوتك، وستجد آخرين يلمسونك بطريقة مؤذية كي يعتاقوك؛ فهذا قابلته هؤلاء الأشخاص فلا تسمح لهم، وقل لهم: هذا خطأ».



### ١- ملاحظة التلميح

«يسكن» جميل» في حي سكني جديد، وذات يوم جاء لهيكلن بجواربه جار جديد كبير السن. لاحظ «جميل» أن هذا الجار الجديد يعيش بمشرفة وليس معه غير بعض العمال الذين أحضرهم ليساعده في نقل الأثاث لوضعه في شقته الجديدة. ذهب «جميل» إلى والده وأخبره بقدوم جار جديد، وأنه يرغب في زيارته للتعرف إليه والترحيب به، خصوصاً أنه بحاجة إلى المساعدة. ذهب «جميل» إلى الجار الجديد وطرق الباب ففتح له الجار واستقبله، ثم غرقة جميل بنفسه، ولاحظ أن أثاث الشقة غير مرتب. فعرض عليه «جميل» أن يذهب ويحضر بعض أصدقائه من الحي؛ ليساعده في ترتيب الأثاث، فخير الجيران من يحسن إلى جاره».

### 2- ملاحظة الدخيلة

«الطباعة هي إحدى وسائل الاتصال في العصر الحديث، وتعتمد عليها معظم الأعمال في يومنا هذا. فإعلانات البضائع، وطلاقات الأسعار، والكتب المدرسية، والأوراق المالية، ما هي إلا مطبوعات. وقد عرب العرب الطباعة بعد ظهور الإسلام بثلاثة قرون تقريباً، حيث اعتمدوا على الطباعة بالقوالب الخشبية، وقد انتقلت إليهم هذه الطباعة عن طريق الصينيين».

ثانياً: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والادارات

### ١- ملاحظة القاهرة

«ذهب الله مصر» وفقاً استراتيجياً جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض، والذي يعد أحد أشهر الطيور الوافدة إلى مصر، فهو طائر أوروبي بالأساس يهاجر إلى المناطق النافذة في بلاد الشام ومصر، ويأتي إلى مصر في الربيع، ويستقر بالمناطق الزراعية في الدلتا والسعيد، ويرحل في الخريف».

### ٢- ملاحظة البحيرة

«أنت تحب، ومثلك مثلما تحب الطيور أوامانها. ولتجمع الطيور بفرجة حب الوطن وحب العودة إليه، وتهاجر معظم أسراب الطيور جنوباً في الخريف لكتنها تعود إلى أعشاشها القديمة في الربيع التالي. وكما تعود الطيور لموطنها في النهاية. كذلك الإنسان مهما تنقل لابد من العودة لموطنه يوماً ما، فلا يقدر الإنسان أن يقيم من وطنه للأبد».

### ١- ملاحظة الإسكندرية

«العمل شريعة الحياة وأساسها، إنه قانون الوجود والبقاء. فيه تتنافس الكائنات الحية بأكملها، من أسماكها إلى أكبرها، والإنسان هو الكائن المعيز بين سائر المخلوقات يعطيه الخلاق ومواهبه الفريدة؛ ولذا يجب عليه أن يكون أكثر حياً للعمل النافع للبشرية».

### ٢- ملاحظة الغربية

«وطني المحبوب هشت على أرضه، وشريت من ماله العذب، وأكف من خيراته، فالوطن كالألم الحنون، يشعر الفرد بالدفء بين أفراد الوطن، فما أعظم وطني! لذا يجب علينا أن نحمي وطننا في أوقات السلم والحرب وأن نعمل جاهدين لرفعة رأيتة بين البلاد. وأن تقدم أرواحنا فداء له».

### ٣- ملاحظة الدخيلة

«الصدق والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته سعادة كبيرة ويتفوق في عمله، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين: حتى يصبح النجاح سهل المأل، ومن ثم يعم الرخاء على المجتمع ككل، فبالعمل تحيا الأمم».

### ٤- ملاحظة الشرقية

«تتجلى شهامة المصريين في المواقف الصعبة، والتاريخ حافل بهذه المواقف، ومنها مشاركتهم بمدخراتهم في تمويل مشروع حفر قناة السويس الجديدة، وفي السادس من أغسطس عام ٢٠١٥م أصبح المشروع مساعداً كبيراً في زيادة الدخل القومي».

### ٥- ملاحظة الإسكندرية

«التعليم وسيلة للتفوق والمجتمعات وبناء الحضارات، فكم من دولة أهملت التعليم فأصبحت من الدول المتأخرة، والتعليم ليس مجرد شهادة نمتلكها، بل هو وسيلة تدافع بها عن أنفسنا، فمن خلاله يظهر القادة والجنود الذين يدافعون عن الوطن أمام الأعداء، وبه نصل إلى علاج للأزمة التي يمكن أن تقضي على البشرية».

### ٦- ملاحظة القويس

«الطيور المهاجرة تغب أطلق على العلماء المصريين الذين هاجروا إلى أوروبا وأمريكا؛ لتطلب العلم واستكمال أبحاثهم، ثم مادوا إلى مصر لرد الجميل لها. ومن هؤلاء الطبيب المصري مجدي يعقوب الذي أقام مركزاً لجراحات القلب بأسوان».

### ١٠- ملاحظة علي

«أنا أمير، تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، أعود مادة الدراسات الاجتماعية؛ لأنني أعرف منها تاريخ بلادي وأقرأ سير العظماء، وقد سمعت ألقاباً ووضعت في كل صفحة من صفحاته صورة لشخصية من الشخصيات العظيمة التي خدمت الوطن، وأتمنى أن أضع صورتي معهم في المستقبل بعدما أزد لبلدي فضلهم علي».

### ١١- ملاحظة الأقصر

«أنا عمر، وهذا حاتم العظماء بفرقتي، أضع عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رفعت راية الوطن في العالم كله، فهذه مثلاً صورة العالم المصري النابغ (أحمد زويل)، وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ)، وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل، أتمنى أن أضع صورتي معهم في المستقبل».

### ٩- ملاحظة علي عديف

«أبي العزيز،

أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي،

أكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري وقررت العودة إلى وطني لأفقيه بما تعلمت وأرد جميله علي، فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت علي وظيفة جيدة في مجال تخصصي براتب كبير بعدما حصلت على الدكتوراه؛ فأصبحت في حيرة من أمري بين البقاء هناك والعودة، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي وما زرعته في قوادي من حب للوطن، فهمني وبين وطني علاقة مثينة.

أرجو أن أراك قريباً على خير».

### ١٢- ملاحظة الدنيا

«شهدت مصر مساء الخميس الخامس والعشرين من نوفمبر ٢٠٢١ حفلاً ضخماً بمناسبة افتتاح طريق الكباش التاريخي في مدينة الأقصر الذي يوصف بأنه أكبر متحف مفتوح في العالم، يحتضن هذا المشروع بمحاذاة نهر النيل بدءاً من معهد الأقصر وصولاً إلى معهد الكرنك بمسافة ٢,٧ كيلومتر، وقد شهد الطريق قديماً احتفالات المصريين القدماء بأحد أهم أعيادهم الدينية (عيد الأوبت)، وتهدف هذه الاحتفالية إلى الترويج السياحي لمدينة الأقصر وإبراز مقوماتها السياحية والأثرية المتنوعة».